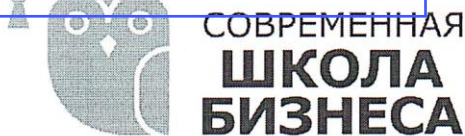


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 21.07.2023 10:06:01  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23» мая 2023 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной  
работы по учебной дисциплине

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2023

Буденновск, 2023

Настоящие методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и программой дисциплины «Основы философии».

**Организация - разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса».

**Разработчик:** Караченцева Т.К., преподаватель Колледжа.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации направлены, прежде всего, на оказание методической помощи обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине «Основы философии». В данном пособии систематизированы задания по решению задач и ситуаций, охватывающих наиболее значимые темы учебной дисциплины.

Для решения предлагаемых заданий практической работы требуется хорошо знать учебный теоретический материал.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Основы философии» разработаны в помощь обучающимся для выполнения ими практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

**Целью практических занятий** по дисциплине «Основы философии» является закрепление обучающимися теоретического материала по специальности и выработка навыков самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**Задачи практических занятий** обусловлены необходимостью получения выпускником знаний, умений, навыков согласно требованиям ФГОС, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

## 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические указания устанавливают состав, содержание, порядок выполнения и оформление практических работ, выполняемых студентами специальности 44.02.01 Дошкольное образование при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Методические указания по выполнению практических работ помогут обучающимся систематизировать, углубить и конкретизировать теоретические знания, выработать способность использовать теоретические знания на практике, овладеть умениями решать профессионально значимые задачи. Также данные методические указания направлены на формирование у обучающихся устойчивого интереса к дисциплине, к будущей специальности.

Рабочим учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусмотрено 6 практических занятий.

**Требования к выполнению практических работ.** Обучающийся должен выполнять практические работы в соответствии с изучаемыми темами. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе. Оценку по практической работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практической работы;
- даны правильные ответы на контрольные вопросы к каждой работе.

**Отчет студента по практической работе** составляется в тетради для практических работ по следующей схеме:

1. Тема практической работы.
2. Цель работы.

### 3. Ответы на задания.

#### *Критерии оценки при выполнении лабораторной, практической работы*

<i>Оценка</i>	<i>Условия оценивания</i>
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятий;

Погрешность свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира.

#### Практическая работа №1 «Основные идеи мировой философии»

##### **Цели работы:**

Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;

Знать роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира.

##### **Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

##### **Инвентарь и оборудование:**

Тетрадь, письменные принадлежности.

##### **Порядок выполнения работы:**

1.Получить задания.

2. Ознакомиться с порядком выполнения практической работы.

3. Ознакомиться с теоретическими, справочно – информационными материалами по теме занятия.

4. Подготовить в рабочей тетради отчет о практической работе по следующей схеме:

1. Тема практической работы.

2. Цель работы.

3. Ответы на задания.

##### **Теоретические, справочно – информационные материалы по теме занятия.**

1. Буддизм - одна из трех мировых религий мира, учение Гаутамы

2. Лао-Цзы –(604г. до Р.Х)- китайский философ, основатель даосизма

3. Мо-Цзы –(480-400г. до Р.Х)-великий китайский ученый, специалист в области социальной этики, противник Конфуция

4. Конфуций-(552-479г. до Р.Х ) китайский философ ,историк, государственный деятель, основатель китайской государственной религии конфуцианство- философия морали

5. Философская школа- направление, которое создается учителем и его учениками и может и может существовать в течении нескольких поколений.

6. Милетская школа-(Фалес из Милета , Аниксимен, Аниксимандр)- первая в истории философии материалистическая школа

7. Итальянская школа-школа Пифагора

8. Школа Демокрита- (Левкипп, Демокрит,Эпикур)- учение атомистики

9. Элейская школа-(Парменид ,Зенон из Элеи )-апории Зенона

10. Школа Гераклита- основоположник античной диалектики

**Задание 1: Ответьте на вопросы. Ответы запишите**

1. Раскройте содержание понятий аскетизм, аскет.

2. Широко распространено мнение о том, что аскет- это человек, который может жить в пустыне или в лесу, есть, что придется, одеваться только для того, чтобы прикрыть наготу, годами не с кем не общаться. Как вы думаете достаточно ли перечисленных качеств для полного понимания того, кто такой аскет?

3. В чем философский смысл легенды о принце Гаутаме?

4. В чем главная причина земных страданий с точки зрения буддизма ?

5. Каким образом учение Будды предлагает избавиться от страданий и печалей земной жизни?

6. Каково значение понятий «янь» и «инь» в китайской культуре?

7. Каково значение ритуала в китайской культуре?

8. Какое значение имеет Китай для становления философии?

9. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?

10. В чем суть диалектики Гераклита?

11. Зачем нужны апории Зенона?

12. В чем ценность метода майевтики?

13. Что можно сказать о Сократе как о личности?

14. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?

15. Каково значение деятельности Сократа для возникновения философии?

16. «Не гоняйся за счастьем, оно находится в тебе самом» (Пифагор).

Прокомментируйте

**Задание 2: Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:**

Выберите правильный ответ и запишите его:

**1. Сократ в молодости обучался в школе:**

1. Софистов;

2. Пифагорейцев;

3. Милетцев;

4. Элеатов.

**2. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:**

1. Карма;

2. Нирвана;

3. Дао;

4. Сансара.

**3. Карма в древнеиндийской философии -это:**

1. Закон вечного круговорота бытия;

2. Понятие долга и предназначения;

3. Закон воздания;

4. Выход за пределы круга перевоплощений.

**4. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:**

1. Слушаться старших по возрасту и званию;
2. Сдерживать себя, избегать крайностей;
3. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления;
4. Быть гуманным.

**5. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?**

1. Пирон;
2. Сократ;
3. Диоген;
4. Христипп.

**6. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:**

1. Порядок;
2. Бог;
3. Разум;
4. Число.

**7. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:**

1. Протагор;
2. Платон;
3. Сократ;
4. Зенон.

8. «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре» (Сократ) В чем глубинный смысл данного высказывания ? Как оно связано с судьбой философа? Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

Практическая работа №2 «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»

#### **Цели работы:**

Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;

Знать роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира.

#### **Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

#### **Инвентарь и оборудование:**

Тетрадь, письменные принадлежности.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Получить задания.
2. Ознакомиться с порядком выполнения практической работы.
3. Ознакомиться с теоретическими, справочно – информационными материалами по теме занятия.
4. Подготовить в рабочей тетради отчет о практической работе по следующей схеме:
  1. Тема практической работы.
  2. Цель работы.
  3. Ответы на задания.

#### **Теоретические, справочно – информационные материалы по теме занятия.**

1. Представители стоицизма: Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
2. Представитель скептицизма: Секст Эмпирик.
3. Представитель эпикуреизма: Лукреций Кар.
4. Представитель средневековой патристики: Аврелий Августин (Блаженный) III в н.э

5. Представитель средневековой схоластики: Фома Аквинский- XIII в н.э.

**Задание 1: Ответьте на вопросы. Ответы запишите**

1. Каковы основные идеи поэмы Лукреция «О природе вещей»?
2. Каковы основные идеи «Нравственных писем к Луциллию Л.А. Сенеки»?
3. Что необходимо по Эпиктету, чтобы стать доброжелательным?
4. Каким должен быть человек по Марку Аврелию?
5. В чём отличие по Августину, града Божьего от града Земного?
6. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
7. В чём сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?
8. В чём сходство и различие между древнегреческими и древнеримскими стоиками?
9. Каковы основные постулаты античной этики?
10. Каково общее значение античной философии?
11. Как соотносится с античной философией представления Фомы Аквинского?

**Задание 2: Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:**

Выберите правильный ответ и запишите его:

**1. Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви:**

1. Амвросий Медиоланский;
2. Василий Кесарийский;
3. Августин Аврелий.

**2. Задача средневековой философии в точки зрения схоластов состояла , том, чтобы:**

1. Исследовать социальную действительность;
2. Исследовать природу;
3. Найти рациональные доказательства веры;
4. Сформировать христианскую философию в противовес языческой.

**3. В схоластике провозглашалась различие между:**

1. Верой и разумом;
2. Наукой и теологией;
3. Теологией и философией;
4. Философией и наукой.

**4. Исторический период развития схоластики:**

1. IV-X в.;
2. IX-XV в.;
3. VIII-XVI в.;
4. I-IV в.

**5. Учение Фомы Аквинского и целое религиозное - философское направление, им созданное, называется:**

1. атомизмом
2. томизмом
3. августинизмом
4. папизмом

6. Каково общее значение античной философии?
7. В чём основные особенности средневековой философии?
8. В чём отличие средневековой философии от античной?

Практическая работа №3 «Философия экзистенциализма и психоанализа: проблемы поиска смысла жизни как основы формирования культуры»

**Цели работы:**

Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;

Знать роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

**Инвентарь и оборудование:**

Тетрадь, письменные принадлежности.

**Порядок выполнения работы:**

1. Получить задания.
2. Ознакомиться с порядком выполнения практической работы.
3. Ознакомиться с теоретическими, справочно – информационными материалами по теме занятия.
4. Подготовить в рабочей тетради отчет о практической работе по следующей схеме:
  1. Тема практической работы.
  2. Цель работы.
  3. Ответы на задания.

**Теоретические, справочно – информационные материалы по теме занятия.**

Основные понятия:

**Экзистенциализм** - также философия существования - направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности иррационального бытия человека. Экзистенциализм развивался параллельно родственным направлениям персонализма и философской антропологии, от которых он отличается прежде всего идеей преодоления (а не раскрытия) человеком собственной сущности и большим акцентом на глубине эмоциональной природы.

**Психоанализ**- комплекс психологических теорий и методов, предназначенных для объяснения роли бессознательного в жизни человека, а также один из методов психотерапии, получивший широкое распространение в Европе (с начала XX века), США (с середины XX века) и Латинской Америке (со второй половины XX века).

**Либи́до** - одно из основных понятий психоанализа, разработанных Фрейдом. Оно обозначает сексуальное желание или половой инстинкт. Этот термин необходим для описания разнообразных проявлений сексуальности. Фрейд приравнял либи́до к Эросу Платона и определил его как энергию влечения ко всему тому, что охватывается словом "любовь": половая любовь, себялюбие (нарциссизм), любовь к родителям и детям, всеобщее человеколюбие и т. д.

**Бессознательное** - совокупность психических процессов, в отношении которых отсутствует субъективный контроль. Бессознательным считается всё, что не становится для индивида объектом осознания.

**Сознание** - это врождённая высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.

**Сублимация** - это перенесение энергии либи́до с объекта сексуального влечения на объекты социо-культурной сферы. Если использовать психоаналитическую систему Фрейда, сублимация - это переориентация психической энергии с объектов сексуального удовлетворения на объекты несексуального удовлетворения.

**Позитивизм**- это философское направление, основанное на принципе, что все подлинное, позитивное знание может быть получено как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения, и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование.

**Неопозитивизм (логический позитивизм)** - направление в философии XX века, претендующее на анализ и решение актуальных философско-методологических проблем, выдвинутых развитием современной науки: роли знаково-символических средств научного мышления, отношения теоретического аппарата и эмпирического базиса науки, природы и функции математизации и формализации знания.



### Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Направление в философии, считающее духовное первоосновой мира – ...
2. То, что не может быть постигнуто разумом, выражено в логике, в понятиях, в системной упорядоченной форме (эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, озарения, экстазы и т. п.) – ...
3. Направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего начала бытия –
4. Философско-этическая позиция, основанная на отрицании возможностей познания истины, ценностей и норм поведения, а также любой формы социальности и государственности, культуры и цивилизованности – ...
5. Истинное, внутриличностное бытие человека, поток его переживаний – ...
6. В аналитической психологии К. Юнга структуры «коллективного бессознательного», присущие от рождения всем людям, – ...
7. Психический процесс, представляющий собой переключение энергии либидо с непосредственных целей на цели несексуального свойства, – ...
8. Истинное, внутриличностное бытие человека, поток его переживаний, несводимый ни к каким внешним предметным объективированным формам, – ...

### Задание 2. Заполните таблицу «Основные направления философии XIX–XX вв.»

Философское направление (философская школа)	Время возникновения	Представители	Произведения	Основные понятия
Позитивизм				
Прагматизм				
Иррационализм:				
«Философия жизни»				
«Философия существования»				

### Задание 3. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Элемент	Название в учении З. Фрейда	Характеристика, функции, руководящий принцип
Бессознательное		
Сознание		
Сверхсознание		

### Задание 4. Упражнения, комментарии

#### 1. Прокомментируйте притчу Ф. Ницше в соответствии с предложенными вопросами.

В своём произведении «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше описывает четыре состояния духа: сначала он предстаёт в образе верблюда, становится львом и, наконец, – ребёнком.

«Всё самое трудное берёт на себя выносливый дух: подобно навьюченному верблюду, который спешит в пустыню, спешит и он в свою пустыню. Но в самой уединенной пустыне совершается второе превращение: здесь львом становится дух, свободу хочет он себе добыть и господином быть в своей собственной пустыне. Своего последнего господина ищет он себе здесь: врагом он стать ему, и своему последнему богу, ради победы он хочет бороться с великим драконом. Кто же этот великий дракон, которого дух не хочет более называть господином и богом? “Ты должен” называется великий дракон. Но дух льва говорит “я хочу”. Чешуйчатый зверь “ты должен”, искрясь золотыми искрами, лежит ему на дороге, и на каждой чешуе его блестят, как золото, “ты должен!”».

Тысячелетие ценности блещут на этих чешуях, и так говорит сильнейший из всех драконов: “Ценности всех вещей блещут на мне”. “Все ценности уже созданы, и каждая созданная ценность – это я. Поистине, “я хочу” не должно более существовать!”. Так говорит дракон. Братья мои, к чему нужен лев в человеческом духе? Чему не удовлетворяет вьючный зверь, воздержанный и почтительный? Создавать новые ценности – этого не может ещё лев, но создавать себе свободу для нового созидания – это сила льва.

Завоевать себе свободу и священное. Нет даже перед долгом – для этого, братья мои, нужно стать львом. Завоевать себе право для новых ценностей – это самое страшное завоевание для духа выносливого и почтительного. Поистине, оно кажется ему грабежом и делом хищного зверя. лев? Почему хищный лев должен стать еще ребёнком?

Дитя есть невинность и забвение, новое начинание, игра, самокатящееся колесо, начальное движение, святое слово утверждения. Да, для игры созидания, братья мои, нужно святое слово утверждения: своей воли хочет теперь дух, свой мир находит потерявший мир. Три превращения духа назвал я вам: как дух стал верблюдом, львом верблюду, и, наконец, лев ребёнком».

#### **Вопросы:**

1. Что включает в себя понятие «дух»?
2. Какие метаморфозы человеческого духа описывает Ф. Ницше?
3. Какой смысл вкладывает философ в образы верблюда, льва, дракона и ребенка?

Почему высшее состояние духа он связывает с образом ребенка? Каково значение игры?

4. Соотнесите эту притчу Ф. Ницше с другими его философскими идеями.

Какая связь обнаруживается?

5. Приведите примеры описанных Ф. Ницше трансформаций (в жизни человека, в развитии общества, в эволюции культуры).

#### **2. Прокомментируйте отрывки из книги «Бегство от свободы».**

Ознакомьтесь с отрывками из знаменитой книги философа Э. Фромма и дайте ответы на предложенные вопросы.

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». «Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться... Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое. Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции. Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека. А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

#### **Вопросы:**

1. Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность?
2. Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.
3. Когда в истории человечества, по вашему мнению, возник феномен «бегства от свободы»?
4. Как стремление людей к единению с другими, к идентификации с ними способствует возникновению тоталитарных и авторитарных политических режимов и социальных явлений?
5. Может ли, по вашему мнению, человек быть свободен от общества? Почему? Найдите альтернативу «бегству от свободы».

#### **Задание 5. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:**

Выберите правильный ответ и запишите его:

**1. Философ - экзистенциалист, получил нарицательное имя при жизни «Совесть Запада» за произведение «Бунтующий человек»:**

- а) А. Камю;
- б) К. Ясперс;
- в) Ж.-П. Сартр;
- г) Ф. Ницше.

**2. Разработанный З. Фрейдом метод получил название:**

- а) метод ассоциаций;
- б) гипноз;
- в) интроспекция;
- г) психоанализ.

**3. Кто из перечисленных мыслителей является представителем русского экзистенциализма?**

- а) В. Соловьев;
- б) П. Чаадаев;
- в) Н. Бердяев;
- г) Ф. Достоевский.

**4. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека:**

- а) К. Ясперс;
- б) Г. Гегель;
- в) К. Юнг;
- г) З. Фрейд.

**5. Кто утверждал, что экзистенция способна проявляться в коммуникации**

- а) Ницше
- б) Ясперс
- в) Камю
- г) Сартр

**6. Кто написал работу "Я и Оно"**

- а) Августин;
- б) Ницше;
- в) Ясперс;
- г) Фрейд.

**7. Проблемы абсурда и бунта поднимал**

- а) Ясперс;
- б) Сартр;
- в) Фрейд;
- г) Камю.

**8. Психика, согласно его концепции, имеет определённую структуру, в основе которой лежит бессознательное**

- а) Бэкон;
- б) Фрейд;
- в) Ницше;
- г) Камю.

**9. Какая основная проблема в философии экзистенциализма?**

- а) бытие человека в мире;
- б) гносеологическая;
- в) метафизика;
- г) феноменология.

**10. Кому принадлежит идея «культура человечества есть сублимация либидо»**

- а) Декарт;
- б) Соловьёв;

в) Кант;

г) Фрейд.

**11. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?**

а) в мудрости;

б) в любви;

в) в спасении души;

г) в творчестве.

**12. Переключение либидо на социальные и культурные цели называется**

а) сублимация;

б) диалектика;

в) субординация;

г) стратификация.

**13. Какой тезис относится к философии экзистенциализма?**

а) сущность предшествует существованию;

б) сущность человека определяется с рождения;

в) существование предшествует сущности;

г) существование человека не влияет на его сущность.

**14. Какой тезис относится к философии экзистенциализма?**

а) человек не только отвечает за себя, но и за весь мир;

б) человек отвечает только за себя;

в) человек ни за что не отвечает;

г) человек отвечает за себя и за своих близких.

Тема 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания.

Практическая работа № 4 «Анализ структуры процесса познания, определение критериев истины, выявление способов и форм познания»

**Цели работы:**

Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;

Знать основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

**Инвентарь и оборудование:**

Тетрадь, письменные принадлежности.

**Порядок выполнения работы:**

1. Получить задания.

2. Ознакомиться с порядком выполнения практической работы.

3. Ознакомиться с теоретическими, справочно – информационными материалами по теме занятия.

4. Подготовить в рабочей тетради отчет о практической работе по следующей схеме:

1. Тема практической работы.

2. Цель работы.

3. Ответы на задания.

**Теоретические, справочно – информационные материалы по теме занятия.**

**Познание** — процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире. Таким образом, познание есть сознание в действии, постоянная реализация сознания. Знание есть продукт познания.

**Ступени познания:**

- чувственное;
- рациональное.

**Формы чувственного познания:**

- ощущение;
- восприятие;
- представление.

**Формы рационального познания:**

- понятие
- суждение
- умозаключение (вывод)

**Интуиция** (лат. intuitis — взгляд, вид) — вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины в результате «озарения», «наития», «прозрения» без опоры на логические обоснования и доказательства.

**Задание 1. Составить схему структуры познания**

**Задание 2. Познание — это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т. е. обусловленный прежде всего практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.**

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о познании.

Примеры предложений: *Сущностью процесса познания является .....*

*Знания являются продуктом .....*

Составить схему

- *Ступени познания:*
- *Формы чувственного познания:*
- *Формы рационального познания:*

**Задание 3. Установите соответствие**

Установите соответствие между формами познания и их сущностью: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Сущность познания</b>	<b>формы познания</b>
<p>А) мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений, процессов</p> <p>Б) образ объекта познания, запечатленный в памяти</p> <p>В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе</p> <p>Г) чувственный образ предметов, явлений и процессов, непосредственно воздействующих на органы чувств</p>	<p>1) представление</p> <p>2) понятие</p> <p>3) суждение</p> <p>4) восприятие</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г
---	---	---	---

**Задание 4. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «истина».**

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». *Отражение действительности; знание; конкретность; зависимость от человека; процесс.*

**Задание 5. Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.**

Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они указаны. Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) назидание;
- 2) личный опыт;
- 3) образ;
- 4) традиция;
- 5) эксперимент;
- 6) формализация.

**Задание 6. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Свои выводы наука формулирует в \_\_\_\_\_ (1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего \_\_\_\_\_ (2) к изучаемым явлениям. Все, что наука делает своим \_\_\_\_\_ (3), она исследует со стороны закономерностей и \_\_\_\_\_ (4).  
Научное

познание опирается на систему \_\_\_\_\_ (5) и вырабатывает свой собственный \_\_\_\_\_ (6), отличный от обычного».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) вопрос;
- Б) предмет;
- В) проблема;
- Г) метод;
- Д) схема;
- Е) теория;
- Ж) язык;
- З) субъект;
- И) причина.

В приведенной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**Задание 7. Установите соответствие между определением и понятием.**

1. *Ложь* – А. это знания, соответствующие действительности.
2. *Абсолютная истина* – Б. это знание о процессах окружающего мира, проходящих независимо от воли человека и от человечества в целом.
3. *Истина* – В. это неполное, неточное знание, зависящее от конкретных исторических условий, уровня развития науки.
4. *Относительная истина* – Г. это совершенно полное, точное, всестороннее, исчерпывающее знание о каком-либо явлении.
5. *Объективная истина* – Д. это несоответствие знания объективной реальности.
6. *Заблуждение* – Е. это намеренное искажение действительности.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

**Задание 8. Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Понятия «знание» и «информация» часто отождествляются. На деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией.

2. Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой и мозгом, в результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит в ощущение.

3. Ощущение является объективным образом предмета, поскольку отражает, преломляет воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.

4. Материализм подчеркивает субъективность источника ощущений, субъективность мира, отражаемого в ощущениях, а идеализм абсолютизирует объективность образа, который дается ощущением.

5. В настоящее время еще отсутствует возможность пользоваться чувственным опытом других людей, познавать то, что в данный момент нами не ощущается

6. Процесс познания напрямую связан с так называемой право-левой симметрией мозга: правое и левое полушария выполняют одинаковые функции; левое в основном перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов, правое же осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придает информации смысл и значение

Тема 3. Основные ценности человеческого бытия.

Практическое работа №5 «Смысл человеческого бытия (общечеловеческие ценности)»

#### **Цели работы:**

Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;

Знать условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

#### **Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

#### **Инвентарь и оборудование:**

Тетрадь, письменные принадлежности.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Получить задания.
2. Ознакомиться с порядком выполнения практической работы.
3. Ознакомиться с теоретическими, справочно – информационными материалами по теме занятия.
4. Подготовить в рабочей тетради отчет о практической работе по следующей схеме:
  1. Тема практической работы.
  2. Цель работы.
  3. Ответы на задания.

#### **Теоретические, справочно – информационные материалы по теме занятия.**

#### **Задание 1: Ответьте на вопросы. Ответы запишите**

1. Философское учение о ценностях и их природе называется:
2. Назовите основные категории аксиологии.
3. Назовите основные проблемы аксиологического периода философии.
4. Какие новые направления философии возникли в аксиологический период?
5. Что для них характерно?
6. Существуют ли ценности объективно, подобно материальным вещам?
7. Назовите виды ценностей.
8. Назовите формы существования ценностей.
9. Чем отличается добродетель от ценности?

10. Чем отличается долг от ценности?

11. Ницше устами Заратустры говорит: "Жить не мог бы народ, не умей он оценивать"; "Скрижаль высших благ висит над каждым народом. Вглядишься, то скрижаль его преодолений...То похвально, что ему трудно дается; что непреложно и трудно, то называет он добром; а что из крайней нужды вызволяет : самое редкое, самое трудное он нарекает священным" И потому у каждого народа свои, особенные ценности- "хочет он сохранить себя, так не должен он оценивать так, как оценивает сосед. Многие, что одобрял один народ, в глазах другого было посмешищем и позором..Человек впервые вложил ценности в вещи, чтобы сохранить себя, - он создал смысл вещей и человеческий смысл!"

Как вы думаете, что этими словами хотел сказать Ницше?

12. Раскройте понятие общечеловеческие ценности.

**Задание 2:** Поразмышляйте над высказываниями приведенными ниже:

- *«Цель жизни - в познании, в строгом следовании велениям разума, подчинении ему аффектов. (Бенедикт Спиноза).*

- *«Смысл жизни человека - в стремлении к счастью, своему собственному и других людей. (Людвиг Фейербах).*

- *«Счастье даётся тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи).*

- *«Какая польза человеку, если он приобретёт весь мир, а душу свою загубит. Какой выкуп даст человек за душу свою?» (Иисус Христос (Евангелие от Матфея, 16:26).*

Тема 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека.

Практическая работа №6 «Философия о глобальных проблемах современности»

### **Цели работы:**

Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;

Знать условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

### **Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: кабинет иностранного языка.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

### **Инвентарь и оборудование:**

Тетрадь, письменные принадлежности.

### **Порядок выполнения работы:**

1.Получить задания.

2. Ознакомиться с порядком выполнения практической работы.

3. Ознакомиться с теоретическими, справочно – информационными материалами по теме занятия.

4. Подготовить в рабочей тетради отчет о практической работе по следующей схеме:

1. Тема практической работы.

2. Цель работы.

3. Ответы на задания.

### **Теоретические, справочно – информационные материалы по теме занятия.**

1. Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

2. Футурология – наука о будущем, занимающаяся систематизированным изучением прогнозируемых процессов.

3. «Римский клуб» - международная, неформальная организация ученых, созданная в 1968 году итальянским ученым А. Печчеи, одним из направлений деятельности которой является прогнозирование уровня развития человечества.



4. Глобальными называют следующие проблемы:

1. надвигающаяся экологическая катастрофа, связанная с загрязнением окружающей среды, истощением минеральных ресурсов, появлением озоновых дыр, парниковым эффектом, вырубкой лесов, кислотными осадками
2. демографический кризис, который способен привести к перенаселению планеты
3. экономический кризис, заключающийся во все возрастающем разрыве между богатыми и бедными странами
4. военная опасность

**Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием**

1. Философско-мировоззренческая ориентация, рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума и означающая веру в способность науки разрешить все социальные проблемы, – ...
2. Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения их характеристик на другом объекте, который представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности, – ...
3. Система искусственных органов и средств человеческой деятельности, предназначенных для её облегчения и повышения эффективности, применяемых для осуществления процесса производства и обслуживания непроеизводственных потребностей общества, – ...
4. Система учений о морали и нравственности – ...
5. Научное направление, возникающее на стыке таких наук, как социология, экономика и философия, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем, – ...

**Задание 2. Упражнения, комментарии.**

Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932). Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя. Ответив на вопросы.

**«Человек и техника»**

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения... Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины... Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук... Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

**Вопросы:**

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер?
2. Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?
3. Как оценивает Шпенглер феномен техники?
4. В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?
5. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре?
6. Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».
7. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

### **Задание 3. Тестовая проверка знаний**

**1. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой целенаправленная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором, есть**

- а) сознание,
- б) ноосфера,
- в) глобализация,
- г) экология.

**2. К глобальным проблемам не относится**

- а) вырубка тропических лесов,
- б) экономическое неравенство,
- в) рост народонаселения Земли,
- г) угроза ядерной войны.

**3. Совокупность представлений о будущем человечества называется**

- а) футурологией,
- б) космизмом,
- в) антропоцентризмом,
- г) постмодернизмом.

**4. Соотнесите произведение и его автора.**

- а) «Футуршок» 1) С. Хантингтон
- б) «Конец истории» 2) К. Ясперс
- в) «Столкновение цивилизаций» 3) Э. Тоффлер
- г) «Смысл и назначение истории» 4) Ф. Фукуяма

**5. Наука о сохранении целостности естественной среды перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий – это**

- а) философия,
- б) биология,
- в) синергетика,
- г) экология.

**6. Авторы понятия «ноосфера»**

- а) Т. де Шарден и В.И. Вернадский,
- б) А. Н. Бердяев и А. Камю,
- в) К. Маркс и В. И. Ленин,
- г) Ж. Делёз и Ф. Гваттари.

**7. «Римский клуб» – это**

- а) объединение европейских политиков, цель которого – борьба с коррупцией,
- б) объединение мировой элиты для создания «золотого миллиарда»,
- в) объединение учёных и общественных деятелей для изучения глобальных проблем,
- г) объединение олигархов, цель которого решение экологических проблем.

**8. Слово «техника» переводится**

- а) как орудие, инструмент,
- б) искусство, мастерство,
- в) знание, наука,
- г) обработка, возделывание.

**9. Соотнесите произведение и его автора**

- а) «Мы» 1) Д. Оруэлл
- б) «1984» 2) О. Хаксли
- в) «О, дивный новый мир» 3) С. Лем
- г) «Футурологический конгресс» 4) А. и Б. Стругацкие
- д) «Обитаемый остров» 5) Е. Замятин

**10. Автором утверждения «Философия – культура ума» является**

- а) М. Шелер

- б) Л. Шестов
- в) Б. Паскаль
- г) Цицерон.