

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.08.2023 12:41:59  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»  
О.Г. Позоян  
«23» мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*Общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Год набора 2023

Буденновск, 2023

**Рабочая программа** составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2015).

**Рабочая программа** предназначена для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация-разработчик:** БФ Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса», г. Буденновск.

**Разработчик:** Каракулова О.А., преподаватель филиала Колледжа.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой методической комиссии естественно-медицинских дисциплин. Протокол №527 от 04.07.2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовый уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык является базовым и входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины Иностранный язык:**

#### **Цели освоения дисциплины:**

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

– лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе

лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

#### **говорение**

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 201 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 134 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 67 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04 Иностранный язык**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	134
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Форма итоговой аттестации – Дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.4 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>15</b>	
<b>1.1. Введение. Значение английского языка в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Особенности английской артикуляции. Текстовый материал. Аутентичный информационный материал сайта из Интернета об Английском языке для чтения. Аутентичная информационная радиопередача о значении английского языка для аудирования.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> English 10-11 Students Book, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа... Ex.3, 4, p. 10</p>	1	
<b>Тема 1.2. Формы приветствия. Речевой этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Речевой материал: Тематическая лексика. Фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Текстовый материал. Аутентичные художественные отрывки из романов, описывающие людей для чтения. Аутентичные бытовые беседы, описывающие людей для аудирования.</p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ex.3, p. 28</p>	1	2,3
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 1.3. Времена года, месяцы, дни недели. Климат, погода.</b>	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Текстовый материал. Аутентичные научно-популярная журнальная статья о психотипах людей, публицистическая газетная статья о секретах хороших отношений между людьми для чтения. Аутентичные информационные телепередачи о межличностных отношениях для аудирования. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ех. 4,5 р. 28-29	1	
<b>Тема 1.4. О себе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Порядок слов в предложении, интонация слова, местоимения. Текстовый материал. Аутентичные публицистические эссе о городской и деревенской жизни для чтения. Аутентичные публичные дискуссии о городской и деревенской инфраструктуре для аудирования. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение новой лексики; работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний по теме Ех.3, р. 15		1
<b>1.5. Личные контакты. Лексика: быт, профессия, возраст, родственные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Текстовый материал. Аутентичные информационные репортажи и интервью о		2,3

<b>связи.</b>	соре и здоровье для чтения и аудирования.Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний по теме <i>Входящий контроль</i>	1	
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>		<b>54</b>	
<b>2.1 Биография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные биографические сообщения из жизни известных деятелей, людей Грамматический материал. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Текстовый материал. Аутентичные биографические журнальные статьи для чтения.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний по теме Биография выдающейся личности		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>2.2 Визитная карточка.</b>	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Текстовый материал. Составление визитной карточки. Работа над текстом Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные информационные инструкции по эксплуатации приборов и механизмов для аудирования.	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заучивание новой лексики Подготовить свои визитные карточки и рассказать о себе.		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite. Текстовый материал. Аутентичные отрывки из художественных рассказов о		3
<b>2.3. Мой рабочий день.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite. Текстовый материал. Аутентичные отрывки из художественных рассказов о		2,3

	повседневной жизни и условиях жизни для чтения. Аутентичные разговоры по телефону о повседневной жизни для аудирования. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения по теме.	1	
<b>2.4. Мои выходные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Местоимения (личные притяжательные, объектные) Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами). Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Текстовый материал. Аутентичные информационные письма о досуге для чтения. Аутентичные бытовые беседы и информационные описания weekend для аудирования.	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; подготовка презентаций по теме	1	
<b>2.5. Семья. Традиции семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; глагол to be. Текстовый материал. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные информационные новости для аудирования.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рассказ о своей семье и традициях	1	
<b>2.6. Мои друзья. Описание внешности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с	3	2,3 2,3

	<p>союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;</p> <p>Текстовый материал. Аутентичные художественные отрывки о поведении для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Составление вопросительных предложений. <i>Диалогическая речь</i>.</p> <p>Аутентичные бытовые знакомства и прочие ситуации для аудирования.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ех.2, р. 138. Диалоги по теме.	1	
<b>2.7. Мой колледж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Понятие согласования времен и косвенная речь. (Указательные, вопросительные, неопределенные местоимения). Текстовый материал. Аутентичные материалы сайтов Интернета, путеводителей и брошюр о России и Великобритании для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи по теме. Чтение информационного материала о Clark College (USA)	3	2,3
	Самостоятельная работа. Ех. 8, р 135 Сообщение в виде презентации.	2	
<b>2.8. Мое любимое занятие. Свободное время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present Perfect; глаголов в Present Simple Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Простое настоящее время. Текстовый материал. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные информационные телепередачи о правовых институтах для аудирования.	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение научно-популярных статей	2	
<b>2.9. День рождения. Выбор подарка. Числительные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Текстовый материал. Аутентичные научно-популярные статьи о математике для чтения. Аутентичные информационные инструкции и описания, содержащие численную информацию для аудирования. Грамматический материал. Числительные. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ех.3, р. 74-75, Сообщение по теме.	2	

2.10. Еда и напитки. Поведение за столом.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2,3	
	<b>Практические занятия.</b> Текстовый материал. Здоровье и забота о нем. Работа над текстом «FoodandHealth». Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматический материал. Повелительное наклонение. Мн. Число имен существительных. Безличные, неопределенно-личные предложения.Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I wereyou, I woulddoEnglish, insteadofFrench. Предложения с союзами neither...nor, either...or			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ex.8, p. 254 (Н.А. Бонк., ч.2 «Три бифштекса»)			2
2.11. Посещение врача. Режим	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2,3	
	<b>Практические занятия:</b> диалогическая, монологическая речь по теме, аудированиеГрамматический материал. Дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Лексика по теме «Здоровье». Режим. Определенный, неопределенный артикль. Местоимения much, many, few, little, a few, a little. Текстовый материал и лексика по теме «Здоровье». Режим. Здоровый образ жизни.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мн. число имен существительных. Безличные, не-определенно-личные предложения. Грамматические упражнения.			2
2.12. Подготовка к тестированию.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2,3	
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Текстовый материал. I WillGoPri-vate. Ex.1-2, p.150-153Подготовка к тестированию. Аудирование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Грамматические упражнения. Подготовка к к/р			2
	<b>Всего в 1 семестре:</b>			69
<b>II. Семестр</b>				

<b>Раздел 3. Социально-бытовая сфера</b>		<b>56</b>	
<b>3.1. Праздники в России, народов России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. оборот thereis/are... Новая лексика по теме. Текстовый материал. “TheSerenade” by G. B. Show (p.167 N.A.Bonk) Грамматические упражнения: 1-6 стр.170-172	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения 7, 8, стр. 173-174 NationalHolidays. Dialog.	2	
<b>3.2. Досуг молодёжи. Проблемы молодёжи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Времена английского глагола (Present, Past, FutureSimpleTense) Текстовый материал. Работа над текстом “Teenagers”Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Подготовка к аудированию. Сообщение по теме	2	
<b>3.3. Город. Жизнь в городе. Транспорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Новые лексические единицы по теме .Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Project: Mynativetown.	2	
<b>3.4. В кафе. В ресторане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Времена английского глагола (Present, Past, FutureSimpleTense) Лексика по теме. Текстовый материал. В кафе. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	4	2,3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Лексика по теме. Dialog.	2	
<b>3.5. Средства массовой информации. Интернет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Фразовый глагол some Лексика по теме. Текстовый материал. Интернет-переводчик. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме.	2	
<b>3.6. Телевизионные программы, новости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Относительные местоимения Текстовый материал. Телевизионные программы, новости для ознакомительного чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Моя любимая ТВ программа.	2	
<b>3.7. Любимая книга, писатель, фильм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Инфинитив, –ing-форма. Фразовый глагол keep Текстовый материал. A Future Businessman (from “The Financier” by Theodore Dreiser p.129) Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение по теме	2	
<b>3.8. Экология и природа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков Грамматический материал. Модальные глаголы. Текстовый материал. Экология и природа. (Изучающее чтение), навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение по теме «Глобальное потепление», лексика	2	
<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка.</b>		<b>60</b>	
<b>4.1. Моя страна. Москва – столица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Фразовые глаголы run, go	4	



<b>России.</b>	Текстовый материал. Моя страна. Москва – столица России. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Что ты знаешь о Москве?» Диалог	2	
<b>4.2. Великобритания. Лондон и его достопримечательности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал Фразовый глагол do Текстовый материал. Лондон и его достопримечательности для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение текста. Сообщение по теме.	2	
<b>4.3. Америка. Города Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Gerund Текстовый материал. Америка. Города Америки для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Презентация любого города США	2	
<b>4.4. Австралия. Животный мир Австралии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Повторение признаков и значений слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Текстовый материал. Австралия. Животный мир Австралии для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме, лексика	2	
<b>4.5. Известные люди Англии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Фразовый глагол talk Текстовый материал. MargaretTetcher. (Интернет ресурс) Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме в форме презентации	2	

<b>4.6. Система образования в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия.</b> Лексико-грамматический материал. Indirectspeech. Косвенная речь Текстовый материал. EducationinRussia. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение текста EducationinRussia		
<b>4.7. Образование в США и Англии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Indirectspeech. Косвенная речь Текстовый материал. EducationintheUSA. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение текста EducationintheUSA		
<b>4.8. Спорт в России и за рубежом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Неопределённые местоимения some, any, no, every и их производные (повт.) Текстовый материал. Олимпийские игры. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> What do you know about The Olympic Games?		
<b>4.9. Мои путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Способы выражения будущего действия. Текстовый материал. Travelling. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение по теме, лексика		
<b>4.10. Известные туристические маршруты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. FutureinthePast. (would, used) Текстовый материал. Туристические маршруты КМВ. Выполнение упражнений		

	на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение по теме (в форме презентации)	2	
	<b>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера</b>	<b>18</b>	
<b>5.1. Современный мир профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Passive Tenses Текстовый материал. Современный мир профессий Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лексика. Подготовить диалог по теме.	2	
<b>5.2. Иностраный язык в моей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Present Perfect Passive Текстовый материал для чтения. Знание иностранного языка обогащает родной язык. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лексика. Подготовить диалог по теме.	2	
<b>5.3. Я и моя профессия. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Past Perfect Passive Текстовый материал. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее (для просмотрового чтения). Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Почему я выбрал эту профессию (эссе)	2	
<b>5.4. Реформы в системе образования. Итоговый контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Present Progressive Passive Текстовый материал. Реформы в системе образования (для ознакомительного чтения). Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование	2	2,3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа.	2	
	<b>Итоговый контроль - Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>201</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**2.3. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.**

**2.4. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.**

**2.5. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.**

1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
2. Межличностные отношения
3. Человек, здоровье, спорт
4. Город, деревня, инфраструктура
5. Природа и человек (климат, погода, экология)
6. Повседневная жизнь, условия жизни
7. Досуг
8. Цифры, числа, математические действия
9. Оборудование, работа.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет иностранного языка**

- ученические парты – 6 шт.;
- ученические стулья – 12 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.;
- доска учебная – 1 шт.;

##### **Наглядные средства обучения:**

- плакаты, раздаточный материал, таблицы – 18 шт..

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows 10, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., компьютерная мышь Logitech, презентационный материал.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основная литература:**

1. Беленкова, Г.А. Английский язык для медицинских специальностей : учебное пособие / Беленкова Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-406-06085-8. — URL: <https://book.ru/book/938783> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст: электронный.
2. Шадская, Т.В. Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Шадская Т.В., Шаманская Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-406-08268-3. — URL: <https://book.ru/book/940430> (дата обращения: 01.07.2021). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 16.03.2021).
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455712> (дата обращения: 16.03.2021).
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455407> (дата обращения: 16.03.2021).
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 16.03.2021).

## **Отраслевые справочники (по профилю образовательных программ)**

1. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08001-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454588> (дата обращения: 09.04.2021).

## **Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания)**

1. Российская газета
2. Медицинская сестра
3. Медицинское право

## **Информационные справочно-правовые системы:**

1. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>

## **Интернет–ресурсы:**

1. <https://www.book.ru>
2. <https://urait.ru>

## **Информационные справочно-правовые системы:**

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

## **Интернет–ресурсы:**

3. <https://www.book.ru>
4. <https://urait.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка отчета по выполнению контрольной работы</p> <p>Оценка отчета по выполнению практической работы</p> <p>Оценка ответа на тематическом зачёте,</p> <p>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы</p>
	<p>Оценка отчета по выполнению контрольной работы</p> <p>Оценка отчета по выполнению практической работы</p> <p>Оценка ответа на тематическом зачёте</p> <p>Оценка результатов зачёта</p> <p>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Умение различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>
	<p>Оценка отчета по выполнению контрольной работы</p> <p>Оценка отчета по выполнению практической работы</p> <p>Оценка отчета по выполнению теста</p> <p>Оценка ответа на тематическом зачёте</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачёта</p> <p>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений</p>
	<p>Оценка отчета по выполнению практической работы</p> <p>Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы</p>
Знания:	
<p>Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих</p>	<p>Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа</p> <p>Точное изложение основных фактов, процессов и явлений.</p>
	<p>Контрольная работа, практическая работа, тест,</p>

<p>особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен);</p>	<p>Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера;</p>	<p>Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа</p>