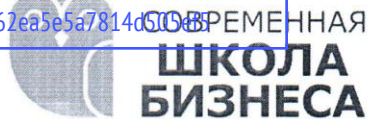


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 15.08.2023 12:41:59
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cfff62ea5e5a7814d610485



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru / www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Е. Позоян
«23» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

*Профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Год набора 2023

г. Буденновск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2015).

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Организация-разработчик: БФ Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса», г. Буденновск.

Разработчик: Мозгова И.В., преподаватель филиала Колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии медико-биологических дисциплин, протокол №527 от 04.07.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины ОП.12 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы
- профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- вести утвержденную медицинскую документацию.
- осуществлять реабилитационные мероприятия.
- оказывать паллиативную помощь.
- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ
ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
Максимальная учебная нагрузка(всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	40
В том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<p style="text-align: center;">Тема 1 Социализация и социальная адаптация</p>	<p>Содержание учебного материала: Социализация как процесс. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.</p>	6	1,3
	<p>Самостоятельная работа: Социальная адаптация. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации.</p>	3	1,3
<p style="text-align: center;">Тема 2 Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов.</p>	6	1,3
	<p>Самостоятельная работа: Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.</p>	3	1,3
<p style="text-align: center;">Тема 3 Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Содержание учебного материала: Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).</p>	6	1,3
	<p>Самостоятельная работа: Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.</p>	3	1,3

Тема 4 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: сущность и механизмы.	Содержание учебного материала: Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.	6	1,3
	Самостоятельная работа: Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации. Управление социальной адаптацией инвалидов. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.	3	1,3
Тема 5 Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала: Инклюзивное образование как технология социальной работы. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.	6	1,3
	Самостоятельная работа: Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.	4	1,3
Тема 6 Технологии индивидуальной адаптивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала: Активизация адаптационных возможностей и личностное развитие. Личностный рост как результат существенных позитивных изменений в личности человека. Факторы, влияющие на личностный рост.	8	1,3
	Самостоятельная работа: Интеллектуальное и духовное развитие, как основа личной эффективности. Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы. Методы самопознания и самосовершенствования.	4	1,3
Дифференцированный зачет		2	
Всего		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Примерная тематика рефератов

1. Критерии успешности социальной адаптации.
2. Методологические основы исследования социальной адаптации.
3. Методы и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
4. Положение инвалидов в Российской Федерации.
5. Производственная среда на предприятиях транспорта.
6. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
7. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
8. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта
9. Механизмы социализации и социальной адаптации.
10. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая, социально - трудовая, социально-психологическая.
13. Феномен «двойной» адаптации инвалидов.
14. Развитие эмоциональной и волевой сфер личности.
15. Стимуляция самопознания.
16. Выработка позитивного отношения к себе и миру
17. Формирование навыков конструктивного партнерского общения.
18. Управление стрессами.
19. Способы расслабления и обретения спокойствия.
20. Развитие потребности в восстановлении ресурсов и поддержании духовного, психического и физического здоровья.
21. Траектория личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учётом специфики и требований будущей профессии и имеющихся ограничений здоровья.
22. Ауто-психологическая компетентность.

2.4 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация.
2. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.
3. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации.
4. Функции агентов первичной и вторичной социализации.

5. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
6. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
7. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
8. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной
9. адаптации. Критерии успешности социальной адаптации.
10. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы и
11. интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
12. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
13. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления.
14. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации.
15. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
16. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов.
17. Проблема толерантности
18. Социальные ограничения инвалидов. Положение инвалидов в Российской
19. Федерации.
20. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и
21. социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.
22. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными
23. возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
24. Производственная среда на предприятиях транспорта.
25. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
26. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с
27. ограниченными возможностями.
28. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп
29. населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
30. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.
31. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации.
32. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации.
33. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными
34. возможностями здоровья. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные

- 36.теории и модели социальной работы с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и содержание социальной реабилитации.
- 37.Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
- 38.Феномен «двойной» адаптации инвалидов. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
- 39.Особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с различными
- 40.нарушениями: функций опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Управление социальной адаптацией инвалидов.
- 41.Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.
- 42.Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
- 43.здоровья к условиям образовательной среды.
- 44.Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.
- 45.Инклюзивное образование как технология социальной работы.
- 46.Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-
- 47.двигательного аппарата.
- 48.Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
- 49.Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
- 50.Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
- 51.Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на
- 52.предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.
- 53.Активизация адаптационных возможностей и личностное развитие.
- 54.Личностный рост как результат существенных позитивных изменений в личности человека. Факторы, влияющие на личностный рост.
- 55.Развитие эмоциональной и волевой сфер личности, стимуляция самопознания, выработка позитивного отношения к себе и миру, формирование навыков конструктивного партнерского общения.
- 56.Управление стрессами. Способы расслабления и обретения спокойствия.
- 57.Развитие потребности в восстановлении ресурсов и поддержании духовного,
- 58.психического и физического здоровья.
- 59.Траектория личностного и профессионального саморазвития на основе
- 60.принципов образования в течение всей жизни с учётом специфики и требований будущей профессии и имеющихся ограничений здоровья.
- 61.Ауто-психологическая компетентность. Интеллектуальное и духовное
- 62.развитие, как основа личной эффективности. Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы. Методы самопознания и самосовершенствования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

- ученические парты – 8 шт.;
- ученические стулья – 16 шт.;
- доска – 1 шт.,
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.;
- шкаф для папок – 1 шт.;
- телевизор- 1 шт.;

Рабочее место преподавателя - ноутбук преподавателя с выходом в сеть Интернет – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows 10, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., компьютерная мышь Logitech, презентационный материал., принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473630> (дата обращения: 24.11.2021).
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476616> (дата обращения: 24.11.2021).

Дополнительная литература:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474277> (дата обращения: 24.11.2021).
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477005> (дата обращения: 24.11.2021).
3. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482737> (дата обращения: 24.11.2021).
4. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / Басов Н.Ф., под ред., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Воронцова А.В., Грушецкая И.Н., Забелина О.М., Мамонтова Н.И., Скрыбина О.Б., Смирнова Е.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL: <https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст : электронный.
5. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470035> (дата обращения: 24.11.2021).
6. Шкатова, Е. Ю. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486893> (дата обращения: 24.11.2021).

Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации и пр.)

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва: Проспект, 2020. - 64 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая. - Москва: Проспект, 2019. - 736 с.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 304 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая . - Москва: Проспект, 2019. - 1168 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 272 с.

Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания)

1. Медицинское право.

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Освоенные знания: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания по темам.</p>
<p>Усвоенные умения: проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. вести утвержденную медицинскую документацию. осуществлять реабилитационные мероприятия. оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач по темам..</p>

взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

