

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Сергеевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 07.12.2022 12:45:19  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»  
О.Г. Позоян  
«27» мая 2021 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной  
работы по учебной дисциплине

**БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность**

34.02.01 Сестринское дело

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная

Настоящие методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502.

**Организация-разработчик:** БФ Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса», город Буденновск.

**Разработчик:** Каракулова О.А, преподаватель филиала Колледжа.

**Методические указания рассмотрены и одобрены** на заседании цикловой методической комиссии медико – биологических дисциплин, протокол № 9 от 26.05.2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов при изучении учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык предназначены для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практической работы по БД.04 Иностранный язык.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят студентам применить на практике свои знания, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

В результате выполнения практических работ БД.4 «Иностранный язык» студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации экономической информации, а также определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.

По учебному плану на практические занятия предусмотрено 134 аудиторных часов, обучающиеся должны выполнить 5 работ.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование темы	Кол-во часов (очная форма обучения (с применением дистанционных технологий))	
	Наименование	Кол-во часов
<b>Практическое занятие:</b> № 1. «Вводно-коррективный курс»	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	10
<b>Практическое занятие:</b> № 2. «Социально бытовая сфера общения. Я и мое окружение».	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	36
<b>Практическое занятие:</b> № 3. «Социально-культурная сфера общения».	Решение тестовых заданий. Устный выборочный опрос по теме.	36
<b>Практическое занятие:</b> № 4. «Страны изучаемого языка».	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	40
<b>Практическое занятие:</b> № 5. «Учебно-трудовая сфера».	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	12
<b>Всего</b>		<b>134</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Введение. Роль иностранного языка в нашей жизни

**Цель практической работы:** приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для восприятия и передачи основной информации по теме «Роль иностранного языка в нашей жизни», необходимой в различных ситуациях бытового общения.

**Задачи практической работы:** перевести и ответить письменно на вопросы после текста.

**Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.

2. Компьютер с доступом к сети Интернет

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

### **Содержание и последовательность выполнения заданий**

Long ago studying a foreign language was not necessary and people weren't in need of it. In Shakespeare's time English was spoken only by six million people and was a "provincial" language. But now at the beginning of the 21st millennium probably one billion people speak English. But the situation has changed greatly thanks to the expansion of all types of ties between countries in the world. A person who has a good command of a foreign language feels at ease not only in his native country but abroad too. I remember a good quotation said by Johnson "language is the dress of thought". These words dress our thoughts better. A foreign language will enable a person to read English books in the original, to communicate with foreigners, to participate in cultural and educational exchanges with other countries.

So, English plays a great role in our lives. People, who know foreign languages, are necessary for the development of technics, economy and arts in modern society. People want to learn foreign languages to write their pen-friends or to communicate with them personally. People also want to read the works written by famous writers and also magazines in the original. Learning a foreign language is especially important in our country. As for me I am fond of English. I began studying it nine years ago and I have enjoyed my lessons since that time. I like everything in English: its pronunciation, its intonation, its songs and poetry. It's a pity there is very few English classes at school. So, to improve my English I listen to the radio programs, listen to the English songs and poems, I watch English films on TV, communicate with my English friend on the Internet, read compositions on the Internet and now as a result I am participating in the International competition in English. But the most important thing, in my opinion, is speaking fluently. But it's not an easy task as it might seem. That's why I do all my best to learn English grammar well and to have good speaking skills. Certainly I haven't mastered everything in English but I am absolutely sure that in a few years my command of the language will be perfect.

English is a wonderful language. The great German poet Goethe once said "He, who knows no foreign language, does not know his own one". Indeed, knowledge of foreign language expands the knowledge of native one. And I fully agree that native language enriches the knowledge of foreign languages.

So, if you want to be a well - educated person and to succeed in your career study English and your world will become wider.

#### Questions:

1. It is easy to learn foreign languages?
2. Which language in the world is spoken by most people?
3. When did you begin learning English?
4. What was the process of learning?
5. Why is English not an easy language to learn?
6. Why is it necessary to learn English?
7. What advantages have the people who know foreign languages?

Vocabulary:

foreign language — иностранный язык

devote — посвящать

efforts — усилия

a native language — родной язык

influence on — влияние на

require — требовать

patience — терпение

adult — взрослый

learn by heart — учить наизусть

to be succeed — быть успешным

memorise long list of vocabulary — запомнить длинный список

слов well-rounded — всесторонне развит, образован

The more languages you speak, the more times you are a human being — Чем больше языков ты знаешь, тем в большей степени ты человек.

English in my life — английский язык в моей

жизни outlook — кругозор

may seem — может показаться

bridge – мост

### **Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

Тема: Социально-бытовая сфера

**Цель практической работы:** приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для восприятия и передачи основной информации по теме «Социально бытовая сфера общения. Я и мое окружение», необходимой в различных ситуациях бытового общения.

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3. Выполнить задания.

### **Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.

2. Компьютер с доступом к сети Интернет

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос

### **Содержание и последовательность выполнения заданий**

Задание: Из данных слов, составить топик.

Height (рост): tall, short, medium height.

Build (телосложение): frail, stocky, slim, thin, plump, fat, skinny. Age (возраст): young, elderly, middle-aged, teenager. Hair (волосы): fair, blond, red, grey, sleek (smooth), braids, bald, straight, curly, wavy. Face (лицо): round, oval, square, wrinkled, freckled, sun-tanned, pale.

Complexion (цветлица): dark, fair. Skin (кожа): delicate, rough.

Forehead (лоб): broad, doomed, high (tall), large (open), low, narrow. Nose (нос): aquiline, flat, hooked, snub, fleshy, turned up. Eyebrows (брови): arched, bushy, penciled, shaggy. Eyes (глаза): big round blue eyes, hazel, small, kind/warm. Eyelashes (ресницы): curving, straight, thick. Cheeks (щеки): chubby, hollow, ruddy, dimples in one's cheeks. Mouth (рот): large, small, vivid. Lips (губы): full, thick, rosy, painted. Teeth (зубы): close-set, even/uneven. Smile (улыбка): charming, engaging, pleasant, sweet, cunning, sad, enigmatic. Chin (подбородок): double, pointed, protruding, round, massive.

Hand (рука): puffy, soft. Legs (ноги): long, short, slender, shapely.

### **ГРАММАТИКА**

#### Множественное число существительных в английском языке.

Исчисляемые существительные могут иметь форму единственного числа, если речь идет об ~~одном~~ предмете, и множественного числа, если речь идет о двух или более предметах. Форма множественного числа у большинства исчисляемых существительных образуется с помощью суффикса "-s (-es)", например: a book - books, a table - tables, a bridge - bridges, a boy - boys.

В английском языке есть небольшое количество существительных, которые образуют форму множественного числа не по общему правилу:

#### Исключения:

foot (нога, ступня) - feet, tooth (зуб) - teeth, man (мужчина, человек) - men, woman (женщина) - women, mouse (мышь) - mice, goose (гусь) - geese, louse (вошь) - lice, child (ребенок) - children, ox (бык, вол) - oxen.

Существительные, оканчивающиеся на "-f/-fe", во множественном числе пишутся с "-ves". Если слово в единственном числе оканчивается на "-o", то к нему во множественном числе прибавляется суффикс "-es". Если же слово оканчивается на "-y" с предшествующим согласным, то во множественном числе к нему прибавляется суффикс "-es", а буква "y" переходит в "i", например:

leaf - leaves, life - lives, tomato - tomatoes

Negro - Negroes, army - armies, family - families

Неисчисляемые существительные имеют только форму единственного числа и согласуются только с глаголами в единственном числе:

Her hair is blond. Волосы у нее светлые.

The money is on the table. Деньги лежат на столе.

Имеются существительные, которые напротив употребляются только в форме множественного числа. К ним относятся слова, обозначающие предметы, состоящие из двух

частей: trousers - брюки, braces - подтяжки, scissors - ножницы, glasses - очки, или собирательные существительные: troops - войска, goods - товары, clothes - одежда, police - полиция, people - люди. Такие существительные согласуются только с глаголом во множественном числе.

Задание: Даны слова в единственном числе, образуйте множественное число существительных.

Упражнение 1. Отметьте правильный вариант образования множественного числа:

1) roof- rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress -dresses, 10) wife - wives. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day -daies, 14) play - plays, 15) list -listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp -lamps, 19) bridge - bridges, 20) city -cities.

Упражнение 2. Отметьте неправильный вариант образования множественного числа.

1) woman - women, 2) woman - womans, 3) foot - foots, 4) mouse - mous-es, 5) hour -hours, 6) hero-heroes, 7) mouse - mice, 8) tomato - tomatos, 9) tomato - tomatoes, 10) child - childes, 11) child - childs, 12) kid - kids, 13) child - children, 14) tooth - toothes, 15) tooth - teeth, 16) people - peo-ples, 17) new - news, 18) boy - boys, 19) way -waies, 20) man - men, 21) Englishman - English-mans, 22) Englishman - Englishmen, 23) news -news, 24) sheep - sheep, 25) deer - deeres, 26) deer - deers, 27) deer - deer, 28) leaf- leaves, 29) German - Germen, 30) German - Germans. 31) life -lifes, 32) wife - wives, 33) shelf- shelves, 34) knife - knives, 35) house - housess, 36) pause - pausess, 37) size - sizez, 38) day - days, 39) roof- rooves.

Упражнение 3. Образуйте множественное число следующих существительных.

box, match, brush, page, bus, house., ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat. knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

Упражнение 4. Поставьте существительные в скобках во множественное число и перепишите предложения.

1. These (man) are strong. 2. Those (woman) are attractive. 3. These (flat) are comfortable. 4. What (city) have you been to? 5. How many (faculty) are there at the university? 6. How many (match) are there in the box? 7. What is there in these (box)? 8. Whose (child) are those? 9. How many (book) are there on the (shelf)? 10. Where do their (wife) work?

Задание: выполните упражнения.

№ 1. Выпишите номера под которыми, даны переводы следующих английских слов.

а) 1. surname; 2. parents; 3. grandfather; 4. member; 5. turner; 6. experienced; 7. part-time student; 8. full- time student; 9. to want; 10. to tell; 11. tall; 12. to come.

б) 1. бабушка; 2. студент дневного отделения; 3. рабочий; 4. студент; 5. хотеть; 6. имя; 7. токарь; 8. родители; 9. неопытный; 10. говорить; 11. дедушка; 12. идти; 13. фамилия; 14. студент вечернего отделения; 15. приходить; 16. член; 17. рассказывать; 18. техник; 19. опытный; 20. высокий.

№ 2. Переведите предложения. Знаком отмечайте предложения, соответствующие тексту —MyFamilyl.

I am Peter Smirnov. 2. Our family is small. 3. My mother is a doctor. 4. She works at a hospital. 5. My father is a worker. 6. He is a turner. 7. His hobby is football. 8. I play the guitar and we sing together. 9. My grandpa is a veteran of the Great Patriotic War. 10. My granny is a pensioner. 11 Ann is a full-time student. 12. My brother Nick is a student. 13. I go to the technical school. 14. I am a part-time student.

Задание: прочитайте и переведите текст письменно. Workaholism

For many people, fact about workaholism are not clear. What is workaholism, exactly? When should a person seek help about his problem related to his job. Workaholism is the same kind of addiction, like alcoholism. Most often, workaholism in its severe form could be observed. They have always been getters, and for modern workaholics it is a good argument to justify themselves. For smart people it is easier to become a workaholic, because physical labor cannot last long. For example, modern

workaholics are the majority of computer geeks. These people, suffering from this particular form of addiction, have a special warehouse mentality. According to most physicians, these people are always restless about themselves. The problem of workaholism is that the line between hard work and this disease is difficult to draw. A workaholic usually leaves work later, much later than the other workers. Most likely it seems to us we don't depend on workaholics but if his boss sees his work and thinks that other workers can stay after work too. So he voluntarily or involuntarily pulls the staff in an uncomfortable situation for them. It should be noted that workaholics are divided into several groups. In the first there are workaholics who work because they like it. In the second there are workaholics who work because they have to. There are those who are engaged in useless activities, which nobody is interested in it simulates, filling void in his life.

I think that workaholism is curable, if a workaholic understands in time that he is a workaholic. That in his life, there are serious problems from which he frees to work, without deciding, but only adding to them. Likely workaholics need to learn to enjoy doing nothing. Spend a delicious lunch twice as longer than usual. Give yourself a break once a week. You can choose a distraction from work but what it could be family, religion, art, sport or embroidering a cross - it's up to you.

Задание: прочитайте и переведите текст, выучите слова, выполните после текстовые задания. «MYWORKINGDAY»

Hi again... As you already know, I am a first-year student of the Technical Academy. My parents live in Sochi and I study in Rostov-on-Don so I need some housing. There are two opportunities for me: I can live in a dormitory (a students hostel), or to rent a flat (an apartment).

I decided to rent a flat. To make the rent smaller, I also decided to share my flat with another girl — Natasha Kozlova. She studies at the Academy, too, and she is my best friend now. I'll tell you more about her later.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at 8:30. So on week-days I have to get up at 7:15. I don't have an alarm clock and usually my roommate wakes me up and my working day begins. I turn on the radio and do my morning exercises while Natasha takes a shower. I don't take a bath in the morning because I don't have enough time for it. I take a cool shower (that's when I completely wake up), brush my teeth. After that I go back to our room and get dressed. I brush my hair and put on a light make-up. Then we have breakfast. Natasha makes breakfast every Monday, Wednesday and Friday. I have to serve breakfast on Tuesdays, Thursdays and Saturdays. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating and Natasha prefers light music.

We leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest busstop.

We live rather far from the Academy and it usually takes us about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and we have enough time we walk to the Academy. It is very healthy to walk much.

The classes begin at 8:30 in the morning and they end at 2:00 p.m. We have lectures in different subjects. As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end. Usually I don't miss my classes because I want to pass my exams successfully. But sometimes I do, especially when the weather is fine and the classes are boring.

At 11:50 we have lunch. That's my favourite time. That is the time to share the latest news and to gossip. My friends and I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the Academy. At 12:30 we have to be back to our classes. During the working day we also have several short breaks that last for ten minutes.

Occasionally I have to stay at the Academy till 5 or even 6 o'clock in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on week-days. So by the end of the week I get very tired.

We come home at about 7 o'clock in the evening. We eat supper together and share the latest news.



After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and Natasha likes serials or films about travelling. Sometimes Natasha and I go for a walk in the park or visit our friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed and Natasha likes to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading and Natasha gets up and switches off the light and says — Good night!

Vocabulary:

housing — жилье

opportunity — возможность

dormitory, students hostel — студенческое общежитие

to rent a flat (an apartment) — снимать квартиру

to share — делить(-ся)

week-days — будние дни

alarmclock — будильник

usually — обычно

roommate — сосед по комнате

rather — довольно

to turn on (off) — включать, выключать

enough — достаточно

completely — полностью, совершенно

to get dressed — одеваться

to serve — обслуживать

make up — макияж

while — пока, в то время как

to prefer — предпочитать

healthy — здоровый, полезный

to miss — пропускать

successfully — успешно

boring — скучный

to gossip — сплетничать

have to be back — должны вернуться

break — перерыв

report — доклад

share — делиться

canteen — столовая

**ADD TO YOUR ACTIVE VOCABULARY**

tape-recorder — магнитофон

to brush one's hair — причесывать волосы

it takes me... minutes to get to the Academy by bus — у меня уходит... минут, чтобы добраться до Академии на автобусе

cloakroom — гардероб

upstairs — наверху, вверх по лестнице

downstairs — внизу, вниз по лестнице

to miss classes — пропускать занятия

to pass exams — сдать экзамены

to do well — делать успехи, хорошо учиться

for the first (second) course — на первое (второе) блюдо

to get ready — подготовиться  
as a rule — как правило  
to get tired — устать  
to take pleasure in — получать удовольствие от...  
to look forward to — ждать с нетерпением  
acquaintance — знакомый

Exercise 2.1. Write one sentence with each word:

1. Usual — usually — as usual — unusual
2. occasion — occasional — occasionally
3. to end — to finish — to be over
4. to start — to begin — to get ready for
5. on Sunday — at five o'clock — in cafeteria...
6. full time student — part time student
7. freshman — second year student — school graduate

2.2. Translate into English:

- быть студентом (студенткой) дневного отделения
- рассказать вам о...
- в будние дни
- просыпаться — вставать в 7 часов утра
- включать магнитофон
- принимать душ
- чистить зубы
- одеваться
- слушать последние новости
- У меня уходит час, чтобы добраться до института
- ездить на автобусе (троллейбусе, трамвае)
- опаздывать на занятия
- заканчиваться в 15:50 вечера
- пропускать занятия
- сдать экзамены успешно
- время от времени
- подготовиться к занятиям
- как правило
- устать
  
- приходить домой
- быть дома
- иметь свободное время

Exercise 2.3. Tell about your typical day. The following questions will help you:

1. Do you get up early?
2. Is it easy for you to get up early?
3. Do you wake up yourself or does your alarm-clock wake you up?
4. Do you do your morning exercises?
5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
6. How long does it take you to get dressed?
7. What do you usually have for breakfast?
8. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast.

What about you?

9. When do you usually leave your house?
10. Do you work? If yes, where?
11. How long does it take you to get to your Academy (Institute)?
12. Do you go there by bus/trolley-bus or walk?
13. Where do you usually have lunch (dinner)?
14. What time do you come home?
15. How long does it take you to do your homework?
16. How do you usually spend your evenings?
17. Do you have a lot of free time?
18. Do you play any musical instrument?
19. Are you fond of listening to music?
20. What kind of music do you prefer?
21. Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)?
22. What time do you usually go to bed?

Exercise 2.4. Tell about:

- a) the working-day of your father or mother
- b) the usual weekend at home
- c) the best day of your life
- d) a holiday spent with your friends or relatives (New Year's day, Christmas, 8th of March)
- e) the working day of famous people (writers, artists, politicians etc.)

f) ГРАММАТИКА

Вспомогательный глагол to be «To Be» в качестве вспомогательного глагола

- 1) Используется при формировании времен английского языка  
Формы Основные части: be, was, been  
Герундий/причастие настоящего времени: being

В настоящем времени:

Утвердительно

I am/I'm  
you are/you 're he is/he 's she  
is/she 's it is/it's  
we are/we 're you are/you 're  
they are/they're

Отрицательных

I am not/ I'm not  
you are not/you 're not he is  
not/he 'S not  
she is not/she's not it is  
not/it's not  
we are not/we 're not you are  
not/you 're not  
they are not/they're not

Вопросительных

am I?  
are you?  
is he?  
is she?  
is it? are  
we?  
are you?  
are  
they?

Сокращенная форма: you aren't, he isn't.

Отрицательные вопросительные: am I not/aren't I? are you not/aren't you? is he not/ isn't he? и др.

Прошедшее время:

+ Вопросительных

-

I was was I?  
He was She was  
was he/she/it? it was  
We were were we?  
You were were you?  
They were were they?

I was not/wasn't  
he was not/wasn't she/it  
was not/wasn't  
it was not/wasn't we were  
not/weren't  
you were not/weren't  
they were not/weren't

Отрицательные и вопросительные: was I not/wasn't I? were you not/weren't you? was he not/wasn't he? И др.

Формы глагола to be одинаковы, когда они употребляются как обычный глагол. В других временах следует употреблять глагол to be по правилам для обычных глаголов. Но, как правило, be не употребляют во временах continuous как основного глагола, кроме как в пассивном залоге: The book is being read now. Вспомогательный глагол to be служит для образования времен continuous активный залога в качестве вспомогательного глагола: They are walking/will be walking и т.д., и во всех пассивных формах: I'm sent/was sent/will be sent. Обратите внимание, что может быть использовано в continuous пассивного залога: Active: Vladimir is carrying a pile of books. Passive: A pile of books is being carried.

## 2) be + инфинитив

В конструкциях типа be + инфинитив, например, Kateryna is to come, - это чрезвычайно важно и часто используется в такого рода случаях:

1. Для передачи приказов или распоряжений: Nobody is to leave the building without the police's permission

Никто не выйдет из этого здания без разрешения полиции. (никто не должен покидать)

Johnson and his son are to fly to Hong-Kong by 2pm every Saturday. (They must come 2pm)

Это, скорее всего безличная форма отдачи указаний и обычно ее употребляют с третьим лицом.

При использовании you часто подразумевается, что выступающий человек передает указания кому-то другому. Разница между a and b

(a) Write here, Masha и

(b) You are to write here, Masha состоит в том, что в (a) выступающий сам приказывает том, чтобы писать, в то время как в (b) он просто передает Маше желания другого человека.

Это различие исчезает, конечно, в косвенной речи, и

конструкция be + инфинитив является чрезвычайно полезным способом выражения косвенных команд, особенно когда первый смысловой глагол идет в настоящем времени:

Masha says, 'Call me when you get home.' = Masha says that they are to call her when they get home. или когда предаточное предложение идет перед императивом:

Eduard said, 'If we're late for the party warn our friend about it.' = Eduard said that if they were late for the party we were to warn our friend.

Она также употребляется, когда говорящий спрашивает инструкцию:

When shall we phone her, sir?' Mrs. Baldwin asked = Mrs. Baldwin asked when we were to phone her.

Упражнения:

## 1. Поставьте соответствующую форму to be

My uncle ... a director of the large company. He ... often on a business trip. Yesterday he ... in France. Tomorrow he ... in England. Last week he ... in Spain. Now he ... at home with his family. His daughters ... so much excited.

The students ... at the hostel now ?My sister ... not at work next month. Where ... your mother now? He ... not a pupil 20 years ago. We ... at this place last week.

## 2. Поставьте соответствующую форму to be согласно времени, указанному в скобках.

Her car broke down yesterday while she ... driving to work. (Past Continuous). Who ... speaking there? (Present Continuous)

We ... flying over Paris at this time tomorrow (Future Continuous).

She has ... doing her homework since morning (Present Perfect Continuous). I had ... working in the garden before he came (Past Perfect Continuous). The flowers ..grown in the fields (Present Simple Passive).

The door ... painted yesterday (Past Simple Passive).

When I came into the laboratory, the lab had already ... tested the device (Past Perfect Passive). The bridge ... repaired now (Present Continuous Passive).

The photos ... shown the whole evening (Past Continuous Passive)

Задание: Прочитайте информацию и составьте диалогическое высказывание. Английские коммуникативные клише

Существует мнение, что мыслить штампами и клише, использовать шаблонные фразы – это непристойно. Но распространяется ли это мнение на речь изучающих иностранный язык (школьников, студентов и т.п.)? Что лучше с точки зрения овладения культурой речи при изучении иностранного языка: когда ученик или студент воспроизводит красивые, но заученные наизусть чужие речевые образцы, либо когда он употребляет —корявые», но свои словосочетания и размышления? Считаю, что речевые стандарты и клише придают нашей речи грамотности, делают ее красивой, понятной для других. Изучая иностранный язык, достаточно сложно, даже на самом высоком этапе, быстро и корректно сформулировать свои мысли. Особенно остро эта проблема ощущается во время спонтанной речи (это касается даже учителей). Чтобы выработать навыки и умения быстро оформлять свои мысли в предложения, т.е. to speak fluently, необходимо использовать в речи коммуникативные клише. Во-первых, благодаря готовым коммуникативным фразам речь красиво оформлена, предложения логично связаны, такую речь приятно слушать. Во-вторых, доведя знание готовых речевых фраз до автоматизма, говорящий, употребляя то или иное клише, думает над следующей фразой. Таким образом, с помощью коммуникативных клише очень легко избавиться от так называемого лингвистического заикания.

Клише и возможный вариант перевода 1.

*Начало высказывания (Opening)*

I'd like to point out right at the beginning that... В самом начале хотел бы отметить (обратить внимание), что...

Now by way of introduction I would go as far as to say that...

В

качестве вступления я бы сказал (хотел бы сказать), что...

Just at the beginning I would go as far as to say that... В самом начале я бы сказал (хотел бы сказать), что...

Let's talk briefly about...

Давайте поговорим вкратце о... 2.

*Продолжение высказывания (Continuing)*

But right now our attention turns to... А сейчас обратим внимание на...  
Now, let's look at the situation in... А сейчас давайте рассмотрим эту ситуацию (напр. с другой стороны)

And now let's turn to... А сейчас перейдем к...  
Let's move to another question. Давайте перейдем к следующему вопросу. Now it is going to be my pleasure to explain to you... Я с удовольствием (с радостью) объясню вам...

3. *Выражение своего мнения (Opinion phrases)*

I don't profess to be an expert on the subject of... Я не претендую на роль эксперта в этом вопросе... (в вопросе касательно...)

I am tempted to think that...  
I don't honestly think that... It's my firm believe that...  
As far as I am concerned...

Я склонен к мысли, что...

Я, честно говоря, не считаю, что... Я твердо убежден, что...

Что касается меня, то...

It's been my observation that... По моим наблюдениям...  
I am not so pessimistic as to suggest... Я не настолько пессимистичен, чтобы предположить...

4. *Противоположная точка зрения (Contrasting point of view)* On the other hand... С другой стороны...

There is another side to this. Есть и другая сторона.

There are 2 ways of looking at this... На это можно посмотреть с двух сторон.

There are different views of...

It is not a final word on the matter. It doesn't necessarily mean that...

Существуют разные мнения насчет... Это не последнее слово в этом деле. Это не обязательно означает, что...

Opponent argue that... Оппоненты утверждают, что...

Many people oppose the viewpoint that... Многие люди не поддерживают точку зрения, что...

5. *Выражение согласия (Agreement)*

Yes, you're quite right to say that... Вы совершенно правы, когда сказали...

You are certainly correct to say that...

Вы абсолютно правы, когда сказали...

You've been very right to say that... Вы абсолютно правильно утверждаете, что... No questions about it. Никаких вопросов по этому поводу.

Well, exactly. That's precisely what I was going to say. Совершенно верно! Это именно то, что я и хотел сказать.

6. *Выражение несогласия, сомнения (Disagreement, uncertainty)* I can disagree. Я могу не согласиться.

I express strong objection to the idea that... Я крайне не согласен с мнением, что... I don't think it's fair to say that... Не думаю, что справедливо утверждать... There is continuing disagreement over...

Постоянно возникает разногласие относительно...

I have considerable doubt as far as N. is concerned. Я очень сомневаюсь относительно N.

I doubt it very much, because... Я в этом очень сомневаюсь, т.к... I am rather vague about it. Я в этом не очень уверен.

7. *Прояснение ситуации, акцентирование внимания (Clearing up, emphasizing)*

Nobody would want to deny the fact that... Никто не станет отрицать тот факт, что... And the thing that comes particularly strongly is... И особенно привлекает

внимание (выделяется) такая вещь, как...

One of the things that must be of concern (importance) to us is... Во-первых, мы должны обратить внимание на... (Для нас имеет большое значение, во-первых...) I'd like to remind you that... Хотелось бы напомнить, что...

We have to bear in mind that... Необходимо помнить, что...

One has to bear in mind... Каждый должен помнить, что...

It's from this angle that one must seriously consider this problem.

Име

нно с этой стороны необходимо серьезно подойти к этому вопросу.

The other thing that we should keep in mind is... Следующая вещь (следующий момент), о которой (-ом) необходимо помнить...

To go right to the heart of the problem I'd like to say that... Переходя к сути проблемы, я хотел бы сказать, что...

Yes, the strange thing about it is that... Да, странным в этом является то, что... Reservation should be made. Необходимо сделать оговорку.

8. *Приведение примеров, фактов (Giving examples, facts)*

Let me give you a brief example... Позвольте привести краткий пример...

Let me give you an example of what I mean... что я имею в виду... Позвольте привести пример того,

Let me illustrate the point with the example... Позвольте продемонстрировать этот момент на примере...

What we have seen now is a kind of a perfect example of... То, что мы сейчас увидели, – это прекрасный пример того, что...

There is a great deal of discussion about... По поводу... ведутся дискуссии.

It's a problem that will only increase in time. Это проблема, которая со временем только возрастет (усугубится).

What's more difficult to explain is... Что еще сложнее объяснить, так это...

There's a widely held view that... Существует распространенное мнение, что... There's been a lot of scientific evidence that... Существует множество научных доказательств, что...

9. *Завершение высказывания (Concluding)*

To draw to a close I'd like to say that... То В завершение хотел бы сказать, что... Напоследок have the final say in the matter... скажу, что...



To crown it all I'd like to say that... В довершение всего хотел бы сказать, что... Let's have a final look at... Давайте в последний раз рассмотрим...

It only remains for me to say... Мне остается только сказать, что... I All in all, it is evident... В конечном счете, очевидно, что... To sum it up I'd like to say... Подытоживая, хочу сказать...

To draw to the conclusion I'd like to say that... В завершение хотел бы сказать, что... Пример диалогического высказывания.

Jack: Good morning, Mrs Dawson!

Mrs Dawson: Oh, Jack! Good morning! Haven't seen you for ages! Jack:

I am studying in Russia now and just came home for a vacation. Mrs

Dawson: I see. I am really pleased to meet you!

Jack: I'm also glad to meet you. How are feeling today?

Mrs Dawson: Never better, my young friend! There is a wonderful weather for a stroll today, isn't it? Jack: Yes, it's a beautiful sunny day today. I think you will

enjoy it. Mrs Dawson:

Thank you! See

you, Jack! Jack:

Good luck, Mrs

Dawson!

Задание: Прочитайте и письменно переведите текст.

Hello. My name is Karina. I'm 15 years old. Every morning I go to school and when I return around 2 pm I do my homework for tomorrow and then I'm free to do what I like. I'm very enthusiastic by nature and I like doing different activities. For example, I like playing chess, I enjoy attending the swimming-pool, I always participate in local volleyball games, I like experimenting with cooking, I like knitting and reading magazines, etc.

However, I should say, I have three serious hobbies. First is the ping-pong. I'm a very good player of table tennis and I have already won several prizes for this game in the region. I have been attending our local club of ping-pong for children for quite a while and the trainer said that I have a talent at it. My parents are very proud of me and my progress. My second hobby is drawing. I have always liked drawing things, painting and colouring. When my mum noticed my interest she took me to the city Art School which I then started attending. It's been six years already since I first went there, and now I'm really good at picturing objects. I especially like drawing nature and still life. I have once tried to draw my friend's portrait and it didn't come out well. And my third hobby is collecting bright and interesting magazines for girls. My parents always buy them for me or order by mail, and my friends who know about my passion to magazines, also bring me some editions. I have already 75 (seventy-five) samples of these magazines and when I have some free time I gladly skim them.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Социально-культурная сфера общения

**Цель практической работы:**

приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для восприятия и передачи основной информации по теме «Страна, город, деревня,

инфраструктура. Мой родной город, деревня», необходимой в различных ситуациях бытового общения.

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

**Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.
2. Компьютер с доступом к сети Интернет

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос

**Содержание и последовательность выполнения заданий**

Задание: Прочитайте текст, выполните послетекстовые задания, выучите слова наизусть.

My home town.

«Big Sochi — the best place on the Earth!»

Hello, everyone! Here is Ann Sokolova again. This time I'll tell you about my lovely hometown — Sochi. I am sure everyone knows where Sochi is. For those who are not really sure I remind that it is situated on the Black Sea coast about 1500 km south from Moscow.

But what makes this city so special? Sochi is called the city of three seasons because there's no winter here. As we usually say, «the golden autumn slowly turns into the early spring.» When golden leaves slowly fall down on the earth the first flowers begin to blossom. Sochi is the only northern subtropical city in Russia. One can bathe in the Black Sea from May till October because the water of the Black Sea is still warm. The water of the Black Sea contains many chemical substances such as iodine, chlorine, bromine, sulphates, carbonates, sodium, potassium, etc. All of them react with your body and make you healthier. There are many mineral water springs in Sochi and its area.

