

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 21.07.2023 10:05:39
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



СОВРЕМЕННАЯ
**ШКОЛА
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«23» мая 2023 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Для обучающихся по выполнению практических занятий и
самостоятельных работ по учебной дисциплине**

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

*Профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2022

Буденновск, 2023

Настоящие методические указания составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.02 «Психология» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Разработчик: Рудакова И.И., преподаватель Колледжа.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 мая 2023 года

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Прочность, осознанность и действенность знаний учащихся наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия по решению задач и конкретных организационных управленческих ситуаций. Следует подчеркнуть, что само содержание учебной программы при ограничении времени, отведенном на изучение предмета, требует не столько запоминания, сколько развития умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Решая эти задачи, организуется проведение практических занятий, в ходе которых вырабатываются практические навыки применения знаний.

Методические рекомендации направлены, прежде всего, на оказание методической помощи обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине «Психология». В данном пособии систематизированы задания по решению задач и ситуаций, охватывающих наиболее значимые темы учебной дисциплины.

Для решения предлагаемых заданий практической работы требуется хорошо знать учебный теоретический материал.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Психология», разработаны в помощь обучающимся для выполнения ими практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Целью практических занятий по дисциплине «Психология» является закрепление обучающимися теоретического материала по специальности и выработка навыков самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником знаний, умений, навыков согласно требованиям ФГОС, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой

практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимися задач и подготовке к сдаче практического занятия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Определение психологии как науки

Занятие 1 Введение в психологию. Предмет, объект и методы психологии

На семинарском занятии рассматриваются формы и виды человеческого знания. Необходимость изучения психологии и компетентность будущего специалиста. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста. Выделяется объект и предмет психологии как науки. Структура современной психологии. Дается характеристика методов психологического исследования. Компьютерные методы в психологии. Рассматривается проблема достоверности получаемой психологической информации. На семинарском занятии при изучении темы используется:

Теория: развитие психологического знания; предмет, объект и методы психологии.

Практика: предмет, объект и методы психологии.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.
2. Объект и предмет психологии.
3. Методы психологического исследования: сравнительные, эмпирические и методы обработки данных.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
- 2) Методы современной психологии.

Занятие 2 Основные направления в психологической науке

На семинарском занятии рассматриваются научные школы в западной и отечественной психологии. Причины и сущность кризиса психологической науки. Отечественные школы психологии XX века. При изучении темы используем:

Теория: основные направления в психологической науке.

Практика: направления в психологии.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Бихевиоризм.
2. Гештальтпсихология.
3. Психоанализ.
4. Гуманистическое и когнитивное направления.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), написании эссе «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?)».

Домашнее задание:

1. Подготовить конспект к опросу по теме «Важнейшие направления

- психологической науки».
2. Написать эссе «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?)».
 3. Самостоятельно проработать вопросы по разделу 1 «Определение психологии как науки»:
 - 1) Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.
 - 2) Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.
 - 3) В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):
 - а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;
 - б) создание математических моделей психических процессов;
 - в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.
 - 4) Отметьте недостатки бихевиоризма и его достоинства.
 - 5) Охарактеризуйте понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?
 - 6) Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом?
 - 7) Охарактеризуйте общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.

Студенту предлагается ответить не менее чем на 5 вопросов по теме. При оценке знаний учитывается правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности умений, самостоятельность ответа, речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Раздел 2 Психика и сознание

Занятие 1 Структура психики

На семинарском занятии рассматриваем: психика и организм; психика, поведение и деятельность; характеристики сознания и предпосылки его возникновения. Подробно остановимся на измененных состояниях сознания. Самосознание. Мозг и психика. Психика и нервная система человека. Общее строение нервной системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. При изучении темы используем:

Теория: психика и сознание.

Практика: психика, поведение и деятельность.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные функции психики.
2. Стадии и уровни развития психики.
3. Сознание.
4. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.
5. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения ПАВ.
6. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д.
7. Психическая деятельность как свойство мозга.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на

семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), обсуждении эссе «Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?)» и в форме устного опроса (интервью) проработанных самостоятельно вопросов по разделу 1 «Определение психологии как науки».

Домашнее задание подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Нейрофизиологические основы психики.
- 2) Понятие и основные функции психики.
- 3) Развитие психики и сознания.
- 4) Понятие о бессознательном в психологии.
- 5) Сознание и бессознательное.
- 6) Различные состояния сознания.

