

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гариковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 07.12.2021 12:39:14  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»

О.Г. Позоян

«27» мая 2022 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельных работ по учебной дисциплине

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**Специальность**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Программа подготовки**

**базовая**

**Форма обучения**

**очная**

г. Буденновск, 2022

Настоящие методические указания составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 502(ред. от 24.07.2015).

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

**Организация-разработчик:** БФ Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса», г. Буденновск.

**Разработчик:** Мозгова Ирина Владимировна , преподаватель филиала Колледжа.

**Методические рекомендации рассмотрены и одобрены** на заседании цикловой методической комиссией естественно-медицинских дисциплин, протокол № 9 от 26.05.2022 г.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Прочность, осознанность и действенность знаний учащихся наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия по решению задач и конкретных организационных управленческих ситуаций. Следует подчеркнуть, что само содержание учебной программы при ограничении времени, отведенном на изучение предмета, требует не столько запоминания, сколько развития умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Решая эти задачи, организуется проведение практических занятий, в ходе которых вырабатываются практические навыки применения знаний.

Методические рекомендации направлены, прежде всего, на оказание методической помощи обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией». В данном пособии систематизированы задания по решению задач и ситуаций, охватывающих наиболее значимые темы учебной дисциплины.

Для решения предлагаемых заданий практической работы требуется хорошо знать учебный теоретический материал.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией», разработаны в помощь обучающимся для выполнения ими практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

**Целью практических занятий** по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является закрепление обучающимися теоретического материала по специальности и выработка навыков самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области фармацевтики.

**Задачи практических занятий** обусловлены необходимостью получения выпускником знаний, умений, навыков согласно требованиям ФГОС, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

## **2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимися задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает в себя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование темы	Кол-во часов (очная форма обучения (с применением дистанционных технологий))		СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
	Наименование	Кол-во часов	
Практическая работа № 1 Фонетика	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2	Практическое занятие №1. Фонетика Задача 1. Тест
Практическая работа № 2 Глагол	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	4	
Практическая № 3 Имя существительное	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов	2	
Практическая работа № 4 Имя числительное	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	2	
Практическая работа № 5 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	4	
Практическая работа № 6 Словообразование	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов	4	
Практическая работа № 7 Рецептура	Устный выборочный опрос по теме. Решение тестовых заданий. Защита рефератов	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>22</b>	

ница. Выбрать один правильный ответ

1. В латинском алфавите букв

2. 24
3. 25
4. 27
2. Латинские дифтонги
  2. ea,oe,ua,eu
  3. ae,oe,au,eu
  4. ae,eo,eu,ua
3. Первое правило ударения гласит -
 

В многосложных словах ударение всегда ставится во втором слоге от конца

В двухсложных словах ударением зависит от долготы гласной второго слога

В многосложных словах ударение зависит от долготы третьего слога
4. Латинские диграфы
  2. ch, dh,gh,lh
  3. sh, ch, fh, ph
  4. sh, lh, ch, ph
5. Сочетания ae, oe читаются
  2. (a), (o)
  3. (э), (э)
  4. (ae), (oe)
6. Второе правило ударения гласит: в многосложных словах ударение
  2. зависит от долготы и краткости 3-го слога от конца слова
  3. всегда ставится на 2-ой слог от конца
  4. всегда зависит от долготы 3-го слога

*Задание 2. Прочитать вслух слова:*

1. Ana, arteria, Betula, natura, tinctura, ampulla, os, organismus, ulna, tumor, unus, ego, emplastrum, gutta, herba, pasta, pilula, tabuletta, Belladonna, Calendula, sutura, mamma, urina, aqua, aorta, ramus, nomen, orbita, purus.
2. Major, minor, intestinum, majalis, Juniperus, inferior, jecur, Iodum, Iodoformium, Aurum, Eucalyptus, Eucommia, diaeta, gemmae, Antipyrinum, aetherea, Crataegus, scabies, oesophagus, pleura, Amygdalarum, Tetracyclinum, Hypericum, Myrtillus, Amidopyrinum, systole, myoma, systema, peroxydum, Hydrargirum, pyelitis, zygoma, lymphocytus, injection.
3. Corpus, caput, cranium, cerebrum, cito, cystus, acidum, costa, acetum, cancer, carcinoma, centum, Codeinum, Glycerinum, tinctura, coelia, Foeniculum, cavitas, cellula, cutis, medicus, scapula, Cacao, Glucosum, cauda, Cyanidum, corona, cor, calor, medicina, caecum, Cuprum, fructus, rectum, saccharum, Coffeinum, decoctum, extractum, Ricinus.
4. Longus, pilulla, capsula, calor, clavicula, clinica, clysmata, elixir, fibula, filamentum, Ledum, bulbus, bacillus, pleura, papilla, planta, midicinalis, Alnus, ligamentum, labium, Analginum, amyllum, Leonurus, Linum, Millefolium, tabuletta, lymphata, lapsus, lacticum, Lanolinum, latinus, linea, Malva, Mentholum, nasalis, oleum.
5. Asperum, causa, dosis, dorsum, bursa, testis, vasa, cavernosus, sapiens, sterilisare, Sulfur, fossa, mensis, systema, organismus, sano, Salvia, Sambucum, Rubus idaeus, Rosa, Rhamnus, Ricinus, sedativus, species.

6. Extractum, Oxygenium, cortex, radix, mixtura, oxydum, Xeroformium, Zoologia, zona, zootoxinum, Oryza, zygoma, Dibazolum, Aminazinum, Mizidolum, Zincum, zoster, zygomatikus, Hydrogenium, Oxycoccus.
7. Chamomilla, Chloroformium, charta, chirurgus, Chininum, Camphora, pharmacologia, diaphragma, typhus, encephalographia, phagocytus, toxicophobia, Plathyphyllinum. Rheum, Glycyrrhiza, rhizoma, rhinitis, rhachitis, rheumatismus, Aether, Mentha, thorax, Mentholum, thrombus, thymus, Phenolum,
8. Schola, schisma, os ischii, Schizandra, ischiadicus, ischinum.
9. Auscultatio, operatio, mixtio, combustion, solution, Tilia, digestion, pro injectionibus.
10. Quercus, aqua destillata, quinque, liquor, quadrates, quantum, quartus, squama, aquosus.

*Задание 3. Прочитать, определить краткость и долготу второго слога от конца, поставить ударение, объяснить постановку ударения согласно правил:*

massa, costa, medicina, medicus, gangraena, ligamentum, processus, ozaema, Althaea, columna, fascia, tibia, lingua, cerebrum, vernalis, spirituosus, sutura, capsula, foveola, glandula, frigidus, medicus, Dimedrolum, Oryza, foveola, iodidum, frigidus, Chamomilla, diaeta, amaeba, soecies, radius, platysma, linea, palpebra, pancreas, ganglion, ulna, charta, Ephedra, Betula, emplastrum, liquor, Codeinum, systema, quinque, Ricinus, injection, sapiens, gangraena, coelia, diploë, aeger, obliquus, Tilia, aquosus, Liquiritia, iodidum, caudatus.

### **Практическое занятие №2. Глагол**

*Тема: «Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов.*

*Задание 1. Тест-лестница. выбрать один правильный ответ*

1. Латинские глаголы имеют четыре
  - залога
  - спряжения
  - склонения
0. Принадлежность глагола к спряжению можно определить по
  - неопределённой форме и основе
  - единственному числу и основе
  - основе и окончанию настоящего времени
0. Для правильного составления рецепта на латинском языке необходимо знать форму глагола
  - повелительного наклонения
  - неопределённой формы
  - действительного залога
4. Если отбросить в I, II, IV спряжениях конечное «-re», и в III спряжении «-ere», то получим
  - неопределённую форму глагола
  - повелительное наклонение
  - сослагательное наклонение
5. Ко II спряжению относятся глаголы с окончанием основы на

согласный

- e

4. - a

6. Неопределённая форма третьего спряжения имеет окончание

-are

-ire

-ēre

-ĕre

7. Единственное число повелительного наклонения образуется путём прибавления к основе окончания –

отбрасывания окончания –ge от неопределенной формы

изменения конечного гласного основы –a на –e

прибавления к основе окончания –ge

8. Сослагательное наклонение переводится глаголом

со словом пусть

страдательного залога

действительного залога

*Задание 2. перевести на русский язык*

1. Misc. Da. Signa.
2. Misceatur. Detur. Signetur.
3. Da tales doses numero 6 in tabulettis
4. Misc. ut fiat unguentum
5. Misc. fiat pulvis
1. Signa
2. Misce
3. Repete bis
4. Audite
5. Recipe

*Задание 3. Дополнить*

В рецептуре сослагательное наклонение употребляется в независимых предложениях

вместо \_\_\_\_\_

Множественное число у глаголов в третьем спряжении образуется путём прибавления к основе окончания \_\_\_\_\_

Глагол \_\_\_\_\_ всегда используется в повелительном наклонении

### **Практическое занятие №3. Имя существительное**

*Тема: «Имя существительное. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1<sup>-20</sup> и 2<sup>-20</sup> склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.»*

*Задание 1. Тест-лестница. Выбрать один правильный ответ*

1. К первому склонению относятся имена существительные рода среднего мужского и женского и мужского
2. Имена существительные первого склонения в Gen. Singularis имеют окончание
  - arum
  - ae
  - orum
3. К первому латинскому склонению относятся греческие существительные женского рода с окончанием в Nom. Sing.
  - e
  - ae
  - es
4. Имена существительные первого склонения в Nom. Sing. имеют окончания
  - is
  - ae
  - as
5. Основа в первом склонении определяется путем отбрасывания в Gen. Sin. окончания
  - arum
  - ae
  - orum
6. Несогласованное определение выражено именем существительным в Gen.. существительным в Nom.
  - прилагательным в Gen.
  - прилагательным в Nom.
7. Латинское название красавки -
  - Belladonna
  - Betula
  - Adonis
  - Convallaria
8. Латинское название пустырника -
  - Urtica
  - Frangula
  - Farfara
  - Leonurus
9. Латинское название ромашки -
  - Amygdala
  - Schizahdra
  - Chamomilla
  - Salvia
10. Первое правило ударения гласит -
  - В многосложных словах ударение всегда ставится во втором слоге от конца
  - В двухсложных словах ударением зависит от долготы гласной второго слога
  - В многосложных словах ударение зависит от долготы третьего слога



11. При склонении словосочетаний, в которые входит несогласованное определение, склоняется  
согласованное определение  
несогласованное определение  
все словосочетание
12. Ко второму склонению относится слово  
Leonurus  
Frangula  
Farfara
13. Буква с читается как (ц) перед дифтонгами ай и еи согласными  
дифтонгами ае, ое  
буквами х, z

*Задание 2. прочитайте и переведите словосочетания*

1. Tinctura Calendulae
2. Herba Urticae
3. Tinctura baccarum Schizandrae
4. Tabulettae Valerianae
5. Herba Salviae
6. Tinctura Althaeae
7. Herba Salviae
8. Guttae Menthae
9. Tinctura gemmarum Betulae
10. Aqua Menthae
11. Tinctura Valerianae
12. Herba Ephedrae
13. Massa pilularum
14. Aqua Amygdalarum
15. Tinctura Belladonnae
16. Tabulettae Bromcamphorae
17. Aqua Rosae
18. Tinctura Eucommiae
19. Guttae Amygdalarum
20. Tinctura herbae Glycyrrhizae
21. Gemmae Betulae
22. Aqua Oryzae
23. Tinctura Aloës
24. Tabulettae Menthae
25. Tinctura Arnicae
26. Tinctura Kalanchoës
27. Aqua Rosae
28. Tinctura baccarum Hippophaës
29. Aqua Menthae
30. Aqua destillata

*Задание 1. Прочтите, разберите и переведите предложения:*

1. Una hirundo ver non facit. 2. “Novem doctae sorōres” – ita antiqui Musas nominabant. 3. In legiōne Romāna decem erant cohorts, in cohorte tres manipūli, in manipūlō duae centuriae, primō centuria centum milītes habēbat, deīnde modō quinquaginta. 4. Fines Helvetiōrum in longitudīnem milia passuum ducenta sexaginta, in latitudīnem centum octoginta patēbant. 5. Eā legiōne, quam secum habēbat, et militībus, qui ex Provincia convenērunt, Caesar a lacu Lemanno, qui in flumen Rhodānum influit, ad montem Juram, qui fines Sequanōrum ab Helvetiis dividit, milia passuum undeviginti murum in altitudīnem pedum sedēcim fossamque perdūcit. 6. Furem luce occīdi vetant duodēcim tabūlae. 7. Regnum Romānum ducentos quadraginta annos mansit. 8. In pugna Marathonia occīsi sunt e numēro Persārum, ut rerum scriptōres antīqui tradunt, sex milia et quadringenti, e numēro Atheniensium centum nonaginta duo. 9. Anno septingentesīmo septuagesīmo sexto ante aeram nostram in Graecia prima Olympia constitūta sunt. 10. In exercitu Hannibalis erant triginta septem elephanti. 11. Hydra novem capita habēbat: ex his octo mortalia erant, unum immortāle. 12. Est avis in dextra melior, quam quattuor extra. 13. Unus pro omnibus et omnes pro uno. 14. Сїх хорбс dormнre sat йst, iuvenнque senнque; Сїрtem vнx pigry; nullн concїdimus ycto (Dionisyus Cato)

### **Практическое занятие №5. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.**

*Задание 1. Прочтите, разберите и переведите предложения:*

1. Proletarii erant pauperrimi homines in plebe Romana. 2. Signa Olympiaca: citius, altius, fortius. 3. Cicero fuit omnium civium Romanorum eloquentissimus, oratorum clarissimus. 4. Potius sero, quam nunquam. 5. Lingua celeris est, mens celerior. 6. Mos erat Spartanorum breviter respondere, fortiter pugnare, patienter et constanter labores tolerare, honeste vivere. 7. Roma veterrima urbs Italiae putatur. 8. In Capitolio, arce Romana, Jovi optimo et maximo templum celeberrimum aedificant. 9. Leones facilius vincuntur, quam tigres. 10. Gratius ex ipso fonte bibuntur aquae. 11. Honores mutant mores, sed raro in meliores. 12. Monumenta virorum clarorum pulcherrimis floribus ornabantur. 13. Multae urbes Galliae, a Caesare occupatae, divitissimae erant. 14. Ad lacum Trasimenum Romani acriter et vehementer pugnaverunt; sed nunquam Romaniacrius et vehementius pugnaverunt, quam apud Cannas. 15. Vilius argentum est auro, virtutibus aurgum (Horatius).

### **Практическое занятие №6. Словообразование**

*Задание 1. Тест*

1. В клинической терминологии используются термины  
латинские  
русские  
греческие  
английские
2. В латинском языке существуют два основных способа образования новых слов -  
согласование, словосложение  
словосложение, аффиксация  
аффиксация, префиксация  
префиксация, согласование
3. Составление термина по данным составных частей - это

словосложение  
согласование  
конструирование  
аффиксация

4. Устойчивый компонент, который обладает стабильным значением и служит для образования терминов одного смыслового ряда - это  
определение  
термин  
терминоэлемент  
согласование
5. Последовательность слов в словосочетании -  
определение, затем определяемое слово  
определяемое слово, затем определение  
прилагательное, затем определяемое слово  
определяемое слово, затем наречие
6. Слово или словосочетание, которое обозначает определённое понятие в медицине - это  
терминоэлемент  
термин  
определение  
согласование
7. В рецепте сигнатура - это  
состав лекарства  
указания фармацевту  
инструкция пациенту  
паспортная часть

*Задание 2. Установить соответствие*

гидремия  
тонзилэктомия  
гидрофобия  
цисталгия

боль в мочевом пузыре  
удаление железы  
водобоязнь  
разжижение крови  
кровь в моче

миелопатия  
флебэктазия  
флеботомия  
цистотомия  
разрез вены

1. стойкое расширение вен
2. операция вскрытия мочевого пузыря
3. удаление вен
4. заболевание спинного мозга

*Задание 3. Дополнить выражение*

Зависимое слово, которое отвечает на вопросы: какой? который? чей? обозначает признак или свойство предмета, называется \_\_\_\_\_

Определение, которое в латинском языке выражается родительным падежом существительного и ставится непосредственно за определяемым словом, называется \_\_\_\_\_

## Практическое занятие №7. Рецептура

*Задание 1. Переведите на русский язык*

Decocti herbae Cinae

Rp.: Extracti Leonuri spissi

Rp.: Infusi florum Adonidis

*Задание 2. Выписать рецепты*

1. Выписать 10 таблеток анальгина по 0,5. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день
2. Выписать 10 таблеток, содержащих по 0,0005 нитроглицерина (Nitroglycerinum). Назначить по 1 таблетке на прием сублингвально.
3. Выписать 10 таблеток, содержащих по 0,25 теобромина и 0,02 дибазола. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.
4. Выписать 10 таблеток, содержащих по 0,02 папаверина гидрохлорида (Papaverini hydrochloridum) и 0,02 фенобарбитала (Phenobarbitalum). Назначить внутрь по 1 таблетке 3 раза в день.
5. Выписать 10 таблеток от кашля, содержащих по 0,01 травы термопсиса в порошке, натрия гидрокарбоната по 0,25. Назначить по 1 таблетке при кашле.
6. Выписать 6 таблеток фенобарбитала по 0,1. Назначить по 1 таблетке за 30 минут до сна.
7. Выписать 12 таблеток пиркофен. Назначить при головных болях по 1 таблетке 2- 3 раза в день
8. Выписать 100 драже аскорбиновой кислоты по 0,05. Назначить по 1 драже 3 раза в день.
9. Выписать 30 драже аминазина по 0,02 5 в каждом. Назначить по 1 драже 3 раза в день.
10. Выписать 100 драже “ Ундевит”. Назначить по 1 драже 2 раза в день.
11. Выписать 20 порошков, содержащих по 0,5 кислоты ацетилсалициловой, 0,02 димедрола, 0,3 кислоты аскорбиновой , 0,02 рутина, 0,1 кальция лактата. Назначить по 1 порошку 2 раза в день.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

#### Оценка теоретических знаний

**Оценка 5** – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

**Оценка 3** – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка 2** – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Оценка практических навыков**

**Оценка «5»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, и предназначены для обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся, оказывающая эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет самостоятельную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных, к информационным ресурсам сети Интернет.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий.

При изучении дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающимся необходимо ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе.

## **5. ЦЕЛИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Результат работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Тема № 1 Фонетика	4	Работа с учебной литературой Упражнения для чтения	Устные ответы на вопросы Реферат Самотестирование	на практическое занятие
2.	Тема № 2 Глагол	4	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование.	Устные ответы на вопросы ОЛК в тетради Реферат Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование	на практическое занятие
3.	Тема № 3 Имя существительное	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения. Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
4.	Тема № 4 Имя прилагательное	2	Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы и 2 группы; работа с дополнительной	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие

			учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы; работа с учебной литературой. Конспектирование		
5.	Тема № 5 Имя числительное	2	Работа с учебной литературой. Конспектирование	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
6.	Тема № 6 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения	2	Выполнение упражнений Работа с учебной литературой	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
7.	Тема № 7 Химическая номенклатура	2	Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	На практическое занятие
8.	Тема № 8 Словообразование	2	Выполнение упражнений на словообразование Работа с учебной литературой	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
9.	Тема № 9 Рецептура	2	Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений	Устные ответы на вопросы Выполненные письменные задания в тетради Самотестирование Защита рефератов	на практическое занятие
<b>Всего</b>		<b>22</b>			



## **6. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ**

### **Умения работать с заголовком учебного текста, информацией:**

- формулировать вопросы к заголовку;
- выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- осознать, что неизвестно по этой теме;
- переформулировать заголовок в форму вопроса.

### **Умения, необходимые для структурирования информации:**

- делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
  - выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
  - оценивать информативную значимость выделенных мыслей – соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
  - определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
    - выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.);
    - группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
      - формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
      - обобщать то, что в тексте дано конкретно;
      - конкретизировать то, что дано обобщено;
      - доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
      - выделять трудное, непонятное;
      - формулировать вопрос по учебной информации;
      - выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
      - соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
      - синтезировать информацию, полученную из разных источников.

### **Умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:**

- составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- отражать содержание информации тезисно;
- составлять конспект (следающий, структурный и др.)

### **Коммуникативные умения:**

- устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- тезисно излагать содержание информации;
- развернуто излагать содержание.

### **Умения контролировать свою работу с учебной информацией:**

- воспроизводить изученное;
- составлять тезаурус понятий темы;
- подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- приводить собственные примеры;
- устанавливая связи изученного с ранее известным.

## 7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ И НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА

«Реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

1. Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

2. Реферат отличают следующие признаки:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материал первоисточника, его аналитико-синтетической переработки («аналитико-синтетическая переработка первичного документа с целью создания вторичного») (ГОСТ Р ИСО 10011-2-93)

б) будучи вторичным текстом, реферат создается со всеми требованиями, предъявляемыми к связному высказыванию, то есть ему должны быть присущи следующие черты: целостность, связность, структурная упорядоченность и завершенность.

в) в реферат должно быть включено самостоятельное мини-исследование, осуществляемое на материале или художественных текстов, или источников по теории и истории литературы.

3. Студенческий реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- план работы (содержание)
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложение (по необходимости)

Во введении, как правило, дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, раскрываются цель и задачи работы, производится краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат.

В основной части кратко, но полно излагается материал по разделам, каждый из которых раскрывает свою проблему или разные стороны одной проблемы. Каждый смысловой блок (глава, параграф) должен быть озаглавлен.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. В нем должны содержаться выводы по результатам работы, а также информация о согласии или несогласии с авторами цитируемых работ, даны указания на то, кому могут быть интересны книги, тексты, рассмотренные в реферате. Заключение не должно превышать по объему введения.

4. Объем реферата жестко не регламентируется, однако он не должен превышать 20 машинописных страниц.

5. Требования к оформлению:

Реферат должен быть написан на бумаге стандартной формы (лист 4А, с полями слева 2,5 – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – до 1 см) и вложен в папку.

Нумерация страниц должна быть сквозной, включая список используемой литературы и приложения. Нумеруют страницы арабскими цифрами в правом нижнем углу или сверху посередине листа. Первой страницей является титульный лист, на нём номер страницы не ставится.

Схема оформления титульного листа (приложение 1), содержания (приложение 2) студенческого реферата прилагается.

Список литературы завершает работу. В нем фиксируются источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавия книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТом.

## **8. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДА**

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А-4

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

## **9. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

### **Требования к презентации**

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

<b>Оформление слайдов</b>	
<b>Стиль</b>	– необходимо соблюдать единый стиль оформления; – нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; – вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
<b>Фон</b>	– для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
<b>Использование цвета</b>	– на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; – для фона и текста используются контрастные цвета; – особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
<b>Анимационные эффекты</b>	– нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; – не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
<b>Представление информации</b>	

<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следует использовать короткие слова и предложения;</li> <li>– время глаголов должно быть везде одинаковым;</li> <li>– следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;</li> <li>– заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> <li>– предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;</li> <li>– если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для заголовков не менее 24;</li> <li>– для остальной информации не менее 18;</li> <li>– шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;</li> <li>– нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;</li> <li>– для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;</li> <li>– нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рамки, границы, заливку</li> <li>– разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки</li> <li>– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.</p>

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ РАБОТ

### 1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

### 2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

### 3. Критерии оценки составления опорного конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

#### 4. Критерии оценки составления опорно-логической схемы по теме

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

#### 5. Критерии оценки создания материалов-презентаций

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

### **11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающихся с использованием балльно–рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема, приобретаемых обучающимся компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

100~89% Максимальное количество баллов, указанное в карте–маршруте (табл. 1) самостоятельной работы обучающегося по каждому виду задания, обучающийся получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1–2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена одна существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное обучающимся задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

#### **Таблица перевода баллов в оценку**

балл	100~89%	70~89%	50~69%	49% и менее
оценка	5 (отл.)	4(хор.)	3(удов.)	2 (неудов.)

## 1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### Основная литература:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Городкова Ю.И. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851> (дата обращения: 07.04.2021). — Текст : электронный.
2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473461> (дата обращения: 09.04.2021).
3. Кондакова, Э.Б. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Кондакова Э.Б., Сергиевич А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 361 с. — ISBN 978-5-406-06250-0. — URL: <https://book.ru/book/938666> (дата обращения: 07.04.2021). — Текст : электронный.
4. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473277> (дата обращения: 06.04.2021).

### Дополнительная литература (в том числе периодические издания):

1. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты : учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450348> (дата обращения: 09.04.2021).
2. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2. Дополнительные материалы и словари : учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09481-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473071> (дата обращения: 09.04.2021).
3. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Городкова Ю.И. — Москва : КноРус, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-406-00905-5. — URL: <https://book.ru/book/934253> (дата обращения: 07.04.2021). — Текст : электронный.
4. Городкова, Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. : учебник / Городкова Ю.И. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06930-1. — URL: <https://book.ru/book/931143> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст : электронный.
5. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04870-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454386> (дата обращения: 07.09.2020).

6. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454398> (дата обращения: 07.09.2020).
7. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454401> (дата обращения: 07.09.2020).

**Информационные справочно-правовые системы:**

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://urait.ru/>