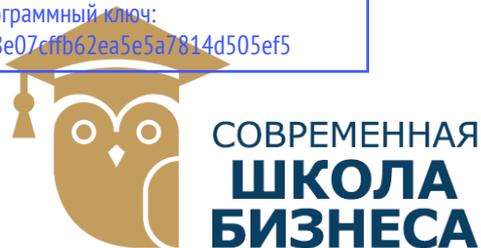


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 26.10.2023 16:56:33  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*Общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты*

Год набора 2023

г. Буденновск, 2023

**Рабочая программа** составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 775.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

**Организация-разработчик:** Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин, протокол № 10 от 22 мая 2023 года.

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПУ.02 Анатомия и физиология

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОПУ.02 Анатомия и физиология** изучается в рамках общепрофессионального учебного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ПК 1.1-4.6,

ОК 1-11,

ЛР 1-16

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-4.6, ОК 1-11, ЛР 1-16	– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПУ.02. Анатомия и физиология человека

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
В том числе:	
лекционные занятия	51
практическая работа	17
промежуточная аттестация	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Форма итоговой аттестации – зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем,акад. часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых Способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел1. Анатомия и физиология как науки</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1-4.6, ОК 1-11, ЛР 1-16
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека.Частителачеловека.Осииплоскости.Анатомическаяноменклатура.Конституция.Морфологическиетипыконституции.		
<b>Раздел2.Отдельные вопросы гистологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови.		
<b>Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Мышечная ткань–сократимость, функции, виды–гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань–расположение, строение.		
	Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		ПК 1.1-4.6, ОК 1-11,

<b>Раздел3.Обзор органов и систем организма человека.</b>		<b>18</b>	ЛР 1-16
<b>Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции.		
<b>Тема3.2.Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой.		
<b>Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.		
<b>Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Классификациянервнойсистемы.Спинноймозг.Головноймозг.Общиепринципы строения центральной нервной системы– серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.		
<b>Раздел4.Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>		<b>18</b>	

<b>Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1-4.6, ОК 1-11, ЛР 1-16
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц.		
<b>Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.		
<b>Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции.		
<b>Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.		
<b>Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	Скелет нижней конечности–отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз–кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности–кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы.		ПК 1.1-4.6, ОК 1-11, ЛР 1-16
<b>Раздел5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Обонятельная,вкусовая, зрительная сен- сорные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза–структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
<b>Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая)сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы.		
<b>Тема 5.3. Кожа, производные кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы. Заболевания кожи и волос.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Биологии.

Комплект учебной мебели кабинета состоит из посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, учебной доски, шкафов для хранения учебного оборудования.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, стенды,

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Средства обучения: Пособие по видам бактерий (магниты), наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки-задания, тесты, раздаточный материал).

Плакатные средства: «Анатомия человека», «Строение кожи», «Строение волос», «Заболевания кожи и волос»

– принтер;

Технические средства обучения:

– мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

– аудио- и видеоаппаратура

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 414 с.
2. Соколова Е. А. Основы физиологии кожи и волос: учебное пособие для учащихся учреждений НПО / Е. А. Соколова. – М.: Академия, 2018. – 176 с., изд.6

#### Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - [URL:https://book.ru/book/933590](https://book.ru/book/933590)

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с. – Интернет-ресурсы

1. Библиотечный фонд: ЭБС IPRbooks

2. Болезни кожи и волос <http://medportal.ru/enc/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>-строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80 % правильных ответов</p> <p>«3» - 79 -70% правильных ответов</p> <p>«2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Методы устного, практического, тестового контроля знаний:</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>- Задания в тестовой форме</p> <p>- Беседа</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>-применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты</p>	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80 % правильных ответов</p> <p>«3» - 79 -70% правильных ответов</p> <p>«2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Методы устного, практического, тестового контроля знаний:</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>- Задания в тестовой форме</p> <p>- Беседа</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>