

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 21.07.2023 10:05:39
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23» мая 2023 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной
работы по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2022

Буденновск, 2023

Насто

ящие методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация - разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Разработчик: Каракулова О.А., преподаватель филиала Колледжа.

Рассмотрен и одобрен на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 мая 2023 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» предназначены для студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практической работы по ОГСЭ.04 «Иностранный язык».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам применить на практике свои знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате выполнения практических работ ОГСЭ.04 «Иностранный язык» студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации экономической информации, а также определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.

По учебному плану на практические занятия предусмотрено 172 аудиторных часа, обучающиеся должны выполнить 31 работу.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование темы	Практическая работа		Кол-во часов (очная форма обучения)
	Номер	Наименование	
1. Транспорт.	1.	Сообщение: «В отеле». Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме.	2
2. Покупка билетов на самолёт и поезд.	2.	Диалогическая речь «Путешествия».	2
3. На таможне.	3.	Выполнение грамматических и фонетических упражнений, тренировка чтения и транскрибирование.	2
4. В отеле.	4.	Диалогическая речь на тему «At the Hotel». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	2
5. Книги и писатели.	5.	Подготовить письменное сообщение по теме «Мой любимый писатель».	2
6. Известные писатели страны изучаемого языка.	6.	Монологическая речь на тему «English writers». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	2
7. Зарубежные писатели для детей.	7.	Монологическая речь на тему «English writers». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	2
8. Телевидение	8.	Монологическая высказывание на тему «British Mass Media»; «Internet»; «Who invented the World Wide Web?» Выполнение грамматических и	2

		лексических упражнений по теме.	
9. Газеты, журналы, радио.	9.	Монологическое высказывание по теме «Newspapers and magazines»; «Radio». Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.	2
10. Роль науки в жизни современного общества.	10.	Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме «Who invented thermometer?»; «Incandescent light bulb». Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.	2
11. Выдающиеся учёные.	11.	Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме « Famous English Scientists»; « Famous Russian Scientists ». Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.	2
12. Экологические проблемы и защита окружающей среды.	12.	Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме «The Protection of Nature»; « Global Warming». Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.	4
13. История образования	13.	Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме «Education»; Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.	6
14. Дошкольное образование в странах изучаемого языка	14.	Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме «Education»; Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.	6
15. Дошкольное образование в России	15.	Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме «Preschool education in Russia»; Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.	6
16. Проблемы дошкольного образования в России и способы их разрешения	16.	Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме «Problems of education»; Выполнение грамматических упражнений и лексических	6

		упражнений по теме.	
17. Психологические особенности детей дошкольного возраста	17.	Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по изучаемой теме ; Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.	6
18. Межличностные отношения	18.	Чтение и перевод текстов. Монологическое высказывание по теме «Relations between children»; Выполнение грамматических упражнений и лексических упражнений по теме.	8
19. Система образования в странах изучаемого языка	19.	Монологическое высказывание по теме; тексты профессиональной направленности по теме; дискуссия по теме.	10
20. Система образования в России.	20.	Монологическое высказывание по теме; тексты профессиональной направленности по теме; дискуссия по теме.	10
21. Моя будущая профессия.	21.	Диалогическая речь по изучаемой теме «My future profession», выполнение грамматических и лексических упражнений.	12
22. Личность и роль воспитателя.	22.	Монологическая речь на тему «Кто такой воспитатель детского сада». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	6
23. Режим дня ребенка в детском саду	23.	Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	6
24. Обучение детей в детском саду.	24.	Монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	6
25. Новые технологии в профессиональной деятельности воспитателя	25.	Монологическая речь на тему «Технологии в профессиональной деятельности». Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	8
26. Мой рабочий день в детском саду.	26.	Монологическое высказывание по теме; тексты профессиональной направленности по теме; дискуссия по теме «My day in nursery school»	6
27. Профессиональные качества воспитателя.	27.	Монологическое и диалогическое высказывание по теме; тексты профессиональной направленности.	8

28.. Условия проживания ребенка в детском доме	28.	Монологическая речь по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	8
29. Организация социальной помощи детям-сиротам	29.	Монологическое и диалогическое высказывание по теме.	8
30. Музыка. Классические произведения для детей	30.	Монологическая речь по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме.	8
31. Литературные произведения писателей Великобритании и Америки для детей	31.	Монологическое высказывание по теме: «Писатели Великобритании и Америки и их знаменитые произведения»; Выполнение грамматических и лексических упражнений.	10
Всего			172

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2 КУРС

Практическая работа № 1

Тема: Образование сравнительной и превосходной степени имени прилагательного.

Цель: формирование умения использовать новый лексико-грамматический материал в практической деятельности и повседневной жизни.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: ознакомьтесь с конспектом занятия по теме; письменно выполните упражнения в тетради; ответьте на контрольные вопросы.

Задание: выполните упражнения

Упражнение 1. Запишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Дайте их перевод.

Образец:

high - higher – highest высокий – выше – самый высокий

tall, thin, thick, fat, warm, nice, kind, wide, dry, wet, deep, new, clean, low, dirty, long, hot, cold, late, short, large, great, steep, sharp, flat, fresh, wise

Упражнение 2. Запишите прилагательные в положительной степени.

Образец:

largest - large

higher, worse, hottest, newer, poorest, colder, lowest, worst, thicker, lighter, better, deepest, thinner, richest, coldest, wetter, dirtier, best, driest, smaller, greater, easier, strongest, weaker

Упражнение 3. Употребите данные в скобках прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Переведите предложения на русский язык.

1. Today the weather is (good) than it was yesterday. 2. Our room is (comfortable) than yours. 3. The Nurek Dam is one of the (high) dams in the world. 4. The Himalayas are (high) than the Alps. 5. The Mediterranean Sea waters are (salty) than the Black Sea waters. 6. The fields of our neighbor are

(fertile) than our fields. 7. My friend is (busy) than I am. 8. The Volga is (short) than the Ob. 9. This tall girl is (good) student in our group. 10. Groundwater is (clean) than surface water.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, употребляя прилагательные в соответствующей степени сравнения.

1. Who is the tallest in your group?
2. Who is the youngest in your family?
3. Is English easier than German?
4. Which is bigger – China or Germany?
5. Which is smaller – New York or London?
6. Is Russia larger than France?
7. What is the longest river in the world?
8. What is the deepest lake in the world?
9. Are the Alps higher than the Urals?
10. Is the Thames shorter than the Danube?
11. Is the Atlantic Ocean saltier than the Pacific Ocean?

Упражнение 5. Переведите предложения на английский язык.

1. Нил – самая длинная река в мире.
2. Москва – один из старейших городов нашей страны.
3. Байкал – самое глубокое озеро в мире.
4. Февраль - самый короткий месяц в году.
5. Эверест - самая высокая гора в мире.
6. Рыбинское водохранилище - одно из самых больших искусственных морей в мире.
7. Моя комната не такая большая, как комната моего друга, но она светлее и теплее.
8. "Башня Дубай" - самое высокое здание в мире. Его высота – 818 метров.
9. Зимой у нас больше экзаменов, чем в конце учебного года.
10. Шанхай - город с самым большим населением в мире.
11. Самый большой город в мире – Лос-Анджелес.

Контрольные вопросы:

Как изменяются прилагательные в современном английском языке?

Сколько степеней сравнения имеют прилагательные в современном английском языке?

Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных?

От чего зависит способ образования степеней сравнения прилагательных?

Как образуют степени сравнения односложные прилагательные?

Как образуют степени сравнения многосложные прилагательные?

Как образуют степени сравнения двусложные прилагательные?

Какие правила орфографии должны соблюдаться при образовании степеней сравнения прилагательных?

Какие особые случаи образования степеней сравнения прилагательных вы знаете?

Какое слово может использоваться для усиления сравнительной степени сравнения?

Отчет о проделанной работе: выполнен тест и дан ответы на контрольные вопросы.

Практическая работа № 2

Тема: Представление речевых ситуаций по теме «Забота о здоровье. Болезни».

Цель: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности на английском языке.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; письменно переведите текст в тетради, составьте вопросы к тексту.

Задание: Переведите текст, выполните упражнения.

1. Прочитайте и переведите текст

Healthy Way of Life

Today we are going to discuss the problems of the healthy way of life and its advantages.

Before speaking on health problems I'd like to tell you some words about the health services (1) in Russia.

The public health services in Russia embrace (2) the entire population and are financed by the state budget. The private medical services are steadily expanding (3) and constitute (4) a certain part in medicine in Russia. Unfortunately (5), because of economic problems in Russia the government can't afford (6) to make medicine a major item (7) in the state budget. The network of polyclinics, hospitals and dispensaries are not funding (8) enough to modernize the equipment (9) and develop the medical knowledge. But in spite of this there are a lot of talented and highly educated doctors who are devoted to their work and people.

Main emphasis (10) in Russia is laid on prevention (11) or prophylactics. The saying has it that 'an ounce (12) of prevention is worth a pound (13) of cure (14).

There are a lot of problems in Russia but nevertheless medicine is advancing (15) further (16) and is successfully combatting (17) cancer (18), the disease (19) that takes a lot of human lives.

A lot of diseases are preventable (20) through the healthy way of life. A primary public health goal is to educate the general public about how to prevent a lot of diseases. Public health campaigns teach people about the healthy way of life — the value (21) of avoiding (22) smoking, avoiding foods high in (23) cholesterol and fat (24), having a certain amount (25) of exercise and maintaining (26) a healthy body weight (27).

Is there anything more important than health? I rather doubt it. If your body suffers (28) from any disorder (29) your mind suffers with the body, too. You can't be good either at work or at studies. Aches (30) and pains lead to irritation, nervous breakdown (31) and stress. So, the advantages of the healthy way of life are obvious (32). We must remember that laws of the healthy way of life — moderate eating and drinking, regular physical exercises, reasonable hours of work and rest, perfect cleanliness, positive attitude towards people and things around us — lay the foundations

(33) for long happy life.

Vocabulary

1. health service - служба здравоохранения
2. embrace - охватывать
3. expand - расширяться
4. constitute - составлять
5. unfortunately - увы
6. afford - разрешить
7. item - пункт
8. fund - финансировать
9. equipment - оснащение

10. emphasis - акцент
11. prevention - профилактика
12. ounce - унция (мера массы)
13. pound - фунт (мера массы)
14. cure - лечение
15. advance - развиваться
16. further - далее
17. combat - бороться
18. cancer - рак
19. disease - болезнь
20. preventable - такие, что можно предотвратить
21. value - ценность, важность
22. avoid - избегать
23. high in - богатые
24. fat - жир
25. amount - количество
26. maintain - сохранять, поддерживать
27. weight - масса
28. suffer - страждати
29. disorder - расстройство, болезнь
30. ache - боль
31. breakdown - удар, расстройство
32. obvious - очевидный
33. foundation - основа

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. What are the public health services financed by?
2. What can you say about the private medical services?
3. What is main emphasis in Russia laid on?
4. What do you mean under the notion of healthy way of life?
5. What are the laws of healthy way of life?

Упражнение 3 Прочитайте и перескажите текст.

Отчет о проделанной работе: переведен текст, выполнены упражнения.

Практическая работа № 3

Тема: Использование источников разного типа для поиска информации по теме «Город Нью Йорк». Отработка лексики по теме.

Цель: формирование умения анализировать лексико-грамматическую информацию, использовать ее в речевом общении.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; письменно переведите текст в тетради, составьте вопросы к тексту.

Задание: Переведите текст и составьте письменно к тексту 5 – 7 вопросов.

New York

New York is one of the largest cities in the world. It was founded three hundred years ago in the mouth of the Hudson River. The centre of New York is Manhattan Island. In 1626 it was bought from the Indians for twenty-four dollars. Today Manhattan is the centre of business and commercial life of the country. There are many skyscrapers, banks and offices of American businessmen in Manhattan. Broadway begins here; the Stock Exchange is located here. Not many people live in Manhattan, although the majority works here. Numerous bridges link Manhattan Island with the other parts of New York. People from almost all parts of the world live in New York. It is even called "Modern Babylon". A lot of immigrants came to the USA from different

countries at the beginning of the 20th century. They entered the USA through New York - the Gateway of America. New York is one of the leading manufacturing cities in the world. The most important branches of industry are those producing paper products, vehicles, glass, chemicals, and machinery. The city traffic is very busy.

Отчет о проделанной работе: переведен текст, составлены вопросы по тексту.

Практическая работа № 4

Тема: Анализ страноведческой информации по теме «Соединенные Штаты Америки».

Цель: формирование умений анализировать и создавать словесный социокультурный портрет страны.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: ознакомьтесь с конспектом по теме;

письменн

о выполните упражнения в тетради; ответьте на контрольные вопросы.

Задание: прочитайте и переведите текст, заполните таблицу и ответьте на контрольные вопросы.

Period of time	Historic events	Interesting facts

The United States of America

The United States of America is the 4th largest country in the world after Russia, Canada and China. It lies in the central part of the North American Continent between the two oceans: the Atlantic Ocean in the East and the Pacific Ocean in the West. Canada in the North and Mexico in the South are the only countries that have borders with the USA. The total area of the USA is about 9 million square kilometres. The population is about 230 million people. The country is washed by 3 oceans: The Arctic, the Atlantic and the Pacific. The country has many lakes, including the Great Lakes and many rivers, the longest of which are the Mississippi, the Missouri, the Columbia and others. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Appalachian, the Cordillera and the Sierra Nevada. The highest peak, Mount McKinley, is in Alaska. The climate conditions are rather various. The country is rich in natural and mineral resources: oil, gas, iron ore, coal and various metals. The USA is a highly developed industrial and agricultural country. The main industrial branches are aircraft, rocket, automobile, electronics, radio engineering and others. Nowadays the USA is one of the leading powers of the world due to its economic, political and military influence. The United States of America is a federal state and a parliamentary republic, headed by the President. According to the US Constitution the powers of the Government are divided into 3 branches: legislative (the Congress), executive (the

President), and judicial (the Supreme Court). The Congress has two houses - the Senate and the House of Representatives.

The Supreme Court is the highest court in the country. There are two main political parties in the United States: the Democratic Party (their symbol is a donkey), and the Republican Party (their symbol is an elephant). The president is elected for a 4- year term and not more than two times.

Слова к тексту

total area - общая площадь borders - границы

Appalachian - Аппалачи Great Lakes - Великие озера

Rocky Mountains - Скалистые горы Cordillera - Кордильеры

highly developed - высокоразвитый

climate conditions - климатические условия branch - ветвь,

отрасль (промышленности) aircraft - авиация

influence - влияние leading - ведущий due to - благодаря

to head - возглавлять government - правительство power - власть

legislative - законодательный judicial - судебный

executive- исполнительный to elect – избирать

Вопросы для контроля понимания текста «The United States of America»

1. What is the geographical position of the United States?
2. What countries have borders with the United States?
3. What are the highest mountains in the United States?
4. What are the biggest rivers in the United States?
5. What are the main industrial branches of the United States economy?
6. What are the biggest cities of the United States?
7. What is the political system of the United States?
8. What are the three branches of the United States government?

ЗКУРС

Практическая работа № 1

Тема: Освоение и отработка лексического материала по теме «Что такое компьютер?»

Цель: формирование умения рассуждать в связи с прочитанными текстами; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

активизация лексики по теме.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; письменно переведите текст в тетради, ответьте на вопросы к тексту.

Задание: Переведите текст письменно, выполните задания после текста.

Computer is my friend, but not the best

Nowadays we live in information era, when information is the key and engine of progress. Future is speed and power. Our society needs to develop means of information. The Internet, phones, telegraph, cell phones, radio, TV are all the means of communication. They are no longer symbols of prestige but tools, which let to use working time more effectively.

60 years ago people didn't even heard of computers, and today we can't imagine our life without them. Let's remember some facts from the history of computer development.

The first computer was made in 1946 at the University of Pennsylvania. It was Electronic Numerical Integrator and Computer or ENIAC. Its program was wired into the processor and had to be manually altered. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today its job can be done by a chip the size of a pin head. And the computer revolution is still going on.

The next generation of computers will be able to talk and even think for themselves. They will contain electronic "neural networks". Of course, they will be still a lot simpler than human brains, but it will be a great step forward. Such computers will help to diagnose illnesses, find minerals, identify criminals and control space travel.

Nowadays, practically everyone has a computer at home. Computers play a very important role in our life. They are used by people of all ages: from teens to professional businessmen. We can't imagine our modern school without using a computer. We can make projects, slide-shows and even films at our lessons with the help of computers. Pupils can use computers to prepare reports, to find information they need, to write compositions, to find new friends with the help of the Internet. The computer is also used as an electronic vocabulary. It is made for people who have no time to look up translations or explanation of words in the dictionary.

I think computers were invented as machines for business people not to waste their time. They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.

On-line shopping makes it possible to find exactly what you want at the best price, saving both time and money.

E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

And now I want to tell some words about the Internet. To my mind, it's the greatest invention of humanity. The Internet is a global computer network. Nowadays million of people are already its active users.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war to get some information to anywhere. Public Internet began in the late 70's.

Today the Internet is very popular all over the world. A global Net has covered almost the whole planet. It has filled lives of people with joy. Firstly, because of the easiest way of getting information about every part of men's occupation.

Secondly, it is indispensable for people who communicate frequently with their relatives and friends from other countries. And also the Internet helps to make friends all over the world. You can virtually visit different countries, cities, museums. You can play games and take part in conferences together with people from different countries. The Internet can completely replace such communication facilities as telephony and mail.

But the Internet carries not only "pluses": There are some negative sides of the Web. First of all, it is connected with the health: The vision may decline, different measles of the back or joints may appear.

Some people may become nervous; lose their contacts with people surrounding them. They lose their conception of real life. Hackers arouse lots of troubles: the Internet hooligans are interfering in lots of programs, breaking computers, dilating viruses, breaking open even federal governmental sites.

The Internet and virtual reality on the whole will never be able to replace real relationships between people, to become a big part of people's life.

Many friends tell me that computer is their best friend. I can't understand how a nothing-feeling machine can be somebody's friend. As for me I enjoy reading books. I think by reading books we learn to think and to feel, we make our speech more eloquent.

I get pleasure in speaking to my friends, listening to what they say, looking into their eyes, following their impressions and feelings.

In conclusion, I'd like to say that computers and the Internet are splendid medium if getting information and communication but nobody and nothing is able to replace our devoted friends, family and other vital values.

Задания к тексту "Computer is my friend, but not the best". Task

1. Ответьте на вопросы.

1. What are the means of communication you read in this text?
2. What is the era we live? What is the key and engine of progress nowadays?
3. .When was the first computer made? What was its name?
4. How can pupils, students, and teachers use computer in their studying?
5. What is on-line shopping?
6. What is the Internet?
7. When did the history of Internet begin?
8. How does the Internet help people to communicate?
9. What are health troubles connected with the Internet?
10. Can the computer the best friend? Why do you think so?

Task 2. Прочитайте утверждения. Скажите правда или ложь. Write they are TRUE or FALSE.

1. The first computer was very little.
2. The computer is the best friend of all people. There is no better friend than computer.
3. The Internet is indispensable for people who communicate frequently with their relatives and friends from others countries.
4. The computer saves a lot of time.
5. Public Internet began in the late 60's.
6. The computers are used by only children, students and youth
7. . Internet carries has only "pluses": There are no negative sides of the Web.
8. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library.
9. We can imagine our modern school without using a computer.
10. Nobody and nothing is able to replace our devoted friends, family and other vital values.

Task 3. Complete the sentences according to the text.

1. Our society needs to
2. The Internet can completely replace such communication facilities as
3. The Internet has covered
4. Nowadaysare already its active users.
5. Computers and the Internet are splendid

Task 4. Find these words in the text.

человечество, готовить доклад, делать ошибки, диагностировать болезни, выжить, объяснение, словарь, в ручную, инструменты, экономить, тратить время впустую, представление, болезнь спины и суставов, красноречивый, необходимый, государственные сайты, бесчувственная машина, вирусы, вмешиваться, искать в интернете, пользователи, ядерная война.

Форма отчетности о проделанной работе: выполнен письменный перевод текста, даны ответы на вопросы.

Практическая работа № 2

Тема: Выявление проблем загрязнения окружающей среды на основе перевода учебных текстов.

Цель: формирование умения использования ознакомительного и изучающего видов чтения учебных текстов.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; письменно переведите текст в тетради, ответьте на вопросы к тексту.

Задание: Переведите текст письменно, письменно ответьте на вопросы к тексту.

Nowadays we are living in the time of rapid scientific and technological progress, which results in an increasing effect on the biosphere (1) of Earth.

I consider that the most destructive problem of nature is global warming. This phenomenon (2) causes the increase in the average temperature of the Earth's near- surface air and oceans in recent decades.

Today the issue of global warming has become a question of vital (3) concern. The global average air temperature near the Earth's surface raised 0.742C during the 100 years ending in 2005. Moreover, the global warming is a terrific climate change, which will cause the global cooling in future. Increasing global temperature will increase the intensity of extreme weather events and change the amount of precipitation. However, not all of the reasons that cause global warming are of human nature.

Natural phenomena such as solar variation combined with volcanoes (4) probably had a small warming effect.

The Earth's climate changes in response to variations in its orbit around the Sun, volcanic eruptions (5), and atmospheric greenhouse gas concentrations. People are responsible for the latter and have to take serious measures as increasing global temperature will cause the level of world ocean to rise. Other effects of global warming include the changes in agricultural yields, species extinctions (6) of flora and fauna and increases in the range of disease vectors.

Global warming could also affect human health, harm wildlife and damage ecosystems. Warming may enhance air pollution, particularly in urban (7) centres, increasing the incidence of respiratory diseases. Asthma and allergic disorders result from climate changes too. Health risks can be solved through various scientific strategies (8) which may include improved and extended medical care services, better housing and air conditioning, water purification (9) and public education.

Most national governments have signed the Kyoto Protocol aimed at reducing greenhouse gas emissions. However, I don't think that is enough to lessen the negative influence of global warming. The next way out would be to stop using fuel and start exploiting alternative natural resources like water, solar and wind power that may provide us with the necessary amount of energy.

We all have to remember that this planet is our home. It gives us so many resources to live on so we have to take care of it as well.

Vocabulary

1. biosphere ['baɪəsfiə] - биосфера
2. phenomenon [fɪ'nɒmɪnən] - явление, феномен

3. vital ['vaɪt(ə)] - существенной, жизненно важный
4. volcano [vɒl'keɪnəʊ] - вулкан
5. eruption [ɪ'rʌpʃ(ə)n] - извержение
6. extinction [ɪk'stɪŋkʃ(ə)n] - вымирание
7. urban ['z:b(ə)n] - городской .
8. strategy ['strætədʒi] - план, стратегия, разработки
9. purification [ˌpjuəri'fi'keɪʃ(ə)n] - очистка

Questions

1. What is the most destructive problem of nature?
2. What does this phenomenon cause?
3. Why has the issue of global warming become a question of vital concern?
4. What reasons cause global warming?
5. What may warming enhance?

Natural catastrophes - Природные катастрофы

We, humans, now dominate the Earth — and our planet is in grave danger of suffering from our activities.

But from time to time the Earth threatens us, warns of the danger of killing the planet and ourselves. We have to be very careful what we do with nature, provoking to some extent natural disasters like drought, sandstorm and famine in Africa, flood in Netherlands, hurricanes in the USA, volcanoes and earthquakes in Turkey, Japan, Mexico, Italy, Armenia, typhoons and tidal waves, landslide and fire. Natural disasters make big problems and people all over the world come to help the regions where the catastrophe has happened. Different countries send to the area of the natural disaster food and medical supplies, as well as doctors, nurses, blankets, tents and clothes.

Natural catastrophes, being great tragedies, teach us to be merciful to the other people and to our planet — the Earth.

Vocabulary

1. dominate - властвовать
2. threaten - угрожать
3. warn - предупреждать
4. disaster - катастрофа
5. drought [draut] - засуха
6. famine ['fæmɪn] - голод
7. earthquake - землетрясение

Questions

1. Why is our planet in grave danger?
2. Are we careful with nature?
3. What nature disasters do you know?
4. Do natural disasters make big problems?
5. What do natural catastrophes teach us?

Отчет о проделанной работе: письменно переведен текст и даны ответы на вопросы.

Практическая работа № 3

Тема: Характеристика молодежных субкультур стран изучаемого языка. Цель: формирование умения представлять результаты изучения лексико-грамматического материала в форме таблицы.
активизация навыка перевода текста по теме.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; письменно переведите текст в тетради.

Задание: Переведите текст письменно. Результаты оформите в таблицу.

subculture	Time, country	appearance	ideology
------------	---------------	------------	----------

I would like to share my thoughts on youth subcultures such as emo. After reading the book by Anton Soya "Emo boy" some thoughts came to my head . This book could offend everyone. I would like to submit my attitude to the emo and my attitude to the people's actions to emo. I don't belong to people with this lifestyle. I am a simple girl.

Emo movement is fashionable today. Teens change the style of emo, not knowing essence of this style . Perhaps, for some, emo are cute. They are like dolls. I think that all the "pain" came from the fact that this style became fashionable. It outshines other movements, and therefore draws attention to itself.

Emo originated from the word "emotional". "Emo" as a term was coined by the leader of the American hardcore band «Minor Threat» Ian MacKaye. According to him "emo" - "just an emotional outburst lyricism of confession in a brutal song. First emo desired positive lifestyle. Image streytedzh. "Streyteydzh" just created Ian MacKaye. Emo is a movement where there are pain, tears and sadness. Previously, it was different. Suicide was the treat emo, don't know why. Thoughts about death, suicide attempts, cut the vein. I think it hasn't sense. Previously it didn't exist. People were simply servants of their emotions. They didn't keep them in theirself, and showed them. They were normal people. The best emotions were positive. People are "hunted" for the good emotions and feelings. But not for bad emotions.

Meet: emo's image. Girls: funny pigtails, plaid skirt, black and pink striped socks and sneakers. Boys: black and pink striped shirt, pants, pipes, sneakers. They have a postman's bag. They use different accessories: badges, lovely pendants, hairpins, a Palestinian black-and-pink-checked, camelot. Hair style cascade-ladder-cap. Dye their hair mostly black. Slash fringe covers half of face. Cosmetics. Black eyeliner is required as the girls, and among the guys. Black lacquer must be . Emo does piercing. Most of the lip, eyebrows, nose, nose. I think it is overkill. Puncture in these places isn't safe. You can touch a nerve. Or there is the opportunity to get wounds because there isn't hygiene.

Music. It is pretty sweet. Music melody, lyrics soul. Most songs about hopeless love. Lyrics were added such as "screaming" in emo-style . It translates to English as "cry". It doesn't make emo music pleasing to the ear. For example there are groups such as My Chemical Romance, Origamy, Amatory, Bring me the horizon, 30 second to marc and many others.

Emo - are the same people as we are. We are individual, so we are different. We listen different music, we carry out different ways of life, we have different opinion. I don't agree that we must hate emo. Pushkin said: "learn to control yourself." Can't do that, why would you don't want to happen to you. They(emo) also don't want. I want to say that you infringe their rights. We live in Russia. Constitution is our common set of laws. It applies to everyone.

Let us behave like we want to treat us. "White Raven" doesn't happen. There are different people and different opinions. I expressed my personal opinion.

Отчет о проделанной работе: письменно переведен текст, заполнена таблица.

Практическая работа № 4

Тема: Составление диалогов по теме «Досуг. Свободное время»

Цель: формирование умения вести диалог-расспрос в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой сфере.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте инструкцию по составлению диалога; прочитайте внимательно текст; поймите его основное содержание; составьте письменно диалог по тексту.

Инструкция

1. Выберите подходящее для себя время для составления диалога: главное, чтобы вас ничего не отвлекало и вы могли предельно сконцентрироваться на задаче.

2. Если написание диалога - учебная задача, то, как правило, тема уже определена за вас.

3. Определившись с темой, стоит также точно определиться с ситуацией для диалога. Это крайне важно, поскольку этим вы определите набор словаря, который вы будете использовать. Примеры ситуаций:

4. - в магазине: выбор платья/костюма, возврат товара, оформление дисконтной карты, поиск нужных товаров, оплата на кассе (наличные/ карта).

5. - в аэропорту: проверка багажа, регистрация на рейс, выкуп забронированных билетов, посадка в самолёт, диалог с бортпроводником.

6. - в гостинице: заезд и регистрация, решение проблем, изменение бронирования, заказ экскурсий.

7. Ситуаций может быть огромное множество, и, конечно, их можно комбинировать.

8. Продумайте участников диалога, т.е. на этом этапе определяются роли.

9. Продумайте или выберите отдельные слова и фразы, которые вы будете использовать. Чем больше устойчивых выражений (в разумных пределах) вы будете использовать, тем практичнее и "наряднее" будет ваш диалог. Именно на этой стадии вам и понадобится словарь. Кроме того, можно посмотреть примеры тематических диалогов в учебниках или на соответствующих ресурсах в интернете.

Примеры популярных диалоговых фраз в английском языке:

- to look forward to (с нетерпением ждать);
- to cancel the flight/booking (отменить рейс/бронирование);
- to backorder an item (зарезервировать товарную позицию, отсутствующую на складе);
- to check in (зарегистрироваться на рейс, заехать в гостиницу);
- to check out (выехать из гостиницы);
- Do you have it in yellow? (У вас есть это в жёлтом цвете?)
- here you are (вот, держите)
- here is the menu (вот меню)- Where are the changing rooms? (Где примерочные?)

10. Напишите диалог. Совет: старайтесь делать реплики не слишком пространными. Ограничьте предложение 10-12 словами, а всю реплику 1-2 предложениями. Это упростит запоминание и последующее практическое применение.

Задание: составьте письменно диалог по тексту, объемом 10-15 предложений.

- This hobby is popular among the people of all ages. People like to go the stadium or to the sports ground. They are strong and cheerful. Their hobby helps them to develop their mind and

body and teaches them to plan their time.

- This hobby is interesting and useful. People try to find or buy different things such as stamps, badges, coins, pictures, dolls, etc. their collections can be thematic. This hobby helps to make new friends and to learn some new things about countries and lands, animals and birds, famous people and historical events.

- People like to work in the garden and to spend some time in the fresh air. They are fond of flowers, bushes, trees, plants. They like nature and admire the beauty of nature. Their hobby is the best way to relax.

- People like to make new dishes. They often cook for the family and for the friends. They can present the food nicely and lay the table. They use spices (vinegar, oil, pepper). They can boil or fry meat, fish, and chicken and make soups and deserts.

- People like to go to the library. Some of them have a good collection of books at home. And they are really proud of it. They can have different books: historical novels, books about animals. The hobby helps to relax and to learn the world.

Отчет о проделанной работе: выполнено задание письменно.

4 КУРС

Практическая работа № 1

Тема: Анализ различий активного и пассивного залога.

Цель: формирование умения представлять результаты изучения грамматического материала в форме таблицы. активизация грамматического навыка по теме.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: повторите теорию по теме; письменно выполните тест в тетради.

Задание: заполните таблицу; выполните упражнения.

	Active Voice	Passive Voice
Past Simple		
Present Simple		
Future Simple		

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday. 2. Tomorrow Nick (not to go) to school. 3. Look! My friends (to play) football. 4. Kate (not to write) letters every day.

5. You (to see) your friend yesterday? 6. Your father (to go) on a business trip last month? 7. What Nick (to do) yesterday? 8. When Nick (to get) up every morning? 9. Where your mother (to go) tomorrow? 10. I (to invite) my friends to come to my place tomorrow. 11. He (not to play) the piano tomorrow. 12. We (to see) a very good film last Sunday. 13. Your [mother (to cook) every day? 14. We (to make) a [fire last summer. 15. I (to spend) last summer at the sea-side. 16. Where you (to

spend) last summer? 17. Where he (to spend) next summer? ! 18. What mother (to do) now? — She (to cook) dinner. 19. I (not to play) computer games yesterday. 20. Last Sunday we (to go) to the theatre. 21. I (to (meet) my friend yesterday. 22. I (to write) a letter [to my cousin yesterday. 23. You (to write) a dictation tomorrow? 24. I (not to write) a report now.

Упражнение 2. Change the distinguished structures with the infinitive forms:

1. I have no books **which I can read**. 2. Is there anybody who **will help you** with your spelling? 3. Don't forget that she has a baby **which she must take care of**. 4. Have you got nothing **that you want to say** on this subject? 5. There was nothing **that he could** do except go home. 6. I have only a few minutes **in which I can explain** these words to you. 7. I have an examination **which I must take** soon, so I can't go to the theatre with you. 8. King Lear decided to have a hundred knights **who would serve him** after he had divided up his kingdom.

Форма отчетности: заполнена таблица, выполнены упражнения.

Практическая работа № 2

Тема: Чтение по теме «Путешествие по странам изучаемого языка».

Цель: формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте конспект урока, прочитайте текст, выполните упражнения.

Задание: выполните упражнения.

Tourism

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Questions:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

Форма отчетности о проделанной работе: выполнены упражнения.

Практическая работа № 3

Тема: Характеристика модальных глаголов и их заменителей в письменной

Цель: формирование умения структурировать и систематизировать материал, использовать его в практической деятельности и повседневной жизни.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: ознакомьтесь с краткими теоретическими положениями; письменно выполните упражнение в тетради, ответьте на контрольные вопросы.

Краткие теоретические положения:

Модальные глаголы - это глаголы, обозначающие не само действие, а отношение к нему говорящего.

Can / could

Этот модальный глагол имеет две формы: can - для настоящего времени, could - для прошедшего. Употребляется он: Для выражения возможности или способности совершения действия. В этом значении переводится как "мочь", "уметь".

She can speak English well but she can't write it at all. Она может (умеет) хорошо говорить по-английски, но совсем не умеет писать.

Сочетание **to be able** + инфинитив с частицей **to** является синонимом модального глагола **can** (см. пункт 1) для выражения возможности или способности совершения действия.

He is able to help you. Он может помочь вам.

May / might

Этот модальный глагол имеет две формы: **may** - для настоящего времени, **might** - для прошедшего. Глагол **may** употребляется для выражения:

Разрешения в утвердительных и вопросительных предложениях.

May I help you? Разрешите вам помочь.

Предположения, неуверенности в утвердительных и отрицательных предложениях.

Словосочетания **to be allowed** и **to be permitted** + инфинитив с частицей **to** являются синонимами модального глагола **may** (см. пункт 1).

I am allowed to use this device. Мне разрешено (я могу) использовать этот прибор.

Глагол **must** употребляется:

1. Для выражения долженствования, необходимости произвести действие в настоящем или будущем.

I must go. Мне надо идти.

2. Для выражения запрещения в отрицательном предложении. You mustn't do it. Нельзя этого делать.

Задание: выполните упражнения.

Упражнение 1. Complete must, mustn't, can, can't, may.

1. You..... not play here. A street is not a playground.

– May I put it here?

– Yes, you.....

2. They have fish hooks (крючки), so they..... fish.

3. You not enter the club without the card.

4. I take your books?

5. Jane has got 2 books and she read any of them.

6. 7. If you are travelling by air, youcarry a weapon (оружие) in your luggage.

7. I can read Spanish, but I speak it.

– Where is Helen?

– She..... go shopping.

8. You haven't eaten since morning. You be hungry.

Упражнение 2. Переведите на русский язык следующие предложения.

1. I can show you an interesting picture of the city.

2. He can give you his report on the life of Jack London.

3. His brother could play the piano very well.

4. She could translate these English texts.

5. We must attend a lecture on German history on Tuesday.

6. You must return my magazines on Wednesday.

7. You must take your children to the country for the weekend.

8. I must go to see your grandmother on my day off.

9. You may discuss these questions after work.

10. They may take four magazines from that shelf.

11. She may sit on the sofa in my study.

Упражнение 3. Ответьте на следующие вопросы, обращая внимание на употребление модальных глаголов.

1. Can you speak English?
2. Can you write English?
3. How can you speak English?
4. Can you speak English well or badly?
5. Where can we get some English magazines?
6. What must you do to know English well?
7. When must you come to the college?
8. May I take your pen?

Упражнение 4. Вставьте модальные глаголы *can, may, must* или *need*.

1. I ... not go out today: it is too cold.
2. ... I take your pen? — Yes, please.
3. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy.
4. We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it.
5. When ... you come to see us? — I ... come only on Sunday.
6. Shall I write a letter to him? — No, you ... not, it is not necessary.
7. ... you cut something without a knife?
8. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
9. Why ... not you understand it? it is so easy.
10. ... we do the exercise at once? Yes, you ... do it at once.
11. ... you pronounce this sound?
12. You not have bought this meat—we have everything for dinner.

Контрольные вопросы:

1. Что такое модальные глаголы?
2. Какие глаголы самые употребляемые?

Отчет о проделанной работе: выполнены тесты, даны ответы на контрольные вопросы.

Практическая работа № 4

Тема: Характеристика лексического материала по теме «Выдающиеся личности России».

Цель: формирование умения структурировать и систематизировать лексический материал на основе чтения публицистических текстов.

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Время выполнения: 90 минут.

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; выполните письменно задания к тексту в тетради.

Задание: прочитайте текст, выполните задания к нему письменно.

Outstanding personalities in Russia

The names of many Russian scientists and inventors are known in all parts of the world. The contribution of many Russian biologists, physicists, chemists, physiologists etc. to the development of international science is really great. The names of Lomonosov, Mendeleev, Sechenov, Popov, Tsiolkovski, Korolev, Pavlov, Sakharov are internationally acclaimed. There are very many branches of science where the Russian inventors and scientist have made great discoveries bringing the mankind to the whole new level of its development.

The first university in Russia was found by the first Russian philosopher of nature (natural scientist), historian, painter and literary figure at once. His name was Lomonosov. He has written many scientific works on different topics: on history, physics, astronomy, biology, geology, philology, chemistry, mineralogy. He also was a very important statesman.

The Russian scientist Mendeleev discovered the Periodic Table of the Elements. It became the basic law for future discoveries in chemistry. In 1895 the Russian scientist Popov invented the radio. The names of such great Russian physiologists as Sechenov and Pavlov are known worldwide.

The scientific theory of space flights was worked out by the Russian scientist Tsiolkovski. He also called into being a new research field – astronautic science (star navigation).

The Russian scientist, designer and manager of space system production Korolev constructed the first artificial satellite. Through his ideas and scientific inventions the first manned space flight became possible. The Russian spaceman Gagarin was the first human who orbited our Earth in 1961.

№ 1. Выпишите из текста глаголы в прошедшем времени (не менее 10 глаголов).

№ 2. Выпишите из текста прилагательные (не менее 15 слов).

№ 3. Переведите часть текста, указанную преподавателем.

Отчет о проделанной работе: выполнены письменно задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык», и предназначены для обучающихся специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся, оказывающая эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет самостоятельную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

В ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» обучающимся рекомендуется обратить внимание на следующие основные вопросы:

1. Простое настоящее время. Порядок слов в предложении. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы.
2. Настоящее длительное время. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы.
3. Простое будущее время. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы.
4. Простое прошедшее время. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы.
5. Предлоги места и направления.
6. Предлоги направления и движения.
7. Глагол «to be» в настоящем и прошедшем времени
8. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения
9. Глагол «to have». Функции глагола «иметь». Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы.
10. Количественные числительные
11. Порядковые числительные. Исключения.
12. Даты.
13. Сообщение времени.
14. Определение времени по грамматическим признакам.
15. Степени сравнения имён прилагательных.
16. Моя внешность.
17. Моя биография.
18. Моё хобби.

При изучении дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающимся необходимо ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе.

2. ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств;
- осуществлять трансформацию бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по признанным международным стандартам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- международные стандарты финансовой отчетности и практику применения указанных стандартов;
- передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

- Подготовка рефератов (докладов, сообщений, эссе)
- Составление схем
- Решение практических заданий
- Составление и решение тестовых заданий
- Подготовка ответов на контрольные вопросы
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

3.1 РАБОТА С ТЕКСТОМ НПА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ СЕТЬЮ INTERNET.

Во время самостоятельной деятельности, в процессе лекционных и семинарских занятий у обучающихся формируются навыки работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими рациональное использование природных ресурсов и защиту окружающей природной среды.

Прежде чем приступить к анализу первоисточника, необходимо прочитать документ, получить представление о его структуре. Это первый аспект работы с текстом правового документа. Второй аспект представляет собой запись основных положений и идей первоисточника.

Обучающиеся в ходе работы с правовым актом воспроизводят отдельные положения текста, осуществляют его анализ.

Особое внимание следует обратить на встречающиеся в первоисточнике экологические термины. Без усвоения основных терминов невозможно эффективное изучение правового источника, его понимание.

После ознакомления с текстом и терминами следует приступить к выполнению поставленного задания. На данном этапе обучающиеся самостоятельно ищут ответы на поставленные перед ними вопросы. Эта деятельность помогает развитию умения структурировать информацию, выделять основные моменты.

В результате систематической работы с текстом нормативно-правового акта у обучающегося развивается умение самостоятельно вести поиск правовой базы, уяснять смысл правовых терминов, использовать их в практической работе.

Для того чтобы обучающийся имел постоянный доступ к НПА он может использовать сеть Internet.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование обучающимся Интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются:

- реализации принципа индивидуальной работы;
- наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; активность обучающихся; креативность.

Кроме того, одним из достоинств Интернета является предоставление бесплатного доступа к справочно-правовым системам.

На сегодняшний день в России и СНГ существует множество справочно-правовых систем, основные среди них:

- Гарант, КонсультантПлюс, Кодекс; Референт Государственные системы;
- Информационно-поисковая система «Закон» (ИПС «Закон»), Научно-технический центр правовой информации «Система» (НТЦ «Система»);
- Федеральное бюджетное государственное учреждение «Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»;
- (<http://www.scli.ru/bd>), Информационно-правовая система «Законодательство России» (<http://pravo.gov.ru/ip s.html>).

Все это позволяет обучающемуся найти необходимый НПА в действующей редакции, с актуальными изменениями в законодательстве.

**4. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.04 ИНОСТРОННЫЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы	Результат работы	Сроки выполнения
1	История образования	4	Сообщение-презентация:"Дошкольное образование в Великобритании и Америке"	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
2	Межличностные отношения	4	Сообщение-презентация:"Отношения учеников с учителем"	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
3	Система образования в странах изучаемого языка	6	Сообщение-презентация:"Системы образования в Великобритании"	Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
4	Обучение детей в детском саду.	5	Подготовить письменное сообщение по теме «Education in nursery school».	Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
5	Новые технологии в профессиональной деятельности воспитателя	6	Сообщение-презентация:"Современные образовательные технологии при обучении дошкольников"	Самотестирование	на практическое занятие
6	Мой рабочий день в детском саду.	4	Подготовить презентацию по теме	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
7	Профессиональные качества воспитателя.	4	Подготовить письменное сообщение по теме	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
8	Музыка. Классические произведения для детей	7	Подготовить презентацию об одном из музыкальных классических произведений для детей	Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
9	Литературные произведения писателей Великобритании и Америки для детей	8	Подготовить презентацию об одном из литературных произведений для детей зарубежных писателей	Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
	Всего	48			

Общие методические рекомендации по работе с текстом

Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:

- ✓ формулировать вопросы к заголовку;
- ✓ выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- ✓ установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- ✓ предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- ✓ осознать, что неизвестно по этой теме;
- ✓ переформулировать заголовок в форму вопроса.

Умения, необходимые для структурирования информации:

- ✓ делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- ✓ выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- ✓ выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- ✓ оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- ✓ определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- ✓ выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
- ✓ группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- ✓ формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- ✓ обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- ✓ конкретизировать то, что дано обобщено;
- ✓ доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- ✓ выделять трудное, непонятное;
- ✓ формулировать вопрос по учебной информации;
- ✓ выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- ✓ соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- ✓ синтезировать информацию, полученную из разных источников.

Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:

- ✓ составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- ✓ отражать содержание информации тезисно;
- ✓ составлять конспект (следающий, структурный и др.)

Коммуникативные умения:

- ✓ устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- ✓ тезисно излагать содержание информации;
- ✓ развернуто излагать содержание.

Умения контролировать свою работу с учебной информацией:

- ✓ воспроизводить изученное;
- ✓ составлять тезаурус понятий темы;

- ✓ подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- ✓ приводить собственные примеры;
- ✓ устанавливать связи изученного с ранее известным.

Общие методические рекомендации для оформления и написания реферата

«Реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

1. Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного») (ГОСТ Р ИСО 10011-2-93)

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

3. Студенческий реферат должен иметь следующую структуру:

- ✓ титульный лист
- ✓ план работы (содержание)
- ✓ введение
- ✓ основная часть
- ✓ заключение
- ✓ список литературы
- ✓ приложение (по необходимости)

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 машинописных страниц.

5. Требования к оформлению:

Реферат должен быть написан на бумаге стандартной формы (лист 4А, с полями слева 2,5 – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – до 1 см) и вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху

посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нём номер страницы не ставится.

Схема оформления титульного листа (приложение 1), содержания (приложение 2) студенческого реферата прилагается.

Список литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом.

Общие методические рекомендации для оформления сообщения, доклада

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А-4

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

- ✓ шрифт Times New Roman;
- ✓ размер шрифта 14;
- ✓ межстрочный интервал 1,5;
- ✓ стандартные поля для редактора Word;
- ✓ выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Общие методические рекомендации для оформления презентации.

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

- ✓ название презентации;
- ✓ автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- ✓ год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none">» необходимо соблюдать единый стиль оформления;» нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;» вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	<ul style="list-style-type: none">» для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">» на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;» для фона и текста используются контрастные цвета;» особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">» нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;» не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами;

	анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> » следует использовать короткие слова и предложения; » время глаголов должно быть везде одинаковым; » следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; » заголовки должны привлекать внимание аудитории
	<ul style="list-style-type: none"> » предпочтительно горизонтальное расположение информации; » наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; » если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> » для заголовков не менее 24; » для остальной информации не менее 18; » шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; » нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; » для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; » нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> » рамки, границы, заливку » разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки » рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> » не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. » наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Критерии оценки по видам работ

1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

3. Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

4. Критерии оценки составления опорно-логической схемы по теме

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

5. Критерии оценки создания материалов-презентаций

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценки самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

100~89% Максимальное количество баллов, указанное в карте-маршруте (табл. 1) самостоятельной работы студента по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Таблица перевода баллов в оценку

балл	100~89%	70~89%	50~69%	49% и менее
оценка	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (удов.)	2 (неудов.)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> — Текст : электронный.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437254>

Дополнительная литература (в том числе периодические издания):

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 280 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: <https://book.ru/book/929941> — Текст : электронный.

2. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/931743> — Текст : электронный.

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант Плюс — <http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. www.book.ru
2. ЭБС Юрайт

Образец титульного листа

**Частное профессиональное образовательное учреждение
Колледж «Современная школа бизнеса»
Буденновский филиал**

РЕФЕРАТ

на тему _____

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

ВЫПОЛНИЛ:

(Ф.И.О)

(курс, группа)

ПРОВЕРИЛ:

(Ф.И.О., преподавателя)

Буденновск, 20__

Образец Содержания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1	3
Глава 2	6
Глава 3	10
Заключение	14
Список литературы.....	16

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания): <hr/>
Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План: 1. _____. 2. _____. 3. _____.
--

3. Третий слайд

Литература:

4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации
