

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 21.07.2023 10:06:02  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07c9b62ea5e5a78c40



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»  
О.Г. Позоян  
«23» мая 2023 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для обучающихся по выполнения практических занятий и самостоятельной работы  
по учебной дисциплине

### **ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

*Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2023

Буденновск, 2023

Настоящие методические указания составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация-разработчик:** Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

**Разработчик:** Даудова З.Г., преподаватель Колледжа.

**Рассмотрено и одобрено** на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 мая 2023 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов при изучении учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «История», предназначены для студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практической работы по ОГСЭ. 03 «История».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам применить на практике свои знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате выполнения практических работ по ОГСЭ. 03 «История», студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками

сбора, обработки, анализа и систематизации информации, а также овладеть навыками обработки информации с помощью различных программ.

По учебному плану на практические занятия предусмотрено 6 аудиторных часов, обучающиеся должны выполнить 6 работ.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практическое занятие: № 1.** Распад СССР

**Практическое занятие: № 2.** Российская экономика на пути к рынку

**Практическое занятие: № 3.** Политическая жизнь России в 90-е годы XX века . Духовная жизнь России в 90-е годы XX века

**Практическое занятие: № 4.** Положение России в мире

**Практическое занятие: № 5.** Близкое зарубежье

**Практическое занятие № 6:** Россия на пороге XXI в

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Практическое занятие: № 1. Распад СССР**

**Содержание и последовательность выполнения заданий**

**Задание 1. Выполнить тест.**

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
  - а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
  - б) успехи социальной политики в СССР
  - в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
  - а) Литва
  - б) Эстония
  - в) Украина
3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
  - а) созыв съезда народных депутатов СССР
  - б) образование Государственной Думы
  - в) введение поста президента в стране
  - г) отмена 6-ой статьи Конституции
4. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
  - а) Н.Бухарин
  - б) В.Молотов
  - в) М.Тухачевский
5. Найдите правильное высказывание:
  - а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
  - б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
  - в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
6. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
  - а) 24-26 июля 1990г.
  - б) 12-14 января 1991г.
  - в) 19-21 августа 1991г.
7. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985г.
  - б) 1986г.
  - в) 1988г.
8. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США?
- а) Исландия
  - б) Бельгия
  - в) Швейцария
  - г) Испания
9. Каковы черты экономических реформ перестройки?
- а) создание частного сектора в экономике
  - б) введение арендных отношений
  - в) появление фермерства
  - г) приватизация государственной собственности
10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
- а) началось строительство совместной орбитальной станции
  - б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
  - в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

**Задание 2. Заполнить таблицу.**

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
<p>1. Нормализация отношений с США</p> <p>1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем</p>		
<p>2. Решение региональных конфликтов</p> <p>Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана</p> <p>Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай</p> <p>Лето 1990г. кризис в Персидском заливе</p> <p>Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту</p>		
<p>3. Отношения со странами социалистического блока</p> <p>1989-1990гг. вывод советских войск из Восточной Европы</p> <p>1990г. согласие на объединение Германии</p> <p>1991г. роспуск СЭВ и ОВД</p>		

**Задание 3. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).**

**Заявление Государственного Комитета  
по чрезвычайному положению в СССР**

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

*(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.  
Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)*

**Задание 4. Дайте определения понятиям:** «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

**Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

**Практическое занятие: № 2. Российская экономика на пути к рынку**

Тест. Российская экономика на пути к рынку.

Вариант 1

1. Какое понятие характеризует постсоветский период развития нашей страны?

- 1) однопартийная система
- 2) индустриализация
- 3) монополизация
- 4) ваучеризация

2. Что относится к понятию «шоковая терапия», вошедшему в обиход в 1992 .?

- 1) либерализация цен
- 2) национализация собственности
- 3) коллективизация сельского хозяйства
- 4) поддержка государственных предприятий

3. Экономическое развитие в 1990-х гг. характеризовалось:

- 1) высокими темпами промышленного развития
- 2) развитием рыночных элементов
- 3) повышением жизненного уровня населения
- 4) значительным сокращением внешнего долга

4. Какое событие произошло в 1998 г.?

- 1) Президентом РСФСР избрали Б. Ельцина
- 2) распался СССР

- 3) началась антиалкогольная кампания  
4) Правительство РФ объявило о государственном банкротстве  
5. Причина падения промышленного и сельскохозяйственного производства в 1990-х гг.:

- 1) неконкурентоспособность российских предприятий на мировом рынке  
2) авария на Чернобыльской АЭС  
3) стабилизация финансовой системы  
4) переход к централизованному управлению и планированию

6. В 1990-е гг. в экономике страны увеличился удельный вес:

- 1) военно-промышленного комплекса  
2) социальной сферы 3) сферы услуг  
4) предприятий по производству роботов и ЭВМ

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие Определение

1. Прива-

тизация А. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как безвозмездно, так и на основе выкупа

2. Модер-

низация Б. Отказ от государственного регулирования цен

В. Усовершенствование, улучшение, обновление объекта, при ведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами

3. Либерализация цен Г. Передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность частных лиц или организаций

Тест. Российская экономика на пути к рынку. Ист. Рос. 9 кл.

Параграф 51

Вариант 2

А1. Какое понятие характеризует постсоветский период развития нашей страны?

- 1) тоталитаризм  
2) приватизация  
3) эвакуация  
4) милитаризация

А2. Какое название получила экономическая реформа правительства Е. Гайдара?

- 1) новое мышление  
2) экономический стресс  
3) шоковая терапия  
4) перестройка

А3. Экономическое развитие в 1990-х п. характеризовалось:

- 1) развитием ВПК  
2) снижением жизненного уровня населения  
3) ростом производительности труда в сельском хозяйстве  
4) укреплением государственного сектора в промышленности

А4. Какое событие произошло в 1992 г.?

- 1) в СССР началась перестройка  
2) произошла авария на Чернобыльской АС  
3) в России начались рыночные преобразования  
4) произошел финансовый кризис, и Правительство РФ объявило о государственном банкротстве

А5. Бесплатная выдача гражданам России ваучеров, начатая в 1990-х гг. привела к:

- 1) формированию многочисленного среднего класса
- 2) развитию промышленного производства
- 3) усилению государственного регулирования
- 4) появлению Финансово-промышленных групп олигархов

А6. Главные экспортные товары России в 1990-е гг.:

- 1) золото и меха
- 2) автомобили
- 3) станки и приборы
- 4) нефть и газ

В 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие Определение

Либерализация цен А. Долгосрочные вложения капиталов в экономику

Конвертация валюты Б. Отказ от государственного регулирования цен валюты

Инвестиция денег В. Снижение официального курса

валюты

Г. Перевод суммы денег из одной

валюты в другую

Ключ к тесту Российская экономика на пути к рынку.

Параграф 51

Вариант 1

A1.4

A2.1

A3.2

A4.4

A5.1

A6.3

В1. 1Г, 2В, 3Б

Вариант 2

A1.2

A2.3

A3.2

A4.3A5.4

A6.4

В1. 1Б, 2Г, 3А

### **Практическое занятие: № 3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века**

Первый вариант

#### **Часть А.**

Выберите правильный ответ.

а) Советские войска были выведены из Афганистана в:

1)1985 г. 2)1989 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

б) Концепция нового политического мышления была выдвинута:

1) М. С. Горбачевым 2) Б. Н. Ельциным 3) Г. А. Явлинским 4) Ю. В. Андроповым

в) Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название:

1) «застой» 2) «перестройка» 3) «оттепель» 4) «дезинтеграция»



г) К итогам политики нового политического мышления в период перестройки относится:

- 1) усиление оборонной мощи СССР
- 2) наращивание ядерного потенциала
- 3) укрепление стабильности на международной арене
- 4) усиление напряженности международных отношений

### **Часть В.**

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
  2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
  3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет.
  4. Конверсия — это перевод военных предприятий на выпуск гражданской продукции.
  5. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
  6. Автором романа «Белые одежды» является Д. А. Гранин.
  7. XXVIII съезд КПСС летом 1990 г. одобрил новую программу партии, предусматривавшую строительство демократического социализма.
  8. В 1987 г. М. Горбачев и Р. Рейган подписали соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности в Европе.
  9. СССР выступил в поддержку резолюции ООН о применении санкций против Ирака как страны, совершившей агрессию против Кувейта.
  10. 1 декабря 1991 г. на Украине состоялся референдум, в ходе которого 90,30% избирателей проголосовали за сохранение своей республики в составе СССР.
3. По какому принципу образованы ряды?
- а) Г. И. Янаев, В. С. Павлов, Б. К. Пуго, август 1991 г.
  - б) М. С. Горбачев, Г. Коль, август 1990 г.
4. Что является лишним в ряду?
- а) Республики, подписавшие Беловежские соглашения:
    - 1) Россия
    - 2) Украина
    - 3) Латвия
    - 4) Белоруссия
  - б) Экономические преобразования в СССР в 1985—1989 гг.:
    - 1) перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет
    - 2) развитие кооперации
    - 3) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
    - 4) широкомасштабная приватизация государственной собственности
5. Расположите события в хронологической последовательности:
- а) катастрофа на АЭС в Чернобыле
  - б) отмена 6-й статьи Конституции СССР
  - в) роспуск Совета экономической взаимопомощи
  - г) I Съезд народных депутатов СССР
  - д) XIX Всесоюзная партийная конференция
6. Установите правильное соответствие:
- 1) В. С. Павлов а) Президент СССР
  - 2) Г. А. Явлинский б) Председатель Верховного Совета РСФСР
  - 3) Б. Н. Ельцин в) вице-президент СССР
  - 4) М. С. Горбачев г) экономист, автор программы «500 дней»
  - д) Председатель Совета министров СССР
7. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990—1991 гг.
- а) возникновение и рост забастовочного движения
  - б) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
  - в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
  - г) восстановление в полном объеме общественно-политического влияния КПСС на общество
  - д) прекращение сопротивления реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
  - е) усиление борьбы руководства РСФСР за независимость от союзных органов власти
8. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Рим-ский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

7.2. «Российская Федерация в 1991 — 2004 г.г.»

## Второй вариант

### Часть А.

1. Выберите правильный ответ.

а) Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

1) 7 октября 1977 г. 2) 19 августа 1991 г. 3) 25 апреля 1993 г. 4) 12 декабря 1993 г.

б) Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:

1) Н. И. Рыжкова 3) Е. Т. Гайдара

2) Б. М. Примакова 4) С. В. Кириенко

в) Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:

1) Конституционный суд

2) правительство

3) Совет Федерации

4) Государственная Дума

г) Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:

1) Совет Европы

2) Совет Безопасности ООН

3) Лигу Наций

4) Всемирную торговую организацию

### Часть В.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Экономические реформы начала 1990-х гг. начались с отказа от государственного регулирования цен.

2. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.

3. Первым Президентом России был В. В. Путин.

4. Первая чеченская военная кампания закончилась согласием России признать независимое чеченское государство.

5. Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной экономики с элементами рынка.

6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.

7. В 1990-е гг. в Москве был заново отреставрирован Успенский собор Московского Кремля.

8. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.

9. За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов.
10. Известными российскими писателями являются М. А. Шемакин, В. А. Гергиев, А. И. Солженицын.
3. По какому принципу образованы ряды?
- а) А. В. Козырев, Е. М. Примаков, И. С. Иванов  
б) В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин
4. Что (кто) является лишним в ряду?
- а) Политические партии России в 1990-е гг.:
- 1) «Отечество — Вся Россия»
  - 2) ЛДПР
  - 3) «Союз 17 октября»
  - 4) «Яблоко»
- б) Российские предприниматели 90-х гг., главы финансово-промышленных групп:
- 1) П. О. Авен
  - 2) К. А. Бендукидзе
  - 3) Г. Н. Селезнев
  - 4) О. В. Дерипаска
5. Расположите события в хронологической последовательности:
- а) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»
  - б) начало второй военной кампании России в Чечне
  - в) подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне
  - г) подписание Договора об образовании союза России и Белоруссии
  - д) финансовый кризис и дефолт в России
6. Отметьте характерные черты социально-экономического развития России в 1994—1998 гг.:
- а) рост преступности и криминализация экономики
  - б) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
  - в) рост внутреннего и внешнего долга РФ
  - г) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
  - д) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
  - е) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу
7. Установите правильное соответствие:
- 1) Г.А.Явлинский а) «Единство»
  - 2) С. К. Шойгу б) «Отечество — Вся Россия»
  - 3) Е. М. Примаков в) «Яблоко»
  - 4) Б. Е. Немцов г) КПРФ
  - д) Союз Правых Сил
8. О ком (чем) идет речь?
- а) Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.
- б) Компания (государственная или частично приватизированная), контролирующая целый сектор экономики, который действует как единое целое в общегосударственном масштабе. Это система энергоснабжения, отчасти добычи, переработки и транспортировки нефти, газа и других полезных ископаемых.

### Третий вариант

#### Часть А.

1. Выберите правильный ответ.
- а) Событие, произошедшее в октябре 1993 г.:
- 1) начало работы Государственной Думы

- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- 4) вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета
- б) Ваучер — это:
  - 1) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер
  - 2) приватизационный чек
  - 3) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью
  - 4) страховой медицинский полис
- в) по Конституции РФ органом законодательной власти стал(о):
  - 1) Конституционный суд
  - 2) Федеральное Собрание
  - 3) правительство РФ
  - 4) Верховный Совет
- г) Главные экспортные товары России в 90-е гг.:
  - 1) нефть, газ
  - 2) продукты сельского хозяйства
  - 3) станки и приборы
  - 4) компьютеры.

### **Часть В.**

2. Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их номера.
  1. В апреле 1993 г. в России был проведен референдум по вопросу о доверии Президенту и Верховному Совету.
  2. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения действий, противоречащих Конституции страны
  3. Первым Президентом России был М. С. Горбачев
  4. Проводя экономические реформы в начале 90-х гг., правительство стремилось к широкому распространению кооперативов при недопущении крупного предпринимательства.
  5. Понятием «шоковая терапия» характеризуют политику правительства Е. М. Примакова
  6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало провозглашение курса на обновление социализма.
  7. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя.
  8. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием.
  9. Президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.
  10. Известными российскими кинорежиссерами являются Н. С. Михалков, А. Н. Сокуров, П. Е. Тодоровский.
3. По какому принципу образованы ряды?
  - а) В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С.В. Степашин
  - б) В. М. Клыков, М. М. Шемякин, А. И. Рукавишников, О. К. Комов
4. Что (кто) является лишним в ряду?
  - а) Левые партии и движения в современной России:
    - 1) КПРФ 3) «Единая Россия»
    - 2) Аграрная партия России 4) «Трудовая Россия»
  - б) Российские предприниматели 1990-х гг., главы финансово-промышленных групп:
    - 1) В. О. Потанин 3) П. О. Авен
    - 2) М. М. Фридман 4) Е. С. Строев
5. Расположите события в хронологической последовательности:
  - а) финансовый кризис и дефолт в России
  - б) избрание Президентом РФ В.В. Путина

- в) вступление России в Совет Европы
  - г) начало первой военной операции России в Чечне
  - д) подписание Договора СНВ-2 между Россией и США
6. Отметьте последствия экономических реформ в РФ в первой половине 1990-х гг.

- а) падение уровня жизни населения
- б) улучшение основных экономических показателей развития страны
- в) формирование рынка товаров и услуг
- г) обесценивание рубля
- д) введение нормированного распределения продуктов питания
- е) увеличение капиталовложений в военно-промышленный комплекс

7. Установите правильное соответствие

- 1) Б. Т. Гайдар а) «Отечество — Вся Россия»
  - 2) В. В. Жириновский б) КПРФ
  - 3) Ю. М. Лужков в) «Выбор России»
  - 4) Г. А. Зюганов г) «Яблоко»
- д) ЛДПР

8. О ком (чем) идет речь?

- а) Политический и государственный деятель, экономист-международник. Родился в 1929 г. в семье служащих. Окончил Московский институт востоковедения. В 1962—1970 гг. подружился со всеми видными деятелями арабского мира. Был директором Службы внешней разведки РФ (1991—1996), министром иностранных дел (1996—1998), председателем Правительства РФ (сентябрь 1998 — май 1999 г.). В состав его правительства вошли представители левых сил, началось ограничение свободы доступа средств массовой информации к сведениям о деятельности правительственных органов;
- б) Первый этап проводился на основе чеков, выданных всем гражданам России. Их можно было вкладывать в акции различных предприятий, специальные «чековые фонды». Авторы этой реформы стремились создать слой собственников как основную опору власти. В результате, в частные руки было отдано 70 тыс. предприятий, государство получило от их продажи всего лишь 9 млрд. долларов.

## **Духовная жизнь России в 90-е годы XX века**

### **ТЕСТ**

#### **Часть А.**

1. Выберите правильный ответ.

а) Соглашение о роспуске СССР было подписано:

- 1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

б) Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало:

- 1) начало работы Государственной Думы 2) заключение Федеративного договора РФ
- 3) начало процесса реабилитации репрессированных 4) проведение Съездов народных депутатов СССР

в) Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название:

- 1) «перестройка» 2) «оттепель» 3) «разрядка» 4) «застой»

г) Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы 2) распада социалистической системы в Восточной Европе 3) государственного переворота в СССР 4) принятия резолюции ООН

#### **Часть В.**

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
  2. М. С. Горбачев сменил на посту Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова.
  3. В 1988 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
  4. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
  5. Одним из последствий проведения политики в период перестройки было возвращение к политике 1960—1970-х гг.
  6. Автором романа «Дети Арбата» является В. Д. Дудинцев.
  7. На XIX Всесоюзной партийной конференции была принята резолюция о необходимости построения правового государства.
  8. СССР в конце 1980-х гг. пытался силой удержать восточноевропейские страны в рамках СЭВ и ОВД.
  9. Объединение Германии произошло в 1990 г. с согласия руководства СССР.
  10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была приостановлена деятельность Коммунистической партии РФ.
3. По какому принципу образованы ряды?
    - а) Г. И. Янаев, В. С. Павлов, Д. С. Язов, август 1991 г.
    - б) Сумгаит, Нагорный Карабах, Фергана, Приднестровье
  4. Что является лишним в ряду?
    - а) Содружество Независимых Государств:
      - 1) Россия 2) Армения 3) Грузия 4) Таджикистан
    - б) Политические реформы в СССР в 1985—1990 гг.:
      - 1) провозглашение курса на создание социалистического правового государства 2) введение поста Президента СССР 3) официальный отказ от социалистической системы 4) введение гласности
  5. Расположите события в хронологической последовательности:
    - а) роспуск Организации Варшавского договора б) подписание Беловежских соглашений в) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности между СССР и США г) катастрофа на Чернобыльской АЭС; д) принятие Верховным Советом РСФСР Декларации о государственном суверенитете
  6. Отметьте черты социально-экономической ситуации в СССР в 1990—1991 гг.
    - а) успешное осуществление структурной перестройки в экономике
    - б) общее сокращение объемов производства
    - в) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
    - г) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
    - д) обострение проблемы дефицита товаров первой необходимости
    - е) широкомасштабная приватизация государственной собственности
  7. Установите соответствие.
    - 1) Н. И. Рыжков а) вице-президент СССР
    - 2) С. С. Шаталин б) экономист, автор программы «500 дней»
    - 3) Г. И. Янаев в) министр иностранных дел СССР
    - 4) М. С. Горбачев г) Председатель Совета министров СССР
    - д) Президент СССР
  8. О ком (чем) идет речь?
    - а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, Поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

### **Проверяем себя**

1. Оцените итоги выборов 1993 г.
2. Как реагировала оппозиция на развивающийся экономический кризис в стране?
3. Какие противоречия существовали в системе власти в России перед выборами Президента в 1996 г.? Каким образом можно было решить эти противоречия?
4. Какие проблемы возникли в ходе президентских выборов 1996 г.? О каких процессах в стране свидетельствовали эти проблемы?
5. Возможно, ли было избежать проведения военной операции в Чеченской Республике? Каким образом? Свою точку зрения обоснуйте.
6. Каковы последствия залоговых аукционов для развития России?
7. Какая структура власти сложилась в России после президентских выборов 1996г? Было ли построение такой структуры власти неизбежным?

Думаем, обсуждаем

1. Оцените возможные отрицательные последствия открытого вооруженного противостояния федерального Центра и руководства Чечни в 1994—1996 гг. Попробуйте провести цепочку последствий до настоящего времени. Составьте схему.
2. На основании воспоминаний одного из участников событий, описанных в параграфе, оцените потери и приобретения, полученные в результате сближения власти с олигархами. Представьте информацию в виде сравнительной таблицы.
3. Сформулируйте главные политические проблемы России в 90-е гг. Каковы причины появления этих проблем? Представьте информацию в виде диаграммы.
4. Начертите схему, показывающую пересечение экономических и политических интересов различных олигархических групп.
5. Подберите фрагменты статей (не менее 7), рассматривающих с разных точек зрения одну из проблем России 90-х гг.
6. Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков крупнейших политических партий, действовавших в России в 90-е гг. Обоснуйте критерии выбора показателей.

Работаем с источниками, выполняем задания

1. Составьте схему государственного устройства России 90-х гг.
- Сравните систему власти в СССР и политическую систему России.

### **Практическое занятие № 4: Положение России в мире**

### **Практическое занятие № 5: Близкое зарубежье**

**Работа с текстом .**

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе  
На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований.

*Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы.* К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие Конституции РФ и упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Нарращивая усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда.

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России  
Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

Низкая эффективность государственного управления.

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.

Несмотря некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуация остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровнем смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России. Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли



характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне

Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. *Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти. Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.*

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. *Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов.*

## Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

*Первое.* В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.

*Второе.* Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения

*Третье.* Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

*Четвёртое.* Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

*Пятое.* Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

*Шестое.* Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

*Седьмое.* Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

*Восьмое.* Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, не намного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн. человек) в 2004 году до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015 году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.

К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

## **Практическое занятие № 6: Россия на пороге XXI в**

### **Работа с текстом.**

В конце XX в. человечество вступило в новую фазу своего развития — построения постиндустриального общества, где ведущая роль принадлежит информационным технологиям и компьютеризированным системам, высоким инновационным производственным технологиям, инновационным системам и инновационной организации различных сфер человеческой деятельности.

Создание инновационной экономики является главной стратегической задачей развития нашей страны в XXI в.

***Инновационная экономика — это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности.***

Информационные технологии, компьютеризированные системы и высокие производственные технологии являются базовыми системами инновационной экономики. Они в своем развитии радикально трансформируют все средства получения, обработки, передачи и производства информации.

***Признаки инновационной экономики:***

- любой индивидуум, группа лиц, предприятий в любой точке страны и в любое время могут получить на основе автоматизированного доступа и систем телекоммуникаций любую необходимую информацию о новых или известных знаниях, инновациях (новых технологиях, материалах, машинах, организации производства и т.п.), инновационной деятельности, инновационных процессах;
- производятся, формируются и доступны любому индивидууму, группе лиц и организациям современные информационные технологии и компьютеризированные системы, обеспечивающие выполнение предыдущего пункта;
- имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для поддержания постоянно убаыстряющихся научно-технического прогресса и инновационного развития;
- общество в состоянии производить всю необходимую многоплановую информацию для обеспечения устойчивого социально-экономического развития общества и, прежде всего, научную информацию;
- происходит процесс ускоренной автоматизации и компьютеризации всех сфер и отраслей производства и управления; осуществляются радикальные изменения социальных структур, следствием которых оказываются расширение и активизация инновационной деятельности в различных сферах деятельности человека;
- доброжелательно воспринимают новые идеи, знания и технологии, готовы к созданию и внедрению в широкую практику инноваций различного функционального назначения;
- имеется развитая инновационная инфраструктура, способная оперативно и гибко реализовать необходимые в данный момент времени инновации, основанные на высоких производственных технологиях, и развернуть инновационную деятельность; она должна быть универсальной и конкурентоспособной;
- имеется четко налаженная гибкая система опережающей подготовки и переподготовки кадров — профессионалов в области инноватики и инновационной деятельности, эффективно реализующих комплексные проекты восстановления и развития отечественных производств и территорий.

### **Составляющие научно-технического прогресса**

	научно-технические достижения	производственно-технические достижения - инновации
Результат научно-технического прогресса	новые знания, новые научно-технические идеи, открытия и изобретения, новые технологии, основанные на принципиально новых физико-химико-биологических принципах	<ul style="list-style-type: none"> <li>— профессиональное целенаправленное развитие и доведение результатов научно-технических достижений до создания новых технологий,</li> <li>— практическую реализацию потребителю созданных результатов производственно-технических достижений либо через рынок, либо через механизм «заказ — исполнение»;</li> <li>— обеспечение эффективного использования и эксплуатации созданного инновационного продукта;</li> </ul>

		— исследование и получение новых научно-технических достижений (если таковые отсутствуют), необходимых для создания и реализации востребованных рынком или заказчиком инноваций
--	--	---

Под *инновационной деятельностью* следует понимать деятельность коллектива людей, направленную на реализацию в общественной практике «под ключ» производственно-технических достижений — инноваций, применения существующих прогрессивных технологий, систем, машин и оборудования на базе использования и внедрения научно-технических достижений отечественной и мировой науки и техники. Она должна обеспечить устранение разрыва между имеющимся объемом и уровнем уже полученных и проверенных научно-технических достижений и их применения на развиваемых или создаваемых предприятиях.

Эффективность инновационной деятельности во многом определяется инновационной инфраструктурой. Инновационная инфраструктура является основным инструментарием и механизмом инновационной экономики, она, как «архимедовы рычаг и точка опоры», способна поднять экономику страны на очень высокий уровень. Исходя из такого понимания *инновационную инфраструктуру представляют* как совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих производственно-технических систем, организаций, фирм и соответствующих организационно-управляющих систем, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций.

Инновационная инфраструктура предопределяет темпы развития экономики страны и рост благосостояния ее населения. Опыт развитых стран мира подтверждает, что в условиях глобальной конкуренции на мировом рынке неизбежно выигрывает тот, кто имеет развитую инфраструктуру создания и реализации инноваций, кто владеет наиболее эффективным механизмом инновационной деятельности. Поэтому для эффективного функционирования инновационной экономики страны инновационная инфраструктура должна быть функционально полной.

#### **Основные направления государственной политики в области инноваций**

В.В. Путин в своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2010 г.» 08.02.2008 г. отметил, что, несмотря на отдельные успехи последних лет, России пока не удалось уйти от инерционного энергосырьевого сценария развития. Подъем в энергетике роста добычи сырья сопровождается лишь фрагментарной модернизацией экономики, что неизбежно ведет к росту зависимости России от импорта товаров и технологий, к закреплению за Россией роли сырьевого придатка мировой экономики. В дальнейшем это может повлечь за собой отставание от ведущих экономик мира и вытеснение нашей страны из числа мировых лидеров, невозможность обеспечить ни безопасность и суверенитет страны, ни ее нормальное развитие. Единственной реальной альтернативой такому ходу событий является стратегия инновационного развития страны, опирающаяся на одно из наших главных конкурентных преимуществ — на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом.

Направления развития инноваций:

1. Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. От мотивации к инновационному поведению

граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. В свою очередь наука также обладает значительным образовательным потенциалом. Надо оказывать содействие талантливым молодым людям, ведущим активную исследовательскую деятельность, помогать им успешно интегрироваться в научную и инновационную среду.

2. Главная проблема Российской экономики — крайняя неэффективность, недопустимо низкая производительность труда, что крайне опасно в условиях растущей глобальной конкуренции. В основных секторах показатель повышения производительности труда должен быть увеличен как минимум в 4 раза за 12 лет.
3. Сформированная национальная инновационная система должна базироваться на всей совокупности государственных и частных институтов, поддерживающих инновации.
4. Развитие базовых секторов экономики — глубокая переработка природных ресурсов, использование энергетических, транспортных и сельскохозяйственных возможностей России.
5. Масштабная модернизация существующих производств во всех сферах экономики, изменение практически всех используемых в России технологий, парка машин и оборудования. Как правило, лучшие технологии — самые энергоэффективные, энергосберегающие, экономичные и экологически чистые.
6. Необходимо дальнейшее строительство новых и модернизация действующих дорог, вокзалов, портов, аэропортов, электростанций и систем коммуникаций.
7. Развитие финансовой инфраструктуры

Результат этих решений — вхождение России в число мировых технологических лидеров. Для реализации поставленных целей нужны совершенно новые требования к государственному управлению. Главная оценка работы государственных органов управления — реальные результаты в построении инновационного общества.

Д.А. Медведев в своем выступлении 15.02.2008 г. на V Красноярском экономическом форуме «Россия 2008–2020. Управление ростом» подчеркнул, что главным ориентиром развития страны является развитие экономики инновационного типа и радикальное повышение ее эффективности, а также формирование широкого слоя среднего класса.

Период точечных решений в экономике прошел. Для новой экономики нужен принципиально иной подход. Должны быть стимулы к инновациям, опора на частную инициативу, мотивацию к созданию и повсеместному внедрению технологических новшеств, за счет которых можно выиграть конкуренцию на внутреннем и внешнем рынках. С помощью современных информационных коммуникаций надо на всей территории страны обеспечить доступ к массовой информации любого вида с использованием цифровых технологий по собственным национальным стандартам. Через 5–7 лет границы между телерадиовещанием и Интернетом просто сотрутся.

Инвестиции в человека — долгосрочный национальный приоритет. В ближайшем будущем надо сконцентрироваться на 4 основных направлениях — институтах, инфраструктуре, инновациях, инвестициях.

Для этого надо решить следующие задачи:

1. Улучшение качества законов и эффективность их применения;
2. Радикальное снижение административных барьеров;
3. Снижение налогов в целях стимулирования инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал;
4. Построение мощной самостоятельной финансовой системы, превращение рубля в одну из региональных резервных валют;
5. Модернизация транспортной и энергетической инфраструктуры. Создание новой телекоммуникационной инфраструктуры будущего;
6. Формирование основ национальной инновационной системы.

В соответствии с федеральными и ведомственными программами должно проводиться технологическое переоснащение наукоемких направлений в экономике страны, находящихся полностью или частично в сфере государственной ответственности: атомной, космической, авиационной промышленности, отдельных секторов оборонно-промышленного комплекса и др. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники определены основами политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 г. и дальнейшую перспективу (утверждены Президентом РФ 30 марта 2002 г. № Пр-576) и с 2007 г. дополнены Федеральной целевой программой «Научно-технологическая база России» на 2007–2012 гг.

Данные направления должны обеспечить ускоренное формирование технологического потенциала в соответствии с национальными приоритетами технологического развития.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники:

- безопасность и противодействие терроризму;
- живые системы;
- индустрия наносистем и материалов;
- информационно-телекоммуникационные системы;
- рациональное природопользование;
- транспортные, авиационные и космические системы;
- энергетика и энергосбережение.

Инновационный процесс — это процесс преобразования научных знаний в инновацию, т.е. создание, освоение и распространение инноваций. Главной чертой инновационного процесса является его завершенность в целях дальнейшей практической реализации. Инновации должны обладать научно-технической новизной, производственной применимостью, коммерческой реализуемостью.

Согласно определению Росстата, инновационная деятельность подразделяется на следующие виды:

- исследования и разработки;
- технологическая подготовка и организация производства (приобретение оборудования, изменение процедур, методов, стандартов производства и контроля качества, применение новых технологических процессов, внедрение новых услуг);
- пуск производства с целью усовершенствования продукта и технологического процесса, пробное производство;
- маркетинг новых продуктов — исследование рынка, выпуск продукции, его адаптация и реклама;
- приобретение неовещественных технологий в форме патентов, лицензий, ноу-хау,

конструкций, моделей и технологических услуг;  
 — приобретение овеществленных технологий — машин и оборудования в целях внедрения продуктовых и процессных инноваций;  
 — производственное проектирование — планы, чертежи, технические спецификации, эксплуатационные характеристики для создания, разработки, производства и маркетинга новых продуктов, процессов и услуг.

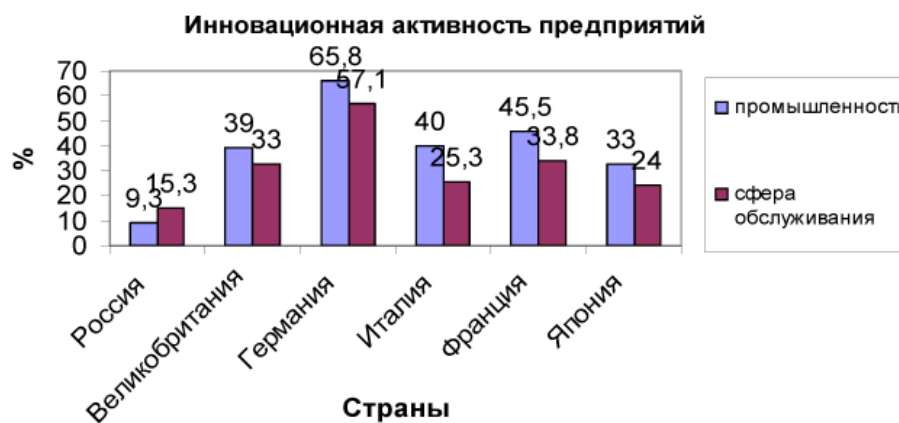


Рис.1. Сравнительная инновационная активность предприятий

Инновационная деятельность в России характеризуется достаточно низкими результатами при значительном научном потенциале. В сборнике Росстата «Индикаторы инновационной деятельности» указано, что в настоящее время разработку и освоение инноваций осуществляют не более 10% российских промышленных предприятий. В настоящее время, по оценкам Федерального института сертификации и оценки интеллектуальной собственности и бизнеса, в среднем доля нематериальных активов в общей структуре активов всех хозяйствующих субъектов российской экономики крайне низка и составляет 10–15%. В промышленности на долю этих активов приходится в среднем 15–20% от общей стоимости активов. Эксперты отмечают приблизительный характер данной оценки, так как в бухгалтерском балансе большинства предприятий данные активы не зафиксированы. За рубежом, напротив, более 80% стоимости лидирующих на мировом рынке компаний составляют интеллектуальные активы и активы знаний.

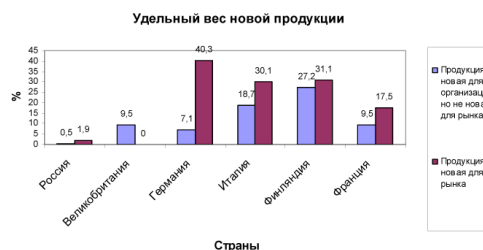


Рис. 2. Удельный вес новой продукции в общем объеме продукции

Уровень инновационной активности определяют отношением числа организаций, реализующих технологические и организационные инновации, к общему числу предприятий в стране.

На основе официальных данных проведем сопоставление состояния инновационной дельности России и ведущих стран мира по отдельным показателям. Показателем, в большей степени характеризующим отдачу от инноваций, является удельный вес промышленной продукции (услуг), новых для рынка, в общем объеме продукции (услуг).



Таким образом, по данным Росстата, российские предприятия и организации характеризуются крайне низкими инновационными показателями по сравнению с ведущими европейскими странами. Общее число российских организаций, выполняющих исследования и разработки: на 2005 г. — 3656; на 2006 г. — 3622. Внутренние затраты России на исследования и разработки составили 1,07% по отношению к валовому внутреннему продукту. Для Германии этот показатель составил 2,46%, для Швеции — 3,84%, для Финляндии — 3,48% . Сравнение результатов инновационной деятельности ведущих стран мира показывает неконкурентоспособность российской экономики на мировом рынке. К основным факторам, препятствующим внедрению технологических инноваций на российских предприятиях, относят:

- недостаток собственных финансовых средств и финансовой поддержки со стороны государства;
- высокую стоимость нововведений;
- высокий экономический риск.

В «Стратегии развития науки и инноваций РФ на период до 2015 года» ставится задача обеспечения технологической модернизации экономики, повышения ее конкурентоспособности на основе передовых технологий, превращение научного потенциала в фактор устойчивого экономического роста.

Целевые индикаторы стратегии:

1. Рост внутренних затрат на исследования и разработки до 2,5% в 2015 г.
2. Увеличение изобретательской активности и удельного веса нематериальных активов организаций сектора исследований и разработок до 30% к 2016 г.
3. Устойчивый рост малых инновационных предприятий.
4. Удельный вес предприятий, осуществляющих технологические инновации в их общем числе — 20% к 2016 г.
5. Рост удельного веса инновационной продукции в общем объеме продаж — до 15% в 2016 г.

*Т.о., одной из основных проблем российской экономики является неконкурентоспособность российской продукции и услуг. Необходимым условием роста экономики страны и конкурентоспособности на мировом рынке является создание инновационной экономики — эффективной национальной инновационной системы и модернизации экономики на основе внедрения инноваций.*

**Задание 1.** Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?

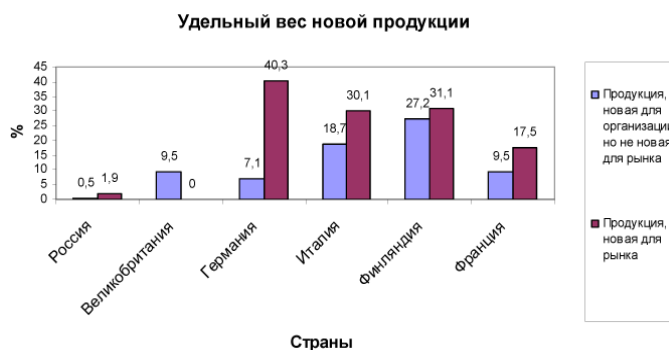
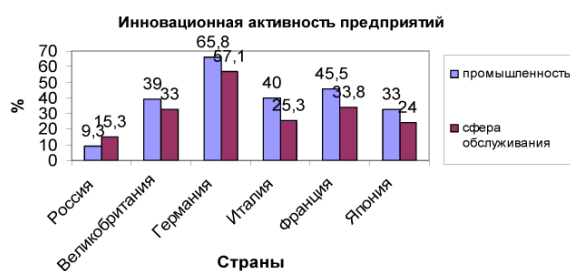
**Задание 2.** Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».

**Задание 3.** Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

**Задание 4.** Перечислите основные направления развития инноваций.

**Задание 5.** На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской

экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?



**Творческое задание: Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».**

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.**

### **Оценка теоретических знаний**

**Оценка 5** – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

**Оценка 3** – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка 2** – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Оценка практических навыков**

**Оценка «5»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины ОГСЭ.03 История, и предназначены для обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся, оказывающая эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет самостоятельную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

В ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины ОГСЭ. 03 История обучающимся рекомендуется обратить внимание на следующие основные вопросы:

При изучении дисциплины ОГСЭ.03 История рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающимся необходимо ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе.

## **7. ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
- основные исторические термины и даты.

## **8. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

- Подготовка рефератов (докладов, сообщений, эссе)
- Составление схем
- Составление и решение тестовых заданий
- Подготовка ответов на контрольные вопросы
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

### **РАБОТА С ТЕКСТОМ НПА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ СЕТЬЮ INTERNET.**

Во время самостоятельной деятельности, в процессе лекционных и семинарских занятий у студентов формируются навыки работы с нормативно-правовыми актами, рассматривающими основные права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство Российской Федерации, основы местного самоуправления, правовой статус государственных органов, основы избирательного права.

Прежде чем приступить к анализу первоисточника, необходимо прочитать документ, получить представление о его структуре. Это первый аспект работы с текстом правового документа. Второй аспект представляет собой запись основных положений и идей первоисточника.

Студенты в ходе работы с правовым актом воспроизводят отдельные положения текста, осуществляют его анализ.

Особое внимание следует обратить на встречающиеся в первоисточнике правовые термины. Без усвоения основных терминов невозможно эффективное изучение правового источника, его понимание.

После ознакомления с текстом и терминами следует приступить к выполнению поставленного задания. На данном этапе студенты самостоятельно ищут ответы на поставленные перед ними вопросы. Эта деятельность помогает развитию умения структурировать информацию, выделять основные моменты.

В результате систематической работы с текстом нормативно-правового акта у студентов развивается умение самостоятельно вести поиск правовой базы, уяснять смысл правовых терминов, использовать их в практической работе.

Для того чтобы студент имел постоянный доступ к НПА он может использовать сеть Internet.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование студентом Интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются:

- реализации принципа индивидуальной работы;
- наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; активность обучающихся; креативность.

Кроме того, одним из достоинств Интернет, является предоставление бесплатного доступа к справочно-правовым системам.

На сегодняшний день в России и СНГ существует множество справочно-правовых систем, основные среди них:

- Гарант, КонсультантПлюс, Кодекс; Референт Государственные системы;

Все это позволяет студенту найти необходимый НПА в действующей редакции, с актуальными изменениями в законодательстве.

**9. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Кол- во часов	Вид самостоятельной работы	Результат работы	Сроки выполнен ия
1	<b>Раздел 1. У истоков Российской государственности</b>				на практическ ое занятие
	<b>Тема 1.1</b> Распад СССР		Отчет по самостоятельной работе: Написание реферата на темы: 1. Позитивные результаты перестройки; 2. Негативные последствия перестроечных процессов.	Реферат	на практическ ое занятие
	<b>Тема 1.2</b> Российская экономика на пути к рынку		Отчет по самостоятельной работе: Экономические реформы 90-х	Устные ответы на вопросы	на практическ ое занятие
	<b>Тема 1.3</b> Политическая жизнь России в 90-е годы XX. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века		Отчет по самостоятельной работе: 1. Работа с текстом «Участие России в урегулировании региональных конфликтов» 2. Составить схему на тему «Первые результаты экономических реформ». 3. Доработка конспекта по теме. 4. В тетради конспектов составить три тестовых задания (вопроса) по теме.	Выполненные письменные задания в тетради	на практическ ое занятие
	<b>Раздел 2. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>				
	<b>Тема 2.1</b> Положение России в мире		Отчет по самостоятельной работе: 1. Работа с текстом «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в	на практическ ое занятие

			2. Заполнить таблицу «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира».	тетради Таблица	
	<b>Тема 2.2</b> Близкое зарубежье. Дальнее зарубежье		Отчет по самостоятельной работе: 1. Отработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе. 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы. 3. Доработка конспекта по теме. 4. В тетради конспектов составить три тестовых задания (вопроса) по теме.	Устные ответы на вопросы. Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
	<b>Тема 2.3</b> Россия на пороге XXI века		Отчет по самостоятельной работе: 1. Отработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе 2. Вопросы для подготовки к дискуссии: - Что такое инновационная экономика? - Каковы её признаки?	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
	<b>Всего</b>	<b>12</b>			

## Самостоятельная работа №1.

### Распад СССР

**Цель:** расширение и систематизация знаний по теме; углубление представления учащихся о социально-политических процессах и событиях, повлекших распад СССР, об основных тенденциях социально-политического развития России в начале 1990-х гг.; развитие аналитического мышления, умения работать с историческими источниками, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее;

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка реферата

**Задание 1.** Написать реферат

**Рекомендуемые вопросы для подготовки реферата:**

1. Позитивные результаты перестройки;
2. Негативные последствия рестроочных процессов

**Формат выполненной работы:** реферат

**Критерии оценки:**

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);

**Контроль выполнения:** выступление

## Самостоятельная работа № 2

### Российская экономика на пути к рынку

**Цель:** расширение и систематизация знаний по теме; углубление представления учащихся о социально-экономическом состоянии российского общества в связи с переходом к рынку.

**Самостоятельная работа обучающихся:** отработка конспекта, подготовка к дискуссии

**Задание:** подготовиться к дискуссии

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Как реформы 1991-1992 годов повлияли на сегодняшний Российский рынок?

**Формат выполненной работы:** ответы с места

**Критерии оценки**

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);
- указаны пути решения проблемы;

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

## Самостоятельная работа № 3

### Политическая жизнь России в 90-е годы XX

**Цель:** расширение и систематизация знаний по теме; углубление представления учащихся о социально-экономическом состоянии российского общества в связи с переходом к рынку.

**Самостоятельная работа обучающихся:** отработка конспекта, подготовка к дискуссии

**Задание 1.** Подготовиться к дискуссии

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

Как реформы 1991-1992 годов повлияли на сегодняшний Российский рынок?

**Формат выполненной работы:** ответы с места

**Критерии оценки**

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);
- указаны пути решения проблемы;

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

### **Самостоятельная работа № 4**

#### **Духовная жизнь России в 90-е годы XX века**

**Цель:** расширение и систематизация знаний по теме; углубление представления учащихся о духовном состоянии российского общества после распада СССР.

**Самостоятельная работа обучающихся:** доработка конспекта по теме, составление тестовых заданий по теме.

**Задание 1.** Доработать конспект по теме, составить три тестовых задания по теме.

**Пример тестовых заданий:**

**1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно**

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

**2. Что характеризует государственную политику в области культуры?**

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержание издательской деятельности
- 4) все названное

**3. Для развития Отечественной культуры в 2000-2009 г. Характерно**

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

**Формат выполненной работы:** тестовые задания в тестради

**Критерии оценки**

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);

**Контроль выполнения:** выступление



## Самостоятельная работа № 5

### Положение России в мире

**Цель:** расширение и систематизация знаний по теме; углубление представления учащихся об основных направлениях развития экономики РФ на современном этапе; дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований; охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с текстом

**Задание 1.** Изучить текст «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе», ответить письменно на вопросы

### Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

#### Проблемы РФ

В наше быстро меняющееся время, образование стало одной из главных составляющих жизни многих молодых людей современной России. Но чем больше становится актуальной какая-либо область жизнедеятельности человека, тем больше в ней обнаруживается проблем. И образование не стало исключением. Поэтому все чаще и чаще социологи, политики, культурологи обращаются к проблеме образования молодежи, исследуя ее с разных сторон и точек зрения.

После распада СССР и разрыва экономических связей, экономика России, как и других стран СНГ, оказалась в состоянии глубокого кризиса. Причин много: нарушение традиционных связей с предприятиями смежниками, расположенными теперь за пределами России; резкое повышение цен на сырьё для многих отраслей; невысокая конкурентно способность продукции ряда предприятий на мировом рынке и др.

Выпуск промышленной продукции сократился на 20%, а сельскохозяйственной на 1/3. Современная Россия отстаёт от наиболее развитых стран мира по структуре экономики и уровню её развития, особенно по производству многих видов продукции в расчете на душу населения. Необходима глубокая структурная перестройка хозяйства страны, через которую все ведущие страны прошли в середине 70-х - конце 80-х годов.

Уровень развития любой страны определяется рядом экономических показателей. Это, прежде всего - валовой внутренний продукт (ВВП).

Проблемы состояния ЖКХ в настоящее время является одной из наиболее острых проблем. Важнейшей составляющей социальной безопасности граждан - это устойчивое функционирование жилищно-коммунального хозяйства страны. Услуги ЖКХ для населения являются не столько показателем комфортности, сколько жизненной необходимостью.

ЖКХ - это естественная монополия, при умелом государственном регулировании она должна и может функционировать высоком уровне. Многие годы правительство страны предпринимало меры для преобразования жилищно-коммунальной сферы, но достичь желаемых результатов пока не удалось.

#### Перспективы РФ

Наличие уникальных природных ресурсов: географическое положение, огромные территории, огромные запасы пресной воды, минерально-сырьевых и биологических ресурсов, огромные площади экологически и технически не нарушенной территории, качество человеческого потенциала, квалификации населения, развитие фундаментальной и прикладной науки, сильные позиции на некоторых мировых рынках. Россия располагает достаточным природно-ресурсным потенциалом для создания процветающего государства.

#### Вопросы к тексту:

1. Причины экономического кризиса в РФ?

2. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.
3. Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

**Формат выполненной работы:** ответы с места

**Критерии оценки**

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);
- указаны пути решения проблемы;

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира».

Год	Название договора, соглашения	Примечания

**Формат выполненной работы:** таблица

**Критерии оценки**

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;

**Контроль выполнения:** проверка работы в тетради

**Самостоятельная работа № 5  
Близкое зарубежье**

**Цель:** расширение и систематизация знаний по теме; сформировать представления о взаимоотношениях России с независимыми государствами.

**Самостоятельная работа обучающихся:** отработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе. Подготовка ответов на контрольные вопросы

**Задание 1.** Изучить лекционный материал. Подготовиться к ответам на контрольные вопросы

**Вопросы:**

1. Что вы знаете о Содружестве независимых государств?
2. Какие страны входят в состав СНГ? (показ по карте?)
3. Когда возникло Содружество независимых государств?
4. Политика России в отношении «ближнего зарубежья»?

**Формат выполненной работы:** ответы с места

**Критерии оценки**

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;

- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);
- указаны пути решения проблемы;

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

### Дальнее зарубежье

**Цель:** расширение и систематизация знаний по теме; сформировать представления о взаимоотношениях России с независимыми государствами.

**Самостоятельная работа обучающихся:** доработка конспекта по теме, составление тестовых заданий по теме.

**Задание 1.** Доработать конспект по теме, составить три тестовых задания по теме.

**Пример тестовых заданий:**

**1. По какому из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у России были противоречия со странами Западной Европы и США?**

- 1) Косовский кризис;
- 2) вывод российских войск из Германии;
- 3) объединение восточной и западной Германии;
- 4) вывод российских войск из Прибалтики.

**2. Какое общественное явление получило в истории название «железный занавес»?**

- 1) особо секретный режим работы спецслужб;
- 2) поддержка Советским Союзом развивающихся стран, придерживающихся социалистической ориентации;
- 3) особый режим, направленный на внешнюю изоляцию СССР от других стран;
- 4) строительство железнодорожных путей, имеющих стратегическое оборонное значение.

**3. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название:**

- 1) Новоогаревские соглашения;
- 2) Беловежские соглашения;
- 3) Московская декларация;
- 4) Брестский мир.

**Формат выполненной работы:** тестовые задания в тетради

**Критерии оценки**

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);

**Контроль выполнения:** выступление

**Самостоятельная работа № 6  
Россия на пороге XXI века**

**Цель:** расширение и систематизация знаний по теме; подвести итоги развития страны в переломный момент реформирования общества; охарактеризовать процессы, происходящие в стране на современном этапе.

**Самостоятельная работа обучающихся:** отработка текущего материала по конспектам лекций. Подготовка к дискуссии

**Задание 1.** Изучить лекционный материал. Подготовиться к дискуссии

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Как прошло укрепление роли федерального Центра?
2. Какими мероприятиями было восстановлено единое законодательное пространство России в начале XXI века?
3. Какие перемены произошли в Совете Федерации России?
4. Какие еще перемены способствовали укреплению государственности?
5. Какое значение имело изменение символики России в начале XXI века?
6. Какова роль президента России в переменах, произошедших в стране?

**Формат выполненной работы:** ответы с места

**Критерии оценки**

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов;
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);
- указаны пути решения проблемы;

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

## **10. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ**

### **Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:**

- формулировать вопросы к заголовку;
- выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- осознать, что неизвестно по этой теме;
- переформулировать заголовок в форму вопроса.

### **Умения, необходимые для структурирования информации:**

- делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
  - выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
  - оценивать информативную значимость выделенных мыслей – соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
    - определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
    - выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.);
    - группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
    - формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
    - обобщать то, что в тексте дано конкретно;
    - конкретизировать то, что дано обобщено;
    - доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
    - выделять трудное, непонятное;
    - формулировать вопрос по учебной информации;
    - выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
    - соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
    - синтезировать информацию, полученную из разных источников.

### **Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:**

- составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- отражать содержание информации тезисно;
- составлять конспект (следающий, структурный и др.)

### **Коммуникативные умения:**

- устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- тезисно излагать содержание информации;
- развернуто излагать содержание.

### **Умения контролировать свою работу с учебной информацией:**

- воспроизводить изученное;
- составлять тезаурус понятий темы;

- подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- приводить собственные примеры;
- устанавливать связи изученного с ранее известным.

## **11. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ И НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА**

«Реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

1. Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного») (ГОСТ Р ИСО 10011-2-93)

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

3. Студенческий реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- план работы (содержание)
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложение (по необходимости)

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 машинописных страниц.

5. Требования к оформлению:

Реферат должен быть написан на бумаге стандартной формы (лист А4, с полями слева 2,5 – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – до 1 см) и вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нём номер страницы не ставится.

Схема оформления титульного листа (приложение 1), содержания (приложение 2) студенческого реферата прилагается.

Список литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом.

## **12. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДА**

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А-4

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

## **13. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

### **Требования к презентации**

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимо соблюдать единый стиль оформления;</li> <li>– нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</li> <li>– вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)</li> </ul>
<b>Фон</b>	– для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;</li> <li>– для фона и текста используются контрастные цвета;</li> <li>– особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;</li> <li>– не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде</li> </ul>
<b>Представление информации</b>	
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следует использовать короткие слова и предложения;</li> <li>– время глаголов должно быть везде одинаковым;</li> <li>– следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;</li> <li>– заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> <li>– предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;</li> <li>– если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для заголовков не менее 24;</li> <li>– для остальной информации не менее 18;</li> <li>– шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;</li> <li>– нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;</li> <li>– для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;</li> <li>– нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рамки, границы, заливку</li> <li>– разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки</li> <li>– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

#### 14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ РАБОТ

##### 1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;



- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

## 2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

## 3. Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

## 4. Критерии оценки составления опорно-логической схемы по теме

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

## 5. Критерии оценки создания материалов-презентаций

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

# **15. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающихся с использованием балльно–рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых обучающимся компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

100~89% Максимальное количество баллов, указанное в карте–маршруте (табл. 1) самостоятельной работы обучающегося по каждому виду задания, обучающийся получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1–2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена одна существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное обучающимся задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

### Таблица перевода баллов в оценку

балл	100~89%	70~89%	50~69%	49% и менее
оценка	5 (отл.)	4(хор.)	3(удов.)	2 (неудов.)

**2.1 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**  
**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**  
**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

**Основная литература:**

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>
2. Самыгин, П.С. История. : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> — Текст : электронный.
3. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02883-4. — URL: <https://book.ru/book/933741> — Текст : электронный.

**Дополнительная литература (в том числе периодические издания):**

1. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705> — Текст : электронный.
2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05948-7. — URL: <https://book.ru/book/922585> — Текст : электронный.

**Информационные справочно-правовые системы:**

1. Консультант Плюс –<http://www.consultant.ru/>

**Интернет–ресурсы:**

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znanium.com/>
3. <https://urait.ru>

Образец титульного листа

Частное профессиональное образовательное учреждение  
Колледж «Современная школа бизнеса»  
Буденновский филиал

**РЕФЕРАТ**

на тему \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

ВЫПОЛНИЛ:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

( курс, группа)

ПРОВЕРИЛ:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., преподавателя)

Буденновск, 20 \_\_\_\_

**Образец Содержания**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	2
Глава 1 .....	3
Глава 2 .....	6
Глава 3 .....	10
Заключение .....	14
Список литературы.....	16

## Образец оформления презентации

### 1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания): _____
Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

### 2. Второй слайд

План: 1. _____. 2. _____. 3. _____.
--

### 3. Третий слайд

Литература:
-------------

### 4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации
---