

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 07.12.2022 12:48:00
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЦПОУ Колледж «СШБ»

О.Г. Позоян

«27» мая 2022 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной работы
по учебной дисциплине

ОП.03 Основы патологии

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

очная

г. Буденновск, 2022

Настоящие методические указания составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2015).

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.03 «Основы патологии» по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Организация-разработчик: БФ Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса», г. Буденновск.

Разработчик: Мозгова И.В., преподаватель филиала Колледжа.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии медико-биологических дисциплин, протокол № 9 от 26.05.2022.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов при изучении учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии, предназначены для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практической работы по ОП.03 Основы патологии.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам применить на практике свои знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате выполнения практических работ по ОП.03 Основы патологии, студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, а также овладеть навыками обработки информации с помощью различных программ.

По учебному плану на практические занятия предусмотрено 22 аудиторных часа.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наименование темы	Кол-во часов (очная форма обучения (с применением дистанционных технологий))	
	Наименование	Кол-во часов
Практическая работа № 1 Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 2 Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 3 Методы простейшей физиотерапии. Инъекции	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 4. Раны	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 5 Кровотечения, способы остановки. Травмы.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 6 Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Заболевания желудочно–кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно–кишечного тракта.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2

Практическая работа № 7 Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. Заболевания эндокринной системы.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 8 Инфекционные заболевания. Санитарно-просветительская работа среди населения. ВИЧ-инфекция	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 9 Лихорадка. Термометрия	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа № 10 Реанимация. Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Практическая работа №11 Заболевания желудочно–кишечного тракта. Профилактика пролежней.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2
Всего		22

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.

Цели: ознакомиться с понятиями о здоровье, болезни, изучить методы исследования больных.

Приобретаемые умения и навыки: владеть навыками сбора анамнеза болезни, оценивать сознание, положение больного, цвет и чистоту кожных покровов и слизистых оболочек.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

Закрепить изученный учебный материал по теме «Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных».

Задание 2.

Составить схему «Методы обследования больного» (с примерами видов обследования).

Задание 3.

Подготовить сообщение по теме «Курация больного». Студент должен назвать тему сообщения, Ф.И.О. автора, описать рассматриваемую проблему, методы решения, полученные результаты, список используемой литературы и Интернет ресурсов. Цель – добиться понимание всей аудитории.

Задание 4.

Решить ситуационную задачу:

Больному 21 год, 7 дней лечился в поликлинике по поводу острого бронхита. На 8-ой день температура тела повысилась до 38,8оС, усилился кашель, появилась слизисто - гнойная мокрота, беспокоит головная боль, слабость. При осмотре отмечается гиперемия щек, цианоз губ, кончика носа. В предложенной ситуационной задаче выбрать симптомы заболевания (субъективные и объективные). Определить стадию течения болезни. К патологии какого органа или системы органов относятся данные симптомы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.

Цели: Изучить понятие «пролежни» и способы оказания помощи людям с наличием пролежней.

Приобретаемые умения и навыки: знание понятий «опрелость», «пролежни», факторов риска образования пролежней, места их образования; определение степени риска возникновения пролежней, обработка кожи при наличии пролежней.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

1. Наиболее частое место, где образуются пролежни:

- а) затылок
- б) поясница
- в) крестец
- г) лопатки

2. С целью профилактики пролежней тело пациента можно протирать 3 раза в день следующими растворами:

- а) глицерином
- б) водкой
- в) 10% раствором камфорного спирта
- г) 0,02% раствором фурацилина

3. К основным причинам образования пролежней относят:
- а) давление
 - б) плохой уход за пациентом
 - в) попадание крошек на постель
 - г) трение
 - д) срывающая сила
4. Диета пациента с риском развития пролежней должна содержать:
- а) 80г белка
 - б) 1,5л воды
 - в) 120г белка
 - г) 1л воды
5. Смена постельного белья тяжелобольному пациенту с риском образования пролежней должна проводиться:
- а) не реже одного раза в 7 дней
 - б) не реже одного раза в 10 дней
 - в) каждый день
 - г) по мере загрязнения
6. Смену подгузников у пациента с недержанием мочи производят через каждые:
- а) 12 часов
 - б) 8 часов
 - в) 6 часа
 - г) 4 часа
7. Для профилактики пролежней лучше всего применять:
- а) подкладные резиновые круги
 - б) поролоновые круги
 - в) ватные валики
 - г) противопролежневые матрацы
8. Появление пролежней у пациента в отделении говорит о:
- а) плохом состоянии здоровья пациента
 - б) плохом уходе за пациентом со стороны медсестёр
 - в) плохом уходе за пациентом со стороны родственников
 - г) равнодушном отношении к пациенту родственников
9. Чтобы у пациента не образовались пролежни нужно:
- а) после каждого приёма пищи стряхивать с постели крошки
 - б) регулярно поправлять складки на постели пациента
 - в) мыть ноги пациенту через каждые 3 дня
 - г) менять положение тела через каждые 2 часа
10. Выберите внутренние факторы риска образования пролежней:
- а) плохой гигиенический уход
 - б) истощение
 - в) травмы позвоночника, костей таза, органов брюшной полости
 - г) обезвоживание

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. Цель гигиенического ухода;
2. Перечислите принципы гигиенического ухода;
3. Что такое пролежни?
4. Перечислите режимы двигательной активности пациента;
5. Причины образования пролежней;
6. Внешние факторы, способствующие образованию пролежней;
7. Перечислите внутренние факторы, способствующие образованию пролежней;
8. Места возможного образования пролежней, стадии их образования;
9. Требования к диетическим потребностям пациентам с риском развития пролежней;
10. Симптомы пролежней 1 степени;

11. Места образования пролежней.

Задание 3.

Напишите рекомендации для предупреждения пролежней.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Методы простейшей физиотерапии. Инъекции

Цели: Изучить методику проведения различных видов инъекций

Изучить методику оказания ПМП при постинъекционных осложнениях

Приобретаемые умения и навыки: уметь работать со шприцем одно и многоразового применения, система внутривенного вливания. Определять наилучшие места для инъекции. Проводить манипуляцию в сложных условиях.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1

Отработать технику выполнения подкожной и внутримышечной инъекции.

Записать алгоритм выполнения инъекций.

Подготовить рабочее место.

Выполнить инъекции.

Сдать навык преподавателю.

Задание 2

Провести внутривенную инъекцию в слабовыраженные сосуды локтевых сгибов.

Задание 3

Подготовить систему для внутривенного вливания к применению.

Задание 4

Составить таблицу возможные постинъекционные осложнения и их причины

Осложнение инъекций	Причины осложнения	Признаки осложнения	Профилактика осложнения	Лечение осложнения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Раны. Помощь при ранениях.

Цели: Добиться прочного усвоения системы знаний, сформировать умение объяснять факты на основе причинно-следственных связей, закономерностей. Освоение общих и соответствующих профессиональных компетенций.

Приобретаемые умения и навыки: Привитие умений и навыков учебной работы и коллективного труда. Формирование у студентов целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, основанного на признании приоритетов общечеловеческих ценностей: гуманности, милосердия, сострадания, уважения к жизни и здоровью человека.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1

1 вариант.

Выберите один правильный ответ.

1. Резаная рана наносится:

- а) гвоздем
- б) стеклом
- в) топором
- г) камнем

2. Скальпированная рана характеризуется:

- а) ровными краями
- б) скудным кровотечением
- в) отслоением одной ткани от подлежащих
- г) повреждением кости

3. Наибольшая опасность укушенной раны заключается:

- а) в обильном кровотечении
- б) в повреждении мышц
- в) в развитии бешенства
- г) в развитии некроза

4. Основной клинический признак раны

- а) боль
- б) отек
- в) кровоизлияние
- г) гиперемия

5. Если рана была инфицирована в момент нанесения, она считается:

- а) асептической
- б) вторично инфицированной
- в) стерильной
- г) первично инфицированной

6. С чего начинается первая помощь при ранении

- а) остановка кровотечения
- б) наложение повязки
- в) иммобилизация конечности
- г) обработка краев раны

7) При поступлении в стационар все случайные раны подвергаются:

- а) перевязке
- б) наложению мазей
- в) ПХО
- г) обезболиванию

8. Перевязка «чистой» раны производится:

- а) 1 раз в 2 суток
- б) 2 раза в сутки
- в) 3 раза в сутки
- г) 1 раз в 3 дня

9. перевязка гнойной раны во 2 фазу производится:

- а) 1 раз в 2 суток
- б) 2 раза в сутки
- в) 3 раза в сутки
- г) 1 раз в 3 дня

10. неотложное независимое действие медсестры у пациента с артериальным кровотечением

- а) обезболивание
- б) остановка кровотечения наложением жгута
- в) остановка кровотечения наложением повязки
- г) тепловые процедуры

Задание 2

Выберите один правильный ответ.

1. Ушибленная рана наносится:

- а) гвоздем
- б) стеклом
- в) топором
- г) камнем

2. Рубленая рана характеризуется:

- а) неровными краями
- б) скудным кровотечением
- в) отслоением одной ткани от подлежащих
- г) возможным повреждением кости

3. Особенность огнестрельной раны:

- а) отсутствует повреждение внутренних органов
- б) нет риска развития инфекции
- в) глубокий и длинный раневой канал
- г) возможно наружное кровотечение

4. Основной клинический признак раны

- а) бледность
- б) отек
- в) кровотечение
- г) гиперемия

5. Если рана инфицирована во время манипуляций в ней, она считается:

- а) асептической
- б) вторично инфицированной
- в) стерильной
- г) первично инфицированной

6. С чего начинается первая помощь при ранении с эвентрацией внутренних органов

- а) обезболивание в инъекционной форме
- б) наложение повязки
- в) иммобилизация конечности
- г) обработка краев раны

7) Первый этап ПХО раны

- а) наложение швов

б) остановка кровотечения

в) иссечение краев и дна раны

г) удаление инородных тел

8. перевязка гнойной раны в 1 фазу производится:

а) 1 раз в 2 суток

б) 2 раза в сутки и более

в) 3 раза в неделю

г) 1 раз в 3 дня

9. перевязка «чистой» раны во 2 фазу производится:

а) 1 раз в 2 суток

б) 2 раза в сутки

в) 3 раза в сутки

г) 1 раз в 3 дня

10. неотложное независимое действие медсестры у пациента с венозным кровотечением

а) обезболивание

б) остановка кровотечения наложением жгута

в) остановка кровотечения наложением давящей повязки

г) тепловые процедуры

Задание 3

Изучить содержание требований, условия выполнения, требования по реализации и алгоритм выполнения технологии приведены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 – ТПМУХТП «Перевязки при нарушениях целостности кожных покровов»

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
1 Требования к специалистам и вспомогательному персоналу 1.1 Перечень специальностей/кто участвует в выполнении услуги	1) Специалист, имеющий диплом установленного образца об окончании среднего профессионального медицинского образовательного учебного учреждения по специальностям: «лечебное дело», «сестринское дело», «акушерское дело». 2) Специалист, имеющий диплом установленного образца об окончании высшего образовательного учебного заведения по специальностям: «лечебное дело», «сестринское дело (бакалавр)»
1.2 Дополнительные или специальные требования к специалистам и вспомогательному персоналу	Имеются навыки выполнения данной простой медицинской услуги

<p>2 Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала 2.1 Требования по безопасности труда при выполнении услуги</p>	<p>До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Обязательное использование перчаток во время процедуры</p>
--	---

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Кровотечения, способы остановки. Травмы.

Цели: Изучить виды кровотечений, виды травм и способы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и травмах.

Приобретаемые умения и навыки: накладывание повязок на разные части тела, определение видов ран, признаков осложнения, проведение первичной обработки ран.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

Изучить учебный материал по теме «Десмургия».

Задание 2.

Подготовить конспект по изученному учебному материалу.

Задание 3.

Отработать наложение различных типов повязок на различные части тела.

Задание 4.

Заполнить таблицу оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.
Травма Клинические проявления Алгоритм оказания ПМП

Задание 5.

Записать ряд общих требований при наложении обычной и давящей повязок:

Задание 6.

Отработать наложение различных типов повязок на различные части тела.

Задание 7.

Решить ситуационные задачи:

а) В аптеку привели женщину, которая оступилась на тротуаре, жалуется на боль в правом голеностопном суставе. Сустав увеличен в объеме, синюшный, движения в нем болезненные. Окажите первую помощь.

б) В аптеку обратился мужчина с травмой головы. Беспокоит головная боль, головокружение, тошнота. Окажите первую медицинскую помощь.

Задание 8.

Ознакомиться с аннотациями современных перевязочных материалов: парапран, гелепран, воскопран, воскосорб, воскопласт. Подготовить сообщение по одному из перечисленных.

Задание 9.

Заполнить сравнительную таблицу ран виды ран характеристика краев, стенок и дна ран прогноз для заживления

Задание 10.

Заполнить сравнительную таблицу по кровотечениям: Вид кровотечения//Признаки Особенности оказания ПМП

Задание 11.

Решить ситуационную задачу: Возле аптеки на тротуаре лежит мужчина с ранением живота. Рана на передней брюшной стенке 2 х 6 см, видны петли кишечника. Окажите ПМП при данном виде ранений.

Задание 12

Составить ситуационную задачу по теме «Раны. Кровотечения».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: Заболевания органов дыхания. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Заболевания желудочно–кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно–кишечного тракта.

Цели: изучить методику оказания помощи при заболевании органов дыхания и желудочно-кишечного тракта.

Приобретаемые умения и навыки: оказание первой помощи при неотложных состояниях вызванных заболеваниями органов дыхания и желудочно-кишечного тракта.

Содержание работы и последовательность выполнения**Задание 1**

Закрепить изученный учебный материал по теме «Заболевания органов дыхания».

Задание 2

Составить сравнительную таблицу, указав отличительные особенности по следующим симптомам: уровень расположения очага воспаления, боль в груди, одышка, кашель, характер мокроты, уровень подъема температуры, цвет кожных покровов

симптомы	Острый бронхит	Очаговая пневмония	Крупозная пневмония

Задание 3.

Составить рекомендации по профилактике заболеваний органов дыхания

Задание 4.

Решить ситуационную задачу по теме: Болезни органов дыхания».

Задание 5.

Составить алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях вызванных заболеваниями органов дыхания.

Задание 6.

Изучить учебный материал по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта».

Задание 7.

Проработать основные принципы ухода за больными заболеваниями желудочнокишечного тракта.

Задание 8

Составить опорный конспект по изученной теме.

Задание 9.

Составить сравнительную таблицу, указав отличительные особенности по следующим симптомам: локализация и характер боли. наличие отрыжки, изжоги, тошноты, рвоты, уровень подъема температуры, цвет кожных покровов и т.д. Симптомы Острый аппендицит Острый холецистит Острый гастрит Острый панкреатит

Задание 10.

Записать первую медицинскую помощь при рвоте, диарее, приступе желчной колики, «остром животе». Неотложное состояние // Алгоритм оказания ПМП.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы. Заболевания эндокринной системы.

Цели: изучить виды заболеваний мочевыделительной системы и эндокринной системы.

Приобретаемые умения и навыки:

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

Закрепить изученный учебный материал по теме «Заболевания мочевыделительной системы».

Задание 2.

Проработать основные принципы ухода за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.

Задание 3.

Составьте сравнительную таблицу по следующим заболеваниям мочевыделительной системы, указав отличительные особенности по следующим симптомам: наличие и характер боли, наличие и локализация отеков, уровень подъема температуры, подъем АД, показатели общего анализа мочи.

Характерные симптомы заболеваний	Пиелонефрит	Гломерулонефрит

Задание 4.

Составить рекомендации по профилактике заболеваний мочевыделительной системы.

Задание 5.

Запишите ПМП при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями мочевыделительной системы: Неотложное состояние// Алгоритм оказания ПМП.

Задание 6.

Изучить учебный материал по теме «Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Осложнения. Диетотерапия».

Задание 7.

Составить сравнительную таблицу по следующим заболеваниям эндокринной системы, указав отличительные особенности по следующим симптомам: время развития комы, состояние кожных покровов, мышечного тонуса, глазных яблок, дыхания, уровня глюкозы в крови, наличия диспепсических явлений Симптом Диабетическая кома (гипергликемическая) Гипогликемическая кома

Задание 8.

Запишите ПМП при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями эндокринной системы: Неотложное состояние// Алгоритм оказания ПМП.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: Инфекционные заболевания. Санитарно-просветительская работа среди населения. ВИЧ-инфекции.

Цели: дать общую характеристику инфекционным заболеваниям

Приобретаемые умения и навыки: знание инфекционных заболеваний, путей их передачи, клиническое течение и способы их лечения.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1.

Подготовить сообщения по одной из тем «Заболевания, передающиеся половым путем», «Детские инфекции».

Задание 2.

Дайте определение

Инфекционные болезни – это

Профилактика инфекционных болезней – это _____

Задание 3.

Приведите примеры:

Кишечные инфекции	
-------------------	--

Инфекции дыхательных путей	
----------------------------	--

Кровяные инфекции	
-------------------	--

Инфекции наружных покровов	
----------------------------	--

Задание 4.

Выберите заболевание, наиболее часто возникающее в регионе вашего проживания.

Определите меры индивидуальной профилактики этого заболевания

Задание 5.

Какой вид иммунитета не передается по наследству _____

Задание 6.

Заполните таблицу

Периоды развития болезни

Название периода	Характеристика
Инкубационный период	
Период основных проявлений	

Задание 7.

Вспомните 2-3 пословицы о здоровье _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Лихорадка. Термометрия

Цели: Изучить методики проведения термометрии

Изучить мероприятия по уходу за пациентами в различные стадии лихорадки.

Изучить алгоритм оказания ПМП при неотложных состояниях, вызванных лихорадкой

Приобретаемые умения и навыки: Проведение термометрии орально, ректально, аксиллярно. Различать стадии лихорадки. Уметь вести историю болезни больного с лихорадкой. Оказывать ПМП при неотложных состояниях, вызванных лихорадкой. Решать задачи по определению типа лихорадки. Пользоваться медицинскими приборами.

Знать суть стереотипного патологического процесса –лихорадка. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Типы лихорадок и их клинические признаки. Как определить тип лихорадки. Методики проведения термометрии

различными способами. Специальную терминологию и правила ведения медицинской документации.

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1

Решить задачу на определение типа нарушения терморегуляции.

Рабочий литейного цеха к концу смены почувствовал головокружение, резкую слабость, потоотделение, резкую головную боль, шум в ушах, сильный жар. Он обратился за помощью к медсестре, которая посадила его и стала измерять температуру. Во время этой процедуры рабочий потерял сознание и упал, однако состояние больного очень скоро значительно улучшилось. Врач скорой помощи констатировал у больного перегревание, и предложил ему госпитализацию. Больной наотрез отказался, но согласился полежать в медкомнате. Однако вскоре по просьбе мастера возвратился в цех и приступил к работе. Через несколько минут у рабочего наступила остановка дыхания, ион погиб.

Объясните причину смерти больного.

В чем заключалась ошибка сестры и врача?

Перечислите показания для ректальной термометрии.

Задание 2

Вписать в текст, пропущенные слова.

Последовательность действий при измерении температуры тела:

-протрите термометр насухо, убедитесь, что ртуть опустилась в резервуар до самых низких показателей шкалы (ниже С) протрите насухо область больного. Проведите осмотр подмышечную область: при наличии , местных..... процессов, нельзя проводитьтемпературы тела. Поместите резервуар термометра в впадину так, чтобы он полностью соприкасался с кожей. Через минут извлеките термометр и определите его показания. Запишите показания в общий (постовой) и Встряхните термометр и п огрузите его вна время в..... с инструкцией

Задание 3

Составьте алгоритм оказания ПМП

Задание 4

Соберите набор для оказания ПМП

Задание 5

Отработайте навык оказания ПМП в парах

Задание 6.

Решить ситуационные задачи:

а) Вернувшись домой после длительного пребывания на улице, ребенок почувствовал недомогание, появилась ломота в конечностях, головная боль, озноб, температура 37.3. Определите стадию лихорадки. Какие симптомы подтверждают?

б) Больному ребенку 2х лет при температуре тела 39оС были введены свечи «Цефикон». Через 2 минуты температура резко снизилась, состояние ухудшилось: появилась резкая слабость, пульс нитевидный, конечности холодные, белье (постельное и нательное) мокрое от пота. Определите стадию лихорадки. Какое неотложное состояние описано? Какие симптомы подтверждают? Запишите алгоритм, оказания первой медицинской помощи.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Тема: Реанимация. Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.

Цели:

Приобретаемые умения и навыки: оказывать первую помощь при острой сосудистой недостаточности

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1

В каких случаях следует проводить реанимационные мероприятия? Запишите современный алгоритм проведения реанимационных мероприятий

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Задание 2.

Закрепить изученный учебный материал по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы».

Задание 3.

Записать алгоритм оказания ПМП при обмороке, коллапсе, стенокардии, инфаркте миокарда и гипертоническом кризе, сердечной астме. Неотложное состояние Первая медицинская помощь

Задание 4

Составить кроссворд, используя следующие медицинские термины: аритмия, тахикардия, брадикардия, одышка, тромбоз, эмболия, стеноз, атеросклероз, стенокардия, коллапс, обморок, экстрасистолия, шок.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: Заболевания желудочно–кишечного тракта. Профилактика пролежней.

Цели: изучить методику оказания помощи при заболеваниях органов дыхания и желудочно-кишечного тракта. Повторить понятие «пролежни» и способы оказания помощи людям с наличием пролежней.

Приобретаемые умения и навыки:

Содержание работы и последовательность выполнения

Задание 1

Изучить учебный материал по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта».

Задание 2

Проработать основные принципы ухода за больными заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Задание 3

Составить опорный конспект по изученной теме.

Задание 4

Ответьте на вопросы:

1. Цель гигиенического ухода;
2. Перечислите принципы гигиенического ухода;
3. Что такое пролежни?
4. Перечислите режимы двигательной активности пациента;
5. Причины образования пролежней;
6. Внешние факторы, способствующие образованию пролежней;
7. Перечислите внутренние факторы, способствующие образованию пролежней;
8. Места возможного образования пролежней, стадии их образования;
9. Требования к диетическим потребностям пациентам с риском развития пролежней;
10. Симптомы пролежней 1 степени;
11. Места образования пролежней.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой профильной дисциплины ОП.03 Основы патологии и предназначены для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1. Болезнь, определение. Классификация симптомов. Периоды болезни. Исходы болезни.
2. Повреждение клетки. Значение физических, химических и биологических агентов в патологии клетки.
3. Повреждение клетки. Дистрофии: определение, виды, значение.
4. Повреждение клетки. Некроз: определение, виды, значение.
5. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизм возникновения, клинико – морфологические проявления и исходы.
6. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие первичные факторы, механизмы развития и клинические проявления.
7. Классификация и общая характеристика нарушений кровообращения. Значение расстройств центрального кровообращения для организма.
8. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Исход ишемии.
9. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия.
10. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидротация. Механизмы образования отеков, виды отеков.
11. Отек: определение, виды, значение.
12. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.
13. Классификация гипоксических состояний.
14. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.
15. Структурно – функциональные расстройства при гипоксии.

16. Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Исходы.
17. Шок. Определение, причины, значение.
18. Терминальные состояния: общая характеристика, механизмы возникновения, стадии развития и клинические проявления, значение для организма.
19. Кома: определение, причины, виды ком. Патогенез. Механизмы.
20. Воспаление: определение, причины, признаки. Биологический смысл воспаления.
21. Воспаление: воспаление и иммунитет. Общие проявления воспаления.
22. Воспаление: стадия альтерации и ее значение.
23. Воспаление: стадия экссудации и ее значение.
24. Острое воспаление. Формы острого воспаления.
25. Гнойное воспаление. Формы гнойного воспаления. Катаральное воспаление. Геморрагическое воспаление. Причины. Исходы.
26. Хроническое воспаление: определение, причины, клинические и морфологические проявления. Значение воспалений для организма.
27. Лихорадка: определение, типы температурных кривых. Значение лихорадки.
28. Понятие о приспособлении и компенсации. Особенности приспособления в условиях физиологии и патологии.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов, оказывающая эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется студентом самостоятельно. Каждый студент сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет самостоятельную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся, должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

В ходе самостоятельной работы при изучении ОП.03 Основы патологии студентам рекомендуется обратить внимание на следующие основные вопросы:

При изучении дисциплины ОП.03 Основы патологии рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе по дисциплине.

2. ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенезе;
- роль реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03

Основы патологии

- Подготовка рефератов (докладов, сообщений, эссе)
- Ведение словаря
- Составление схем
- Решение практических заданий
- Работа на ПК
- Составление и решение тестовых заданий
- Подготовка ответов на контрольные вопросы
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

**3. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы	Результат работы	Сроки выполнения
1.	Практическая работа № 1 Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	1	Работа с учебной литературой «Инструментальные методы исследования», «Лабораторные методы исследования». Выполнение реферативных работ «История развития медицины».	Устные ответы на вопросы Реферат Самотестирование	на практическое занятие
2.	Практическая работа № 2 Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.	Устные ответы на вопросы ОЛК в тетради Реферат Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование	на практическое занятие
3.	Практическая работа № 3 Лихорадка. Термометрия	1	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Создание опорного конспекта по теме.	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
4.	Практическая работа № 4 Методы простейшей физиотерапии.	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. Выполнение реферативных работ «Гирудотерапия», «Применение медицинских банок», «Водолечение».	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
5.	Практическая работа № 5 Применение лекарственных средств.	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие

	Инъекции		«Постинъекционные осложнения».	Самотестирование Защита рефератов	
6.	Практическая работа № 6 Десмургия.	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. Выполнение реферативных работ: «Столбняк».	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
7.	Практическая работа № 7 Раны	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме. Выполнение реферативных работ: «Сепсис», «Газовая гангрена».	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
8.	Практическая работа № 7 Кровотечения	1	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ: «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочное кровотечение».	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
9.	Практическая работа № 8 Травмы	1	Выполнение реферативных работ: «Травматический шок», «Электротравма».		
10	Практическая работа № 9 Реанимация	1	Выполнение реферативных работ: «Утопление»		
11	Практическая работа №10 Заболевания сердечно-сосудистой системы.	1	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.		
12	Практическая работа №11 Заболевания желудочно-кишечного тракта.	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение реферативных работ: «Панкреатит», «Энтерит», «Колит».		
13	Практическая работа № 12	2	Работа с учебной литературой согласно		

	Заболевания мочевыделительной системы		изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание дифференциально-диагностической таблицы заболеваний гломерулонефрита и пиелонефрита, составление ситуационных задач по данным заболеваниям.		
14	Практическая работа №13 Заболевания эндокринной системы	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение задания: создание дифференциально-диагностической таблицы диабетической и гипогликемической ком.		
15	Практическая работа № 14 Инфекционные заболевания	1	Выполнение реферативных работ «Заболевания, передающиеся половым путем»		
	Всего	23			

Общие методические рекомендации по работе с текстом

Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:

- ✓ формулировать вопросы к заголовку;
- ✓ выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- ✓ установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- ✓ предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- ✓ осознать, что неизвестно по этой теме;
- ✓ переформулировать заголовок в форму вопроса.

Умения, необходимые для структурирования информации:

- ✓ делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- ✓ выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- ✓ выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- ✓ оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- ✓ определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- ✓ выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
- ✓ группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- ✓ формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- ✓ обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- ✓ конкретизировать то, что дано обобщено;
- ✓ доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- ✓ выделять трудное, непонятное;
- ✓ формулировать вопрос по учебной информации;
- ✓ выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- ✓ соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- ✓ синтезировать информацию, полученную из разных источников.

Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:

- ✓ составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- ✓ отражать содержание информации тезисно;
- ✓ составлять конспект (следящий, структурный и др.)

Коммуникативные умения:

- ✓ устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- ✓ тезисно излагать содержание информации;
- ✓ развернуто излагать содержание.

Умения контролировать свою работу с учебной информацией:

- ✓ воспроизводить изученное;
- ✓ составлять тезаурус понятий темы;

- ✓ подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- ✓ приводить собственные примеры;
- ✓ устанавливать связи изученного с ранее известным.

Общие методические рекомендации для оформления и написания реферата

«Реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

1. Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного») (ГОСТ Р ИСО 10011-2-93)

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

3. Студенческий реферат должен иметь следующую структуру:

- ✓ титульный лист
- ✓ план работы (содержание)
- ✓ введение
- ✓ основная часть
- ✓ заключение
- ✓ список литературы
- ✓ приложение (по необходимости)

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 машинописных страниц.

5. Требования к оформлению:

Реферат должен быть написан на бумаге стандартной формы (лист 4А, с полями слева 2,5 – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – до 1 см) и вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нём номер страницы не ставится.

Схема оформления титульного листа (приложение 1), содержания (приложение 2) студенческого реферата прилагается.

Список литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом.

Общие методические рекомендации для оформления сообщения, доклада

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А-4

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

- ✓ шрифт Times New Roman;
- ✓ размер шрифта 14;
- ✓ межстрочный интервал 1,5;
- ✓ стандартные поля для редактора Word;
- ✓ выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Общие методические рекомендации для оформления презентации.

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

- ✓ название презентации;
- ✓ автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- ✓ год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none">• необходимо соблюдать единый стиль оформления;• нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;• вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	<ul style="list-style-type: none">• для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">• на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;• для фона и текста используются контрастные цвета;• особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; • не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • следует использовать короткие слова и предложения; • время глаголов должно быть везде одинаковым; • следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; • заголовки должны привлекать внимание аудитории
	<ul style="list-style-type: none"> • предпочтительно горизонтальное расположение информации; • наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; • если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • для заголовков не менее 24; • для остальной информации не менее 18; • шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; • нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; • для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; • нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки, границы, заливку • разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Критерии оценки по видам работ

1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

3. Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

4. Критерии оценки составления опорно-логической схемы по теме

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

5. Критерии оценки создания материалов-презентаций

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценки самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

100~89% Максимальное количество баллов, указанное в карте-маршруте (табл. 1) самостоятельной работы студента по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Таблица перевода баллов в оценку

балл	100~89%	70~89%	50~69%	49% и менее
оценка	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (удов.)	2 (неудов.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468158> (дата обращения: 06.04.2021).
2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468159> (дата обращения: 06.04.2021).
3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475035> (дата обращения: 06.04.2021).
4. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474400> (дата обращения: 06.04.2021).
5. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455471> (дата обращения: 07.09.2020).
6. Основы патологии : учебник / Федорина Т.А., под ред., Исакова Н.В., Лясковская Н.И., Сухачев П.А. — Москва : КноРус, 2021. — 277 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02247-4. — URL: <https://book.ru/book/936095> (дата обращения: 09.09.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература (в том числе периодические издания):

1. Бернар, К. Лекции по экспериментальной патологии / К. Бернар ; переводчик Д. Д. Жуковский ; под редакцией Л. Н. Карлика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08928-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455976> (дата обращения: 10.09.2020).
2. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456966> (дата обращения: 07.09.2020).
3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457485> (дата обращения: 07.09.2020).
 4. Федорина, Т.А. Основы патологии. : учебник / Федорина Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 277 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06572-3. — URL: <https://book.ru/book/929610> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст : электронный.
 5. Федорина, Т.А. Основы патологии : учебник / Федорина Т.А., Исакова Н.В., Лясковская Н.И., Сухачев П.А. — Москва : КноРус, 2017. — 277 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05652-3. — URL: <https://book.ru/book/922583> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст : электронный.

Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации и пр.)

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва: Проспект, 2020. - 64 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая. - Москва: Проспект, 2019. - 736 с.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 304 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая . - Москва: Проспект, 2019. - 1168 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 272 с.

Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания)

1. Журнал Медицинская сестра
2. Журнал Медицинское право

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <https://urait.ru>

Образец титульного листа

Частное профессиональное образовательное учреждение
Колледж «Современная школа бизнеса»

РЕФЕРАТ

на тему _____

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

ВЫПОЛНИЛ:

(Ф.И.О)

(курс, группа)

ПРОВЕРИЛ:

(Ф.И.О., преподавателя)

Ставрополь, 20 ____

Образец Содержания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1	3
Глава 2	6
Глава 3	10
Заключение	14
Список литературы.....	16

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):

Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность
Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

3. Третий слайд

Литература:

4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации