

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 27.07.2023 13:42:55
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecm-sb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«23» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**По специальности среднего профессионального образования
гуманитарного профиля
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста
Углубленной подготовки
сроки освоения программы
По очной форме обучения:**

на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев;
Год набора 2023

Буденновск, 2023

Программа учебной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2014 г. № 1351 (с изменениями и дополнениями).

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** и программ профессиональных модулей:

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»,

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»,

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Организация - разработчик: БФ ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса».

Разработчик: И.И. Рудакова, преподаватель Колледжа.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин, протокол № 10 от 23.05.2023.

Согласована с педагогическим советом Колледжа, протокол № 10 от 23.05.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	14
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью ППССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»,

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»,

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности: ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации», ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Целью учебной практики является:

- приобретение обучающимися опыта практической работы при обучении по каждому из модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД).

1.3. Вид профессиональной деятельности:

ПМ.1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

иметь практический опыт:

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

уметь:

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

знать:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

ПМ.2 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

иметь практический опыт:

- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Организовывать посильный труд и самообслуживание.

- Организовывать общение детей.

- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

уметь:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

знать:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

ПМ.3 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

иметь практический опыт:

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- Анализировать занятия.

знать: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

уметь:

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

- Документационное обеспечение образовательного процесса.

ПМ.4 «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»

иметь практический опыт:

Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

- Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

уметь:

- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

знать:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

ПМ.5 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

иметь практический опыт:

Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

знать:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Документационное обеспечение образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на учебную практику:

Всего 324 часов, в то числе:

В рамках освоения ПМ.01 - 72 часа.

В рамках освоения ПМ. 02 - 144 часа.

В рамках освоения ПМ. 03 - 216 часов.

В рамках освоения ПМ. 04 - 72 часа.

В рамках освоения ПМ. 05 - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Название ПК	Результат, полученный при прохождении практики	Отражение результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- уметь планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- уметь проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- уметь проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	- выполнять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- владеть навыками организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- уметь организовывать посильный труд и самообслуживание.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- владеть навыками организации общения детей.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-владеть навыками организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-владеть навыками проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-владеть навыками анализа занятий.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- уметь вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- уметь определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- владеть навыками проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- владеть навыками проведения родительских собраний, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- уметь оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- уметь координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- владеть навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- уметь создавать в группе предметно-развивающую среду.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	- уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- владеть навыками проведения оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения

Формирование общих компетенций (ОК)

Название ОК	Результат, который Вы должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Дневник. Отчет обучающегося. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Характеристика. Защита результатов по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения;	Дневник. Отчет обучающегося. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Характеристика. Отзыв руководителя. Экспертная оценка разделов отчета. Защита результатов по практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Характеристика. Отзыв руководителя. Экспертная оценка разделов отчета. Защита результатов по

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;</p>	<p>Дневник. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Характеристика. Отзыв руководителя. Экспертная оценка разделов отчета. Защита результатов по практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- работа на ПК;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Отзыв руководителя. Характеристика. Экспертная оценка разделов отчета, структурной схемы алгоритма, тестовых наборов и сценариев. Защита результатов</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-эффективные модели работы в команде, взаимодействия с руководителем;</p>	<p>Дневник. Отчет обучающегося. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Характеристика. Защита результатов по практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Отзыв руководителя. Характеристика. Экспертная оценка разделов отчета, структурной схемы алгоритма, тестовых наборов и сценариев. Защита результатов по практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать <u>повышение</u></p>	<p>- выбор и применение методов самообразования, повышение квалификации;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Отзыв руководителя. Характеристика. Экспертная оценка разделов отчета, структурной схемы алгоритма, тестовых наборов и сценариев. Защита результатов по практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- выбор эффективных современных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Отзыв руководителя. Характеристика. Экспертная оценка разделов отчета, структурной схемы алгоритма, тестовых наборов и сценариев. Защита результатов</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выбор безопасных методов работы с соблюдением правил по технике безопасности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Отзыв руководителя. Характеристика. Экспертная оценка разделов отчета, структурной схемы алгоритма, тестовых наборов и сценариев. Защита результатов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	- применение профессиональной деятельности правовых стандартов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Отзыв руководителя. Характеристика. Экспертная оценка разделов отчета, структурной схемы алгоритма, тестовых наборов и сценариев. Защита результатов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	36	2 курс 4 семестр
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»	36	3 курс 5 семестр

<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</p>	<p>72</p>	<p>3 курс 6 семестр</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»</p>	<p>36</p>	<p>4 курс 7 семестр</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»</p>	<p>72</p>	<p>4 курс 7 семестр</p>

3.2. Содержание учебной практики

Наименование профессиональных модулей	Содержание учебного материала	Количество часов
<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Тема 1.1. Медико-педагогические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика. Тема 1.4. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей. Тема 2.1. Общие вопросы теории и методики физического воспитания ребенка. Тема 2.2. Режим дня. Тема 2.3. Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания. Тема 2.4. Методика обучения дошкольников физическим упражнениям. Тема 2.5. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Тема 2.6. Особенности работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста. Тема 3.1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников. Тема 3.2. Развитие психофизических качеств. Тема 3.3. Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях. Тема 3.4. Материально-техническая база дошкольного учреждения для работы по физическому воспитанию. Тема 3.5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p>	36
<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте. Тема 2.1. Содержание и способы организации творческих игр. Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами. Тема 3.1. Теоретические аспекты применения компьютерных игр в обучении и развитии дошкольников. Тема 3.2. Методические основы компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Использование интерактивного оборудования в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Тема 4.1. Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4.2. Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.</p>	36

<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников в разных возрастных группах. Тема 1.2. Методические основы организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на занятиях. Тема 1.3. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями. Тема 1.4. Диагностические методы и методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Тема 2.1. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Тема 2.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Тема 2.3. Формирование грамматического строя речи. Тема 2.4. Теоретические и методические основы работы с детьми по развитию словаря. Тема 2.5. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста. Тема 2.6. Теоретические основы методики развития связной речи. Тема 2.7. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста. Тема 2.8. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста. Тема 2.9. Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений. Тема 2.10. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Тема 3.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников. Тема 3.2. Методы экологического воспитания дошкольников Методика проведения наблюдений. Тема 3.3. Организация деятельности по экологическому воспитанию. Тема 3.4. Формы экологического образования дошкольников. Тема 3.5. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников. Тема 4.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста. Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста. Тема 4.3. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте. Тема 4.4. Развитие представлений о величине предметов и их измерении. Тема 4.5. Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Тема 4.6. Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста. Тема 4.7. Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста. Тема 4.8. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию. Тема 5.1. Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Тема 5.2. Специфика детской литературы. Тема 5.3. Особенности восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного возраста. Тема 5.4. Детский фольклор.</p>	<p>72</p>
---	--	-----------

	<p>Тема 5.5. Детская проза и поэзия в чтении детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 5.6. Литературный анализ детского художественного произведения.</p> <p>Тема 5.7. Выразительное чтение как художественная деятельность. Средства выразительности устной речи.</p> <p>Тема 5.8. Исполнительский анализ детского художественного произведения.</p> <p>Тема 5.9. Подготовка беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 6.1. Понятие технического творчества.</p> <p>Тема 6.2. Виды технического творчества.</p> <p>Тема 6.3. Понятие робототехники.</p> <p>Тема 6.4. Виды моделей.</p>	
<p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции.</p> <p>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.</p> <p>Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.</p> <p>Тема 1.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка.</p> <p>Тема 1.5. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.</p> <p>Тема 1.6. Содержание и формы работы с семьей.</p> <p>Тема 1.7. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.</p> <p>Тема 1.8. Групповые формы работы с родителями.</p> <p>Тема 1.9. Профессиональное общение и его составляющие.</p> <p>Тема 1.10. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Тема 1.11. Изучение должностных инструкций.</p>	<p>36</p>
<p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Тема 1.1. Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.</p> <p>Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Тема 1.5. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования.</p> <p>Тема 1.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в ДО.</p> <p>Тема 1.7. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании.</p> <p>Тема 1.8. Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника.</p> <p>Тема 1.9. Аттестация педагогических кадров.</p>	<p>72</p>

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение об учебной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

- программа учебной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование учебной практики:

- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные карточки, таблицы);
- учебная литература.

Технические средства:

- компьютеры;
- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет»;
- принтер.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474342>.
2. Гурьев, С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник / Гурьев С.В. — Москва : КноРус, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-406-08575-2. — URL: <https://book.ru/book/940179>.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476079>.
4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>.
5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд.,

- испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473090>.
6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475395>.

Дополнительные источники:

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140>.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470476>.
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473041>.
4. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476676>.
5. Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476492>.
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474902>.

7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473086>.

4.4. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях Колледжа при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей концентрированно.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с учебным планом ППСЗ СПО.

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- уметь планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Дифференцированный зачет
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- уметь проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- уметь проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выполнять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- владеть навыками организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Организовывать	- уметь организовывать посильный труд и	Дифференцированный

посильный труд и самообслуживание.	самообслуживание.	ый зачет по учебной практике
Организовывать общение детей.	- владеть навыками организации общения детей.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-владеть навыками организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Дифференцированный зачет по учебной практике
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-владеть навыками проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Анализировать занятия.	-владеть навыками анализа занятий.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- уметь вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Дифференцированный зачет по учебной практике

Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- уметь определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- владеть навыками проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- владеть навыками проведения родительских собраний, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- уметь оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- уметь координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- владеть навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- уметь создавать в группе предметно-развивающую среду.	Дифференцированный зачет по учебной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	- уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	Дифференцированный зачет по учебной практике

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>других педагогов.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- владеть навыками проведения оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	