Have you ever heard the name Big Sochi? Sochi is one of the most stretched cities along the sea coast — it is 148 km long! Small towns and cities

Adler, Khosta, Kudepsta, Dagomys and Lazarevskoye belong to Big Sochi!

The history of this area goes back to the ancient times. One can call this area «the Cradle of Mankind». People came here from the Asia Minor 400-350 thousand years ago. There are more than 150 historical places of interest in the area. Here the camps and caves of prehistoric people have been found.

The dolmens — massive prehistoric grave structures from the 2nd thousand B.C. are the features of the Bronze era. The most ancient five-stone dolmens are found in the Sochi area. Travellers of the 19th century called dolmens «the houses of the giants» because each grave stone weighs from 500 to 3000 kg. It is still uncertain what technical developments made it possible to construct such structures.

The rich lands of Caucasus always attracted invaders: Greeks, Romans, Arabs, Genuese, Turks.

In the VIth century B.C. the Black Sea coast attracted Greek colonists, who have based a number of trade-settlements, such as Dioscuria (modern city of Sukhumi), Pitiunt (Pitsunda), Triglif (Gagra).

Christian religion was brought over from the Byzantynne three centuries earlier than to Russia. In the end of Xth — beginning of the XIth centuries A.D. the first known Christian constructions were built in Loo, Galitsino and Veseloye.

During the XVIIIth

-XIXth centuries Russia conducted long wars with Turkey

for the exit to the Black Sea. In 1829, after the end of Russian-Turkish war, by the peace treaty the Black Sea coast of Caucasus, from the mouth of the Kuban river up to a fort St.Nicholas (to the south of modern city Poti), has departed to Russia.

Symbol of the victory of the Russian weapon in the war of 1829 is the monument near modern hotel «Leningrad» — «Anchor and Cannon».

The end of Russian-Turkish war has not solved all the problems of strengthening of Russia on the Black Sea coast. The Black Sea coastal line consisting of 17 forts was created with this purpose.

On April 21st, 1838 a small wooden fortress was established in the Sochi river area to protect this land from local tribes. It was named Alexandria in honour of emperess Alexandra. It was renamed one year later, on May 18, 1839 and became Navaginskoye. But in 1854, because of the beginning of the Crimean war, the fortress was destroyed by Russian army. Russians left this area. Only 10 years later, on March 25th, 1864 the new fortress named Dakhovskiy was established on the place of the Navaginskiy fortress.

In 1896 by the decision of the Tsarist government fortress Dakhovskiy was renamed in the settlement of Sochi, after the name of the river Sochi.

In the end of XIXth century the Black Sea coast was intensively occupied by the immigrants from central parts of Russia, Moldova, the Ukraine, Byelorussia, Georgia and Armenians and Greeks from Turkey. The Sochi district becomes multinational area of Russian Empire.

In Soviet times Sochi was a quickly developing port, industrial and resort city on the Black Sea. The fast development of the city and construction of modern houses was due to Joseph Stalin's sympathy to this place. Many streets in the center of Sochi look like the center of Moscow built in 30s and 50s.

Until now the favourite residence of Russian Presidents was Bocharov creek (ручей). Ski resorts of Krasnayapolyana, warm blue waters of Black Sea, luxurious tennis courts create irresistable atmosphere around the place.

I guess, I have taken a lot of your attention already. You know yourself what a popular resort is Sochi nowadays. Just buy the ticket and have your suitcases packed!

Vocabulary:

to remind — напоминать

to turn into — превращаться (в что-либо)

blossom — цвести

chemical substances — химические вещества

iodine — йод

chlorine — хлор

bromine — бром

sulphate — сульфат

carbonates — карбонаты

sodium — натрий

potassium — калий

to be stretched — быть вытянутым

events — события, мероприятия

«the Cradle of Mankind» — «колыбель человечества»

B.C. (Before Christ) — до н.э.

Asia Minor — п-ов Малая Азия

camp — лагерь

cave [keiv] — пещера

Bronze era — бронзовый век

pre-historic — доисторический

grave structures — могильники dolmens — дольмены

features — особенности

to weigh — весить

uncertain — неопределенный

construct — возводить, строить

attract — привлекать

invader — захватчик

trade-settlements — торговые поселения, фактории  
Byzantium — Византия

A.D. — (Anno Domini) — нашей эры (н.э.)

to conduct — проводить

exit — выход

peace treaty ['tri:ti] — мирный договор

mouth of the river — устье реки

weapon — оружие

anchor — якорь

cannon — пушка

purpose — цель

fortress — форт, укрепление

in honour of empress Alexandra — в честь императрицы Александры

to be occupied — быть занятым, заселенным

due to — благодаря (кому-либо, чему-либо)

luxurious — роскошный

irresistible — неотразимый

#### ADD TO YOUR ACTIVE VOCABULARY

village — село, деревня

Cossack's settlement — казачья станица

town — небольшой город

suburbs — пригороды

city — крупный город

center of the region — районный центр

capital of the republic — столица республики

capital of the federal district — столица федерального округа

ancient history — древняя история

medieval history — средневековая история

Dark Ages — средние века

Tsarist's Russia — царская Россия

Great October Revolution — Великая октябрьская революция

Great Patriotic War — Великая Отечественная война

WWII (World War II) — вторая мировая война

Soviet times — советские времена

former USSR — бывший СССР

c) historical center — исторический центр

cultural center — культурный центр

trade center — торговый центр

transport center — транспортный центр

Exercise 4.1. Translate into English:

1. Мой родной город был основан во время царствования Николая I.

2. Первое укрепление на месте современного Сочи было названо в честь императрицы Александры.

3. Во время Великой отечественной войны немецкие войска дважды захватывали наш город.

4. Владимир — один из древнейших русских городов.

5. Мягкий климат и плодородные земли всегда привлекали захватчиков на берега Кубани.

6. Великий русский изобретатель Владимир Комаров жил и работал в нашем городе.

7. Современный Новороссийск — это крупнейший портовый город на

побережье Черного моря.

8. Наш город является одновременно крупным индустриальным и историческим центром региона.

Exercise 4.2. Answer the following questions:

1. Do you study in your hometown or you just live here while studying?
2. Do you like the city where you study? Why and why not?
3. Do you know the history of your hometown?
4. When was your hometown founded?
5. Do you know any famous people who were born in your hometown?
6. What are the places of interest in your hometown?
7. What is your favourite place in your hometown?

Exercise 4.3. Derive the adjective (прилагательное) from the noun

(существительное):

- history — historical
- military —
- culture —
- science —
- industry —
- trade —
- agriculture —
- administration —
- politics —

Задание: Прочитайте, письменно переведите текст, выучите слова наизусть, выполните послетекстовые упражнения.

«THE RUSSIAN FEDERATION»

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about

1/6 of the Earth surface. The country is situated in Eastern Europe, Northern and



Central Asia. Its total area is over 17 million square km.

Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans:

the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country

borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a great variety of flora and fauna can be found as in our land. Our country has numerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts. The highest mountains in our land are the Altai, the Urals and the Caucasus. There are over two thousand rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei, the Lena and the Amur. Our land is also rich in various lakes with the deepest lake in the world, the Baikal, included.

On the Russian territory there are 11 time zones. The climate conditions are rather different: from arctic and moderate to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is about 140 million people.

Moscow is the capital of our Homeland. It is the largest political, scientific, cultural and industrial center of the country and one of the most beautiful cities on the globe. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are a white-blue-red banner and a double-headed eagle.

The Russian Federation is a constitutional republic headed by the President.

The country government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The President controls only the executive branch — the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly.

The legislative power belongs to the Federal Assembly comprising two chambers: the Council of Federation (upper Chamber) and the State Duma (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker. The executive power belongs to the government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the Supreme Court and federal courts.

Our country has a multiparty system. The largest and most influential political parties are the «Unity», the Communist party, the «Fatherland-All Russia», «The Union of the Right Forces», «The Apple», Liberal-Democratic and some others.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations irrespective of their political and social systems.

Vocabulary:

to occupy — занимать

surface — поверхность

total area — общая площадь

to border on — граничить с

numerous — многочисленные

steppes — степи

taiga — тайга

highlands — горные возвышенности

the Urals — Уральские горы

the Caucasus — Кавказ

climate conditions — климатические условия

moderate — умеренный

ore — руда

ferrous and non-ferrous metals — черные и цветные металлы

state — государство

to comprise — включать, охватывать

banner — знамя, флаг

legislative — законодательный

executive — исполнительная

judicial — судебная

Federal Assembly — Федеральное Собрание

the Council of Federation — Совет Федерации

State Duma — Государственная Дума

Supreme Court — Верховный суд

influential — влиятельный

foreign policy — международная политика

irrespective — независимо

General understanding:

1. Is Russia the largest country in the world?
2. What oceans wash the borders of the Russian Federation?
3. How many countries have borders with Russia?
4. Are Russian flora and fauna various?
5. What are the highest mountains in Russia?
6. What is Baikal famous for?
7. What is the climate in Russia like?
8. What is the national symbol of Russia?
9. What does the Federal Assembly consist of?
10. Who is the head of each Chamber of the Federal Assembly?

Exercise 5.1. Translate into English:

1. Общая площадь Российской Федерации составляет более 17 миллионов километров.
2. В мире вряд ли есть еще одна страна с такой разнообразной флорой и фауной.
3. Озеро Байкал — самое глубокое озеро на земном шаре и служит предметом гордости россиян.
4. На территории Российской Федерации существует 11 часовых поясов.
5. Россия является конституционной республикой с президентской формой правления.
6. Законодательная власть принадлежит Федеральному Собранию, состоящему из двух палат.
7. В Российском парламенте представлены такие партии, как «Едиство», КПРФ, «Отечество—Вся Россия», «Яблоко», СПС, ЛДПР.
8. Законодательная и судебная власти прямо не подчиняются Президенту.

Exercise 5.2. How well do you know your Homeland?

What is (are):

- the biggest Russian lake?
- the longest Russian river (in European and Asian parts of the Russian Federation)?
- a city with subtropical climate?
- cities with arctic climate?
- agricultural regions?
- old historical cities?

- places of recreation and tourism?

Задание: прочитайте и выучите слова, составьте монологическое высказывание (топик).

tour, excursion, hike, trip, ramble, treat, sally, outing, tours

- tour |'tʊr| — тур, поездка, экскурсия, турне, путешествие, гастролы, прогулка, вояж

экскурсия пешком — walkingtour

подводная экскурсия — divingtour

обзорная экскурсия по городу — citytour

- excursion |ɪk'skɜːʒən| — экскурсия, экскурс, поездка, прогулка, возвратно-поступательное движение

пешаяэкскурсия — pedestrian /walking/ excursion

экскурсия сухожилия — range of tendon excursion

экскурсия выходного дня — weekendexcursion

- hike |'haɪk| — поход, экскурсия, повышение, подъем, путешествие пешком, марш

- trip |'trɪp| — поездка, путешествие, экскурсия, рейс, ошибка, подножка, защелка

экскурсия по льготному тарифу — cheatrip

однодневная экскурсия; однодневная поездка — daytrip

- ramble |'ræmbəl| — прогулка, экскурсия, бред, бесцельное хождение, несвязная речь, путаница

- treat |'tri:t| — удовольствие, угощение, наслаждение, развлечение, экскурсия, пикник

- sally |'sæli| — вылазка, остроумная реплика, прогулка, экскурсия, вспышка, поездка

- outing |'aʊtɪŋ| — пикник, выход, загородная прогулка, загородная экскурсия

пикник работников компании; коллективная экскурсия; экскурсия кампанией — companyouting

- tours — тур, путешествие, турне, экскурсия, гастролы, поездка, вахта, смена

- fieldtrip — экскурсия, полевая экскурсия, полевая поездка, полевой выезд

- guidedvisit — экскурсия

Смотрите также

экскурсия — coach-tour

поездка /экскурсия/ в Лондон — journey to London

экскурсия за город; поездка за город — journey into the country

поездка /экскурсия/ в Лондон [загород] — journey to London [into the country]

поход, пешее путешествие /-ая экскурсия/ — a journey on foot

у нас будет экскурсия на стекольный завод — we are going to go over the glass factory

Родственные слова, либо редко употребляемые в данном значении

- sightseeing |'sait'si:ɪŋ| — осмотр достопримечательностей

Пример монологического высказывания:

St. Petersburg is a city with the great history; the second largest city in Russia, the window to Europe opened by Peter the Great in 1703.

I live in St. Petersburg and I am proud of this city. Petersburg is situated on the banks of the Neva River and includes a numerous of islands.

It is a city of the rivers and the canals.

There are a lot of bridges there, each of which is a tourist attraction.

The night excursion across St. Petersburg is especially popular among tourists, as well as the excursion on city's canals by boats.

Petersburg was the capital of Russia twice and kept in itself many characteristic features of the capital city.

It has the biggest libraries, for example, the Mayakovsky library. The magnificent cathedrals decorate the city.

The most famous of them are: the Holy Trinity Cathedral, the Church of Jesus Christ, and the Kazan Cathedral.

Genuine delight of city's visitors is caused by the trip to Peterhof. The main street, the Nevsky Prospekt, is a separate work of art. Take the time and visit St. Petersburg.

Not without a reason the popular proverb says: «A picture paints a thousand words».

Задание: прочитайте и письменно переведите текст.

The 21 century has begun. But our life, however, does not seem to have changed in comparison with the 20 century. We are not living on Mars or exploring new galaxies though many writers of the 20 century predicted that. We are still cooking our meal ourselves instead of using the help of robots and spend hours travelling from one place to another though according to the predictions we were supposed to do this in several seconds. So has our life changed at all?

It seems - no. But let us look on some examples. Who could imagine the role of the computers in the modern world even 30 years ago? Sci-fi writers told us about the probable usage of the computers in science but, I believe, nobody really thought that a computer would become an absolutely necessary thing in our everyday life - a workspace and an entertainer in one thing. And what about the revolution in communications which has been happening for the last 10 years? I mean the mobile phones and the Internet. It seems it was quite recently when a telephone at home was the only way to talk with somebody far away from you and still many people preferred to write letters and then the waiting for the response could last for months sometimes. Now everything is quite different. You can get in touch

with your friend from nearly any place of the Earth with the help of the mobile phone and the response on your letter arrives the next second it was sent. And these are the most obvious changes which influenced our lives. I do not mention the latest researches in biology such as the decoding of human genome which was finished in the very beginning of the 21 century or in chemistry and physics which led to the opening of a new frontier-nanotechnologies. We do not pay attention to these facts-but probably just because they have not influenced our life yet.

However, this does not mean that there would be no influence. The possible results, for example, on medicine are fascinating. And, well, it is difficult to predict what will

happen in the future-technologies are improving all the time and I would not be surprised if in 10 years` time things that now we cannot imagine would become common and familiar.

Still, we should not forget about the problems that were left to us by the 20 century. The ecological situation is rather serious and globalization has led to some cultural misunderstandings between different nations. However, these problems can be solved if all the humankind would not only realize the importance of these problems but would do something about it as well.

To sum it up, we have lot things to do in the 21 century-from learning to deal with each other to exploring new scientific frontiers. So, what waits for us in the 21 century? Well, that depends on us!

**Задание:** Прочитайте и переведите текст о Демидовых, составьте вопросы к выделенным словам в тексте.

The history of Nizhny Tagil is closely connected with the life and activities of the Demidovs – the founders and the owners of Tagil works. The forefather of this family, Nikita Demidovich Antufiev (Demidov) (1656-1725), was a great Russian smith and armourer. He was respected by Peter I for his extraordinary skill and wisdom. Nikita Demidovich was a very efficient and industrious person. But this man was also known as a cruel exploiter. He worked hard himself and at the same time his requirements towards the others were rather high. His private life was marked by strict and even ascetic simplicity. Up to the end of his life he didn't accept any ranks or rewards from Peter I.

Akinfy Demidov (1678-1745), a son of Nikita Demidovich, also possessed a merciless character. Not only peasants but also people of higher ranks suffered from his utter strictness. A famous Nev'yanskaya tower had become a symbol of the Demidovs' evil deeds. Akinfy Demidov was one of the greatest Russian works owners who left no stone unturned widening his power in the Urals. His iron will and inexhaustible energy helped him to succeed in works industry. Akinfy was an expert in metallurgy, a skilful smith and a foundry worker. Due to his energy and persistence twenty-five new works had emerged in the Urals and Siberia.

Nikita Demidovich and Akinfy Nikitovich were the most prominent representatives of the Demidovs. Their descendants were educated people but they led an idle life. The major part of their time they spent in Moscow, St.-Petersburg and mostly often abroad. They visited their works not more than once or twice in their lives.

None of them except for Nikita Akinfievich had gained the same fame as their ancestors had. As for Nikita Akinfievich (1714-1789), his contribution to the development of Russian industry includes three new works built in the Urals. Nikita Akinfievich

Demidov was also known as a patron of scientists and artists. He wrote a book "Account of a Travel" in 1786, was in correspondence with Voltaire, established a prize of the Academy of Arts – a medal —For Achievements in Mechanics!.

### **Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Страны изучаемого языка.

### Цель практической работы:

приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для восприятия и передачи основной информации по теме «Навыки общественной жизни.Моя будущая профессия», необходимой в различных ситуациях бытового общения.

### Задачи практической работы:

- 1.Повторить теоретический материал по теме практической работы.
- 2.Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
- 3.Выполнить задания.

### Материально – техническое оснащение рабочего места:

- 1.Методические указания.
2. Компьютер с доступом к сети Интернет

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

### Содержание и последовательность выполнения заданий

#### ГРАММАТИКА

Местоимения:указательные, личные, притяжательные,вопросительные.

#### Личные местоимения

I - я	me - мне,меня
you- ты, вы,Вы	him- его, ему,им
he - он (о человеке)	her- её, ей
she-она (очеловеке)	it- его, ему, ей
it -он,она,оно (не очеловеке)	us-нас, нам
we - мы	you- тебе, вам, вас
they- они	them- их, им

#### Притяжательные местоимения



my- мой your - твой, ваш his - его her - её its - его, её our-наш their -их	mine- мой his- его hers- её its- его, её ours- наш yours- твой, ваш theirs- их
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Примечание.

Местоимение **it** обычно заменяет ранее употреблённое существительное в единственном числе, не обозначающее человека:

wind /dog /lake = it(=он / она /оно).

Местоимение **you** требует сказуемого в форме множественного числа, каким бы способом оно передавалось на русский язык (ты, вы, Вы).

You are a student. Вы (ты) - студент. You are students. Вы - студенты.

Местоимения **this/these, that/those**: Местоимения **this** (этот) и **that** (тот) имеют формы мн. числа, соответственно: **these** (эти) и **those** (те). Если эти местоимения в предложении выполняют функцию подлежащего, то при грамматическом анализе предложения нужно искать сказуемое в соответствующем числе. В этом случае **these** обычно переводится - они.

**These elements are called metals.** Эти элементы называются металлы.

**These are like in ...** Он похож в том, что ....

Местоимения **that/those** употребляются также как слова-заместители существительных, которые были употреблены ранее. Главным признаком такого употребления является наличие предлога (обычно **of**) или причастия после **that/ those**.

**The climate of Great Britain is much like that of the Baltic republics.** Климат Великобритании очень схож с климатом республик Прибалтики.

Слово **that** также может являться относительным местоимением или союзом со значением "что/который/то, что", если оно находится перед придаточным предложением.

**Copernicus proved that the Earth goes round the Sun.** Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца.

Задание: вместо пропусков вставьте нужное местоимение.

*Choose the correct variant:*

1. What colour is the car?—It is quite far, I can't see \_\_\_\_\_ colour. It's its

2. \_\_\_\_\_ were the last words.  
His Him He
3. \_\_\_\_\_ told me a funny story the other day. A mine  
friend Of my friend A friend of mine
4. Why are you sitting here? It is not your place, but \_\_\_\_\_. Her She Hers
5. These sweets are very tasty. Could you give \_\_\_\_\_ to me, please? It them they
6. Where is the cooler?—You are standing next to \_\_\_\_\_. It Him He
7. You haven't seen \_\_\_\_\_! How can you say that she is a bad painter?  
Her picture A her picture A picture of hers
8. In what direction do you usually hitch-hike?—Western Europe. Join \_\_\_\_\_. Our we us
9. On \_\_\_\_\_ holiday I'm going to stay in \_\_\_\_\_ house.  
They their them
10. I really love \_\_\_\_\_ here in Paris! His it  
them
11. It is a very good project, but \_\_\_\_\_ is better. Our ours us
12. Jack, are you listening to \_\_\_\_\_. I  
Me My
13. Every cat washes \_\_\_\_\_ face after eating. His her  
its
14. Hmm! Nice photos!—Yeah! It's \_\_\_\_\_ in Hawaii. Our we  
us
15. What are you doing?—It is none \_\_\_\_\_ business! Your  
of your of yours
16. Our children will go to the concert. So will \_\_\_\_\_.  
Their they theirs
17. Look at my new watch. Do you like \_\_\_\_\_? It them they
18. This is his—Jaguar!, and this—Harley Davidson! is also \_\_\_\_\_. He Him His
19. They seem to be good guys. What do you have against \_\_\_\_\_? They  
Their Them
20. Let's send these flowers to \_\_\_\_\_. I'm sure, she will be pleased. She Her He

Задание: прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«NICK'S USUAL WORKING DAY»

Hi, nice to meet you all!

My name is Nick Price. I am a freshman at MIT—Massachusetts Institute of Technology. I am not from Boston myself. I was born in Vermilion, Ohio, not far from Cleveland.

My family is not very rich, that is why I can't afford to live on a campus. But

it is a rule, that every student must reside during his or her freshman year on the campus. To cover some of the expenses I've got to work part-time on the campus. I work in a cafeteria.

Now let me tell you about my usual working day. I wake up at seven in the morning. My alarm-clock radio is tuned to my favourite radio station. My roommate Todd Hall is a football player. He jogs every morning at 6:30. He is still out jogging when I get up. First I take a cold shower and brush my teeth. Then I dress myself up and rush to work—to the University cafeteria. I wash dishes and clean the tables. It is not a very interesting job, I know that, but soon I'll be a cook and will earn more. My boss Suzie is very strict but very nice when you do your job properly.

My first class starts at 11:15. The professor is never late for his classes. The lecture hall we sit in has about 100 seats. MIT is a very big school. I think that it is the best school of science and technology in the US.

At 2:00 p.m. I eat lunch at school cafeteria. The food is free for me because I work there. I am a vegetarian and I don't like drinks with caffeine. I prefer cool filtered water or juice. Then I have two more classes. I need to go to the library right after the classes to do my homework. There I meet my friends and we talk a lot. Twice a week I play basketball with my friends. I swim once a week. Usually after library we go out to the cafe or just sit outside and talk.

I have dinner at 6:00 p.m. at the little Chinese restaurant not too far from the dormitory or I cook myself in the kitchen in my dorm. My favourite food is salami pizza and potato salad. After dinner I watch TV or playing ping-pong with my friends. When it is Friday, we go to the football game.

I usually read before I go to bed. It calms me down after the long day. I guess, that's pretty much it for now. See you later!

*General understanding:*

1. Where does Nick Price study?
2. What year of study is he in?
3. Is Nick from Boston?
4. Is Nick's family a rich one?
5. What is Nick's job? Do you think he enjoys it?
6. Is Massachusetts Institute of Technology a good school?
7. Where does Nick spend his evenings?
8. What does Nick usually do on Friday nights?

## ГРАММАТИКА

Степени сравнения прилагательных и наречий.

1. Односложные (и некоторые двусложные) прилагательные и наречия образуют сравнительную степень путем прибавления суффикса -er, превосходную — путем прибавления суффикса -est:

high— higher— the highest (высокий— выше — самый высокий), big— bigger — the biggest (большой— больше — самый большой).

Прилагательные и наречия, оканчивающиеся на -у, меняют окончание на -ier и -iest. Конечная согласная у односложных прилагательных и наречий удваивается.

Например: happy— happier— the happiest. hot— hotter — the hottest.

2. Многосложные прилагательные и наречия, оканчивающиеся на -ly, образуют сравнительную степень путем прибавления слов more (less), превосходную — путем прибавления слов most (least) interesting — more (less) interesting— most (least) interesting, easily— more (less) easily— most (least) easily.

3. Ряд прилагательных и наречий являются исключениями:

good, well (хороший, хорошо) — better (лучше) — the best (самый хороший), bad (плохой) — worse (хуже) — the worst (самый плохой)

little (маленький, мало) — less (меньше) — the least (наименьший)

many (much) — more — the most

far — farther (further) — the farthest (furthest)

Существительное, определяемое прилагательным в превосходной степени, всегда имеет определенный артикль: the largest building. Exercise 2.5. Make up comparative and superlative forms of the listed below adjectives (прилагательные) and adverbs (наречия):

1. large, tall, long, easy, hot, big, cold, nice, bad, strong, short, wide, good, happy, high, low, busy, well, little, many, far.

2. wonderful, necessary, quickly, interesting, comfortable, popular, active, famous, pleasant, beautiful, slowly, clearly.

Exercise 2.6. Open the brackets using the right form of adjectives: 1.

Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St.

Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even

(long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your

English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work

than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked

(slowly) than usually. Exercise 2.7. Translate these sentences:

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so

warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as

you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was

yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not

so lazy as her brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the

more they talk.

Exercise 2.8. Translate these sentences:

1. Лев Толстой — один из самых популярных писателей в мире. 2. Этот

роман интереснее, чем тот.

3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш. 4. Это —

самая прекрасная картина во всей коллекции.

5. Население Российской Федерации больше населения

Великобритании.

6. Он выполнил работу быстрее, чем вы.

7. Австралия — одна из наименее населенных стран.

8. Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая. 9. Россия

— самая большая страна в мире.

10. Я живу не так далеко от института, как мой друг. 11. Виоле

столько жедней, сколько и в августе.

12. Самолет быстрее, чем поезд.

Задание: Прочитайте и переведите текст письменно, выучите слова.

My future profession.

Plans for future is a problem that worries not only me, but my friends, classmates, parents and teachers. The reason is that at the age of 17 we have to make a very important choice in our life — the choice of a profession. On the one hand, I'm adult enough to have an opinion of my own about what I'm interested in and what I'm good at. On the other hand, at this age we lack life experience and our desires sometimes don't coincide with our possibilities. That's why it's very important to have somebody to give us a piece of advice. Such people are our parents, teachers and friends.

As for me, I want to be an economist. I like to read books of economics, research articles and analyze them. Nowadays this profession has become one of the most useful, modern and interesting. Also, I want to study economics as I'm very interested in current economic processes both in our country and in other countries. It's not a secret that our country (Russia, Ukraine, Belorussia, Kazakhstan) is now through difficult periods of time. That's why it's very important for our country to have efficient economists to raise our economy at a high level.

I hope that I'll be a good economist. Like many other people I would like to spend a year abroad working as an economist. It would give me an opportunity to borrow the experience and to see the world.

So, I'll do everything to become a good economist and I'm sure I'll never regret my decision to follow this career.

## Vocabulary

**profession** – профессия

**tolack**– испытывать недостаток, не доставать

**desire** – желание

**to coincide**– совпадать

**possibility**– возможность

**a piece of advice**– совет

**to research**– изучать, исследовать

**economics** – экономика

**current**– текущий

**efficient**– квалифицированный

**opportunity** – возможность

**to borrow**– заимствовать, перенимать

**to regret**– сожалеть

**decision**– решение, выбор

Задание: прочитайте информацию ниже и на основе примера составьте свое резюме.

Если вы хотите найти работу в иностранной компании или устроиться в иностранную фирму-филиал, вам понадобится не только знание английского языка, но и грамотное составленное иностранное резюме на английском языке. Прежде всего, резюме поможет вам получить желаемую позицию (position). Проработанное на всех уровнях резюме, кратко излагающее ваши способности и цели, повышает ваши шансы заполучить работу и успешно пройти собеседование.

Существуют 2 термина:

Resume

CV

Так, в США (USA) и в Канаде (Canada) преимущественно употребляется слово "Resume" (Резюме) - документ содержит краткую информацию о кандидате на 1, максимум 2 страницах.

CV – curriculum vitae - используется в Северной Америке (North America) в области искусства, науки, образования. Более развернутое описание ваших достижений, биографии с указанием наград и другого рода отличительных особенностей.

Резюме на английском языке, если брать образец оформления, должно быть не больше, чем на 1 странице, поскольку 2-ая страница может каким-то образом потеряться или у работодателя просто не хватит терпения и внимания дочитать ваше резюме до конца. Если ваше резюме ну никак не помещается на одном листе, подпишите на каждой странице контактную информацию и свою фамилию и имя. Ниже рассмотрим составление резюме на английском.

Резюме состоит из раскрытия таких пунктов, как:

Персональная информация (Personal Information/ Personal Data)

Должность, на которую претендуют (Objective / Employment)

Образование (Education/ Qualifications)

Опыт работы (Work Experience/ History)

Интересы (Interests)

Рекомендации (References)

Ниже более подробно распишем каждый пункт. 1.

Personal Information/ Personal Data

В этом пункте необходимо написать свое имя, фамилию, адрес (в формате-улица, дом, квартира, город, область, страна), телефон (вместе с кодом страны города- код России +7), электронная почта. Так, в британском образце резюме на английском языке нужно написать дату рождения (число, месяц, год-к примеру, 30.10.1985).

Иногда можно указать семейное положение. 2.

#### Objective / Employment

Конечно, можно кратко написать, что вы претендуете на должность Sales Manager (менеджер по продажам).

Но для того, чтобы ваше резюме "зацепило", нужно в пункте ЦЕЛИ написать более конкретно, почему именно вы должны получить эту должность именно в той компании, в которую вы управляете резюме.

К примеру:

«Objective: To obtain a position service engineer that will allow me to use my knowledge of mechanic and take advantage of my desire to work in BP».

#### 3. Education

Необходимо написать о вашем образовании.

Перечислите в обратном хронологическом порядке университеты, колледжи, которые вы окончили (начинайте с последнего).

Можете также включить стажировку за границей, курсы повышения квалификации. Если у вас есть степень (кандидат или доктор наук) - тоже напишите.

#### 4. Work Experience

Укажите не больше чем 3-4 места работы в обратном хронологическом порядке (начинайте с настоящего времени работы). Обязательно укажите даты вашего пребывания на той или иной работе. Так же напишите компании, в которых работаете. Особое внимание уделите функциям, которые вы выполняли на той или иной работе (advantages). Не употребляйте слова- "I" и "My"

#### 5. Interests

В резюме на английском языке указываются также ваши интересы (хобби, умения).

Укажите родной язык, знание иностранных языков. Также нужно указать умение работать на компьютере (какие программы знаете, уровень владения) и при необходимости описать другие навыки, которые помогут вам в будущей работе. Если вы занимаетесь спортом - обязательно поясните, какой вид предпочитаете.

#### 6. References

Необходимо перечислить не менее двух людей, которые могут дать вам рекомендации и дать вам краткую характеристику. Укажите ФИО, должность, место работы и номера телефонов.

Если у вас не хватило места, можете написать следующее: — Available upon request — "Готов предъявить по требованию".

Теперь несколько слов о том, в каком виде необходимо оформить в электронном виде без ошибок. Отформатируйте ваш документ так, чтобы он был удобен для чтения. Сверху, и снизу оставьте не меньше 1,5 см, а слева и справа - по 2 см (чтобы можно было подложить ваше резюме в папку). Оставляйте пробелы между словами. Не выделяйте отдельные слова подчеркиванием или курсивом.

#### *Образец резюме на английском языке*

Personal data

Tigran Gavrilov

Gercenastr. 28-29, Town of Oktyabrskiy,  
Respublika Bashkortostan, Russian Federation +7906  
38198754632 tigran\_gavrilov@gmail.com

Date of Birth: 25.08.1972 Marital

Status: married

#### Objective

To obtain a position service engineer that will allow me to use my knowledge and take advantage of my desire to work in Sulzer Ltd.

## Education

Ufa State Oil Technical University Oktyabrskiy Branch (OF UGNTU) 08.2002– 06.2007  
Specialty: Engineer-mechanic

Work experience 10.2011 –  
till now OAO "Rosneft"

Position: Head of Service of Manufacturing Custom Equipment.

Activities and responsibilities: Manage the production of service of manufacturing custom equipment.  
Control and technical maintenance of production metal parts 03.2010 - 10.2011 – OAO "Rosneft"

Position- Engineer-constructor

Activities and responsibilities: Schematic drawing metal parts for different equipment,  
technology of metal processing for the manufacture of metal parts.

Employment history 06.2007 -  
03.2010 Gazprom:

Position: Engineer-constructor

Activities and responsibilities: constructor documentation of Installation Electric Submersible Pumps-  
Electric Submersible Pumps (18-400 cubic meters per day), electric asynchronous motors, protector.

## Skills

MS Word, Excel Typing, Compas 3d.

Russian: native

English: Fluent reading, writing and speaking ability

## Interests

Football, Volleyball, Basketball, Reading, Internet.

## References

Available upon request

Таким образом, резюме на английском языке лаконично и кратко. Если вы хотите, чтобы работодатель заметил ваше резюме, держите его внимание от начала до конца - для этого используйте приемы, описанные выше.

Задание: Прочитайте и переведите письменный текст.

## The Career Ladder

### *Getting a job*

When Paul left school he applied for (=wrote an official request for) a job in the accounts department of a local engineering company. They gave him a job as a trainee (=a very junior person in a company). He didn't earn very much but they gave him a lot of training (=organised help and advice with learning the job), and sent him on training courses. Note: Training is an uncountable noun, so you cannot say 'a training'. You can only talk about training (in general), or a training course (if you want to refer to just one). Here you can use the verbs do or go on: I did/went on several training courses last year.

### *Moving up*

Paul worked hard at the company and his prospects (= future possibilities in the job) looked good. After his first year he got a good pay rise (= more money), and after two years he was promoted (= given a higher position with more money and responsibility). After six years he was in charge of (= responsible for/ the boss of) the accounts department with five other employees (= workers in the company) under him (= under his responsibility/ authority).

### *Leaving the company*

By the time Paul was 30, however, he decided he wanted a fresh challenge (= a new exciting situation). He was keen to work abroad, so he resigned from his company (= officially told the company he was leaving his job; you can also say 'he quit the company') and started looking for a new job with a bigger company. After a couple of months he managed to find a job with an international company which involved (= included) a lot of foreign travel. He was very excited about the new job and at first he really enjoyed the travelling, but...

### *Hard times*

After about six months, Paul started to dislike the constant moving around, and after a year he hated it; he hated living in hotels, and he never really made any friends in the new company. Unfortunately his work was not satisfactory either and finally he was sacked (= told to leave the company/ dismissed/ given the sack) a year later. After that, Paul found things much more difficult. He was unemployed (= out of work/ without a job) for over a year. He had to sell his car and move out of his new house. Things were looking bad and in the end Paul had to accept a part-time job (= working only some or the day or some of the week) on a fruit and vegetable stall in a market.

### *Happier times*

To his surprise, Paul loved the market. He made lots of friends and enjoyed working out in the open air. After two years, he took over (= took control of) the stall. Two years later he opened a second stall, and after ten years he had fifteen stalls. Last year Paul retired (= stopped working completely) at the age of 55, a very rich man.

Задание: напишите сочинение на тему «Моя будущая профессия» в 10–12 предложениях.

Примерное сочинение:

What I would like to become? This question passes me greatly. Every job has its elements of difficulties and interest. I think that nearly all the professions are very important in life. But to choose the right occupation is very difficult, because we must take into consideration many factors. We must consider our personal taste and our kind of mind. At the same time we must satisfy the requirements of our society and people's needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an independent life, the beginning of a more serious examination. In order to pass that very serious exam we must choose the road in life which will help us best to live and work. Each boy and girl has every opportunity to develop mind and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or works, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the sphere of the service transport, communications and many others.





9. How you (cut) your finger?

How have you cut                      How you cutted                      How did you cut

10. Jack (try) to remember what he had done last April.

was tried                      tried/tryed

№ 2. Прошедшее продолженное время/ The Past Progressive Tense Choose the correct variant:

1. The dog \_\_\_\_\_.

was barking                      bark                      were barking

2. \_\_\_\_\_ his head aching? Was

were

3. You \_\_\_\_\_ down the street.

was rushing                      rush                      were rushing

4. Where was Katie \_\_\_\_\_?

Sit                      sitting                      site

5. Yesterday he \_\_\_\_\_ very friendly.

is being                      was being                      being

6. The teacher \_\_\_\_\_ pointing to the board. Was

was

7. We \_\_\_\_\_ the birds.

being feed                      were feeding                      feeding

8. My parents \_\_\_\_\_ at a restaurant.

not were eating                      were not eating

9. James and Phil \_\_\_\_\_ a treehouse.

was building                      building                      were building

10. The birds \_\_\_\_\_ in the tree.

Sat                      were sitting                      being sit

№ 3. Прошедшее совершенное время/ The Past Perfect Tense

Complete the sentences

1. We could not send you a postcard because we \_\_\_\_\_ our address book. have

forgotten                      had forgotted                      had forgotten

2. I \_\_\_\_\_ the key that he had given to me.

Lost/losted                      had lost

3. She put on the red dress, which she \_\_\_\_\_ for ages.

has not worn                      not had worn                      had not worn

4. \_\_\_\_\_ your homework before you went to the cinema?

Had you finished                      Did you finished                      You had finished 5. I

\_\_\_\_\_ downstairs because I had heard a noise

Go                      had gone                      went

6. When they came home, Sue \_\_\_\_\_ dinner already.

has cooked                      had cooked                      had cooking

7. Why \_\_\_\_\_ the bathroom before you bathed the dog?

had you cleaned                      you had cleaned                      had you clean

8. The waiter served something that we \_\_\_\_\_.

havenotordered

hadnotordered

nothadordered

9.Hadshe found aplace to stay whenshe \_\_\_\_ to Boston?

willgo

went

go

10.Hismother was angrybecausehe \_\_\_\_ her withthe shopping.

havenothelped

nothadhelped

hadnothelped

Задание: прочитайте и переведите тексты, перескажите любой из них.

Art

One candistinguish two branches of human work: the arts and the sciences. The sciences require knowledge, observation, identification, description, experimentation and theoretical explanation.

The arts on the contrary require skill. That means the ability to work well with a part of his or her body. It is the combination of talent and technique. An artist is a man who can do something well with his own hands and tools. Sometime ago everything that was made with tools was "artificial", not natural. The word "manufacture", for example, once meant "to make by hand".

Everything is a bit different nowadays. The word "art" has a special meaning. It means something beautiful. The paintings of skilled painters are appreciated and admired by millions of people today, by those who can see the beauty. Art comprises weaving rugs, tapestries, ceramic work. So there are a lot of types of art. Nevertheless one can trace basic principles in art. All kinds of it require the same characteristics. The separate parts of a work of art should be arranged in pattern. The form itself, a pleasing shape and balance are extremely important.

Art inspires the human spirit. Painters, sculptors, musicians, writers, weavers - they all contribute to a better life for us.

Music is my life

I love music, I think people cannot live without it. The first thing I do in the morning I switch on my tape—recorder.

We can hear music everywhere: in the streets, in the shops, on TV, over the radio, in the cars, in the parks, everywhere. I think it's really doesn't matter what kind of music you prefer: rock, pop, classical, jazz. A lot of people are fond of music. They buy tapes, go to the concerts, visit Concert Halls and Opera Theatres.

I enjoy listening to music because it reflects my moods and emotions. Very often when I'm blue, I play my favourite merry songs and feel much better.

Sometimes I attend music halls and the concerts, when popular groups and singers are there. I like watching music programs on TV. I like to know more and more about popular talented groups and singers I like.

One wall of my room is covered with posters of "Bon Jovi", "Scorpions", "Roxette", Russian singers Agutin, Sjutkin, Linda and others. Some people go to music schools, they play different musical instruments, sing in the chorus, try to compose music. Unfortunately there are so many ungifted singers on the stages, that it makes me sad.

To have a good producer doesn't mean to have good ears and voice. I think that only talented people can claim to be singers.

Задание: Ответьте письменно на вопросы.

- 1) What is your personal view on 'street art'?
- 2) Why can we say music is art?
- 3) What is the best country for art?
- 4) Do you like paintings?
- 5) Do you like sketching?
- 6) Have you ever been to any famous art museums?
- 7) Who are some famous artists in your country?
- 8) Are movies a form of art?
- 9) Have you ever gone to an exhibition?
- 10) Are you a good painter?

Задание: Прочитайте и переведите текст, ответьте письменно на вопросы.

Russian Culture: Arts, literature and architecture



Russian culture has a long and rich cultural history, steeped in literature, ballet, painting and classical music. While outsiders may see the country as drab, Russia has a very visual cultural past, from its colorful folk costumes to its ornate religious symbols. Here is a brief overview of Russian customs and traditions. Ballet is a popular notable art form coming out of Russia. Founded in 1776, the Bolshoi Ballet is a classical ballet company based at the Bolshoi Theatre in Moscow and known throughout the world. The Mariinsky Ballet in Saint Petersburg is another famous ballet company in Russia.

Peter Ilyich Tchaikovsky, a 19th-century Russian composer, is world renowned for "Swan Lake" and the "1812 Overture," among other pieces. There are several museums, including his childhood home, showcasing his personal belongings and musical artifacts.

Russian literature has also had a worldwide impact, with writers such as Leon Tolstoy ("Anna Karenina" and "War and Peace") and Fyodor Dostoevsky ("Crime and Punishment" and "The Brothers Karamazov") still being read around the world. Russian nesting dolls are well-known symbols of the country. These sets of dolls, known as matrioshka dolls, consist of a wooden figure that can be pulled apart to reveal another smaller version of the same image inside, and so on, often with six or more dolls nested inside one another. The painting of each doll, which can be extremely elaborate, usually symbolizes a Russian peasant girl in traditional costume.

Colorfully painted onion domes first appeared during the reign of Ivan the Terrible, according to Lonely Planet. They are commonplace in Russian architecture and are predominant atop church structures. It has been speculated that they represent burning candles or vaults to heaven and often appear in groups of three representing the Holy

Trinity.

- 1.
- 2.

What is your definition of —culture?!

Do you eat foods that are indigenous to your culture? Why or why

not? If you answered yes, name some of the foods that you eat. If you answered no, what types of foods do you eat?

3. How important is religion in your family? Why?

4. Define and describe the most important (or most celebrated) holiday of your culture.

5. Do young people today have a sense of culture?

### **Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Тема: Праздники и обычаи.

### **Цель практической работы:**

приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для восприятия и передачи основной информации по теме: «Праздники и обычаи», необходимой в различных ситуациях бытового общения.

### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

### **Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.
2. Компьютер с доступом к сети Интернет

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

### **Содержание и последовательность выполнения заданий**

Задание: переведите текст и задайте к тексту 5-7 вопросов.

Mass Media

No doubt, it is an important part of our life. People from different walks of life have become nowadays listeners, readers, viewers. Or in other words, reading newspapers and magazines, watching TV, listening to the news on the radio are our main means of getting information in all its variety. Newspapers with their enormous circulation report different kinds of news. They carry articles which cover the latest international and national events. Now people buy newspapers also for the radio and TV programmes which they publish. There are special newspapers which give a full coverage of commercial, financial and public affairs. There are newspapers and magazines for young people. They give a wide coverage of news, events and reports on education, sports, cultural life, entertainment, fashion. There are a lot of advertising programmes now, sensation material, too. They represent the views of today's youth. Radio broadcasts are valued mainly for their music programmes (Europa plus). TV,

radio, press reflect the present day life. Their information may vary from social and economic crises, conflicts, wars, disasters, earthquakes, to diplomatic visits, negotiations, from terrorism, corruption, to pollution problems, strikes, social movements. Much information is published concerning official governmental decisions. TV is the most popular kind of mass media now. Viewers are fond of watching variety shows, films, sports, plays, games, educational and cultural programmes. We have many different channels, including commercial channels. There are many interesting and exciting programmes, but at the same time too often very primitive films are televised. I mean horror films, thrillers, detective films with all their cool-blooded atmosphere of violence and endless crimes and murders. Our family is also a mass media consumer. I have a TV set in my room. The culture programmes like —Kultura are my mother's favourite, my father is a hockey fan, he likes to see sport programmes. I'm not keen on special programmes. I like to see a bit here and a bit there. Also, I can say I like programmes about travelling and traditions of another countries. Those programmes are educating and relaxing at the same time.

Задание: Прочитайте текст, переведите его, выучите слова и ответьте на вопросы.

### Holidays in the US

Federal holiday in the US is a day when workers have a paid day-off from their jobs. There are some holidays that are not federal holidays but are very popular holidays to celebrate.

#### January

The first day of January is New Year's Day. People in the US sometimes spend this day watching college football games and parades.

On the third Monday in January, Americans celebrate Martin Luther King's birthday. Martin Luther King taught people to use peaceful demonstrations to change laws, instead of violence. Many laws were changed

because of his work.

#### February

February 14th is Saint Valentine's Day. In the US today people send cards called valentines, flowers, chocolates or small gifts to their friends.

Presidents' Day (birthdays of George Washington and Abraham Lincoln) is celebrated on the 3rd Monday of February. Americans call George Washington "the father of the country". He was elected the first president.

Abraham Lincoln was the 16th president. Lincoln gave Negro slaves freedom with the Emancipation Proclamation.

#### March

March 17th is St. Patrick's Day. This holiday comes from Ireland because St. Patrick was the Irish saint. Many people celebrate this holiday

by wearing green clothes in honor of St. Patrick. Some people even drink green beer!

#### April

Easter is a Christian holiday that is celebrated on a Sunday between March 22nd and April 25th. Christians celebrate the resurrection of Jesus Christ. In the US, people attend religious services and family picnics.

#### May

Mother's Day on the second Sunday in May is a holiday to remember mothers with cards, flowers and presents.

#### June

Flag Day on June 14th is the anniversary of the adoption of the American flag in 1777.

The third Sunday in June is Father's Day in the United States. This is a day when people remember their fathers with presents and cards.

#### July

The Fourth of July is a very important holiday in the US. Americans celebrate the independence of the thirteen American colonies from Great Britain and signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. This holiday is the "birth day of the United States of America". Americans celebrate this day with fireworks and parades.

#### August

In August there are no holidays to celebrate. Many families go on vacation or have picnics or go to the beach.

#### September

Labor Day, celebrated on the first Monday in September honors all working people in the US and Canada.

#### October

The 2nd Monday of October is Columbus Day, celebrating the historic trip of Christopher Columbus to the Americas in 1492. Columbus was Italian and this holiday is especially important to Italian-Americans. October 31st is Halloween. Children in costumes go from house to house saying "trick or treat". The treat is usually a candy and tricks are rarely done. A symbol of Halloween is the jack-o-lantern, which is made of a pumpkin.

#### November

Thanksgiving Day is the 4th Thursday in November. On this day Americans remember how the Indians helped the Pilgrims by teaching them how to farm and hunt. On this day, they give thanks for their food, their country, and their families.

#### December

December 25th is Christmas. Many people decorate their houses with Christmas trees and lights and give presents to each other. Children hang stockings for Santa Claus to fill with gifts.

As you can see the US is a country of many holidays! Words:

paid day-off — оплаченный выходной

to celebrate - праздновать

instead- вместо

violence - насилие

Saint Valentine's Day - день св. Валентина to elect

[l'ekt] - избирать

slaves- рабы

Emancipation Proclamation декларация освобождения от рабства Easter- Пасха

Christian христианский

Resurrection- воскресение (из мертвых)

Declaration of Independence - Декларация независимости США fireworks- фейерверк

parade - парад

to honor- почитать, чтить

trick or treat- злая шутка и угощение jack-o-

lantern- фонарик из тыквы pumpkin [pʌmpkɪn]-

тыква Thanksgiving Day — День благодарения

Pilgrims- английские колонисты, поселившиеся в Америке в 1620.

to hunt- охотиться

Christmas 'kɪs~s]- Рождество

stockings- чулки

Santa Claus- СантаКлаус, ДедМороз gift- подарок

Questions:

1. What are the famous persons whose birthdays are celebrated in the U.S. Tell what they are famous for.
2. What are holidays in our country that are not celebrated in the U.S.
3. What do all the holidays in December have in common in different countries?
4. Tell about holidays that we celebrate in Russia. 5. What is your favourite holiday in Russia? Задание: выполните тест.

Are you an expert on Great Britain?

1. What is the capital of Great Britain? a) Edinburgh b) Boston c) London
2. How many parts does Great Britain contain? a) 4 b) 3 c) 5
3. What is the English flag called? a) Union Patrick b) Union Jack c) Lines and Crosses
4. Who is the symbol of the typical Englishman? a) John Bull b) John Bell c) St. Patrick
5. What is the London underground called? a) the tube b) the metro c) the subway
6. Who is the Head of State in Britain? a) the Mayor b) the Queen c) the Prime Minister
7. What is the river in London? a) Thames b) London c) Avon
8. What is the most expensive part of London? a) West End b) East End c) the City
9. What colour are the taxis in London? a) blue b) red c) black
10. If you go to London, you will see ..... a) the White House b) St. Paul's Cathedral c) Greenwich
11. What is the Home of the Queen? a) Buckingham Palace b) the White House c) Westminster Abbey
12. What city did The Beatles from? a) London b) Manchester c) Liverpool
13. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in ..... a) Scotland b) Wales c) Ireland

Are you an expert on the USA?

1. What is the capital of the USA? a) Ottawa b) Washington, D.C. c) New York
2. How many states are there in the USA? a) 52 b) 50 c) 49
3. What is the American flag called? a) Union John b) Union Jack c) Stars and Stripes
4. The cartoon symbol of the American government is ..... a) Uncle Ben b) Uncle Mike c) Uncle Sam
5. What is the New York underground called? a) the metro b) the tube c) the subway



6. When did Christopher Columbus discover America? a) in 1492  
b) in 1592 c) in 1392
7. How often do American people choose a new President? a) every 5 years  
b) every 3 years c) every 4 years
8. What is the most expensive part of New York? a) Long Island  
b) Manhattan c) Staten Island
9. What colour are the taxis in New York?  
a) black b) yellow c) green
10. If you go to New York, you will see .....
- a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building
12. What is the home of the President?  
a) The Capitol b) The White House c) the House of Representatives
13. What do American people call their police officers?  
a) copper b) cops c) bobbies

Задание: Выберите правильный ответ.

1. What is the name of the most famous clock in Britain?  
a) Big Albert b) Big Stephen c) Big Wren d) Big Ben.
2. What is soccer?  
a) American football b) hockey c) squash d) boat-racing.
3. What was J. Constable?  
a) a musician b) a politician c) a poet d) a painter.
4. What is the name of Sir Churchill?  
a) Winston b) George c) Christopher d) Benjamin.
5. For Christmas dinner the English usually have....  
a) chicken b) roast beef c) fish d) turkey.
6. Who wrote "Winnie-the-Pooh"?  
a) L. Carroll b) O. Wilde c) J.R. Tolkien d) A. Milne.
7. What is the most ancient monument in Great Britain?  
a) the Lower West Gate b) Stonehenge c) Hadrian's Wall d) the Tower Gate.
8. The telephone was invented by...  
a) Isaac Newton, b) Alexander Bell, c) Michael Faraday, d) James Watt.
9. Elisabeth III lives in ....  
a) No 10, Downing Street b) the Tower of London c) Buckingham Palace d) Westminster Palace.
10. The traditional English drink is.... a)  
coffee b) tea c) cocoa d) milk.
11. The capital of Canada is ....  
a) Ottawa b) Quebec c) Toronto d) Melbourne.
12. The British money is ....  
a) francs b) dollars c) crowns d) pounds.
13. Margaret Thatcher was ....  
a) Queen of Britain b) British Prime Minister c) leader of the Labour party d) a film star.
14. "Alice in Wonderland" was written by....  
a) Jane Austen b) Muriel Spark c) Lewis Carroll d) Iris Murdoch.
15. The Tower of London now is ....  
a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place.
16. A double-decker is ....

a) a train b) a small plane c) a hotel room for two people d) a bus

17. St. Valentine's Day is observed in....

a) February b) May c) November d) December.

18. The common name for a toy bear in England is....

a) Michael-bear b) Tom-bear c) Teddy-bear d) Jack-bear. 19. R.

Kipling wrote ....

a) "Canterbury Tales" b) "Alice in Wonderland" c) "Treasure Island" d) "Maugli" 20. What is Eisteddfod?

a) a country b) a dish c) a festival d) a dance.

Задание: прочитайте текст и на его основе составьте монологическое высказывание по теме.

Family traditions

1. The birthday hat. Get a hat that is well suited to your family and make this the —official birthday hat. The idea is that each person wears it at their birthday dinner, whether that be at home or out in a restaurant. We have a rather large birthday hat in our family – it looks like a cake complete with big felt candles out of the top. It's ridiculously awesome.

2. Birthday cakes. Create the birthday boy or girl's favorite type of cake. Is it cheesecake, devil's food cake, or black forest cake? Or is it not even cake at all? Do they prefer pies, cookies, or cupcakes? Whatever it is, make their favorite treat an annual tradition for their birthday.

3. New job. When someone in your family gets a new job, a promotion, or a raise, create a tradition that they take you out for dinner. It doesn't have to be a fancy or expensive dinner – you can go for pizza or wraps.

4. Christmas dainty exchange. This is my favorite new tradition in our family. Christmas can be a very stressful time, but baking all those Christmas goodies doesn't have to add to it. Include as many or as few people as you want, and choose two to three items each to bake. Bake enough to share with everyone in your group and agree to a date when you'll meet up and exchange the goodies you've all made. I love this one for a couple of reasons. You get a huge variety of baked goods, and you don't have to spend weeks preparing. Who doesn't want that?

5. New Year's fondue. This has been a tradition in my family for as long as I can remember. Every New Year's Eve we have a fondue at Mom and Dad's. It's a very fond memory for me, and now my husband and kids are included in it as well. It's a very slow way to eat a meal, and a great way to spend the evening with family as we ring in the new year.

6. Saturday mornings in bed. Choose a morning on the weekend to spend in bed with your family. You don't need to spend hours laying around, but 15 to 30 minutes is a nice length of time. Try having coffee, tea, or milk with a couple of cookies. Relaxing and taking a few minutes to connect with your family can be a great way to kick off a weekend.

7. Easter egg hunt. A classic in many households around the world. I always looked forward to finding hidden goodies from around the house each year. It was always a lot of fun and the morning would be full of laughter. Even now, my mom and dad still hide Easter treats for us, and it will certainly be something we continue and share with our kids.

8. Potluck. This is a great way for extended family members to showcase their culinary talents. If you decide to do this monthly or bi-monthly, consider themes – make one night Mexican, and the next time Thai, followed by Italian. Theme nights can introduce you to a whole new world of cooking. Bring print-outs of the recipe so people can take it home with them.

9. Family Olympics. When the weather is nice, spend the day at the park, at the lake, or at the beach. Decide on sporting events for the whole family – think beanbag toss, horseshoes, badminton,

volleyball, and synchronized swimming. Create teams, or compete individually and have prizes for all participants.

10. Kickoff summer with a BBQ. This is a great way to welcome the beautiful summer weather and BBQ season. Setup outside on the grass or on the deck, and have everything from fresh fruit and vegetables, water, hamburgers, hotdogs, potato salad, and ice cream. Have some games ready for kids like water balloon tosses, shoe scramble, and potato sack races.

Creating a feeling of unity, warmth and closeness with your family is priceless. There are no rules and there is no—right! way to do this. So take initiative, get creative, make it happen and most importantly have fun!

### **Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Тема: Межличностные отношения, отношения между родителями и детьми.

### **Цель практической работы:**

приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для восприятия и передачи основной информации по теме: «Межличностные отношения, отношения между родителями и детьми», необходимой в различных ситуациях бытового общения.

### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

### **Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.
2. Компьютер с доступом к сети Интернет

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

### **Содержание и последовательность выполнения заданий**

Задание: Прочитайте и письменно переведите текст.

"The experience of love is all the same, what changes are our preferences."

We establish relationships with many different types of people. Our family members, neighbors, co-workers, friends, spouses, significant others, etc. We've been taught that the love is different depending on who we're loving. We even have different names for it such as agape for spiritual love and Eros for sexual love.

The emotion of love is the same regardless of who you feel it for. You want them to be happy, you accept them as they are, and you appreciate some aspect about them. So if love is the same, why does it feel so different depending on who you love?

The distinctions in the loving experience are apparent when we look at how we express our love. The emotions are the same, but how we express it is different depending on who we are loving. You may want to spend more time with your friends than your family members. You might enjoy different activities with your co-workers than you do with your spouse.

When and how we express love is determined by PREFERENCES. You may prefer to spend more time with someone who is outgoing, rather than quiet, or more serious rather than silly. You may be more physically attracted to someone who is short rather than tall, or younger rather than older. There are an endless number of qualities that we might prefer over others. And those preferred qualities determine who, when, and how we express our love.

The focus of this site is on romantic relationships, since this seems to be the area of most interest and concern. This is not surprising since these are the people who we're choosing to share our lives with.

**Romantic Love Relationships**  
 A romantic relationship is one where you have a deep feeling of connection to the other person. All systems are go. You accept them as they are, want them to feel good, and deeply appreciate who they are. And vice versa. They fit in with most, if not all, of your preferences in a life partner, i.e.; personality, life goals, beliefs and value systems, etc. One of the ways you desire to express your love for them through your sexuality. Sex is the one key element that distinguishes a romantic relationship from all other types.

## Social Relationships

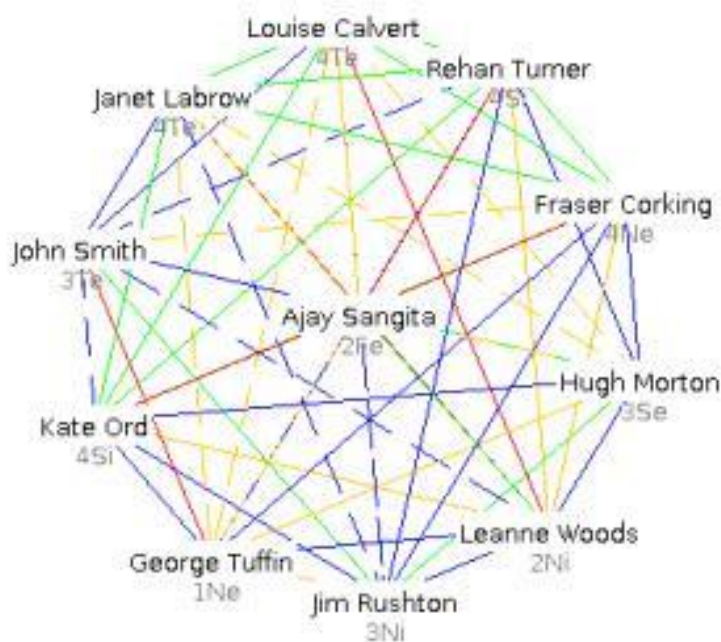
Once two individual's Social Profiles are known, 4G can predict the nature and type of relationships that will develop.

Knowing how individuals process information and their experiences, 4G can forecast the nature or ease of their interactions with others, and, therefore, determine their specific —Social Relationship. |

There are 14 different Social Relationships.

The order of the relationships on the right provides a framework to determine which Social Relationship is more productive than another. This order is also used to calculate Relationship Friction.

Social Relationships also enable us to derive Social Groups, early adopters, cross organizational cohesion and areas for development.



## Social Relationships and Colours

As can be seen in the diagram, Social Relationships are shown using different colours. The colours are defined as follows:

**Green:** Little or no effort is needed in order to make the relationship productive. The best and most productive relationships.

**Blue:** Some effort is needed to make the relationship productive when compared to green relationships but overall, a largely positive relationship.

Yellow: Significant effort is needed to make the relationship productive. Red: Substantial effort is needed to make the relationship productive.

Задание: ответьте на вопросы

How often do you arrange to meet friends?

How often do all the members of your family get together?

What differences has the internet made to people's ability to keep relationships going over long distances?

In what ways can people keep in touch with friends/family over the internet? Do you send/receive many emails to/from friends/family?

The human being is said to be a "social animal". One of the main criticisms made of internet is that we're getting used to relating to people we'll never meet. What are the implications of that?

Does it worry you that many children nowadays spend more time in front of computer games than actually playing with their friends?

We can now compete with people from all over the world in all sorts of online games, chess, football, war games, and so on. If you play chess, do you prefer to play face-to-face with another player or are you happy to win or lose to someone you can't see? How many friends can the average person truly have?

How many friends can you have on Facebook?

How would you define a friend? Do you have different kinds of friends?

Задание: Прочитайте текст и задайте к нему 7–10 вопросов.

## Love and Race

Modern love can be summed up in one quick status update: It's complicated. In the first of a three-part series, we explore the role race plays in relationships.

### MIXED BLESSING

Half-black, half-white—how one woman discovered her romantic color-blind spot — By Anna Holmes  
You are a girl who looks like the world," a friend once told me. I knew what she meant: My caramel-colored skin and curly hair, the product of a '70s-era marriage between a white Midwestern woman and a black Southern man, marked me as the living embodiment of the triumph of love at the time.

I was raised to be open-minded and curious. And my biracial heritage gave me a vantage point to see the world from different perspectives. But in my late teens and early 20s, this didn't prevent me from assuming my own racial blind spots, especially when it came to love. Turns out that the girl who "looked like the world" had a very muddled view of it. I didn't know who I was, or whom to trust.

When darker-skinned men wanted to date me, I assumed it was because they considered me a trophy for my light skin. It reminded me of seeing so many successful and powerful black males—politicians, businessmen, entertainers—who appeared alongside lighter-skinned, sometimes white female companions. Tokenism? It wasn't for me, so I either outright rejected black men or begrudgingly went on dates with them only to write them off well before the dessert course arrived.

Caucasian men were another problem: I didn't believe they saw me as a potential romantic partner, given that I knew so few white male/black female couples. And although I socialized and worked with white men, the romantic relationships I entered into with them were brief and unremarkable. I didn't trust them either, assuming they saw me as a novelty, as a way to sample another culture, or as a stand-in for all black women.

In hindsight, my distrust of men didn't get me far. I hadn't yet learned that giving others the benefit of the doubt was an important part of finding love, both from others and within myself. I was ignorant that appearances could be both deceiving and alienating—that my racialization of romance kept me at arm's length from deeper intimacy. Not trusting that white or black men would see beyond my skin color let me stay apart, aloof, even a little superior. It gave me an excuse to overlook the fact that I had trust issues with all men, that my hesitations and presumptions were less about fears of being rejected and more about my anxieties over really being seen.

Eventually I got over myself. In my mid-30s, I met and married a dark-haired white Australian. He was well-acquainted with interracial relationships—two of his sisters had babies with men of color—and was

generally less concerned with appearance than I was."Look, I'm darker than you!"he once pointed out after I'd tried—and failed—to get a tan while on vacation. It was a joke, but it was also true. I winced a little: The irony was not lost on me.

### **Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Тема: Проблемы молодежи.

### **Цель практической работы:**

приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для восприятия и передачи основной информации по теме: «Проблемы молодежи», необходимой в различных ситуациях бытового общения.

### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания.

### **Материально – техническое оснащение рабочего места:**

1. Методические указания.
2. Компьютер с доступом к сети Интернет

**Форма контроля знаний:** защита рефератов, выборочный индивидуальный опрос, тестирование

### **Содержание и последовательность выполнения заданий**

Задание: прочитайте и переведите текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Young people's problems.

Everybody says your youth is probably the best time of young life, that being young means romance, love, new discoveries & so on. But it is also the most difficult time because you have to make some very **important decisions**, which will influence all your future life.

Things are not easy nowadays even for adults, but for teen-ages, who have to find their own place in society, it's very difficult. It's necessary not only to adapt to your society, but also to be confident about your position in 5, 10 or 20 years time.

For your future it is essential to have a **good job**. Every girl or boy leaving secondary school should choose an institution of higher education, or if he or she doesn't want to study anymore, choose a job straightway.

Put even if you are studying, you **need money** of your own to pay for extra clothes, tapes, books. It's something the problem.

Emotional problems for young people can be far more difficult than financial ones. The typical teenager problem is **drug-habit**. Some young men use drugs, because they think that will be cool guys. But they don't understand, that it's wrong. Some of them can't stop that, and they become dependent on drugs. And they commit different serious crimes, because they need some money **to buy drugs**.

Youth is also the time to meet your first love. It is, of course, wonderful, but, as it is widely known that first love often has an unhappy end, this also increases young people's problems.

We also face the problem how to spend our free time. We can do it in different ways. Some of teenagers spend their free time in **different nightclubs**. Other young people spend their free time in the streets.

Another typical problem for most of the teen-ages is problem with their parents. Leo Tolstoy said: —All families are happy in the similar way and unhappy in its own way! And happiness or unhappiness of any family mostly depends on relations in it.

So many families, so many family relations. Each family establishes its own relations in its own way. It has its own traditions & customs & its own **unwritten constitution** including rights & duties of every member of the family. **The level of democracy** is

also different in different families, which mostly depends on the viewpoints of adults usually not coinciding with a child's point of view. So the **problem of misunderstanding** becomes urgent. Some people can't bridge the generation gap. It as a rule sharpens as soon as a child approaches his or her difficult teens. And both sides (parents & children) should be patient & tactful & it's the only way to settle down all the problems & stay friends.

Parents say that it's difficult to discipline children. But experts state that parents will get the best results if they try to prevent or stop **misbehavior** in natural, logical & when possible fun ways. Here are some pieces of advice to help them keep their kids in line. So, as you see, it is very difficult to be young nowadays, as, need, it always was. But you only can be young once, & some wonderful things can happen only when you're young. So, it is better to enjoy youth while it lasts.

*Перевод некоторых слов:*

No matter – не имеет значения, to face difficulties – сталкиваться с сложностями, to solve problems – решать проблемы, a grown-up – взрослый, relations – отношения, to spend free time – проводить свободное время, – a generation gap – проблема отцов и детей, Independent – независимый, tastes – вкусы, to convince – убеждать, to treat – обращаться, to cause – вызывать, bad habits – плохие привычки, to look cool – выглядеть здорово, nowadays – в наши дни, additional classes – дополнительные занятия, knowledge – знания, a good proverb – хорошая поговорка, a true friend – настоящий друг, honest – честный, to support – поддерживать, a teen – тинейджер, goths – готы (субкультура), emos – эмо (субкультура), piercing – пирсинг, tattoos – татуировки, drugs – наркотики, Disease – болезнь, the immune system – иммунная система, to wander – слоняться, responsible – ответственный.

Задание: прочитайте и переведите письменный текст, затем перескажите. Youth problems

One of the main problems of young people is drugs. This is a relatively new problem but it is becoming more and more dangerous. Millions of young people today are using drugs, and most of them will die. Usually they want just to try it, then again and again... and after a year may be two years they will die. It is true. Because there are no medicines to help you. That's why never do it, if you do – it goes bad, very bad.

People of almost every age are susceptible to this pernicious disease but it hits the youth the hardest. It's name is unemployment. The percentage of unemployed youth in the total number of the jobless is high. In many developing countries the situation is more serious. Unless the economic situation in the world changes, youth unemployment will mount.

There are many youth organizations in our country, which unite young men on different principles. There are some informal organizations, for example: skinheads, hippies, punks and so on. Now there exists the problem of misunderstanding between different youth groups.

We also face the problem how to spend our free time. We can do it in different ways.

Some teenagers spend their free time in different nightclubs. Other young people spend their free time in the streets. As for me, I spend my free time at home or in the nightclubs.

Задание: переведите текст на английский язык.

Жизнь подростка может быть иногда сложной. Например, выбор занятий для свободного времени, непонимание между детьми и родителями, выбор будущей профессии, решение проблемы первой любовью, и так далее. Одной из самых распространенных проблем является непонимание между подростками и их родителями. Это всегда было проблемой. Подростки думают, что они достаточно взрослые, чтобы иметь собственное мнение, в то время как их родители не принимают их мнение во внимание. Это неправильно. Взрослые должны стараться уделять больше внимания своим детям, особенно в такой трудный период. Проблема наркотиков является так же насущной в этом возрасте. Многие

подростки страдают от наркомании. Это часто приводит к проблемам со здоровьем и серьезным последствиям. Другие проблемы включают курение и употребление алкоголя. Подростки часто встречаются свою первую любовь. Это прекрасное время для них. К сожалению, первая любовь может быть несчастной. Это приводит к проблемам в общении даже с лучшими друзьями. Очевидно, что в жизни подростков есть много проблем. Однако есть некоторые замечательные моменты, которые могут произойти только тогда, когда вы молоды.

моменты,

Задание: ответьте на вопросы.

Do you have any problems with pocket money? What do you spend it on?  
What other problems do you have? Which is the worst of them?  
Do your parents always understand and support you? How much time do you spend together?  
How important are your friends for you? What do you usually do together? What do you talk about?  
Are you a member of any young people's organization? Why? Why not?  
Can you say that being a teen (a teenager) is easy? What is the best time in a person's life? Why?

Задание: обсудите высказывания о подростках.

Little children, headache; big children, heartache. ~Italian Proverb

When the boy is growing he has a wolf in his belly. ~German

Proverb

Adolescents are not monsters. They are just people trying to learn how to make it among the adults in the world, who are probably not so sure themselves.

~Virginia Satir, *The New People* making, 1988

You can tell a child is growing up when he stops asking where he came from and starts refusing to tell where he is going.

~Author Unknown

Telling a teenager the facts of life is like giving a fish a bath. ~Arnold

H. Glasow

Never lend your car to anyone to whom you have given birth.

~Erma Bombeck

Задание: прочитайте текст и заполните пропуски словосочетаниями. Одно словосочетание лишнее.

kidsto listen to

themostirritating thingabout theirkids

isolatedfromtheirteenagers

verypositive

abouttheir parents' clothes

showed their love

bythe BBC Teensand

Parents

According to a recent survey \_\_\_\_\_ 22% of teens in the UK want their parents to give them more freedom. A lot of teens say they

don't like their parents' bad moods, and many parents say \_\_\_\_\_ is their bad mood. However, the survey showed there was a lot that teens loved about their parents:

52% of teens said they liked the way their parents \_\_\_\_\_ for them. 51% of teens said they liked their parents' sense of humour.

Sadly, 28% of teens said they were not happy \_\_\_\_\_. 27% of parents thought their kids spent too much money.

10% of parents feel \_\_\_\_\_ - 10% of parents would like their \_\_\_\_\_ them more.



Прочитайте текст снова и обсудите следующее:

- a) if you like the way your parents show their love for you
- b) if you suffer from their bad moods and they suffer from yours
- c) if they think you spend too much money
- d) if you like the way your parents dress
- e) if you like your parents' sense of humour
- f) if you always listen to what your parents say and why
- g) if you feel isolated from your parents

Задание: выучите слова и выполните задания.

preserve — сохра-нять

deed — дело, поступок

claim — 1) заявить права на что-то, востребовать;

2) утверждать, заяв-лять

likely — вероятно unemployed-

безработный tear — рвать

date — встречаться с кем-то, назначать свидание stupid —

глупый

worry — беспокоиться, волноваться

citizen — гражданин

exist — существовать

allow — разрешать, позволять

Переведите на русский язык:

**preserve (noun):** to preserve customs, to preserve food, to preserve sth for future generations. The ancient Egyptians knew how to preserve dead bodies. I think these interesting customs should be preserved. We put food into the fridge to preserve it.

**deed (noun):** a good deed, heroic deeds. John promises to do one good deed every day. You did a good deed by helping the old man.

**claim (v):** to claim something, to claim falsely. Did anyone claim the lost umbrella? Nigel claimed that he had done all the work without help.

**likely (adv):** most likely, very likely. Tony will most likely win the competition. To be likely/unlikely to do something. He is likely to win the game. They are unlikely to arrive that early

**unemployed (adj):** unemployed men, unemployed people. The factory closed and there were a lot of unemployed people in the area.

**tear (tore, torn) (v):** to tear a dress on a nail, to tear a page out of one's notebook, to tear something up. Andrew tore his shirt when he was climbing over the fence. I tore the envelope open. Bob has torn off a sheet from the pad of paper.

**date (v):** to date somebody. I dated Caroline during last summer. Jane and me have been dating for half a year.

**stupid (adj):** to feel stupid, to look stupid, a very stupid thing to do. I felt really stupid when I understood what had happened. That was just a stupid plan.

**worry (v):** to worry somebody; to worry about somebody/something. Stop worrying, dad, we'll be fine. Don't worry the driver with unnecessary questions.

**citizen (noun)** to be a good citizen. We should teach our students to be good citizens.

**exist (v):** to exist somewhere. Does life exist on this planet? A person cannot exist for long without water.

**allow (v):** to allow doing sth, to be allowed to do something. Do they allow smoking in the cinema? — Certainly not. Will you allow me to use your bicycle? Jack is not allowed to go to the forest alone.

Завершите ситуации, делая заключения: *Example:*

The train usually arrives at 9 o'clock. Now it is five minutes late and we neither see nor hear it. — The train is likely to be late./ The train is not likely (unlikely) to be on time.

1. Sometime ago the sun was shining and now the sky is covered with heavy dark clouds.
2. Steve is leaving school this year. He is working very hard as he wants to become a doctor.
3. Mary doesn't look well today and she says she has a headache.
4. I've been calling Andrew the whole evening but nobody takes the phone.
5. The new school is nearly ready. There is still some time before the 1st of September.
6. The whole family have gathered in front of the television. They all support the same football team.
7. George enjoys acting, and he is very good at it. He is thinking of an acting career.
8. Fred is very busy at the moment. He is helping his old aunt who is very ill. I don't think we'll see him this summer.
9. The shop closes at eight. It is five to eight now. What shall we do about the food?
10. The runners are coming to the finishing line. Susan is well ahead of the other athletes.

Выразите следующее разными способами. Используйте новые слова.

- 1) I want people who belong to Russia to be proud of their country.
- 2) When the letter was nearly finished, Margaret pulled it into small pieces and started anew.
- 3) Some people may think that Denis is a very slow thinker but in fact he is not. I would even say that he's quite clever.
- 4) Phil's bad health makes his parents feel that something wrong is going to happen.
- 5) To keep the cut flowers unchanged we can put them in a dark cool place.
- 6) Julia's parents say that she can stay up late and watch late-night films.
- 7) On our planet there were several civilizations.
- 8) Kate goes out with a very nice boy. They seem to be very happy together.
- 9) Jeremy hasn't had a job for a long time. I hope he'll find one soon.
- 10) Pauline assured us that she was the best pupil in her class.
- 11) It looks like the weather will be wonderful today.
- 12) Helping the children was a very good thing to do.

Задание: прочитайте текст и ответьте на вопросы.

- a) What is BNP's idea about immigrants?
- b) Why is it wrong?

Twenty years ago there used to be not so many blacks and Asians in local government or on TV as news readers; now it is very common. The culture of these people is becoming more and more part of British lifestyle. But can we say that racism has become a fact of the past or does it still exist?

The British National Party (BNP), an extreme right-wing group, is supported by about 4% of the population. The leaders of the party say that they are a respectable party wanting to "preserve the future of Britain by sending ethnic minorities back to the country they come from." But their deeds speak louder than their words. The BNP's member stake part in attacks on Asian people.

They and their supporters (of which there are about 20,000) claim that the blacks and Asians are stealing their jobs. But black and Asian people are two and a half times more likely to be unemployed than whites. At the same time, there are a lot of Asians and blacks in medicine and law. The only way they are stealing white people's jobs is by getting better qualifications. As the British law allows all British citizens to get their education free, blacks and Asians get these job places in a fair competition with whites.

Many blacks and Asians were invited to Britain after the Second World War and in the 1950s and 60s when Britain needed work-in-hands. Immigrants were prepared to do the jobs white people did not want.

The BNP's idea of repatriation sounds especially strange if you remember that blacks and Asians are just as British as any other citizens of the country because most of

they were born in the UK. It is natural that this problem worries British teenagers and they feel strongly about it. This is what some black and Asian teens said about racism.

Dhara: I feel half British, half Indian, torn between the two cultures.

Jaskiran: I don't think I could ever live in India. I can't speak Punjabi very well and I feel like an outsider there.

Sheridan: About ten years ago people threw bottles at my uncle because he was dating a white girl.

Dunjhaise: I don't think the BNP will get into power because Britain is so multi-cultural and I don't think the population will support them. They don't make me angry. I just think they're stupid.

Задание №1.

Find in the text "Racism in Britain" English equivalents for the following:

на телевидении в качестве ведущих новостей

британский образ жизни

крайне правая группировка

этнические меньшинства честное

соревнование

идея возвращения (их) на родину они остро

это чувствуют

я чувствую себя там чужим

многонациональное государство

DID YOU KNOW THAT..?

Racial and ethnic groups are one of the most sensitive topics. Nowadays more and more groups of people prefer to be called by the name they have chosen themselves.

For example, many Americans whose families originally came from Africa prefer to be called African-American. But there are others who prefer to be called black because they see themselves as American, not African. At any given time members of

a certain racial or ethnic group prefer different terms and the words that were used before become outdated. For example, in books and articles that were written in the middle of the last century you may see expressions like Oriental or Chinaman. Be careful not to use old-fashioned and offensive words like these. Use more acceptable terms, such as Chinese people.

Задание №2.

Read the text "Racism in Britain" again and answer these questions. 1. When did Britain begin to become a multi-cultural country and why? 2. Why is it difficult to say that racism in Britain is dead?

3. What does the BNP work for? Do they use only peaceful methods in their activity?

4. What are the BNP's arguments when they say that blacks and Asians should be repatriated?

5. What is the situation in the labour market in Britain?

6. Can you understand the teenagers who speak about racism and have problems because of their nationality?

7. Do you think it is good or bad for a society to be multi-cultural? What is the situation like in your country?

8. Do you think racism exists in your society?

Задание №3.

Find in the text "Racism in Britain" a sentence with structure used to do sth and remember what it means. Say the same in a different way.

**Example:** Sometime ago I went to the British Museum almost every Saturday. Now I have no time for it. Sometime ago I used to go to the British Museum almost every Saturday. Now I have no time for it.

1) When James was younger he spent hours fishing in the lake. He doesn't do it anymore.

2) A couple of years ago I didn't do any sport. Now I do a lot of jogging which keeps me fit.

3) I know that now you keep no pets. Did you do it in your childhood?

- 4) In olden days people travelled rather slowly. Now we have fast trains and jet planes.
- 5) Diana never thought about serious problems when she was in her teenage years. Now she has become very different.
- 6) When Caroline was a child she hated even the smell of coffee. Now she drinks a lot of it.
- 7) When we were young we spent a lot of time together. Unfortunately, we don't see a lot of each other now.
- 8) It seems that Jane and Colindon't like each other very much. Did they date when they were younger?
- 9) Peter was a quiet and friendly boy at school. What happened to him? 10) Kathy played a lot of tennis when I first met her. Now she prefers golf?

### **Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

В тех темах, где количество неправильных ответов превысило 5, обучающимся рекомендуется дополнительная проработка материала, после которой необходимо еще раз пройти вопросы теста темы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины БД.4 «Иностранный язык», и предназначены для обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся, оказывающая эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет самостоятельную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

В ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины БД.4 «Иностранный язык» обучающимся рекомендуется обратить внимание на следующие основные вопросы:

1. Значение английского языка в современном мире.
2. Особенности английской артикуляции.
3. Формы приветствия. Речевой этикет.
4. Времена года, месяцы, дни недели. Климат, погода.
5. О себе. Порядок слов в предложении, интонация слова, местоимения.
6. Личные контакты. Лексика: быт, профессия, возраст, родственные связи.
7. Биография.
8. Визитная карточка.
9. Мой рабочий день.
10. Мои выходные. Местоимения (личные притяжательные, объектные)
11. Семья. Традиции семьи. Глагол to be.
12. Мои друзья. Описание внешности. Вопросительные предложения.
13. Мой колледж. (Указательные, вопросительные, неопределенные местоимения).
14. Мое любимое занятие. Свободное время. Простое настоящее время.

15. День рождения. Выбор подарка. Числительные.
16. Еда и напитки. Поведение за столом. Повелительное наклонение.
17. Мн. Число имен существительных. Здоровье и забота о нем.
18. Безличные, неопределенно-личные предложения.
19. Посещение врача. Лексика по теме «Здоровье».
20. Режим. Определенный, неопределенный артикль.
21. Здоровый образ жизни. Местоимения much, many, few, little, a few, a little.
22. Праздники в России, народов России.оборот there is/are...
23. Досуг молодежи. Проблемы молодежи. Типы вопросов. Времена активного залога.
24. Город. Жизнь в городе. Транспорт.
25. В кафе. В ресторане.
26. Средства массовой информации. Интернет.
27. Телевизионные программы, новости.
28. Любимая книга, писатель, фильм.
29. Экология и природа.
30. Моя страна. Москва – столица России.
31. Великобритания. Лондон и его достопримечательности.
32. Америка. Города Америки. Степени сравнения прилагательных и наречий.
33. Австралия. Животный мир Австралии.
34. Известные люди Англии.
35. Система образования в России.
36. Образование в США и Англии.
37. Спорт в России и за рубежом.
38. Мои путешествия.
39. Известные туристические маршруты.
40. Современный мир профессий.
41. Иностранный язык в моей профессии.
42. Я и моя профессия. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее.
43. Реформы в системе образования.

При изучении дисциплины БД.4 «Иностранный язык» рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающимся необходимо ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе.

## **2. ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

### **Говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера;

## **3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.4 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

- Подготовка рефератов (докладов, сообщений, эссе)
- Составление схем
- Решение практических заданий
- Составление и решение тестовых заданий
- Подготовка ответов на контрольные вопросы

– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

## **РАБОТА С ТЕКСТОМ НПА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ СЕТЬЮ INTERNET.**

Во время самостоятельной деятельности, в процессе лекционных и семинарских занятий у обучающихся формируются навыки работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими рациональное использование природных ресурсов и защиту окружающей природной среды.

Прежде чем приступить к анализу первоисточника, необходимо прочитать документ, получить представление о его структуре. Это первый аспект работы с текстом правового документа. Второй аспект представляет собой запись основных положений и идей первоисточника.

Обучающиеся в ходе работы с правовым актом воспроизводят отдельные положения текста, осуществляют его анализ.

Особое внимание следует обратить на встречающиеся в первоисточнике экологические термины. Без усвоения основных терминов невозможно эффективное изучение правового источника, его понимание.

После ознакомления с текстом и терминами следует приступить к выполнению поставленного задания. На данном этапе обучающиеся самостоятельно ищут ответы на поставленные перед ними вопросы. Эта деятельность помогает развитию умения структурировать информацию, выделять основные моменты.

В результате систематической работы с текстом нормативно-правового акта у обучающегося развивается умение самостоятельно вести поиск правовой базы, уяснять смысл правовых терминов, использовать их в практической работе.

Для того чтобы обучающийся имел постоянный доступ к НПА он может использовать сеть Internet.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование обучающимся Интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются:

- реализации принципа индивидуальной работы;
- наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; активность обучающихся; креативность.

Кроме того, одним из достоинств Интернета является предоставление бесплатного доступа к справочно-правовым системам.

На сегодняшний день в России и СНГ существует множество справочно-правовых систем, основные среди них:

- Гарант, КонсультантПлюс, Кодекс; Референт Государственные системы;
- Информационно-поисковая система «Закон» (ИПС «Закон»), Научно-технический центр правовой информации «Система» (НТЦ «Система»);
- Федеральное бюджетное государственное учреждение «Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»;
- (<http://www.scli.ru/bd>), Информационно-правовая система «Законодательство России» (<http://pravo.gov.ru/ip.s.html>).

Все это позволяет обучающемуся найти необходимый НПА в действующей редакции, с актуальными изменениями в законодательстве.

**4. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.4 ИНОСТРОННЫЙ ЯЗЫК**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Результат работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Введение. Значение английского языка в современном мире. Особенности английской артикуляции.	1	Лексика. Подготовить диалог по теме.	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
2	Формы приветствия. Речевой этикет.	1	Лексика. Подготовить диалог по теме.	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
3	Времена года, месяцы, дни недели. Климат, погода.	1	Лексика. Подготовить диалог по теме.	Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
4	О себе. Порядок слов в предложении, интонация слова, местоимения.	1	изучение новой лексики; работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний по теме	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
5	Личные контакты. Лексика: быт, профессия, возраст, родственные связи.	1	изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний по теме <i>Входящий контроль</i>	Устные ответы на вопросы Защита рефератов	на практическое занятие
6	Биография.	1	изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний по теме Биография выдающейся личности	Реферат	на практическое занятие
7	Визитная карточка.	1	заучивание новой лексики Подготовить свои визитные карточки и	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные	на практическое занятие



			рассказать о себе.	задания в тетради	
8	Мой рабочий день.	1	заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения по теме.	Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование	на практическое занятие
9	Мои выходные. Местоимения (личные притяжательные, объектные)	1	изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; подготовка презентаций по теме	Устные ответы на вопросы Защита рефератов	на практическое занятие
10	Семья. Традиции семьи. Глагол to be.	1	Рассказ о своей семье и традициях	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
11	Мои друзья. Описание внешности. Вопросительные предложения.	1	Диалоги по теме.	Устные ответы на вопросы Реферат	на практическое занятие
12	Мой колледж. (Указательные, вопросительные, неопределенные местоимения).	2	Сообщение в виде презентации.	Реферат	на практическое занятие
13	Мое любимое занятие. Свободное время. Простое настоящее время.	2	Чтение научно-популярных статей	Устные ответы на вопросы Защита рефератов	на практическое занятие
14	День рождения. Выбор подарка. Числительные.	2	Сообщение по теме.	Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
15	Еда и напитки. Поведение за столом. Повелительное наклонение. Мн. Число имен существительных. Здоровье	2	Н.А. Бонк., ч.2 «Три бифштекса»	Защита рефератов	на практическое занятие

	и забота о нем. Безличные, неопределенно-личные предложения.				
16	Посещение врача. Лексика по теме «Здоровье». Режим. Определенный, неопределенный артикль. Здоровый образ жизни. Местоимения much, many, few, little, a few, a little.	2	Мн. число имен существительных. Безличные, не-определенно-личные предложения. Грамматические упражнения.	Устные ответы на вопросы Рефераты	на практическое занятие
17	Подготовка к тестированию. Аудирование.	2	Грамматические упражнения. Подготовка к к/р	Устные ответы на вопросы Самотестирование	на практическое занятие
18	Праздники в России, народов России.оборот there is/are...	2	NationalHolidays. Dialog.	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
19	Досуг молодёжи. Проблемы молодёжи. Типы вопросов. Времена активного залога.	2	Подготовка к аудированию. Сообщение по теме	Устные ответы на вопросы Защита рефератов	на практическое занятие
20	Город. Жизнь в городе. Транспорт. Лексика по теме	2	Project: Mynativetown.	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
21	В кафе. В ресторане. Лексика по теме.	2	Лексика по теме. Dialog.	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие
22	Средства массовой информации. Интернет. Лексика по теме.	2	Сообщение по теме.	Устные ответы на вопросы	на практическое занятие

23	Телевизионные программы, новости. Лексика по теме.	2	Моя любимая ТВ программа.	Защита рефератов	на практическое занятие
24	Любимая книга, писатель, фильм. Лексика по теме.	2	Сообщение по теме	Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
25	Экология и природа. Лексика по теме.	2	Сообщение по теме «Глобальное потепление», лексика	Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
26	Моя страна. Москва – столица России.	2	«Что ты знаешь о Москве?» Диалог	Самотестирование	на практическое занятие
27	Великобритания. Лондон и его достопримечательности. Лексика по теме.	2	Чтение текста. Сообщение по теме.	Устные ответы на вопросы Реферат	на практическое занятие
28	Америка. Города Америки. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	Презентация любого города США	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
29	Австралия. Животный мир Австралии. Лексика по теме.	2	Сообщение по теме, лексика	Защита рефератов	на практическое занятие
30	Известные люди Англии. Лексика по теме.	2	Сообщение по теме в форме презентации	Реферат	на практическое занятие
31	Система образования в России. Лексика по теме.	2	Чтение текста EducationinRussia	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
32	Образование в США и	2	Чтение текста EducationintheUSA	Выполненные письменные	на практическое

	Англии. Лексика по теме.			задания в тетради Самотестирование	занятие
33	Спорт в России и за рубежом. Лексика по теме.	2	What do you know about The Olympic Games?	Устные ответы на вопросы Защита рефератов	на практическое занятие
34	Мои путешествия. Лексика по теме.	2	Сообщение по теме, лексика	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
35	Известные туристические маршруты. Тестирование.	2	Сообщение по теме (в форме презентации)	Устные ответы на вопросы Реферат	на практическое занятие
36	Современный мир профессий. Лексика по теме.	2	Лексика. Подготовить диалог по теме.	Реферат	на практическое занятие
37	Иностранный язык в моей профессии. Лексика по теме.	2	Лексика. Подготовить диалог по теме.	Реферат	на практическое занятие
38	Я и моя профессия. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Лексика по теме.	2	Почему я выбрал эту профессию (эссе)	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради	на практическое занятие
39	Реформы в системе образования. Итоговый контроль. Лексика по теме.	2	Контрольная работа.	Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование	на практическое занятие
	<b>Всего</b>	<b>67</b>			

## **Общие методические рекомендации по работе с текстом**

### ***Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:***

- ✓ формулировать вопросы к заголовку;
- ✓ выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- ✓ установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- ✓ предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- ✓ осознать, что неизвестно по этой теме;
- ✓ переформулировать заголовок в форму вопроса.

### ***Умения, необходимые для структурирования информации:***

- ✓ делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- ✓ выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- ✓ выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- ✓ оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- ✓ определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- ✓ выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.);
- ✓ группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- ✓ формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- ✓ обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- ✓ конкретизировать то, что дано обобщено;
- ✓ доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- ✓ выделять трудное, непонятное;
- ✓ формулировать вопрос по учебной информации;
- ✓ выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- ✓ соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- ✓ синтезировать информацию, полученную из разных источников.

### ***Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:***

- ✓ составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- ✓ отражать содержание информации тезисно;
- ✓ составлять конспект (следящий, структурный и др.)

### ***Коммуникативные умения:***

- ✓ устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- ✓ тезисно излагать содержание информации;
- ✓ развернуто излагать содержание.

### ***Умения контролировать свою работу с учебной информацией:***

- ✓ воспроизводить изученное;
- ✓ составлять тезаурус понятий темы;

- ✓ подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- ✓ приводить собственные примеры;
- ✓ устанавливать связи изученного с ранее известным.

## **Общие методические рекомендации для оформления и написания реферата**

«Реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

1. Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного») (ГОСТ Р ИСО 10011-2-93)

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

3. Студенческий реферат должен иметь следующую структуру:

- ✓ титульный лист
- ✓ план работы (содержание)
- ✓ введение
- ✓ основная часть
- ✓ заключение
- ✓ список литературы
- ✓ приложение (по необходимости)

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 машинописных страниц.

5. Требования к оформлению:

Реферат должен быть написан на бумаге стандартной формы (лист 4А, с полями слева 2,5 – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – до 1 см) и вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху

посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нём номер страницы не ставится.

Схема оформления титульного листа (приложение 1), содержания (приложение 2) студенческого реферата прилагается.

Список литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом.

### **Общие методические рекомендации для оформления сообщения, доклада**

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А-4

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

- ✓ шрифт Times New Roman;
- ✓ размер шрифта 14;
- ✓ межстрочный интервал 1,5;
- ✓ стандартные поля для редактора Word;
- ✓ выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

### **Общие методические рекомендации для оформления презентации.**

#### **Требования к презентации**

На первом слайде размещается:

- ✓ название презентации;
- ✓ автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- ✓ год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

<b>Оформление слайдов</b>	
<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» необходимо соблюдать единый стиль оформления;</li><li>» нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</li><li>» вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)</li></ul>
<b>Фон</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)</li></ul>
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;</li><li>» для фона и текста используются контрастные цвета;</li><li>» особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)</li></ul>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>» нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;</li><li>» не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами;</li></ul>

	анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
<b>Представление информации</b>	
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» следует использовать короткие слова и предложения;</li> <li>» время глаголов должно быть везде одинаковым;</li> <li>» следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;</li> <li>» заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>» наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;</li> <li>» если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» для заголовков не менее 24;</li> <li>» для остальной информации не менее 18;</li> <li>» шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;</li> <li>» нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;</li> <li>» для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;</li> <li>» нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» рамки, границы, заливку</li> <li>» разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки</li> <li>» рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>» наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

### Критерии оценки по видам работ

#### 1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

#### 2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;



- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

### 3. Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

### 4. Критерии оценки составления опорно-логической схемы по теме

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

### 5. Критерии оценки создания материалов-презентаций

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

## **Критерии оценки самостоятельной внеаудиторной работы студентов**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

100~89% Максимальное количество баллов, указанное в карте-маршруте (табл. 1) самостоятельной работы студента по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

**Таблица перевода баллов в оценку**

балл	100~89%	70~89%	50~69%	49% и менее
оценка	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (удов.)	2 (неудов.)

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ  
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА  
БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основная литература:**

1. Беленкова, Г.А. Английский язык для медицинских специальностей : учебное пособие / Беленкова Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-406-06085-8. — URL: <https://book.ru/book/938783> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст: электронный.
2. Шадская, Т.В. Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Шадская Т.В., Шаманская Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-406-08268-3. — URL: <https://book.ru/book/940430> (дата обращения: 01.07.2021). — Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 16.03.2021).
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455712> (дата обращения: 16.03.2021).
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455407> (дата обращения: 16.03.2021).
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 16.03.2021).

**Отраслевые справочники (по профилю образовательных программ)**

1. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л. К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08001-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454588> (дата обращения: 09.04.2021).

**Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания)**

1. Российская газета
2. Медицинская сестра
3. Медицинское право

**Интернет–ресурсы:**

1. <https://www.book.ru>
2. <https://urait.ru>

**Информационные справочно-правовые системы:**

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

**Интернет–ресурсы:**

3. <https://www.book.ru>
4. <https://urait.ru>

Приложение 1

**Образец титульного листа**

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
Колледж «Современная школа бизнеса»**

**РЕФЕРАТ**

на тему \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

ВЫПОЛНИЛ:

(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
( курс, группа)

ПРОВЕРИЛ:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., преподавателя)

Ставрополь, 20\_\_

Приложение 2

### Образец Содержания

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
Глава 1 .....	3
Глава 2 .....	6
Глава 3 .....	10
Заключение .....	14
Список литературы.....	16

### Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):

---

Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность  
Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План:

1. \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

### 3. Третий слайд

Литература:

### 4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации