

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 07.12.2022 20:50:23
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»
Буденнов О.Г. Позоян
«27» мая 2022 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной
работы по учебной дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность

33.02.01 Фармация

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

очная

Буденновск, 2022

Настоящие методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация программой дисциплины ОП.03 Основы патологии.

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Разработчик: Мозгова И. В., преподаватель филиала Колледжа.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе педагогическим советом Колледжа для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация, протокол № 9 от 26.05.2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов при изучении учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии, предназначены для студентов специальности 33.02.01 «Фармация».

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практической работы по ОП.03 Основы патологии.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам применить на практике свои знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

В результате выполнения практических работ по ОП.03 Основы патологии, студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, а также овладеть навыками обработки информации с помощью различных программ.

По учебному плану на практические занятия предусмотрено 32 аудиторных часа.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наименование темы	Кол-во часов (очная форма обучения (с применением дистанционных технологий))	
	Наименование	Кол-во часов
Практическая работа № 1 Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 2 Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 3 Лихорадка. Термометрия.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 4 Методы простейшей физиотерапии. Инъекции	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	4
Практическая работа № 5 Десмургия. Раны	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	3
Практическая работа № 6 Кровотечения, способы остановки. Травмы.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	3
Практическая работа № 7 Реанимация. Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	3
Практическая работа № 8 Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Заболевания желудочно–кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно–кишечного тракта.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	3
Практическая работа № 9 Отравления. Первая помощь.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 10 Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. Заболевания эндокринной системы.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	4
Практическая работа № 11 Инфекционные заболевания. Санитарно-просветительская работа среди населения.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Дифференцированный зачет		2
Всего		32

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

Закрепить изученный учебный материал по теме «Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных».

Задание 2.

Составить схему «Методы обследования больного» (с примерами видов обследования).

Задание 3.

Подготовить сообщение по теме «Курация больного». Студент должен назвать тему сообщения, Ф.И.О. автора, описать рассматриваемую проблему, методы решения, полученные результаты, список используемой литературы и Интернет ресурсов. Цель – добиться понимание всей аудитории.

Задание 4.

Решить ситуационную задачу:

Больному 21 год, 7 дней лечился в поликлинике по поводу острого бронхита. На 8-ой день температура тела повысилась до 38,8оС, усилился кашель, появилась слизисто - гнойная мокрота, беспокоит головная боль, слабость. При осмотре отмечается гиперемия щек, цианоз губ, кончика носа. В предложенной ситуационной задаче выбрать симптомы заболевания (субъективные и объективные). Определить стадию течения болезни. К патологии какого органа или системы органов относятся данные симптомы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

1. Наиболее частое место, где образуются пролежни:

- а) затылок
- б) поясница
- в) крестец
- г) лопатки

2. С целью профилактики пролежней тело пациента можно протирать 3 раза в день следующими растворами:

- а) глицерином
- б) водкой
- в) 10% раствором камфорного спирта
- г) 0,02% раствором фурацилина

3. К основным причинам образования пролежней относят:

- а) давление
- б) плохой уход за пациентом
- в) попадание крошек на постель
- г) трение
- д) срезывающая сила

4. Диета пациента с риском развития пролежней должна содержать:

- а) 80г белка
- б) 1,5л воды
- в) 120г белка
- г) 1л воды

5. Смена постельного белья тяжелобольному пациенту с риском образования пролежней должна проводиться:

- а) не реже одного раза в 7 дней
- б) не реже одного раза в 10 дней
- в) каждый день

- г) по мере загрязнения
6. Смену подгузников у пациента с недержанием мочи производят через каждые:
- а) 12 часов
 - б) 8 часов
 - в) 6 часа
 - г) 4 часа
7. Для профилактики пролежней лучше всего применять:
- а) подкладные резиновые круги
 - б) поролоновые круги
 - в) ватные валики
 - г) противопролежневые матрацы
8. Появление пролежней у пациента в отделении говорит о:
- а) плохом состоянии здоровья пациента
 - б) плохом уходе за пациентом со стороны медсестёр
 - в) плохом уходе за пациентом со стороны родственников
 - г) равнодушном отношении к пациенту родственников
9. Чтобы у пациента не образовались пролежни нужно:
- а) после каждого приёма пищи стряхивать с постели крошки
 - б) регулярно поправлять складки на постели пациента
 - в) мыть ноги пациенту через каждые 3 дня
 - г) менять положение тела через каждые 2 часа
10. Выберите внутренние факторы риска образования пролежней:
- а) плохой гигиенический уход
 - б) истощение
 - в) травмы позвоночника, костей таза, органов брюшной полости
 - г) обезвоживание

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. Цель гигиенического ухода;
2. Перечислите принципы гигиенического ухода;
3. Что такое пролежни?
4. Перечислите режимы двигательной активности пациента;
5. Причины образования пролежней;
6. Внешние факторы, способствующие образованию пролежней;
7. Перечислите внутренние факторы, способствующие образованию пролежней;
8. Места возможного образования пролежней, стадии их образования;
9. Требования к диетическим потребностям пациентам с риском развития пролежней;
10. Симптомы пролежней 1 степени;
11. Места образования пролежней.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Лихорадка. Термометрия

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1

Решить задачу на определение типа нарушения терморегуляции.

Рабочий литейного цеха к концу смены почувствовал головокружение, резкую слабость, потоотделение, резкую головную боль, шум в ушах, сильный жар. Он обратился за помощью к медсестре, которая посадила его и стала измерять температуру. Во время этой процедуры рабочий потерял сознание и упал, однако состояние больного очень скоро значительно улучшилось. Врач скорой помощи констатировал у больного перегревание, и предложил ему госпитализацию. Больной наотрез отказался, но согласился полежать в медкомнате. Однако вскоре по просьбе мастера возвратился в цех и приступил к работе. Через несколько минут у рабочего наступила остановка дыхания, и он погиб.

Объясните причину смерти больного.
В чем заключалась ошибка сестры и врача?
Перечислите показания для ректальной термометрии.

Задание 2

Вписать в текст, пропущенные слова.

Последовательность действий при измерении температуры тела:

-протрите термометр насухо, убедитесь, что ртуть опустилась в резервуар до самых низких показателей шкалы (ниже С) протрите насухо область больного. Проведите осмотр подмышечную область: при наличии , местных..... процессов, нельзя проводитьтемпературы тела. Поместите резервуар термометра в впадину так, чтобы он полностью соприкасался с кожей. Через минут извлеките термометр и определите его показания. Запишите показания в общий (постовой) и Встряхните термометр и п огрузите его вна время в..... с инструкцией

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Методы простейшей физиотерапии. Инъекции

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1

Отработать технику выполнения подкожной и внутримышечной инъекции.
Записать алгоритм выполнения инъекций.
Подготовить рабочее место.
Выполнить инъекции.
Сдать навык преподавателю.

Задание 2

Провести внутривенную инъекцию в слабовыраженные сосуды локтевых сгибов.

Задание 3

Подготовить систему для внутривенного вливания к применению.

Задание 4

Составить таблицу возможные постинъекционные осложнения и их причины

Осложнение инъекций	Причины осложнения	Признаки осложнения	Профилактика осложнения	Лечение осложнения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: Десмургия. Раны

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1

Ситуационные задачи

Задача № 1. На проезжей части дороги столкнулись два автомобиля. Один из водителей потерял сознание на 2-2,5 мин, после его восстановления отмечает головокружение, головную боль, двоение предметов перед глазами, тошноту. В лобной области рана 5 х 1см с незначительным венозным кровотечением.

Окажите пострадавшему первую медицинскую помощь. Какие виды повязок можно наложить на рану, и в каком положении следует доставить больного в клинику?

Задача № 2. Больной наложена гипсовая лонгета по поводу перелома лучевой кости. Дома появилась сильная боль, повысилась температура тела. При осмотре наблюдается резкий отёк кисти, гиперемия и напряжение кожи, свободной от гипсовой повязки. Какая ошибка допущена в лечении больной? Ваши действия?

Задача № 3. У больного произошёл открытый перелом обеих костей левой голени с образованием инфицированной раны мягких тканей в области перелома. Какую необходимо наложить гипсовую повязку для иммобилизации места перелома и лечения ран?

Задание 2

Тестовые вопросы

1. Допустима ли транспортировка пострадавшего с компрессионным переломом поясничного позвонка на мягких носилках в положении на животе?

- 1) да;
- 2) нет.

2. Укажите шины, которые используются для транспортной иммобилизации:

- 1) сетчатая;
- 2) Белера;
- 3) Дитерихса;
- 4) Крамера;
- 5) аппарат Илизарова.

3. Допустима ли транспортировка пострадавшего с компрессионным переломом первого поясничного позвонка на жёстких носилках (щит) в положении на спине с валиком под поясницей?

- 1) да;
- 2) нет.

4. Укажите шины, которые можно использовать для транспортной иммобилизации при переломе бедра:

- 1) сетчатая;
- 2) Белера;
- 3) Дитерихса;
- 4) Крамера;
- 5) аппарат Илизарова.

5. Границы иммобилизации шиной Крамера при вывихе правого плеча:

- 1) правый локтевой — правый плечевой суставы;
- 2) правый локтевой — левый плечевой суставы;
- 3) пальцы правой кисти — левый плечевой сустав;
- 4) пальцы правой кисти — правый плечевой сустав;
- 5) правое плечо — левое надплечье.

6. Укажите лечебную шину:

- 1) пневматическая;
- 2) сетчатая;
- 3) Крамера;
- 4) Дитерихса;
- 5) Белера.

7. Правильно ли будет, если, оказывая первую помощь при переломе обеих костей предплечья, фиксировать верхнюю конечность повязкой Дезо?

- 1) да;
- 2) нет.

8. Какие повязки накладываются на кисть?

- 1) варежка;
- 2) перчатка;
- 3) черепашня расходящаяся;
- 4) спиральная с перегибом бинта;
- 5) колосовидная.

9. Какой повязкой фиксируется перевязочный материал на ране подбородка?

- 1) Дезо;
- 2) черепашьей расходящейся;
- 3) черепашьей сходящейся;
- 4) пращевидной;
- 5) колосовидной.

10. Шина Дитерихса используется для:

- а) скелетного вытяжения.
- б) лечения переломов позвонков шейного отдела позвоночника.
- в) внеочагового остеосинтеза.
- г) транспортировки.
- д) лечения врождённых переломов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Кровотечения, способы остановки. Травмы.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

Изучить учебный материал по теме «Десмургия».

Задание 2.

Подготовить конспект по изученному учебному материалу.

Задание 3.

Отработать наложение различных типов повязок на различные части тела.

Задание 4.

Заполнить таблицу оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.
Травма Клинические проявления Алгоритм оказания ПМП

Задание 5.

Записать ряд общих требований при наложении обычной и давящей повязок:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: Реанимация. Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1

В каких случаях следует проводить реанимационные мероприятия? Запишите современный алгоритм проведения реанимационных мероприятий

.....
.....

Задание 2.

Закрепить изученный учебный материал по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы».

Задание 3.

Записать алгоритм оказания ПМП при обмороке, коллапсе, стенокардии, инфаркте миокарда и гипертоническом кризе, сердечной астме. Неотложное состояние Первая медицинская помощь

Задание 4

Составить кроссворд, используя следующие медицинские термины: аритмия, тахикардия, брадикардия, одышка, тромбоз, эмболия, стеноз, атеросклероз, стенокардия, коллапс, обморок, экстрасистолия, шок.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Заболевания желудочно–кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно–кишечного тракта.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1

Закрепить изученный учебный материал по теме «Заболевания органов дыхания».

Задание 2

Составить сравнительную таблицу, указав отличительные особенности по следующим симптомам: уровень расположения очага воспаления, боль в груди, одышка, кашель, характер мокроты, уровень подъема температуры, цвет кожных покровов

симптомы	Острый бронхит	Очаговая пневмония	Крупозная пневмония

Задание 3.

Составить рекомендации по профилактике заболеваний органов дыхания

Задание 4.

Решить ситуационную задачу по теме: «Болезни органов дыхания».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: Отравления. Первая помощь.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

Решить задачу на выявление токсического агента. Больной С, 27 лет, доставлен в медпункт в тяжелом состоянии. Кожные покровы и слизистые цианотичны, пульс 146/мин, слабого наполнения. АД -90/60 мм рт. ст, дыхание частое, поверхностное. По свидетельству сопровождавших, пострадавший, ликвидируя аварию на холодильной установке, в течение 40 мин. работал в аммиачных парах. Можно ли определить указанный симптомокомплекс нарушений жизнедеятельности как терминальное состояние? Обоснуйте свое заключение.

Задание 2

На рисунке изображено промывание желудка при помощи специального резинового желудочного зонда. Запишите алгоритм промывания желудка беззондовым способом?.....

Задание 3

Впишите в текст пропущенные слова. Постановка очистительной клизмы Наиболее часто применяют для опорожнения кишечника очистительную клизму. Для ее постановки необходимо иметь, но можно применять и воронку. На тубус кружки надевают резиновую трубку длиной до метров, в противоположный конец трубки вставляют Для клизмы используют водуС комнатной температуры. Трубку пережимают зажимом и в кружку наливают до литра воды. Перед введением наконечника в задний проход трубку необходимо заполнить Для этого открывают зажим, и вода, заполняя трубку, вытесняет Больного укладывают на, предварительно подстелив под него Кружку подвешивают на стойку. Наконечник надо смазать Пальцами левой руки разводят ягодицы, а правой рукой вводят наконечник в Продвигают его по направлению к пупку см и вдоль позвоночникасм. Затем снимают зажим – вода поступает в Необходимо следить, чтобы вода вытекала не быстро, так как это может вызвать боли. Когда в кружке

не останется, трубку пережимают и наконечник осторожно извлекают. Больного надо попросить на несколько минут задержать воду для лучшего.....

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Тема: Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. Заболевания эндокринной системы.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

Закрепить изученный учебный материал по теме «Заболевания мочевыделительной системы».

Задание 2.

Проработать основные принципы ухода за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.

Задание 7.

Составить сравнительную таблицу по следующим заболеваниям эндокринной системы, указав отличительные особенности по следующим симптомам: время развития комы, состояние кожных покровов, мышечного тонуса, глазных яблок, дыхания, уровня глюкозы в крови, наличия диспепсических явлений
Симптом Диабетическая кома (гипергликемическая) Гипогликемическая кома

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: Инфекционные заболевания. Санитарно-просветительская работа среди населения.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

Подготовить сообщения по одной из тем «Заболевания, передающиеся половым путем», «Детские инфекции».

Задание 2.

Дайте определение
Инфекционные болезни – это

Профилактика инфекционных болезней – это _____

Задание 3.

Приведите примеры:

Кишечные инфекции	
Инфекции дыхательных путей	
Кровяные инфекции	
Инфекции наружных покровов	

Задание 4.

Выберите заболевание, наиболее часто возникающее в регионе вашего проживания. Определите меры индивидуальной профилактики этого заболевания

Задание 5.

Какой вид иммунитета не передается по наследству _____

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой профильной дисциплины ОП.03 Основы патологии и предназначены для студентов специальности 33.02.01 «Фармация».

1. Болезнь, определение. Классификация симптомов. Периоды болезни. Исходы болезни.
2. Повреждение клетки. Значение физических, химических и биологических агентов в патологии клетки.
3. Повреждение клетки. Дистрофии: определение, виды, значение.
4. Повреждение клетки. Некроз: определение, виды, значение.

5. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизм возникновения, клинико – морфологические проявления и исходы.
6. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие первичные факторы, механизмы развития и клинические проявления.
7. Классификация и общая характеристика нарушений кровообращения. Значение расстройств центрального кровообращения для организма.
8. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Исход ишемии.
9. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия.
10. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидротация. Механизмы образования отеков, виды отеков.
11. Отек: определение, виды, значение.
12. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.
13. Классификация гипоксических состояний.
14. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.
15. Структурно – функциональные расстройства при гипоксии.
16. Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Исходы.
17. Шок. Определение, причины, значение.
18. Терминальные состояния: общая характеристика, механизмы возникновения, стадии развития и клинические проявления, значение для организма.
19. Кома: определение, причины, виды ком. Патогенез. Механизмы.
20. Воспаление: определение, причины, признаки. Биологический смысл воспаления.
21. Воспаление: воспаление и иммунитет. Общие проявления воспаления.
22. Воспаление: стадия альтерации и ее значение.
23. Воспаление: стадия экссудации и ее значение.
24. Острое воспаление. Формы острого воспаления.
25. Гнойное воспаление. Формы гнойного воспаления. Катаральное воспаление. Геморрагическое воспаление. Причины. Исходы.
26. Хроническое воспаление: определение, причины, клинические и морфологические проявления. Значение воспалений для организма.
27. Лихорадка: определение, типы температурных кривых. Значение лихорадки.
28. Понятие о приспособлении и компенсации. Особенности приспособления в условиях физиологии и патологии.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов, оказывающая эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется студентом самостоятельно. Каждый студент сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет самостоятельную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся, должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

В ходе самостоятельной работы при изучении ОП.03 Основы патологии студентам рекомендуется обратить внимание на следующие основные вопросы:

При изучении дисциплины ОП.03 Основы патологии рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе по дисциплине.

2. ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе;
- роль реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.14

Психология общения

- Подготовка рефератов (докладов, сообщений, эссе)
- Ведение словаря
- Составление схем
- Решение практических заданий
- Работа на ПК
- Составление и решение тестовых заданий

**3. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы	Результат работы	Сроки выполнения
1.	№ 1 Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	2	Работа с учебной литературой «Инструментальные методы исследования», «Лабораторные методы исследования». Выполнение реферативных работ «История развития медицины».	Устные ответы на вопросы Реферат Самотестирование	на практическое занятие
2.	2 Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.	Устные ответы на вопросы ОЛК в тетради Реферат Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование	на практическое занятие
3.	№ 3 Лихорадка. Термометрия	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Создание опорного конспекта по теме.	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
4.	№ 4 Методы простейшей физиотерапии.	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. Выполнение реферативных работ «Гирудотерапия», «Применение медицинских банок», «Водолечение».	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
5.	№ 5 Применение лекарственных средств. Инъекции	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ «Постинъекционные осложнения».	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
6.	№ 6 Десмургия. Раны	4	Работа с учебной литературой согласно	Устные ответы на вопросы	на практическое

			изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. Выполнение реферативных работ: «Сепсис», «Газовая гангрена», «Столбняк».	Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	занятие
7.	№ 7 Кровотечения	1	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ: «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочное кровотечение».	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
8.	№ 8 Травмы	1	Выполнение реферативных работ: «Травматический шок», «Электротравма».	Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	
9.	№ 9 Реанимация	1	Выполнение реферативных работ: «Утопление»	Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	
10	№10 Заболевания сердечно-сосудистой системы.	1	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.	Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	
11	№11 Заболевания желудочно-кишечного тракта.	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ: «Панкреатит», «Энтерит», «Колит».	Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	
12	№ 12 Заболевания мочевыделительной системы	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание дифференциально-	Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	

			диагностической таблицы заболеваний гломерулонефрита и пиелонефрита, составление ситуационных задач по данным заболеваниям.		
13	№13 Заболевания эндокринной системы	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение задания: создание дифференциально-диагностической таблицы диабетической и гипогликемической ком.	Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	
14	№ 14 ВИЧ-инфекция	2	Выполнение реферативных работ «Заболевания, передающиеся половым путем»	Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	
1.	Всего	26			

Общие методические рекомендации по работе с текстом

Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:

- ✓ формулировать вопросы к заголовку;
- ✓ выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- ✓ установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- ✓ предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- ✓ осознать, что неизвестно по этой теме;
- ✓ переформулировать заголовок в форму вопроса.

Умения, необходимые для структурирования информации:

- ✓ делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- ✓ выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- ✓ выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- ✓ оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- ✓ определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- ✓ выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
- ✓ группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- ✓ формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- ✓ обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- ✓ конкретизировать то, что дано обобщено;
- ✓ доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- ✓ выделять трудное, непонятное;
- ✓ формулировать вопрос по учебной информации;
- ✓ выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- ✓ соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- ✓ синтезировать информацию, полученную из разных источников.

Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:

- ✓ составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- ✓ отражать содержание информации тезисно;
- ✓ составлять конспект (следящий, структурный и др.)

Коммуникативные умения:

- ✓ устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- ✓ тезисно излагать содержание информации;
- ✓ развернуто излагать содержание.

Умения контролировать свою работу с учебной информацией:

- ✓ воспроизводить изученное;
- ✓ составлять тезаурус понятий темы;
- ✓ подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- ✓ приводить собственные примеры;

- ✓ устанавливать связи изученного с ранее известным.

Общие методические рекомендации для оформления и написания реферата

«Реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

1. Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного») (ГОСТ Р ИСО 10011-2-93)

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

3. Студенческий реферат должен иметь следующую структуру:

- ✓ титульный лист
- ✓ план работы (содержание)
- ✓ введение
- ✓ основная часть
- ✓ заключение
- ✓ список литературы
- ✓ приложение (по необходимости)

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 машинописных страниц.

5. Требования к оформлению:

Реферат должен быть написан на бумаге стандартной формы (лист 4А, с полями слева 2,5 – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – до 1 см) и вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нём номер страницы не ставится.

Схема оформления титульного листа (приложение 1), содержания (приложение 2) студенческого реферата прилагается.

Список литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом.

Общие методические рекомендации для оформления сообщения, доклада

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А-4

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

- ✓ шрифт Times New Roman;
- ✓ размер шрифта 14;
- ✓ межстрочный интервал 1,5;
- ✓ стандартные поля для редактора Word;
- ✓ выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Общие методические рекомендации для оформления презентации.

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

- ✓ название презентации;
- ✓ автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- ✓ год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none">• необходимо соблюдать единый стиль оформления;• нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;• вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	<ul style="list-style-type: none">• для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">• на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;• для фона и текста используются контрастные цвета;• особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">• нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;• не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание	<ul style="list-style-type: none">• следует использовать короткие слова и предложения;

информации	<ul style="list-style-type: none"> • время глаголов должно быть везде одинаковым; • следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; • заголовки должны привлекать внимание аудитории
	<ul style="list-style-type: none"> • предпочтительно горизонтальное расположение информации; • наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; • если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • для заголовков не менее 24; • для остальной информации не менее 18; • шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; • нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; • для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; • нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки, границы, заливку • разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.</p>

Критерии оценки по видам работ

1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

3. Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;

- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

4. Критерии оценки составления опорно-логической схемы по теме

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

5. Критерии оценки создания материалов-презентаций

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценки самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

100~89% Максимальное количество баллов, указанное в карте-маршруте (табл. 1) самостоятельной работы студента по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

•затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Таблица перевода баллов в оценку

балл	100~89%	70~89%	50~69%	49% и менее
оценка	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (удов.)	2 (неудов.)

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468158> (дата обращения: 06.04.2021).
2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468159> (дата обращения: 06.04.2021).
3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475035> (дата обращения: 06.04.2021).
4. Основы патологии : учебник / Федорина Т.А., под ред., Исакова Н.В., Лясковская Н.И., Сухачев П.А. — Москва : КноРус, 2021. — 277 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02247-4. — URL: <https://book.ru/book/936095> (дата обращения: 09.09.2020). — Текст : электронный.
5. Федорина, Т.А. Основы патологии. : учебник / Федорина Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 277 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06572-3. — URL: <https://book.ru/book/929610> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст : электронный.
6. Федорина, Т.А. Основы патологии : учебник / Федорина Т.А., Исакова Н.В., Лясковская Н.И., Сухачев П.А. — Москва : КноРус, 2017. — 277 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05652-3. — URL: <https://book.ru/book/922583> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст : электронный.
7. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476086> (дата обращения: 06.04.2021).
8. 1.Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456966> (дата обращения: 07.09.2020).

Дополнительная литература (в том числе периодические издания):

1. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457485> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е

- изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474400> (дата обращения: 06.04.2021).
3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455471> (дата обращения: 07.09.2020).
 4. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457485> (дата обращения: 10.09.2020).
 5. Бернар, К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар ; переводчик Д. Д. Жуковский ; под редакцией Л. Н. Карлика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08928-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455976> (дата обращения: 10.09.2020).

Информационные справочно-правовые системы:

1. КонсультантПлюс—<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. <https://www.book.ru>
2. <https://urait.ru>

Образец титульного листа

Частное профессиональное образовательное учреждение
Колледж «Современная школа бизнеса»
Буденновский филиал

РЕФЕРАТ

на тему _____

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

ВЫПОЛНИЛ:

(Ф.И.О)

(курс, группа)

ПРОВЕРИЛ:

(Ф.И.О., преподавателя)

Буденновск, 20__

Образец Содержания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1	3
Глава 2	6
Глава 3	10
Заключение	14
Список литературы.....	16

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):

Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность
Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

3. Третий слайд

Литература:

4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации