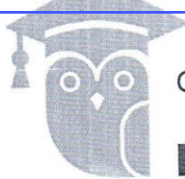


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 15.08.2023 12:41:59
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru / www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.П. Позоян
«23» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

*Профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Год набора 2023

г. Буденновск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2015).

Организатор-разработчик: БФ Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса», г. Буденновск.

Разработчик: Сессорова Е.А., преподаватель филиала Колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии медико – биологических дисциплин, Протокол №527 от 04.07.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в

ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной

подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело». Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 430 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 86 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 1. ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	123	82	44	-	41	-	-	-
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	Раздел 2. ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики	69	46	16		23		36	36

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 3. ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико- санитарной помощи МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико- санитарной помощи населению	66	44	16		22		36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	402	172	76	-	86	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни				
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		123/38/44 Самост-41 ч		
Тема 1.1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	Содержание	6/4/6		
	1.	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	2	1
	Практические занятия			2
	1.	Проведение оценки демографической ситуации в России, районе, профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье	2	
	Содержание			1
	1.	Потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды	2	
	Практические занятия			
	1.	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека	2	2
Содержание				

	1.	Рост и развитие Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды	2	1
	Практические занятия			2
	1.	Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	2	
	2	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). Написание рефератов по заданным темам. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение потребностей человека.	5	
Тема 1.2 Здоровье детей	Содержание	14/12/14	1	
	1.	Внутриутробный период и период новорожденности Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	2	
	2.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности	2	
	Практические занятия			
	1.	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания	2	2
	2.	Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). Написание рефератов по заданным темам. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p>	6	
Содержание			
1	<p>Период грудного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p>	2	1
2.	Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	
Практические занятия			2
1.	<p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p>	2	
2.	<p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</p>	2	
3.	<p>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). Написание рефератов по заданным темам. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию детей разного возраста.</p>	4	

	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности детей разного возраста. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.		
Содержание			1
1.	Период преддошкольного и дошкольного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	
Практические занятия			2
1.	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста	2	
Содержание			1
1.	Период младшего школьного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста	2	
Практические занятия			2

	<p>1. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	2	
	Практические занятия:		
	1 Период дошкольного, младшего школьного возраста.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</p> <p>Написание рефератов по заданным темам.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию детей разного возраста.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности детей разного возраста.</p> <p>Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p>	6	
	Содержание		1
	<p>1. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.</p> <p>Возможные проблемы</p>	4	
	Практические занятия		

	1.	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	2
	2.	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). Написание рефератов по заданным темам. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию детей разного возраста. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности детей разного возраста. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.	6	
Тема 1.3 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	Содержание		32/14/18	1
	1.	Период юношеского возраста Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	
	Практические занятия			2
	1.	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию,	2	

	двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни		
Содержание			1
1.	Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4	
Практические занятия			2
1.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	2	
Содержание			1
1.	Здоровье семьи Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности	2	
Практические занятия			2
1.	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции	2	
Содержание			2
1.	Период беременности и родов Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи.	2	

	Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде		
Практические занятия			2
1.	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде	2	2
Содержание			2
1.	Климактерический период Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения	4	
Практические занятия			2
1.	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). Написание рефератов по заданным темам. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.	10	

		<p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</p> <p>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p>		
Тема 1.4 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание		4/2/3	2
	1.	<p>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения</p>	4	
	Практические занятия			2
	1.	<p>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</p> <p>Написание рефератов по заданным темам.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</p>	4		

		Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		
Раздел 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий				
МДК 01.02 Основы профилактики			46/30/16	
			Самост. - 23 ч	
Тема 2.1 Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание		(12ч)	
	1.	Профилактическая медицина Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	6	1
	Содержание			
	1.	Концепция охраны и укрепления здоровья Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	4	1
	Практические занятия			
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине	2	2
	Содержание			
	1.	Сестринские технологии в профилактической медицине Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	6	1
Практические занятия				
1.	Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	2	2	
Тема 2.1 Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни	Содержание			
	1.	Здоровье и образ жизни Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной	6	2

	активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании		
Практические занятия			
1.	Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	2	2
Содержание			
1.	Профилактика нарушений здоровья Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	4	1
Практические занятия			
1.	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	2	2
Содержание			
1.	Школы здоровья Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза	4	2
Практические занятия			
1.	Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска Обучение работе в школах здоровья для пациентов	2	2
Практические занятия:			
1	Обучение и консультирование населения. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения	2	
2	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		23	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях 3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни 4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья 5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста 6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья 		
Раздел 3 ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи			
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		66/28/16	
Тема 3.1 Организация и структура системы первичной медико-	Содержание	Самост – 22ч	

санитарной помощи.	1.	<p>Медицинская помощь, определение понятия.</p> <p>Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».</p> <p>Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники;</p> <p>в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту</p>	4	1
	Практические занятия			
	1.	<p>Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.</p> <p>Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.</p> <p>Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.</p> <p>Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание.</p>	4	2

	<p>Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> <p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья</p>		
	Практические занятия:		
1	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</p> <p>2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</p> <p>3. Составление планов противоэпидемических мероприятий.</p> <p>4. Составление планов проведения иммунопрофилактики.</p>	4	
Тема 3.2 Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание		
1.	<p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения</p>	6	2
	Практические занятия		

	<p>1. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</p>	2	2
	Практические занятия:		
	1 Профилактика неинфекционных заболеваний.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</p> <p>2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</p> <p>3. Составление планов противоэпидемических мероприятий.</p> <p>4. Составление планов проведения иммунопрофилактики.</p>	6	
<p>Тема 3.3 Диспансеризация</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>1. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое</p>	6	2

	заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками		
	Практические занятия		
	1. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики.	6	
Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		
	1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. 2. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.	6	2

	Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов		
	Практические занятия		
	1. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики	2	2 3 3
Тема 3.5 Социальное партнерство в профилактической деятельности	Содержание		
	1. Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)	4	1
	Практические занятия		
	1. Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.	4	1
Тема 3.6 Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание		
	1. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при	2	1

		заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики.	6	
Учебная практика			72	
Виды работ				
Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).				
Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).				
Составление планов противоэпидемических мероприятий.				
Составление планов проведения иммунопрофилактики.				
Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья				
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.			72	
Виды работ				
Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:				
- патронажи к людям разного возраста и беременным				
- участие в проведении противоэпидемических мероприятий				
- участие в проведении иммунопрофилактики				
- участие в проведении профилактических осмотров				
- участие в диспансеризации				
- участие в проведении гигиенического воспитания				
- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания				
Всего			258	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК. 01.01

Кабинет экономики и управления здравоохранением

Комплект учебной мебели:

- ученические парты – 8 штук.,
- ученические стулья – 12 штук.,
- стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.,
- доска учебная – 1 шт.,

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя с выходом в сеть Интернет – 1 шт.,
- с лицензионным программным обеспечением: Windows 10, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., компьютерная мышь Logitech, презентационный материал.

Прочее оборудование:

- холодильник – 1 шт.;
- раковина - 1 шт., ширма – 1 шт.;
- кислород газообразный – 1 шт.;
- шкаф двухстворчатый для медикаментов и инструментов – 1шт.;
- медицинская кровать многофункциональная – 1шт.;
- весы электронные – 1шт.;
- фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки – 1шт. вкладыш фантома мужской промежности – 1шт.;
- вкладыш фантома женской промежности – 1шт.;
- фантом головы с пищеводом и желудком –1шт.;
- система одноразовая для вливания инфузионных растворов – 6 шт.;
- фантом человека в полный рост – 1 шт.;
- катетеры – 6 шт. шприцы – 20 шт.;
- вата - 6 шт., бинт - 3 шт., салфетка марлевая – 4 шт.;
- повязка послеоперационная – 1 шт. пипетки – 9 шт.;
- перчатки латексные смотровые стерильные – 1 шт.;
- жгут – 1 шт., столик медицинский – 1 шт.;
- кресло –каталка – 1 шт.;

- Чаша Эсмарха – 2 шт.;
- стетоскоп 2 шт.;
- тонометр – 2 шт.;
- грелка резиновая – 1 шт.;
- кислородные подушки – 3 шт., пинцет медицинский – 3 шт.;
- скальпель – 1 шт.;
- банки – 10 шт.;
- образцы лекарственных препаратов и форм – 25 шт. таблица для определения остроты зрения.

МДК.01.02

Кабинет основ профилактики

Комплект учебной мебели:

- ученические парты – 8 штук.;
- ученические стулья – 12 штук.;
- стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.;
- доска учебная – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя с выходом в сеть Интернет – 1 шт.;
- с лицензионным программным обеспечением: Windows 10, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.;
- компьютерная мышь Logitech, презентационный материал.

Прочее оборудование:

- холодильник – 1 шт.;
- раковина - 1 шт., ширма – 1 шт.;
- кислород газообразный – 1 шт.;
- шкаф двухстворчатый для медикаментов и инструментов – 1 шт.;
- медицинская кровать многофункциональная – 1 шт.;
- весы электронные – 1 шт.;
- фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки – 1 шт. вкладыш фантома мужской промежности – 1 шт.;
- вкладыш фантома женской промежности – 1 шт.;
- фантом головы с пищеводом и желудком – 1 шт.;
- система одноразовая для вливания инфузионных растворов – 6 шт.;
- фантом человека в полный рост – 1 шт.;
- катетеры – 6 шт. шприцы – 20 шт.;
- вата - 6 шт., бинт - 3 шт., салфетка марлевая – 4 шт.;
- повязка послеоперационная – 1 шт. пипетки – 9 шт.;

- перчатки латексные смотровые стерильные – 1 шт.;
- жгут – 1 шт., столик медицинский – 1 шт.;
- кресло –каталка – 1 шт.;
- Чаша Эсмарха –2 шт.;
- стетоскоп 2 шт.;
- тонометр –2 шт.;
- грелка резиновая – 1 шт.;
- кислородные подушки – 3 шт., пинцет медицинский – 3 шт.;
- скальпель – 1 шт.;
- банки – 10 шт.;
- образцы лекарственных препаратов и форм – 25 шт. таблица для определения остроты зрения.

МДК.01.03

Кабинет сестринского дела

Комплект учебной мебели:

- ученические парты – 8 штук.;
- ученические стулья – 12 штук.;
- стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.;
- доска учебная – 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя с выходом в сеть Интернет – 1 шт.,
- с лицензионным программным обеспечением: Windows 10, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт., компьютерная мышь Logitech, презентационный материал.

Прочее оборудование:

- холодильник – 1 шт.;
- раковина - 1 шт.;
- ширма – 1 шт.;
- кислород газообразный – 1 шт.;
- шкаф двустворчатый для медикаментов и инструментов – 1шт.;
- медицинская кровать многофункциональная – 1шт.;
- весы электронные – 1шт.;
- фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки – 1шт. вкладыш фантома мужской промежности – 1шт.;
- вкладыш фантома женской промежности – 1шт.;
- фантом головы с пищеводом и желудком –1шт.;
- система одноразовая для вливания инфузионных растворов – 6 шт.;

- фантом человека в полный рост – 1 шт. ;
- катетеры – 6 шт. шприцы – 20 шт.;
- вата - 6 шт., бинт - 3 шт., салфетка марлевая – 4 шт.;
- повязка послеоперационная – 1 шт. пипетки – 9 шт.;
- перчатки латексные смотровые стерильные – 1 шт.;
- жгут – 1 шт., столик медицинский – 1 шт.;
- кресло –каталка – 1 шт.;
- Чаша Эсмарха –2 шт.;
- стетоскоп 2 шт.;
- тонометр –2 шт.;
- грелка резиновая – 1 шт.;
- кислородные подушки – 3 шт.;
- пинцет медицинский – 3 шт.;
- скальпель – 1 шт.;
- банки – 10 шт.
- образцы лекарственных препаратов и форм – 25 шт. таблица для определения остроты зрения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01

Основные источники:

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476418> (дата обращения: 08.04.2021).
2. Амбросьева, Е.Д. Физиология питания : учебник / Амбросьева Е.Д., Клееберг Г.К. — Москва : КноРус, 2019. — 242 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06579-2. — URL: <https://book.ru/book/931002> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст : электронный.
3. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. — Москва : КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-03717-1. — URL: <https://book.ru/book/936616> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж. : учебник / Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. — Москва : КноРус, 2019. — 278 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06454-2. — URL: <https://book.ru/book/930508> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст : электронный.
2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474931> (дата обращения: 25.11.2021).
3. Колунин, Е.Т. Медико-педагогические подходы в реабилитации детей и подростков с повреждениями плечевого пояса и верхней конечности : учебное пособие / Колунин Е.Т., Прокопьев Н.Я., Дергоусова Е.Н. — Москва : Русайнс, 2021. — 157 с. — ISBN 978-5-4365-6980-2. — URL: <https://book.ru/book/940268> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст: электронный.
4. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева,

Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455514> (дата обращения: 08.04.2021).

Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации и пр.):

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва: Проспект, 2020. - 64 с.;
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая . - Москва: Проспект, 2019. - 1168 с.;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 272 с.

Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания):

1. Российская газета;
2. Медицинская сестра;
3. Медицинское право.

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://urait.ru/>

МДК.01.02

Основные источники:

1. Абдусалямов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Абдусалямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13885-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467190> (дата обращения: 08.04.2021).
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469909> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Бородулина, Е.А. Фтизиатрия : учебное пособие / Бородулина Е.А., Бородулин Б.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-406-06307-1. — URL: <https://book.ru/book/938483> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475380> (дата обращения: 08.04.2021).
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472982> (дата обращения: 08.04.2021).
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469609> (дата обращения: 08.04.2021).
4. Эпидемиология : учебник / Мамчик Н.П., под ред., Мазина О.Л., Хаперсков А.В., Каменева О.В., Габбасова Н.В., Самодурова Н.Ю., Ситник Т.Н., Яценко Л.А., Штейнке Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-406-01697-8. — URL: <https://book.ru/book/938319> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст: электронный.

Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации и пр.):

4. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва: Проспект, 2020. - 64 с.;
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая . - Москва: Проспект, 2019. - 1168 с.;
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. -

Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания):

4. Российская газета;
5. Медицинская сестра;
6. Медицинское право.

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://urait.ru/>

МДК.01.03

Основные источники:

1. Кулигин, А.В. Основы первой помощи и ухода за больными : учебное пособие / Кулигин А.В., Матвеева Е.П., Нестерова Д.И., Ададимова А.П. — Москва : КноРус, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-406-06424-5. — URL: <https://book.ru/book/938788> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный.
2. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Обуховец Т.П. — Москва : КноРус, 2021. — 680 с. — ISBN 978-5-406-08297-3. — URL: <https://book.ru/book/939856> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный.
3. Усольцева, Е.Г. Основы сестринского дела : учебное пособие / Усольцева Е.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 265 с. — ISBN 978-5-406-01632-9. — URL: <https://book.ru/book/938761> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452074> (дата обращения: 08.04.2021).
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471263> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449503> (дата обращения: 08.04.2021).
4. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453666> (дата обращения: 08.04.2021).

Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации и пр.):

7. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва: Проспект, 2020. - 64 с.;
8. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая . - Москва: Проспект, 2019. - 1168 с.;
9. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 272 с.

Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания):

7. Российская газета;
8. Медицинская сестра;
9. Медицинское право.

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс —<http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://urait.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ 1 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на первом-втором году обучения (желательно на втором, в случае начала обучения на первом курсе – со второго семестра после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека»).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее и среднее профессиональное медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек. 	<p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения</p>

		обучающимся производственной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий 	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p>Дифференцированные зачеты по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

интерес.	олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>демонстрация умений</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

1. В целях освоения учебной программы профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья колледж обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения колледжа, а также пребывание в указанных помещениях.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю.

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля.

Для освоения профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля.

В освоении профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.

Освоение профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный

радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.