Занятие 2 Свойства человеческой психики

На семинарском занятии при изучении темы «Свойства человеческой психики», рассматривая каждое из свойств, отвечаем на вопрос, насколько стабильно это свойство, насколько оно поддается развитию и компенсации в процессе обучения и профессиональной деятельности. Выясняем с какими профессиональными задачами связано значение того или иного свойства, каков диапазон индивидуальных его различий и, наконец, как включается данное свойство в структуру личности профессионала. При изучении темы используем:

Теория: психика и сознание.

Практика: свойства человеческой психики.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Влияние свойств человеческой психики на темперамент, характер человека.
2. Влияние свойств на направленность личности и на развитие способностей.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание).

Домашнее задание: подготовиться к устному опросу (интервью) по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание».

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу:

- 1) Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.
- 2) Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная.
- 3) Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.
- 4) В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым.
- 5) Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?
- 6) Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться? Считаете ли Вы себя хорошим психологом, знатоком человека?
- 7) Перечисли некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки.
- 8) Какие отношения существуют между психологией и философией?
- 9) Кто и когда ввел термин «психология»?
- 10) Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?
- 11) В чём суть интроспекции как психологического метода?
- 12) Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

- 13) На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
- 14) Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного?
- 15) В чём особенности комплексного метода?
- 16) Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?
- 17) В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

Раздел 3 Психология познавательных процессов

Занятие 1 Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества

При рассмотрении темы исходим из позитивных представлений об устройстве психического аппарата (восприятие, ощущение, память, мышление, внимание, воображение). Отмечаем, что в профессиональной деятельности находят свое применение практически все виды чувствительности – от зрительной и слуховой до вкусовой и обонятельной. Рассматриваем, что для успешности профессиональной деятельности, имеют значение различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Отмечаем ряд особенностей мышления, включенного в профессиональную деятельность. Разбираем свойства внимания – интенсивность его концентрации, устойчивость, быстрота переключения, широта распределения. Говорим о крайних проявлениях скудости, ограниченности, бледности образов воображения, с одной стороны, и яркости, плодотворности, оригинальности этих образов – с другой. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: чувственные и рациональные формы освоения действительности.

Практика: процессы человеческой психики.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение.
2. Роль внимания и памяти, их качества.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), в форме устного опроса (интервью) по разделам 1,2

«Определение психологии как науки», «Психика и сознание» и при проведении игры «Запомни и воспроизведи»: по мнемическим свойствам (скорость запоминания, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала): из группы выделяются 4 студента (разный уровень психического развития) и удаляются из аудитории, остальным предлагается проявить яркость и оригинальность образов воображения, а именно написать рассказ «Моя успешная профессиональная деятельность». Задача: каждый из 4-х

студентов, по очереди входящий в аудиторию, должен прослушать рассказ и пересказать следующему.

В ходе проведения игры студент приобретает умение осуществлять сбор информации, навык точной ее передачи, осознает необходимость к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Ощущения, их классификация.
- 2) Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.
- 3) Свойства и виды ощущений.
- 4) Понятие о восприятии и его закономерностях.
- 5) Виды восприятия.
- 6) Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность,

осмысленность).

- 7) Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
- 8) Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
- 9) Язык и речь, виды и функции речи.
- 10) Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 11) Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции. 12) Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
- 13) Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании.
- 14) Основные явления, функции и свойства внимания.
- 15) Память в системе познавательной деятельности.
- 16) Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
- 17) Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.

Занятие 2 Эмоции, чувства и воля человека

При рассмотрении темы исходим из того, что в системе отношений личности отношение к профессиональной деятельности, к своей специальности и к выполняемой в данный момент профессиональной задаче в частности самым существенным образом определяют успешность деятельности. Эти отношения находят свое выражение в мотивах деятельности, под которыми понимаются психологические причины, определяющие целенаправленные действия человека. В ходе профессиональной подготовки формируются отношения личности, мотивы, установки, уровень притязания, самооценка. В процессе изучения темы используется:

Теория: эмоциональная и волевая регуляция деятельности.

Практика: эмоциональная регуляция и мотивы профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Деятельность как вид активности человека.
2. Потребности и мотивы человека.
3. Эмоции и чувства.
4. Волевые процессы.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при решении ситуационной задачи: студентам предлагается построить эмоционально-оценочные утверждения на основе чисто эмоциональных глаголов (нравится, приятно, раздражает и т.д.); проведении дискуссии «Психосемантика: эмоции, смыслы, их влияние на формирование структур профессионального опыта»: потребности, мотивы, эмоции, смыслы не могут не влиять на структуры опыта. Почему этот подход важен для анализа профессиональной деятельности?; выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в форме опроса.

В ходе дискуссии и решения ситуационной задачи студент приобретает способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, приобретает способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Домашнее задание:

1. Подготовить конспект к опросу по темам:
 - 1) Понятие о психических процессах.
 - 2) Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций.
 - 3) Эмоции, их роль в жизни человека.
 - 4) Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
 - 5) Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
 - 6) Понятие «воля» и её основные функции.
 - 7) Волевые качества личности. Проблема их формирования.

- 8) Структура волевого акта.
 - 9) Волевая регуляция поведения.
 - 10) Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов.
 - 11) Потребности человека и их отражение в психике.
 - 12) Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
 - 13) Мотивация деятельности человека.
2. Написать эссе «Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?)».
 3. Подготовиться к устному опросу (интервью) по разделу 3 «Психология познавательных процессов».

Перечень вопросов для подготовки к опросу:

 - 1) Каково значение ощущений в жизни человека?
 - 2) Каковы виды и функции ощущений?
 - 3) В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
 - 4) Чем отличается восприятие от ощущений?
 - 5) В чём особенности восприятия движения, пространства и времени?
 - 6) Какие факторы влияют на характер восприятия?
 - 7) Что такое внимание, каковы его признаки и свойства?
 - 8) Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды?
 - 9) Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта? 10) Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.
 - 11) Как развивается реакция стресса.
 - 12) Каковы основные признаки волевого действия.
 - 13) Как происходит развитие произвольного внимания.
 - 14) Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.
 - 15) Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики.
 - 16) Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему?
 - 17) Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия?
 - 18) Приводит ли интенсивная проработка материала за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?
 - 19) Лучший ли способ решения задач случайный перебор возможных вариантов?

Занятие 3 Психические состояния

При рассмотрении темы исходим из того, что психическое состояние человека – это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: эмоциональная и волевая регуляция деятельности.

Практика: психические состояния.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики психических состояний.
2. Виды психических состояний.
3. Саморегуляция.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), обсуждении написанного эссе «Эффективность решения

задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?)», в форме устного опроса (интервью) по разделу 3 «Психология познавательных процессов» и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов».

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по теме «Понятие о психических состояниях».

Раздел 4 Психология личности

Занятие 1 Основные характеристики темперамента. Типология характера

При изучении темы отмечаем, что основные характеристики нервных процессов (сила возбуждательного и тормозного процесса, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность) накладывают свой отпечаток на профессиональную деятельность. При этом следует помнить, что одно и то же типологическое свойство может иметь как положительные, так и отрицательные проявления. Таким образом, природная недостаточность в области одной функции компенсируется преимуществом в области другой, не менее важной. А разные типы высшей нервной деятельности необходимо рассматривать не как разные степени совершенства нервной деятельности, а как разные способы уравновешивания организма со средой. Поэтому работники с противоположными типологическими свойствами достигают равной профессиональной успешности. В процессе изучения темы используется:

Теория: психологические свойства личности.

Практика: темперамент и характер.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Основные характеристики человеческого темперамента.
2. Типология характера.
3. Характер как система черт, отражающих отношения личности к деятельности.
4. Соотношение характера и темперамента.
5. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

Контроль над формированием компетенции осуществляется путем анализа студентом характеристик присущего ему темперамента, выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и при решении ситуационной задачи: студентам предлагается распределить типы темперамента в группы с точки зрения успешного выполнения профессиональной задачи.

При анализе присущего темперамента студент раскрывает свой потенциал, приобретает умение использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

При решении задачи студент формирует проявление толерантности, приобретает способность владения психологическими приемами и техниками, необходимыми для работы.

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
- 2) Темперамент в структуре личности.
- 3) Характер и его формирование.
- 4) Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
- 5) Характер и проблема выделения основных свойств.

Занятие 2 Задатки и способности, как основы личности

При рассмотрении темы исходим из того, что прогнозирование успешности деятельности на основании тех или иных психологических показателей имеет значение

и для оптимизации процесса обучения и для определения пригодности человека к тому или иному виду деятельности при профессиональном отборе. Отмечаем, что психологический отбор как один из компонентов профессионального отбора предполагает выбор лиц на основе оценки их способностей. В процессе изучения темы используется:

Теория: психологические свойства личности.

Практика: задатки и способности.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Природа человеческих способностей.
2. Задатки как генетическая основа способностей.
3. Развитие способностей.
4. Влияние социальной среды на развитие способностей.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), написании реферата и в форме опроса и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы к разделу 4 «Психология личности».

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
- 2) Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.
- 3) Способности как условие успешности деятельности человека.

Раздел 5 Психология межличностных отношений

Занятие 1 Личность и группа

При рассмотрении темы исходим из психологической характеристики группового действия: пространственная и временная координация действий членов группы, синхронизация в групповой деятельности (ускорение и замедление движений, ряд внешних событий, сроки, предварительное планирование и речевые команды в ходе исполнения). Рассматриваем многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Отмечаем, что социальная среда влияет на динамику мотивов профессиональной деятельности и непосредственно (через групповую мораль, установки, взаимоотношения в группе), и опосредованно (через состояние человека). На семинарском занятии при анализе темы используем:

Теория: психология межличностных отношений.

Практика: личность в малой группе и в коллективе.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Личность и малая группа.
2. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение.
3. Социальная среда группы и индивида.
4. Условия адаптации студента в учебной группе, его психологический комфорт.

Контроль над формированием компетенции: осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и вырабатывают в каждой группе критерии адаптации, далее каждая группа представляет свои критерии на обсуждение аудитории, после чего составляются общие критерии адаптации.

В ходе работы в команде студенты приобретают умения осуществлять сбор и классификацию информации, навыки работы в группе, способность участвовать в решении задач направленных на адаптацию молодых людей в группе.

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Представление о личности в психологии.
- 2) Проблемы личности в современной психологии.

- 3) Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
- 4) Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
- 5) Психоаналитическая модель личности, З.Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
- 6) Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
- 7) Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
- 8) Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
- 9) Самосознание личности, его структура и функции.

Занятие 2 Межличностное общение

При рассмотрении темы исходим из того что специфические человеческие состояния формируются и развиваются в условиях социальной среды, прежде всего в процессе общения человека с окружающими. Отмечаем, что динамика психических состояний связана с условиями, способами и формами общения. Выполнение профессиональных функций невозможно помимо общения и воздействия группы на индивида. Рассматриваем компоненты общения в психологии: взаимодействие (определенная форма организации совместной деятельности), коммуникация (обмен информацией между индивидами или группами) и межличностное восприятие (познание людьми друг друга, как основа взаимопонимания). Рассматриваем вербальные структуры профессионального опыта, переход от пространственных и временных структур к вербальным – трудности вербализации. На семинарском занятии при изучении темы используем: **Теория:** психология межличностных отношений.

Практика: межличностное общение.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Влияние человека на человека и взаимодействие.
2. Конформизм.
3. Виды межличностного общения.
4. Функции, уровни межличностного общения.
5. Общение как восприятие и взаимопонимание людей.
6. Вербальные структуры профессионального опыта.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями, написании реферата по рассматриваемым вопросам (домашнее задание) и в ходе решения ситуативных задач: студенты интерпретируют предлагаемые им позы, жесты и мимические выражения.

В ходе решения ситуативных задач студенты приобретают способность использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.

Домашнее задание:

1. Написать эссе «Трудности в общении, их преодоление».
2. Подготовить конспект к опросу по темам:
 - 1) Личность и общение.
 - 2) Общение как основа межличностных отношений.

Занятие 3 Взаимоотношения в группе

На практическом занятии рассматриваем взаимоотношения в группе. Конфликты и их решение. Сплоченность группы. Характеристика сработавшейся команды. Формирование профессионала в группе: навыки выполнения профессиональной деятельности и групповые нормы. Отношение группы к ошибке новичка. Значение оценки и мнения окружающих для профессионального

становления. Для анализа совместной деятельности рассмотрим индивидуальное и групповое действие. Сознание в условиях группового действия: восприятие другого, обострение самоощущения в условиях приближения другого, обострение чувства одинаковости. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психология межличностных отношений.

Практика: взаимоотношения в группе.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления.
2. Проблема подбора команды.
3. Формирование профессионала в группе.
4. Индивидуальное действие и групповое.
5. Сознание в групповом действии.

Контроль над формированием компетенции осуществляется при выступлении на семинаре с подготовленными сообщениями по рассматриваемым вопросам (домашнее задание), обсуждении написанного эссе «Трудности в общении, их преодоление» и в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и перед ними ставится задача формирования профессионала в группе.

В ходе работы в команде студенты приобретают навыки работы в группе, в регулировании межличностных конфликтов и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Домашнее задание: подготовить конспект к опросу по темам:

- 1) Психология малой группы.
- 2) Психология больших социальных групп.
- 3) Социально-психологический климат коллектива.
- 4) Управление межличностными конфликтами в коллективах.
- 5) Самосознание личности, его структура и функции.

Занятие 4 Профессионально значимые свойства

Рассмотрим характеристики сенсорных процессов, имеющих большое значение для успешности в профессиональной деятельности. Отметим, что профессионально значимые свойства внимания по-разному выступают в различных видах деятельности. Большое практическое значение имеет вопрос, на какое количество (и каких) объектов может быть распределено внимание в том или ином процессе деятельности. Затронем вопрос о правильном воспитании внимания в профессиональной деятельности. Рассмотрим систему действий, которая так или иначе включена в любую профессиональную деятельность. Для успешности профессиональной деятельности, имеют значение и различные мнемические свойства: объем памяти, скорость запоминания, прочность сохранения усвоенного материала, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала в нужный момент. Рассмотрим факторы, влияющих на развитие профессионального воображения, взаимодействия образов воображения и образов памяти, изучение взаимосвязи образов разных модальностей. Проанализируем мышление, включенное в профессиональную деятельность. Так как в процессе деятельности часто возникают самые различные трудности, то проанализируем роль воли, волевых свойств личности. На семинарском занятии при изучении темы используем:

Теория: психические процессы, психология личности.

Практика: профессионально значимые свойства.

Рассматриваемые вопросы на занятии:

1. Сенсорные и перцептивные свойства.
2. Аттентивные свойства.
3. Психомоторные свойства.
4. Мнемические свойства.

5. Имажинитивные свойства.
6. Мыслительные свойства.
7. Волевые свойства.

Контроль над формированием компетенции осуществляется в ходе проведения дискуссии: студентам предлагается вопрос для обсуждения «Какова наиболее выгодная в профессиональной практике последовательность переключения внимания с одного объекта на другой и каков оптимальный темп его переключения?» и написании эссе «Профессионально значимые свойства специалиста».

В ходе дискуссии студенты приобретают способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины ОП.02 Психология, и предназначены для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся, оказывающая

эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет самостоятельную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

При изучении дисциплины ОП.02 Психология рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающимся необходимо ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе.

6. ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:

- формулировать вопросы к заголовку;
- выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- осознать, что неизвестно по этой теме;
- переформулировать заголовок в форму вопроса.

Умения, необходимые для структурирования информации:

- делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;

- выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- оценивать информативную значимость выделенных мыслей – соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.);
- группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- конкретизировать то, что дано обобщено;
- доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- выделять трудное, непонятное;
- формулировать вопрос по учебной информации;
- выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- синтезировать информацию, полученную из разных источников.

Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:

- составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- отражать содержание информации тезисно;
- составлять конспект (следающий, структурный и др.)

Коммуникативные умения:

- устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- тезисно излагать содержание информации;
- развернуто излагать содержание.

Умения контролировать свою работу с учебной информацией:

- воспроизводить изученное;
- составлять тезаурус понятий темы;
- подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- приводить собственные примеры;
- устанавливать связи изученного с ранее известным.

8. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ И НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА

«Реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

1. Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая

переработка первичного документа с целью создания вторичного») (ГОСТ Р ИСО 10011-2-93)

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

3. Студенческий реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- план работы (содержание)
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложение (по необходимости)

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 машинописных страниц.

5. Требования к оформлению:

Реферат должен быть написан на бумаге стандартной формы (лист А4, с полями слева 2,5 – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – до 1 см) и вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нём номер страницы не ставится.

Схема оформления титульного листа (приложение 1), содержания (приложение 2) студенческого реферата прилагается.

Список литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом.

9. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДА

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А-4
Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;

- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

10. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – необходимо соблюдать единый стиль оформления; – нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; – вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	– для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; – для фона и текста используются контрастные цвета; – особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; – не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – следует использовать короткие слова и предложения; – время глаголов должно быть везде одинаковым; – следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; – заголовки должны привлекать внимание аудитории – предпочтительно горизонтальное расположение информации; – наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; – если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – для заголовков не менее 24; – для остальной информации не менее 18; – шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; – нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; – для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;

	– нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки, границы, заливку – разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ РАБОТ

1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

3. Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

4. Критерии оценки составления опорно-логической схемы по теме

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

5. Критерии оценки создания материалов-презентаций

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающихся с использованием балльно–рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых обучающимся компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

100~89% Максимальное количество баллов, указанное в карте–маршруте (табл. 1) самостоятельной работы обучающегося по каждому виду задания, обучающийся получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1–2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена одна существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное обучающимся задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Таблица перевода баллов в оценку

балл	100~89%	70~89%	50~69%	49% и менее
оценка	5 (отл.)	4(хор.)	3(удов.)	2 (неудов.)

13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Гонина, О.О. Психология. : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2019. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07102-1. — URL: <https://book.ru/book/932748> — Текст : электронный
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441517>
3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441961>
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431450>

Дополнительная литература(в том числе периодические издания):

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433706>
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437033>
3. Психология / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.: ISBN 5-238-00905-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882416>

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znanium.com/>
3. <https://urait.ru>