

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 07.12.2022 12:38:28  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»

О.Г. Позоян

«27» мая 2022 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной  
работы по учебной дисциплине

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Программа подготовки**

**базовая**

**Форма обучения**

**очная**

г. Буденновск, 2022

Настоящие методические указания составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 502(ред. от 24.07.2015).

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по учебной дисциплине БД.03 Родная литература **34.02.01 Сестринское дело**.

**Организация-разработчик:** БФ Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса», г. Буденновск.

**Разработчик:** Остапенко И.Ю., преподаватель колледжа.

**Методические рекомендации рассмотрены и одобрены** на заседании цикловой методической комиссией медико – биологических дисциплин, протокол № 9 от 26.05.2022 г.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины БД.01 Русский язык, и предназначены для обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся, оказывающая эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет самостоятельную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

При изучении дисциплины БД.01 Русский язык рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающимся необходимо ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе.

## **2. ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться правилами правописания и знаками препинания;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативные и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных учебно - научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронной виде;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка их признаки и взаимосвязь;
- смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- образную картину словесного искусства.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наименование темы	Кол-во часов (очная форма обучения (с применением дистанционных технологий))	
	Наименование	Кол-во часов
Практическая работа № 1 Язык и речь	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий.	2
Практическая работа № 2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий.	3
Практическая работа № 3 Виды речевой деятельности	Решение тестовых заданий. Устный выборочный опрос по теме.	3
Практическая работа № 4 Фонетические единицы	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий.	2
Практическая работа № 5 Лексика и Фразеология	Решение тестовых заданий. Устный выборочный опрос по теме.	2
Практическая работа № 6 Понятие морфемы как значимой части слова	Решение тестовых заданий. Устный выборочный опрос по теме.	2
Практическая работа № 7 Морфемный разбор слова	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий.	2
Практическая работа № 8 Основные выразительные средства морфологии	Решение тестовых заданий. Устный выборочный опрос по теме.	3
Практическая работа № 9 Основные единицы синтаксиса	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий.	3
Практическая работа № 10 Простое предложение	Решение тестовых заданий. Устный выборочный опрос по теме.	4
Практическая работа № 11 Сложное предложение	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий.	2

Всего		26
-------	--	----

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема: Язык и речь**

Дисциплина: Русский язык

**Цель практической работы:** закрепить знания о функциональных стилях речи, языковых особенностях, сферах их применения, выработать и закрепить умение создания текстов разных стилей речи.

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

**Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

**Содержание и последовательность выполнения заданий**

**Задание 1. Прочитайте текст. О каких функциях языка говорит ученый?**

Язык — продукт общественной деятельности, это отличительная деятельность общества. А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку членораздельная речь? Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения. Во-вторых, язык нужен для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. Когда Архимед открыл свой закон, то первое, что он при этом сделал, -сформулировал этот закон в словах, выразил свою мысль так, что она стала доступной для понимания и его современникам, и нам, далеким потомкам. Когда вы учитесь, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме. Наконец, в-третьих, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. Например, в стихах человек передает самые сокровенные мысли, чувства, переживания. И все это благодаря языку. Без языка не было бы самого человека, потому что все то, что есть в нем человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке (А.А.Леонтьев).

**Задание 2.**

## **Какие лексические особенности диалектной речи обнаруживаются в сказе П. Бажова "Далевое глядельце"?**

С той поры много годов прошло. Стал Троша Легонький знаменитым гонщиком, и звали его уж по-другому - Тяжелой Котомкой. Немало он новых мест открыл. Работал честно, не хитничал. не барышничал. Терпеливых камешков целый мешок накопил, а далевого глядельца так увидеть ему и не пришлось.

Бывало, жаловался на свою неудачу Донюшке, а та не привыкла унывать, говорит:

— Ну, ты не увидел - может, внуки наши увидят.

Теперь Трофим Тяжелая Котомка - глубокий старик. Давно по своему делу не работает, глазами ослабел, а как услышит, что новое в наших горах открыли, всегда дивится:

— Сколь ходко ныне горное дело пошло!

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема: Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**

Дисциплина: Русский язык

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема: Функционально-смысловые типы речи.**

Дисциплина: Русский язык

**Цель практической работы:**

формирование умений определять и формулировать тему и микротемы высказывания.

**Задачи практической работы:**

- 1.Повторить теоретический материал по теме практической работы.
- 2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
- 3.Выполнить задания.

**Материально – техническое оснащение рабочего места:**

- 1.Методические указания.

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

### **Содержание и последовательность выполнения заданий**

**Задание 1. Прочитайте фрагмент из очерка А.К. Ехалова «Дорогой Карла Маркса», подчеркните в отрывке стилистические средства публицистического стиля, охарактеризуйте их как средства стандарта и средства экспрессии.**

Летом были у нас московские социологи, изучавшие общественное мнение, или, как это теперь называется, «менталитет электората». Надо сказать, что уже первые опросы населения показали, что московская социология имела представление о настроениях и думах сельского люда, подобное тому, как тетка Лида имела об устройстве и компетенции новых властных структур в районе. Особенно поразило науку, что среди колхозников фактически не нашлось желающих воспользоваться дарованными свободами и выйти из колхоза и взять в собственность землю, что среди политических деятелей прошлого наибольшей популярностью пользуются Маленков и Брежнев: один - за то, что прирезал земли к огородам и снял налоги, другой - за то, что «сам жил и другим давал», что самый желаемый политик будущего - Сталин.

Не уверен, что результаты этой социологической экспедиции повлияли на менталитет наших ведущих политиков. Судя по всему, те и другие живут каждый сам по себе и думают также каждый свою думу.

Вот и тетка Лида, едва напившись чаю, говорит:

- Сталина теперь надо бы на правление!

Я спешил:

- И ты туда же. Вы же здесь сплошь раскулаченные и высланные. Давно ли ты сама Сталина-то ругала?

- Что с того. Я за порядок. Ты погляди, что деется! Брокеты да хермеры. Сахар - три тыщи, хлеб - полоторы. Мужики - все, как есть, попились. Ежовы рукавицы надобны.

Пронеси, Господи! Как же так дожили мы, что из одних тенет, да в большие. Что за демократию построили, ставшую лучшим пропагандистом и агитатором за социалистическое, умытое слезами прошлое?

## **Задание 2. Тестовое задание:**

1. Русский литературный язык – это...

1. совокупность письменного, устного языка и диалектов
2. образцовая форма национального языка
3. книжно-письменный язык
4. язык литературных произведений

2. Укажите признаки, характеризующие литературный язык:

1. наличие письменности
2. традиционность
3. функциональная дифференциация
4. нормированность и кодификация
5. противопоставленность устной и письменной форм

3. Нормы литературного языка...

1. существуют неизменно в течение последних 300 лет
2. складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора



3. складываются стихийно
4. произвольно выбираются учеными и законодателями

#### 4. Кодификация норм литературного языка – это...

1. следование им всех образованных людей
2. закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях
3. обучение им в специальных учебных заведениях
4. изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных

#### 5. Нормы русского литературного языка...

1. подвергаются реформе каждые 40 лет
2. динамичны, подвижны
3. категоричны, не знают исключений
4. статичны, неизменны

#### 6. Императивные нормы...

1. допускают нарушение в определенных ситуациях
2. действуют только в книжных стилях
3. строго обязательны к исполнению
4. предполагают возможность выбора одного из вариантов

#### 7. Диспозитивные нормы...

1. предполагают возможность выбора одного из вариантов
2. строго обязательны к исполнению
3. действуют только на лексическом уровне языка
4. допускают нарушение в определенных ситуациях

#### 8. Пуризм – это...

1. учение о нормах литературного языка
2. стремление обновить язык путем заимствований
3. неприятие всего нового
4. неприятие всяких новшеств и изменений в языке или прямое их запрещение

#### 9. К книжно-письменной разновидности русского литературного языка относятся...

1. все тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и художественной литературы
2. все тексты, существующие в письменной форме
3. только тексты научного и официально-делового стилей
4. все тексты за исключением просторечных и диалектных

#### 10. К разговорной разновидности русского литературного языка относятся...

1. только устные тексты, предназначенные для восприятия на слух

2. тексты, предназначенные для неофициального, непринужденного общения
3. только устные тексты публицистического и научного стилей
4. только просторечные диалоги

11. В разговорной речи действие норм литературного языка...

1. ничем не отличается от письменной речи
2. существенно отличается от речи письменной
3. обедняет тексты, лишая их экспрессивности
4. отсутствует

12. Просторечие...

1. не входит в литературный язык
2. представляет собой разговорную разновидность литературного языка
3. является частью литературного языка
4. является территориальной разновидностью языка

13. Диалекты – это...

1. употребление слов языка с неправильным ударением
2. местные разновидности русского языка
3. речь малообразованных людей
4. речь, используемая различными социальными группами людей

14. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются...

1. просторечием
2. клише и штампами
3. профессионализмами
4. тропами

15. Принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, употребления слов, использования грамматических и стилистических средств – это...

1. разговорная речь
2. язык научного стиля
3. язык художественной литературы
4. литературная норма

16. Русский язык – это система...

1. универсальная, искусственная
2. универсальная, естественная, знаковая
3. универсальная, искусственная, знаковая
4. искусственная, знаковая

17. Просторечие – это...

1. устная речь
2. устная речь необразованных людей
3. условный язык обособленной группы
4. местный народный говор

18. Высшей формой национального языка является...

1. территориальный диалект
2. литературный язык
3. общенародный язык
4. социальный диалект

19. Функциональные стили отражают...

1. языковой портрет автора текста
2. определенные профессиональные сферы общения
3. языковую политику общества
4. темы и ситуации общения

20. Спонтанная литературная речь, реализуемая в неофициальных ситуациях при непосредственном участии говорящих, называется:

1. разговорная речь
2. просторечие
3. деловая беседа
4. ораторская речь

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема: Лексика**

Дисциплина: Русский язык

#### **Цель практической работы:**

расширить словарный запас с помощью лексики, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта, фольклорной лексики и фразеологии.

#### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

#### **Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

### **Содержание и последовательность выполнения заданий**

**Задание 1. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях; укажите на употребление слова без учета его семантики, анахронизм, эвфемистичность речи, неясность высказывания, искажение смысла, абсурдность и комизм речи.**

1. Декада узбекской кухни в ресторане будет проходить пять дней: с 1 по 5 сентября.
2. Принимаемые меры морального и материального поощрения к нерадивым работникам желаемого результата не принесли.
3. На экзамене он перепутал не только все мифы, но и фамилии античных героев и богов.
4. С конца VI века до н.э. поток греческих туристов устремился в Египет.
5. В нашей работе еще встречаются недостатки, мешающие успешному преодолению отставания.
6. Неуютно в сборочном цехе, он находится в аварийном состоянии.
7. Земледельцы уделяют недостаточно большое внимание удобрению полей.
8. Московское радио пять месяцев передавало шахматные ходы на эти два континента - Арктику и Антарктику.
9. В течение февраля в Подмоскowie продолжительность суток возрастет на 2 часа.
10. Хороших работников на нашем предприятии награждают Доской почета.

### **Задание 2.**

**Дайте оценку использованию лексических средств в отрывках из газетных статей; укажите нарушение лексической сочетаемости, употребление слов без учета их семантики, нелогичность, неясность высказывания и т. д. Исправьте предложения.**

1. В Гренобле примут старт сотни спортсменов из многих стран мира.
2. То, что выставка «Маяковский в Париже» была в столице Франции почтена таким вниманием, таким обилием посетителей, таким интересом со стороны французов к поэту, — это не совсем обычно.

3. За последние годы правительственные организации усилили внимание развитию сотрудничества в области выработки мер для защиты биосферы от загрязнения.
4. Главное условие успешной работы любой постоянной комиссии - действовать в тесном контакте с теми организациями, деятельность которых подведомственна ее контролю и помощи.
5. Ведущее значение в деятельности этой молодежной организации играет ее отношение к труду.
6. После долгих хлопот работников, наконец, ремонт библиотеки состоялся.
7. Комбинат «Московский» круглый год обеспечивает население столицы молодыми овощами, зеленью.
8. В Москву отгружают десятки тонн зеленою лука, приличное количество нежного салата, редиса, помидоров.
9. В теплицах весь год идет сбор урожая и высадка рассады. В эти дни, застекленные плантации готовят рассаду огурцов.
10. В специально сооруженных грибных пятиярусных теплицах еженедельно засеивают грибы. До пяти тонн вкусных шампиньонов отправляются с этой искусственной грибной поляны в магазины, рестораны, столовые.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема: Фразеология**

Дисциплина: Русский язык

##### **Цель практической работы:**

совершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора, обогащать словарный запас.

##### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

##### **Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

## Содержание и последовательность выполнения заданий

**Задание 1. Определите, какие из выделенных словосочетаний являются фразеологизмами. Докажите, что остальные выделенные сочетания свободные. Распределите в два столбика.**

1. Куда дул ветер, туда и относил дым. Он всегда чувствовал, куда дует ветер. 2. Человек остановился и дал ему прикурить. Наша часть в этом бою дала врагу прикурить. 3. Ребенку намылили голову, но мыло попало и в глаза. За то, что я не выучил уроки, мне намылили голову. 4. Расстояние мы определили на глаз. На глаз больного наложили повязку.

Замените выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами. Назовите признаки фразеологизмов.

Работали все; его не обманешь; он вдруг замолчал; он нередко переусердствовал; на улице темно; он сильно покраснел; он любил задаваться.

Для справок: от мала до велика; набивать себе цену; до корней волос; перегибал палку; проглотил язык; на мякине не проведешь; ни зги не видно.

**Задание 2. Объясните значение фразеологизмов, включающих архаизмы.**

**При затруднении проверьте себя, обратившись к фразеологическому словарю.**

Бить баклуши;

мерить на свой аршин;

на сон грядущий; воздать сторицей;

быльём поросло; как зеницу ока;

бить челом; типун тебе на язык.

Для справок: баклуши - деревянные заготовки для поделок, которые откалывали (били) от чурбака;

аршин - русская мера длины (71,12 см);

грядущий - будущий;

сторица - буквально: увеличенное в сто раз; быльё - трава;

зеница - зрачок;

око - глаз;

чело - лоб;

типун - язва.

**Задание 3. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов и устойчивых словосочетаний.**

1. Сейчас же спрячь язык за зубами!
2. Ты что, первый раз с Луны свалился?
3. А сейчас все пойдет по своим делам.
4. Надо взглянуть на дело глазами будущего потомка.
5. Я уйду, как француз, по-английски.
6. Цыплят, как известно, считают по очереди.
7. Завтра первое боевое крещение наших спортсменов.
8. Музыка оказала сильное впечатление на всех.
9. Не довелось Семену Давыдову хлебнуть счастья семейной жизни.
10. Все действия гражданина Петрова были направлены на то, чтобы втереть очки авторитетной комиссии.
11. Из-за недостатка улики дело было положено за сукно.
12. Взаимопонимание и доверие играют большое значение в семейной жизни.
13. Русские писатели всегда уделяли большую роль проблеме использования иноязычных слов в русском литературном языке.
14. Мальчишка любил пускать туман в глаза, рассказывая о своих успехах.
15. Да я просто обязан злиться на тебя! Скажи, ради чего я поехал? Ради чего оторвался от работы, - с какой великой радости?
- 14
16. Сегодня ночью вышел проверить часового, а его, миленького, на посту нет - оказывается, спит на диване мирным сном младенца и пузыри пускает. Это уж - из ряда вон!
17. Вы мне тут зубы не заговаривайте. Мы знаем, кто такой Толстой, разбираемся. Думаете, милиция, так здесь шухры-мухры, ушами холодными хлопают.
18. Если разобратся, ему в базарный день полкопейки цена.
19. Обнаружено крупное хищение строительных материалов, в котором

Качеровский играет главную скрипку.

20. Среди всеобщей тишины раздаётся гомерический хохот.

21. У нее всегда семь пятниц: то она поможет в работе, то не хочет об этом говорить.

22. Ах, хорошо, братцы! И вот что скажу я вам, господа русские офицеры, заслужили мы божеский отдых, судьба нас приласкала - целыми остались, есть с чем в Россию вернуться. Главное - башка на плечах.

23. Такое несоответствие проходит красной полосой в студенческих работах.

24. Рабочие занимались сизифовым делом, разгружая и перекладывая кирпич вручную, снова нагружая и поднимая наверх, к лесам.

25. Не мудрствуя долго, приведу цитату из отчета.

26. Хотя был он и не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться.

27. Десятки жалоб на руководство предприятия остаются гласом, вопиющим в пустыне.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым**

Дисциплина: Русский язык

### **Цель практической работы:**

совершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора, обогащать словарный запас.

### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

### **Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование



## Содержание и последовательность выполнения заданий

**Задание 1. Определите, какие из выделенных словосочетаний являются фразеологизмами. Докажите, что остальные выделенные сочетания свободные. Распределите**

### Задание 1. Изучите теоретический материал

Синтаксис - это раздел грамматики, где изучается строй связной речи, выраженный словосочетаниями или предложениями. Синтаксические единицы языка включают в себя словоформы (слова в определённой грамматической форме), словосочетания, предложения, сложные синтаксические конструкции. Словосочетание - это смысловое и грамматически оформленное единство двух или нескольких слов, которое представляет собой сложное наименование элемента реальной действительности или представления о ней.

В словосочетании всегда вычленяется главное слово, от которого ставится вопрос к зависимому или зависимым: популярная (какая?) музыка; печь (что?) пироги; громко (как?) разговаривать. По структуре вычленяются:

1. Словосочетания простые (состоят обычно из двух слов - знаменательных частей речи, реже из нескольких слов, включающих в себя нерасторжимое целое в виде фразеологизма): яркие цветы, смотреть мультфильм, сложить вчетверо, девочка со светлыми волосами (светловолосая), нанести вред (навредить) обидчику;
2. Словосочетания сложные (обычно зависимые слова определяют главное с разных сторон): жил летом на даче (жил на даче, жил летом).

Разделяют три вида синтаксической связи слов в словосочетании: 1) согласование - вид подчинительной связи, при которой отношение зависимого компонента словосочетания к главному выражается его уподоблением главному в одноименных грамматических категориях (чаще это сочетание существительного с прилагательными или полными причастиями, в которых прилагательные и причастия согласуются с существительным в формах падежа, рода и числа): тёмный вечер, тёмного вечера, тёмная ночь, тёмные тон 2) управление - вид подчинительной связи, при котором главный компонент словосочетания требует от зависимого формы определенного падежа без предлога или с предлогом (обычно в роли зависимых слов выступают существительные и сходные с ними местоимения): читать книгу, слушать меня, интересоваться живописью, стремление к славе; 3) примыкание - вид подчинительной связи, который выражается не изменением формы зависимого компонента словосочетания, а лишь его местоположением, его зависимой грамматической функцией, его смыслом (обычно в роли зависимого слова выступают неизменяемые части речи: наречие и слова категории состояния, а также форма инфинитива глагола): редко охотиться, она замужем, просьба прийти. Конечно, самой сильной синтаксической связью является согласование, а слабой - примыкание, поскольку при примыкании зависимое слово не претерпевает никаких изменений, не образует форм. Примыкают обычно неизменяемые знаменательные части речи. При управлении связь выборочна, так как главное слово может управлять зависимым только в некоторых формах. Например, глагол смотреть может управлять существительным только в винительном падеже: смотреть фильм, на картину, в окно.

## **Задание 2. Выпишите из текста выделенные словосочетания.**

Найдите в них главное и зависимое слова, от главного к зависимому поставьте вопрос. Определите вид связи в словосочетаниях. Родились эти люди в снах, вышли из снов и прочнейшим образом обосновались в моей келье. Первое время я просто беседовал с ними, и всё-таки книжку романа мне пришлось извлечь из ящика. Тут мне стало казаться по вечерам, что из белой страницы выступает что-то цветное. Присматриваясь, щурясь, я убедился в том, что это картинка. И более того, что картинка эта не плоская, а трёхмерная. Как бы коробочка, и в ней сквозь строчки видно: горит свет и движутся в ней те самые фигурки, что описаны в романе. Ах, какая это была увлекательная игра, и не раз я жалел, что кошки уже нет на свете и некому показать, как на странице в маленькой комнатке шевелятся люди. Я уверен, что зверь вытянул бы лапу и стал бы скрести страницу. Воображаю, какое любопытство горело бы в кошачьем глазу, как лапа царапала бы буквы! (М. Булгаков)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Дисциплина: Русский язык

### **Цель практической работы:**

развивать умение определять части слова, способы словообразования, развивать устную и письменную речь;

### **Задачи практической работы:**

освежить в памяти обучающихся знания о составе слова, о способах словообразования,

### **Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1.Методические указания.

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

## **Содержание и последовательность выполнения заданий**

### **Задание 1.Определить количество звуков и букв в словах**

Ягода, солнце, класс, лето, осень.

**.Определить лексическую категорию слов:**

Дружный класс - просторный класс

Замечательный фильм – восхитительный фильм

Здороваться – прощаться

Стрелы для лука – суп без лука

Золотое кольцо – золотые слова

**.Разобрать по составу слова**

Подставка, подвижный, перечитывать, удивительно, молча.

Определить способ словообразования

**Задание 2.**

Образование слов при помощи суффикса -.....способ

Образование слов при помощи суффикса и приставки- ..... способ

Образование слов при помощи приставки- ..... способ

Образование слов отсечением суффикса или окончания - ....

Образование одного слова из двух –

**Задание 3.Собери пословицы из частей в левом и правом столбиках. Запиши их, объясни правописание приставок.**

Что п...сеешь,	плесенью п...крывается.
Жизнь пр...жить —	...ломаешь — не п...чинишь,
Дружба как стекло,	пока не п...репрыгнешь.
Лбом стены	то и п...жнёшь,
Лежачий камень	не поле п...рейти.
Не говори гоп,	Не пр...шибёшь.

Разбери слова по составу.

Бумажник, связка, льдина, чайник, погрузить, апрельский, важничать, пришкольный, градусник, белиз-на, настольный.

**Задание 4 Образуй сложные существительные. Укажи соединительную гласную**

1. Тот, кто варит сталь.
2. Тот, кто варит кашу.
3. Тот, кто ловит птиц.
4. Тот, кто пишет басни.
5. Тот, кто ловит рыбу.
6. Тот, кто возит воду.

**Задание 5. Спиши, вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Определи способы словообразования имён существительных. Укажи состав сложных слов.**

1. Двена...цат...летка, тепл...воз, северо (восток), тр...угольник, сорок...ножка, авт...дело, супер...бложка, агр...техника.
2. Гос...кзамен, перекасти (поле), генерал (майор), вице (министр).
3. Борт (механик), радио (теле) ателье, вело (мото) гонки, (экс) чемпион, (авиа) почта, (теле) интервью.

**Задание 6. Вопросы для самопроверки**

- 1) Какова история становления словообразования как раздела лингвистики?
- 2) Что называется морфемикой?
- 3) Что такое словоформа?
- 4) Дайте определение морфемы. Чем морфема отличается от слова?
- 5) Какая морфема называется корневой?
- 6) Чем от корневой морфемы отличаются аффиксы? Дайте определение аффиксов: приставки, суффикса, окончания, постфикса, интерфикса.
- 7) Какие аффиксы называются словообразовательными?
- 8) Какие аффиксы называются формообразующими? Основообразующими?
- 9) Какие аффиксы называются нулевыми?
- 10) Какие морфемы называются синонимичными? Омнимичными?
- 11) Что такое морф?

**Задание 7.**

**1. Выпишите группы родственных слов.**

Дворовый, бороться, светильник, мириться, светило, дворняга, горняк, борьба, придворный, свет, предгорье, побороть, мирный, горный, светляк, борец, гора, надворный, светить, примирить, подгорный, горн, рассвет, Памир, дворянин, выборы, горнить, смиренный.

**2. Выделите в словах корни и аффиксы, подчеркните слова с производной основой.**

Жемчужина, переводчик, картина, годовалый, пилотаж, баянист, планетарий, неслыханный, стихотворение	Рыбка, принесенный, носатый, подберезовик, землечерпалка, водник, читка, забота, беспощадный
---	--

**3. Разберите по составу слова. Проверьте по словарю.**

Отечество, подождать, соломинка, подозрение, пошатываться, суглинок, разбросанный, читательский, посоветовать, вдохновлять	Завалинка, прирастать, оползень, растраченный, перебросить, обновлять, утомленный, оглянуться, достижение, упрямица
---	--

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

**Тема:** наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте

Дисциплина: Русский язык

### **Цель практической работы:**

совершенствовать умение владеть приемами вычленения морфем, свободно подбирать однокоренные и одноструктурные слова и отождествлять морфемы;

### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

### **Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

### **Содержание и последовательность выполнения заданий**

**Задание 1. В конце задания из слов-ответов составить нумерованный список.**

**1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

1. зачеркнув

2. возвращение

3. полосатый

4. отрезанный

**2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

1. безопасный, безотрывный

2. безоглядный, безотказный

3. безоружный, безобидный

4. безоблачный, безотрадный

**3. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?**

1. сапожок, зубной, землянка

2. вбежать, красавец, глупыш

3. дипломник, циркач, предыстория

4. вредитель, баловень, прародина

**4. В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?**

1. разбить, нерадостный, предгрозовой

2. перепрыгнуть, внеклассный, чернослив

3. навсегда, подземный, пылесос

4. побольше, хлебозавод, внучок

**5. В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?**

1. разрыдаться, привокзальный, наибольший

2. по-зимнему, сослуживец, наручник

3. наконецник, досрочный, премилый

4. закавказский, нахлебник, просмотреть

**Задание 2. Внимательно прочтите слова и заполните таблицу.**

Вся, кофе, шли, берет, пальто, насовсем, чтение, втроем, обе, течет, кенгуру, сестра, сжаться, снизу, снежный, мыть, лицевой, внизу, несут, строго, всерьез, кроме, поезд, этот, седьмой, метро, вдвоем, вчера, несли, быстро, зимой, рисовать, пятый, два, синева, синий, говорить, интересный, дочерний, сеяный, впятером, усеять, гусиный, реже, где.

**Задание 3. Внимательно прочитайте текст, разбейте слова на две колонки:**

**1) однокоренные слова**

**2) формы одного и того же слова**

Осень – пора грибов. Идут и едут грибники в лес, ищут грибные места. Под берёзами, осинами и елями – всюду прячутся грибочки. Вон их сколько!

А ты хочешь, чтобы и в будущем году здесь было много грибов? Тогда срежай гриб осторожно, чтобы не повредить грибницу. Ведь из неё, из тоненьких белых нитей, спрятанных в земле, каждый год вырастают боровики и маслята, сыроежки и лисички, грузди и рыжики.

**Задание 4. Выберите слова, морфемное строение которых соответствует указанной схеме, и заполните таблицу.**

Всхлип, безопасный, единовластный, взрыв, безотрывный, златотканый, вспять, безоглядный, черноморский, стекловидный, вход, вскачь, встарь, безотказный, основоположник, всплеск, любознательный, взмах, безоружный, разнообразный, вскрик, безобидный, противотанковый, метростроитель, взгляд, безоблачный, вольнодумец, взнос, конноспортивный, безотрадный, вскользь, железнодорожный, жетончик, приоткрыть.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.**

Дисциплина: Русский язык

**Цель практической работы:**

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

**Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

**Содержание и последовательность выполнения заданий**

**Задание 1.** Спишите, раскрывая скобки и вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Весь следу..щий день прош..л в напр..жён..ом ожидани.. (норд) оста. На с..гнальн..й мачт.. с рас..вета в..сел шт..рмовой с..гнал – ч..рный конус и ч..рный квадрат.

Каждый ждал шторма (по) своему. Рыбаки т..ропились п..ставить на якоря смолён..ые лодки. Перево..ики уг..няли шлюпки в тихие затоны. (Серо) голубые воен..ые к..рабли кре(б/п)че шварт..вались к (ярко) красным пл..вучим бочкам. Серебр..ные гидр..планы прятались в ангары, как пч..лы заползают в улей. Маяч..ные ст..рожа прот..рали сукон..ыми тряпками стекля..ные линзы ф..нарей. (Н..) чего (не) делали только дворники: они ож..дали, что ветер вымет..т и продует (на) сквозь Севастополь.

Устав от беспло(д/т)ного ож..дания бури, я поехал на Северную сторону. В пе..чаных пр..брежных п..щерах, выбитых в ж..лтых сухих утёсах, жили рыбаки – заг..релые об..рванцы с жёнами и (полу) голыми детьми. (Грязно) серые сети и развеш..ная на б..ч..вках рва..ная роба дополняли п..йза(ж/ш)...

(В) дали на задн..м плане, за лесом мач..т и свёрнутых п..русов, п..хожих на полотня..ные лист..я бананов, за пута..ницей туре..ких б..лконов, разбитых кирпичных крыш.., ж..лтела степь, п..росшая пропылё..ной травой. По ней бр..дили псы – ст..рожили и вл..детели этих рыбач..их и крепос..ных берегов. (К. Паустовский).

**Задание 2.** Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

При свидани.. после долгой разлук.. как это вс..гда бывает разг..вор долго (н..) мог устан..вит(?)ся они спраш..вали и отв..чали коротко о таких в..щах о которых они сами знали что надо было говорить долго. Наконец разг..вор стал (по) немногу останавл..ват(?)ся на прежде отрывочно сказ..(н/нн)ом на в..просах о проше(д/т)ш..й жизн.. о планах на буду(?)щ..е о путеше(?)стви.. П(?)ера о его занятиях о войне и т.д. Та соср..доточе(н/нн)ость и убитос(?)ть которую заметил П(?)ер во взгляд.. князя Андрея теперь выражалась ещ.. сил(?)нее в улы(б/п)к.. с котор..ю он слушал П(?)ера в особ..(н/нн)ос(?)ти тогда когда П(?)ер говорил с одуш..влением радос(?)ти о проше(д/т)ш..м или буду(?)щ..м. (Как) бу(?)то князь Андрей и ж..лал (бы) но (н..) мог пр..нимать уча(?)ствия в том что он говорил. П(?)ер начинал чу(?)ств..вать что перед князем Андреем восторж..(н/нн)ость м..чты надежды на счаст(?)е и на добро (н..) пр..лич(?)ны. Ему совес(?)но было высказ..вать все свои новые мас(?)он(?)ские мысли в особ..(н/нн)ости подновлё(н/нн)ые и возбуждё(н/нн)ые в нём его последним пут..ше(?)ствием. Он (з/с)держ..вал себя боялся быть наивным вмес(?)те с тем ему (н..) уд..ржимо хотелось (по) скорее показать своему другу что он был теперь с..всем другой луч(?)ший П(?)ер чем тот который был в П..тербурге. (Л. Толстой).

**Задание 3.** Вставьте пропущенные буквы. Проверьте по орфографическому словарю написание слов.



Кристал...ический, трехто...нка, ко...респондент, глав...рач, груп...орг, пятибал...ный, кристал...но, грам...офон...ый, грам...запись, прес...конференция, матро...ская, безантен...ый, спецкор... газеты, кол...он...ада, колон...ка, груп...ка, тер...ас...а, тер...икон, ком...ентатор, фин...ка, кол...ективный, пас...ажирский, пас...овать, компромис...ный, кас...овый, прес...ованный, конгрес...мен, статья ас...ом в своем деле, контр...азведка.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

**Тема: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание**

Дисциплина: Русский язык

**Цель практической работы:**

закрепить и углубить лингвистические знания, научиться применять их на практике

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

**Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

### Содержание и последовательность выполнения заданий

**Задание 1. определите тип связи слов в данных словосочетаниях:**

в соседней комнате (согласование), ответил резко (примыкание), хлынет потоками (управление), театральный занавес (согласование), внезапно замаячившего (примыкание), украдкой зевая (примыкание), мое сердце (согласование), глубоко несчастлив (примыкание), связанный словом (управление), помогать отцу (управление), очень нежно (примыкание), морской берег (согласование), перельется через край (управление).

Образец ответа № 1: словосочетание всей истории.

Главное слово истории (от него можно задать вопрос какой? (всей); это вопрос согласования.

Зависимое слово – местоимение.

Оба слова склоняются: всеми историями

Следовательно, тип связи – согласование.

Образец ответа № 2: словосочетание пришедшее из галактик

Есть предлог – это управление.

Зависимое слово – существительное; его форма не изменяется, даже если изменяется форма главного слова: пришедшим из галактик, пришедшему из галактик.

Образец ответа № 3: словосочетание наполняясь одновременно

Зависимое слово – наречие, следовательно, это примыкание.

## **Задание 2. Выберите из данных примеров только словосочетания.**

Последний звонок, около дома, решать задачу, действовать решительно, бегущая строка, подключение к сети, кто следующий, очень хорошо, скоро зима, читать лёжа, бороться и искать.

- Почему не являются словосочетаниями некоторые примеры?

Ответ ученика. Около дома - это существительное с предлогом, кто следующий, скоро зима- это предложения, состоящие только из грамматической основы, бороться и искать- это однородные члены.

- Делаем вывод, что не все слова образуют словосочетания.,т.е.не являются словосочетанием:

- 1) сочетание самостоятельного слова со служебным: около дома, перед грозой;
- 2) сочетание слов в составе фразеологизмов: бить баклуши, валять дурака;
- 3) подлежащее и сказуемое: Наступила ночь;
- 4) составные словоформы: будет писать, более прочный;
- 5) ряды однородных членов: молоко и хлеб, найти и прочитать.

## **Задание 3.**

### **Прочитайте текст и решите задание**

- (1) Странники не понимали, откуда появился этот всадник.
- (2) Конь, на котором он скакал, издалека казался просто огромным.
- (3) Куда, в какие края спешил русский богатырь?
- (4) О каких бедах прознал и стремительно помчался на выручку?
- (5) О чем думал он сейчас?

(6) Мирная жизнь, пашня, пахнувшая теплым хлебом, старики - родители и молодая жена-красавица — всё осталось где-то в прошлом.

(7) Да и не к лицу добру молодцу дома отсиживаться, коли беда нагрянула, о какой раньше не слышали.

(8) Все эти мысли долго не давали покоя богомольцам, которые взглядом проводили удальца и помолились за его удачу.

(9) А в монастыре, куда они пришли, увидели открытые ворота и переглянулись: что-то случилось.

1. Из предложения 1 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
2. Из предложения 1 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.
3. Укажите тип связи в словосочетании (НА) КОТОРОМ СКАКАЛ (2 предложение).
4. Из предложения 2 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
5. Из предложения 3 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
6. Укажите тип связи в словосочетании (В) КАКИЕ КРАЛ (3 предложение).
7. Из предложения 4 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.
8. Укажите тип связи в словосочетании ПОМЧАЛСЯ НА ВЫРУЧКУ (4 предложение).
9. Из предложения 4 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
10. Из предложения 5 выпишите подчинительное словосочетание со связью управление.

Ответы: 1. Откуда появился; 2. Этот всадник; 3. Управление;

4. Издалека казался; 5. Куда спешил; 6. Согласование; 7. (о) каких бедах;

8. Управление; 9. Стремительно помчался; 10. О чем думал

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

**Тема: Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.**

Дисциплина: Русский язык

### **Цель практической работы:**

сформировать навыки употребления однородных членов предложения в разных стилях речи, обособления однородных членов, находить синонимы ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

### **Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

## **Содержание и последовательность выполнения заданий**

### **Задание 1. Перепишите. Устно объясните причины обособления.**

1. Около русского гастрономического магазина встретили знакомых, чету Алфёровых. Подберите синонимы к однородным членам предложения. (В. Набоков). 2. ... Около них суетился лакей Павлуша, или, как его звали здесь, Пава, мальчик лет четырнадцати, стриженный, с полными щеками. (А. Чехов). 3. Когда-то давно к бабушке хаживала за подаяньем её дальняя родственница, Марья Петровна, обедневшая дворянка-вдова, маленькая, худенькая, больная. (А. Чехов). 4. Таких рассказов я, человек неопытный и в деревне не «живалый» (как у нас в Орле говорится), наслушался вдоволь. (И. Тургенев). 5. Ермолай принадлежал одному из моих соседей, помещику старинного покроя. (И. Тургенев). 6. Была у него и легавая собака, по прозвищу Валетка, преудивительное создание. (И. Тургенев). 7. Появился мельник, человек невысокого роста, с жирным лицом, бычачьим затылком, круглым и большим животом. (И. Тургенев).
8. Часа два спустя я уже был в Рябове и вместе с Анпадистом, знакомым мне мужиком, собирался на охоту. (И. Тургенев). 9. Здесь некогда жил граф Пётр Ильич, известный хлебосол, богатый вельможа старого века. (И. Тургенев).

### **Задание 2.**

#### **Однородные члены предложения имеют следующие признаки:**

- являются одним и тем же членом предложения: Ветер подталкивал их в спину, погонял. (А. Битов). Мельничиха принесла нам молока, яиц, картофелю, хлеба. (И. Тургенев).
- часто выражены одной и той же частью речи: К ужину подавали стерлядь, куриные котлеты и компот... (А. Чехов). Он прошёлся, помолчал, потом подошёл, сел. (Л. Толстой).
- соединяются друг с другом бессоюзной связью или при помощи сочинительных союзов: Голубя ко мне не присылай, Писем беспокойных не пиши, Ветром мартовским в лицо не вей. (А. Ахматова). Затем настал май, и как-то вечером соединились наконец и Евлампия Петровна,

и Миша, и Ильчин, и я. (М. Булгаков). То справа, то слева, то позади слышался гул падающих столов. (К. Паустовский).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, и предназначены для обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям ) Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся, оказывающая эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет самостоятельную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

В ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины ОУД.01 Русский язык обучающимся рекомендуется обратить внимание на следующие основные вопросы:

1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Лексика как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи). Профессиональные слова. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
5. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения). Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
6. Словообразование как раздел лингвистики. Способы словообразования русского языка.
7. Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Имя прилагательное как часть речи.
10. Имя числительное как часть речи
11. Местоимение как часть речи.
12. Глагол как часть речи
13. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
14. Наречие как часть речи.
15. Основные единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
16. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
17. Односоставные и неполные простые предложения.
18. Осложненное простое предложение.
19. Способы передачи прямой речи.
20. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
21. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
22. Бессоюзное сложное предложение.

23. Функциональные стили речи и их особенности.
24. Текст как произведение речи.
25. Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
26. Соединение в тексте различных типов речи.

При изучении дисциплины ОУД.01 Русский язык рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающимся необходимо ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе.

## **2. ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.



**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста.
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
- составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме;
- составление терминологического словаря по теме;
- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

- выполнение упражнений по образцу;
- выполнение вариативных упражнений;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- самоанализ изучения курса;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме.

### **3.1 РАБОТА С ТЕКСТОМ НПА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ СЕТЬЮ INTERNET.**

Во время самостоятельной деятельности, в процессе лекционных и семинарских занятий у обучающихся формируются навыки работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими рациональное использование природных ресурсов и защиту окружающей природной среды.

Прежде чем приступить к анализу первоисточника, необходимо прочитать документ, получить представление о его структуре. Это первый аспект работы с текстом правового документа. Второй аспект представляет собой запись основных положений и идей первоисточника.

Обучающиеся в ходе работы с правовым актом воспроизводят отдельные положения текста, осуществляют его анализ.

Особое внимание следует обратить на встречающиеся в первоисточнике экологические термины. Без усвоения основных терминов невозможно эффективное изучение правового источника, его понимание.

После ознакомления с текстом и терминами следует приступить к выполнению поставленного задания. На данном этапе обучающиеся самостоятельно ищут ответы на поставленные перед ними вопросы. Эта деятельность помогает развитию умения структурировать информацию, выделять основные моменты.

В результате систематической работы с текстом нормативно-правового акта у обучающегося развивается умение самостоятельно вести поиск правовой базы, уяснять смысл правовых терминов, использовать их в практической работе.

Для того чтобы обучающийся имел постоянный доступ к НПА он может использовать сеть Internet.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование обучающимся Интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются:

- реализации принципа индивидуальной работы;
- наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; активность обучающихся; креативность.

Кроме того, одним из достоинств Интернета является предоставление бесплатного доступа к справочно-правовым системам.

На сегодняшний день в России и СНГ существует множество справочно-правовых систем, основные среди них:

- Гарант, КонсультантПлюс, Кодекс; Референт Государственные системы;
- Информационно-поисковая система «Закон» (ИПС «Закон»), Научно-технический центр правовой информации «Система» (НТЦ «Система»);
- Федеральное бюджетное государственное учреждение «Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»;
- (<http://www.scli.ru/bd>), Информационно-правовая система «Законодательство России» (<http://pravo.gov.ru/ip.s.html>).

Все это позволяет обучающемуся найти необходимый НПА в действующей редакции, с актуальными изменениями в законодательстве.

### 3. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы	Результат работы	Сроки выполнения
1	<b>Тема 1.3.</b> Виды речевой деятельности	2	Выполнение тестовых заданий, работа с текстами.	Выполненные письменные задания в тетради. Выступление на уроке.	на практическое занятие
2	<b>Тема 1.4.</b> Функциональные стили речи и их особенности	2	Выполнение тестовых заданий, работа с текстами.	Выполненные письменные задания в тетради. Выступление на уроке.	на практическое занятие
3	<b>Тема 2.1.</b> Фонетические единицы.	2	Конспектирование. Выписать из учебника текст объёмом 350 слов; определить его тему, структуру, стилистическую принадлежность, составить план, выписать ключевые слова; найти 10 примеров на правило «Правописание без - ударных гласных в корне слова». Подготовить сообщение на основе проделанной работы, выступить с анализом текста на семинаре.	Реферат	на практическое занятие
4	<b>Тема 2.2.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.	3	Таблица «Группы слов русского языка», подбор примеров для связного ответа по	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные	на практическое

	Соотношение буквы и звука		таблице; анализ структуры 2- -х словарных статей из толкового словаря.  Эссе по теме «Почему я выбрал профессию....?»	задания в тетради	занятие
5	<b>Тема 3.1.</b> Слово в лексической системе языка	2	Выписать из учебника «Основы информационных технологий» 10 профессиональных терминов, найти в толковом словаре их значение, составить с выписанными словами простые предложения.	Устные ответы на вопросы  Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
6	<b>Тема 3.2.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	2	Таблица «Группы слов русского языка», подбор примеров для связного ответа по таблице; анализ структуры 2- -х словарных статей из толкового словаря.	Устные ответы на вопросы  Подготовка к дискуссии	на практическое занятие
7	<b>Тема 4.1.</b> Понятие морфемы как значимой части слова	2	Подготовить карточки с профессиональными терминами (20 слов), выделить в этих словах морфемы.	Устные ответы на вопросы  Реферат	на практическое занятие
8	<b>Тема 4.2 .</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем	2	Таблица по теме «Способы словообразования», заполнение её языковым материалом (не менее 7 слов на каждый способ словообразования), взятым из учебника «Основы информационных технологий». Выполнение тестовых заданий.	Устные ответы на вопросы  Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие

9	<b>Тема 4.3.</b> Морфемный разбор слова	2	Таблица по теме «Способы словообразования», заполнение её языковым материалом (не менее 7 слов на каждый способ словообразования), взятым из учебника «Основы информационных технологий». Выполнение тестовых заданий.	Устные ответы на вопросы  Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
10	<b>Тема 5.1.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	Анализ текста: из учебника «Основы информационных технологий» выписать текст (150 слов), определить его тему, стиль, составить план, выписать 9 примеров слов разных частей речи (самостоятельных и служебных), определить их грамматическое значение	Устные ответы на вопросы  Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
11	<b>Тема 5.2.</b> Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2	Анализ текста: из учебника «Основы информационных технологий» выписать текст (150 слов), определить его тему, выписать примеры, иллюстрирующие правило «Правописание падежных окончаний имён существительных»	Устные ответы на вопросы  Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
12	<b>Тема 5.3.</b> Основные выразительные средства морфологии	2	Анализ текста: из учебника «Основы информационных технологий» выписать текст (150 слов), определить его тему, выписать примеры, иллюстрирующие правило «Правописание падежных окончаний имён существительных»	Реферат	на практическое занятие
13	<b>Тема 6.1.</b> Основные единицы синтаксиса	2	Анализ языкового материала: выписать их учебника «Основы информационных технологий»	Устные ответы на вопросы  Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие

			технологий» текст (350 слов), пронумеровать каждое предложение в тексте, выписать номера предложений в следующей последовательности: 1) простые; 2) ССП; 3) СПП; 4)БСП	задания в тетради	занятие
14	<b>Тема 6.2.</b> Словосочетание	3	Анализ языкового материала: выписать из учебника «Основы информационных технологий» 10 словосочетаний с разными видами связи, сделать их синтаксический разбор	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
15	<b>Тема 6.3.</b> Простое предложение	2	Анализ языкового материала: выписать из учебника «Основы информационных технологий» текст (350 слов), выделить грамматические основы в предложениях. Анализ текста: выписать из учебника «Основы информационных технологий» текст (350 слов), разобрать по членам каждое предложение, найти слова с проверяемыми безударными гласными в корне (10 слов). Выполнить тестовые задания	Устные ответы на вопросы Подготовка к дискуссии	на практическое занятие
	<b>Всего</b>	<b>36</b>			

## Самостоятельная работа №1.

### Виды речевой деятельности

**Цель:** расширение теоретических знаний и развитие практических умений по теме Виды речевой деятельности, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий, работа с текстами, ответы на контрольные вопросы.

#### Задание

Написать реферат на одну из указанных тем

#### Темы рефератов:

1. Основные черты и особенности научного стиля речи
2. Требования к речи специалиста

**Формат выполненной работы:** реферат

**Критерии оценки реферата:** соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

**Контроль выполнения:** защита реферата.

## Самостоятельная работа №2

### Функциональные стили речи и их особенности

**Цель:** углубление знаний по теме Функциональные стили речи и их особенности.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий, работа с текстами, ответы на контрольные вопросы.

**Задание 1.** Подготовиться к занятию

#### Вопросы для рассмотрения:

1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).
2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
3. Основные выразительные средства морфологии.

**Формат выполненной работы:** выступление на занятии.



**Критерии оценки:** достаточный уровень владения терминологией и знаниями для свободного обсуждения; умение делать выводы и предлагать соответствующие решения, структурировать информацию, получаемую из разных источников.

Выполнение задаваемых аналитических заданий; при работе в группах оценивается также вклад студента в групповой результат по таким критериям как его участие в выступлении, участие в дискуссии, помощь выступающему при ответе на дополнительные вопросы.

**Контроль выполнения:** собеседование на занятии, выступление на теоретических занятиях.

### Самостоятельная работа № 3

#### Фонетические единицы

**Цель:** систематизация, закрепление и расширение знаний по теме Фонетические единицы, на основе критического осмысления и обобщения изученного в рамках аудиторных и самостоятельных занятий материала, а также приобретение практических навыков письменного представления и аргументации своей точки зрения на предложенную тему, развитие познавательных способностей, формирование самостоятельности мышления.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста. Решение ситуационной задачи, ответы на контрольные вопросы

#### Задание 1.

Написать конспект

1. Жаргоны, профессионализмы, термины.
2. Активный словарный запас: неологизмы
3. Произношение заимствованных слов.

**Формат выполненной работы:**, 2-3 листа рукописного текста в тетради для самостоятельных работ.

**Критерии оценки:** соблюдена структура написания конспекта, раскрыто содержание темы.

**Контроль выполнения:** проверка преподавателем

**Задание 2.** Выписать из учебника текст объёмом 350 слов; определить его тему, структуру, стилистическую принадлежность, составить план, выписать ключевые слова; найти 10 примеров на правило «Правописание безударных гласных в корне слова».

**Формат выполненной работы:** Подготовить сообщение на основе проделанной работы, выступить с анализом текста на семинаре.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное.

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

#### **Самостоятельная работа № 4**

**Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука**

**Цель:** расширение знаний об орфоэпических нормах: произносительных нормах и нормах ударения.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с конспектом, дополнительной литературой. Составление плана и тезисов выступления.

**Задание 1.** Подготовиться к дискуссии.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Фольклорная лексика и фразеология.
2. Русские пословицы и поговорки.

**Формат выполненной работы:** дискуссия на теоретическом занятии.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Задание 2.**

Составить таблицу «Группы слов русского языка» с подбором примеров для связного ответа по таблице; анализ структуры 2-х словарных статей из толкового словаря.

**Написать эссе по теме «Почему я выбрал профессию...?»**

**Формат выполненной работы:** Подготовить сообщение на основе проделанной работы, выступить с анализом таблицы и текста на семинаре.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное.

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

## Самостоятельная работа № 5

### Слово в лексической системе языка

**Цель:** углубить знания о слове в лексической системе языка, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме сообщения, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с основной и дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка сообщения, составление плана и тезисов выступления.

**Задание 1.** Написать сообщение на определенную тему, подготовиться к дискуссии.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки сообщения:**

1. Правописание гласных в корне
2. Чередующие гласные в корне слова.
3. Правописание приставок

**Формат выполненной работы:** сообщение.

**Критерии оценки сообщения**

- обоснование актуальности темы сообщения, научная и практическая значимость, оригинальность;

- относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств;

- свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

**Задание 2.** Выписать из учебника «Основы информационных технологий» 10 профессиональных терминов, найти в толковом словаре их значение, составить с выписанными словами простые предложения.

**Формат выполненной работы:** Подготовить сообщение на основе проделанной работы, выступить с анализом текста на семинаре.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное.

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

### **Самостоятельная работа № 6**

#### **Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова**

**Цель:** углубление и расширение теоретических знаний о лексическое и грамматическое значение слова, многозначности слова, прямом и переносном значении слова

**Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка конспекта, ответы на контрольные вопросы.

#### **Задание**

Написать конспект на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии.

#### **Рекомендуемые вопросы для написания конспекта:**

1. Работа с этимологическим словарем
- 2.Звукопись. Ассонанс, аллитерация

**Формат выполненной работы:** конспект

#### **Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Контроль выполнения:** выступление.

### **Самостоятельная работа № 7**

#### **Понятие морфемы как значимой части слова**

**Цель:** углубление и расширение знаний о понятии морфемы как значимой части слова, развитие познавательных способностей, умений представлять информацию в различных видах, совершенствование умений применять знания в решении практических задач.

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка презентации.

## **Задание**

Подготовить презентацию на одну из указанных тем.

### **Темы для презентаций:**

1. Роль частей речи в построении текста.
2. Род, число, падеж существительных

**Формат выполненной работы:** презентация (6-8 слайдов)

### **Критерии оценки презентации:**

- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых тем
- содержание полностью раскрывает поставленную цель;
- грамотно используется научная лексика;
- обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии);
- указаны пути решения проблемы;
- диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены корректно.

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

## **Самостоятельная работа № 8**

### **Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.**

**Цель:** углубление и расширение теоретических знаний о многозначности морфем, синонимии и антонимии морфем, совершенствование практических умений студентов в представлении изученного материала в виде конспекта и выступления.

**Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка конспекта, ответы на контрольные вопросы.

**Задание** Написать конспект на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии.

### **Рекомендуемые вопросы для написания конспекта:**

1. Правописание сложных прилагательных
2. Понятие морфемы как значимой части слова.
3. Многозначность морфем.
4. Синонимия и антонимия морфем.
5. Морфемный разбор слова.
6. Способы словообразования.

7. Словообразование знаменательных частей речи.
8. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
9. Понятие об этимологии.
10. Словообразовательный анализ.

**Формат выполненной работы:** конспект в тетради.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Контроль выполнения:** выступление.

### **Самостоятельная работа № 9**

#### **Морфемный разбор слова**

**Цель:** расширение знаний о морфемном разборе слова.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с конспектом, дополнительной литературой.

#### **Задание**

Подготовьте таблицу по теме «Способы словообразования», заполните её языковым материалом (не менее 7 слов на каждый способ словообразования), взятым из учебника «Основы информационных технологий».

**Формат выполненной работы:** письменное сообщение, 2-4 листа в тетради.

**Контроль выполнения:** выступление на занятиях.

### **Самостоятельная работа №10.**

#### **Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)**

**Цель:** расширение теоретических знаний и развитие практических умений по теме Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция), развитие умений проводить поиск необходимой информации в

источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме реферата, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий, работа с текстами, ответы на контрольные вопросы.

### **Задание 1**

Написать реферат на одну из указанных тем

#### **Темы рефератов:**

1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).
2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
3. Основные выразительные средства морфологии.

**Формат выполненной работы:** реферат

**Критерии оценки реферата:** соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

**Контроль выполнения:** защита реферата.

### **Задание 2**

Анализ текста: из учебника «Основы информационных технологий» выписать текст (150 слов), определить его тему, стиль, составить план, выписать 9 примеров слов разных частей речи (самостоятельных и служебных), определить их грамматическое значение

**Формат выполненной работы:** Подготовить сообщение на основе проделанной работы, выступить с анализом текста на семинаре.

#### **Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное.

**Контроль выполнения:** выступление на занятии

## **Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.**

**Цель:** углубление знаний по теме Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий, работа с текстами, ответы на контрольные вопросы.

### **Задание**

Подготовиться к занятию

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).
2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
3. Основные выразительные средства морфологии.

**Формат выполненной работы:** выступление на занятии.

**Критерии оценки:** достаточный уровень владения терминологией и знаниями для свободного обсуждения; умение делать выводы и предлагать соответствующие решения, структурировать информацию, получаемую из разных источников.

Выполнение задаваемых аналитических заданий; при работе в группах оценивается также вклад студента в групповой результат по таким критериям как его участие в выступлении, участие в дискуссии, помощь выступающему при ответе на дополнительные вопросы.

**Контроль выполнения:** собеседование на занятии, выступление на теоретических занятиях

## **Самостоятельная работа № 12**

### **Основные выразительные средства морфологии**

**Цель:** систематизация, закрепление и расширение знаний по теме Основные выразительные средства морфологии на основе критического осмысления и обобщения изученного в рамках аудиторных и самостоятельных занятий материала, а также приобретение практических навыков письменного представления и аргументации своей точки зрения на предложенную тему, развитие познавательных способностей, формирование самостоятельности мышления.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста. Решение ситуационной задачи, ответы на контрольные вопросы

### **Задание**

Написать конспект



1. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи

2. Междометие и звукоподражание

**Формат выполненной работы:**, 2-3 листа рукописного текста в тетради для самостоятельных работ.

**Критерии оценки:** соблюдена структура написания конспекта, раскрыто содержание темы.

**Контроль выполнения:** проверка преподавателем

### **Самостоятельная работа № 13**

#### **Основные единицы синтаксиса**

**Цель:** расширение знаний об основных единицах синтаксиса.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с конспектом, дополнительной литературой. Составление плана и тезисов выступления.

#### **Задание 1.**

Подготовиться к дискуссии.

#### **Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Виды предложений по цели высказывания
2. Логическое ударение. Порядок слов в предложении
3. Простые и составные сказуемые
4. Второстепенные члены предложения
5. Односоставные предложения

Неполные предложения

**Формат выполненной работы:** дискуссия на теоретическом занятии.

#### **Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

#### **Задание 2.**

Анализ языкового материала: выписать их учебника «Основы информационных технологий» текст (350 слов), пронумеровать каждое предложение в тексте, выписать номера предложений в следующей последовательности: 1) простые; 2) ССП; 3) СПП; 4)БСП

**Формат выполненной работы:** устные ответы на вопросы, выполненные письменные задания в тетради.

### **Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное.

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

## **Самостоятельная работа № 14**

### **Словосочетание**

**Цель:** углубить знания о слове в лексической системе языка, развитие умений проводить поиск необходимой информации в источниках различного типа и представлять результаты изучения материала в форме сообщения, формирование умений применять знания в решении практических задач.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа с основной и дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка сообщения, составление плана и тезисов выступления.

### **Задание**

Написать сообщение на определенную тему, подготовиться к дискуссии.

### **Рекомендуемые вопросы для подготовки сообщения:**

1. Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.
2. Составление текстов с обращением
3. Написание мини-сочинений с введением чужой речи
4. Составление диалога на заданную тему
5. Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений
6. Знаки препинания при обращении
7. Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи
8. Знаки препинания при цитатах
9. Оформление диалога

**Формат выполненной работы:** сообщение.

### **Критерии оценки сообщения**

- обоснование актуальности темы сообщения, научная и практическая значимость, оригинальность;

-относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств;

-свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

**Задание 2. Анализ языкового материала:** выписать из учебника «Основы информационных технологий» 10 словосочетаний с разными видами связи, сделать их синтаксический разбор

**Формат выполненной работы:** Подготовить сообщение на основе проделанной работы, выступить с анализом текста на семинаре.

**Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное.

**Контроль выполнения:** выступление на занятии.

## Самостоятельная работа № 15

### Простое предложение

**Цель:** углубление и расширение теоретических знаний о простом предложении

**Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой, аналитическая обработка текста, подготовка конспекта, ответы на контрольные вопросы.

**Задание**

Написать конспект на одну из указанных тем, подготовиться к дискуссии.

**Рекомендуемые вопросы для написания конспекта:**

1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
2. Сложные синтаксические конструкции.
3. Сложное синтаксическое целое как компонент текста

**Формат выполненной работы:** конспект, вычерчивание схем, составление предложений по схемам, выполнение упражнений, анализ художественного текста (по предложенной схеме)

**Критерии оценки:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Контроль выполнения:** выступление.

## **ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ**

### ***Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:***

- ✓ – формулировать вопросы к заголовку;
- ✓ – выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- ✓ – установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- ✓ – предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- ✓ – осознать, что неизвестно по этой теме;
- ✓ – переформулировать заголовок в форму вопроса.

### ***Умения, необходимые для структурирования информации:***

- ✓ – делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- ✓ – выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- ✓ – выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- ✓ – оценивать информативную значимость выделенных мыслей – соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- ✓ – определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- ✓ – выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.);
- ✓ – группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- ✓ – формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- ✓ – обобщать то, что в тексте дано конкретно;

- ✓ – конкретизировать то, что дано обобщено;
- ✓ – доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- ✓ – выделять трудное, непонятное;
- ✓ – формулировать вопрос по учебной информации;
- ✓ – выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- ✓ – соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- ✓ – синтезировать информацию, полученную из разных источников.

***Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:***

- ✓ – составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- ✓ – отражать содержание информации тезисно;
- ✓ – составлять конспект (следающий, структурный и др.)

***Коммуникативные умения:***

- ✓ – устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- ✓ – тезисно излагать содержание информации;
- ✓ – развернуто излагать содержание.

***Умения контролировать свою работу с учебной информацией:***

- ✓ – воспроизводить изученное;
- ✓ – составлять тезаурус понятий темы;
- ✓ – подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- ✓ – приводить собственные примеры;
- ✓ – устанавливать связи изученного с ранее известным.

**Общие методические рекомендации для оформления и написания реферата**

«Реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает

«докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

1. Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличаются следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного») (ГОСТ Р ИСО 10011-2-93)

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

3. Студенческий реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- план работы (содержание)
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложение (по необходимости)

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 машинописных страниц.

5. Требования к оформлению:

Реферат должен быть написан на бумаге стандартной формы (лист 4А, с полями слева 2,5 – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – до 1 см) и вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нём номер страницы не ставится.

Схема оформления титульного листа (приложение 1), содержания (приложение 2) студенческого реферата прилагается.

Список литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом.

### **Общие методические рекомендации для оформления сообщения, доклада**

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А-4

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

### **Общие методические рекомендации для оформления презентации.**

#### **Требования к презентации**

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

<b>Оформление слайдов</b>	
<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимо соблюдать единый стиль оформления;</li> <li>– нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</li> <li>– вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)</li> </ul>
<b>Фон</b>	– для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;</li> <li>– для фона и текста используются контрастные цвета;</li> <li>– особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)</li> </ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;</li> <li>– не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде</li> </ul>
<b>Представление информации</b>	
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следует использовать короткие слова и предложения;</li> <li>– время глаголов должно быть везде одинаковым;</li> <li>– следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;</li> <li>– заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> <li>– предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для заголовков не менее 24;</li> <li>– для остальной информации не менее 18;</li> <li>– шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;</li> <li>– нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;</li> <li>– для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;</li> <li>– нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рамки, границы, заливку</li> <li>– разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки</li> <li>– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.</p>

### **Критерии оценки по видам работ**

#### 1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

## 2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

## 3. Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

## 4. Критерии оценки составления опорно-логической схемы по теме

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

## 5. Критерии оценки создания материалов-презентаций

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

### **Критерии оценки самостоятельной внеаудиторной работы студентов**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающихся с использованием балльно–рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых обучающимся компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

100~89% Максимальное количество баллов, указанное в карте–маршруте (табл. 1) самостоятельной работы обучающегося по каждому виду задания, обучающийся получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1–2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена одна существенная ошибка;

– знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

– излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

– затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

– неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

– при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное обучающимся задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

### **Таблица перевода баллов в оценку**

балл	100~89%	70~89%	50~69%	49% и менее
оценка	5 (отл.)	4(хор.)	3(удов.)	2 (неудов.)

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474327> (дата обращения: 03.08.2021).
2. Рачеева, Л.А. Русский язык : учебник / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/942393> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471021> (дата обращения: 03.08.2021).
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668> (дата обращения: 03.08.2021).
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063> (дата обращения: 03.08.2021).
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064> (дата обращения: 03.08.2021).

#### **Информационные справочно-правовые системы:**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znanium.com/>

*Приложение 1*

**Образец титульного листа**

**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**Колледж «Современная школа бизнеса»**

**РЕФЕРАТ**

на тему \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

ВЫПОЛНИЛ:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

( курс, группа)

ПРОВЕРИЛ:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., преподавателя)

Ставрополь, 20\_\_

*Приложение 2*

### **Образец Содержания**

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение ..... 2

Глава 1 .....3

Глава 2 .....	6
Глава 3 .....	10
Заключение .....	14
Список литературы.....	16

*Приложение 3*

**Образец оформления презентации**

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания): <hr/>
Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План: 1. _____. 2. _____. 3. _____.
--

3. Третий слайд

Литература:
-------------

4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы
---



и другие способы наглядного отображения информации

