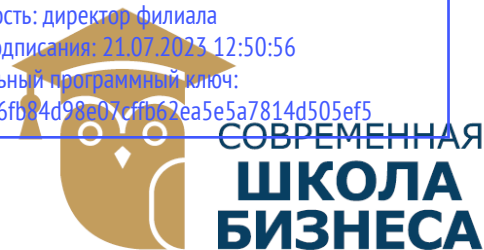


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 21.07.2023 12:50:56  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 ИСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 33.02.01 Фармация*

Год набора 2022

Буденновск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **33.02.01 Фармация**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 501.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности **33.02.01 Фармация**.

**Организация-разработчик:** Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

**Разработчик:** Каракулова О. А., преподаватель филиала Колледжа.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный языка рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии социально-экономических дисциплин  
Протокол № 10 от 22 мая 2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>67</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>71</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация базовый уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» принадлежит к профессиональной подготовке общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 263 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 176 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 71 час;
- консультации 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>208</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лекционные занятия	не предусмотрено
практические занятия	172
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Современный английский язык. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>16/4</b>		
Тема 1.1. <u>Вводное занятие.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Ознакомление с основными целями и задачами изучения медицинского английского языка.		
	2	Обзорное повторение основных особенностей правил чтения: отдельных дифтонгов и буквосочетаний. Фонетические упражнения.		
	3	Проведение входного тестового контроля в качестве диагностики основных умений и навыков, полученных в базовом школьном курсе английского языка.		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>
Вводное занятие. Определение целей и задач дисциплины. Фонетический практикум. Проведение входного тестового контроля				
Тема 1.2. <u>Рассказываем о себе.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Диалог-образец «Рассказываем о себе». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой.		
	2	Работа в парах: составление диалогов с использованием речевых структур диалога-образца.		
	3	Контроль подготовленной диалогической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>
Практика диалогической речи				
Тема 1.3. <u>Грамматический практикум: существительное</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Предъявление грамматического материала по теме «Существительное»: общие сведения, разряды существительных (простые, составные, нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые), понятие о падеже и роде имен существительных в английском языке, способы образования множественного числа существительных.		
	2	Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы). Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>
	Изучение грамматического материала по теме «Существительное»			
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>			

_Тема 1.5. <u>СШБ</u> .	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о СШБ		3	
	2	Текст «Наш колледж». Лексические упражнения по содержанию текста.			
	3	Составление устного монологического высказывания по теме «Я – студент медицинского колледжа»			
	4	Изучение оборота there is / there are. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
Изучение лексико-грамматического материала по теме «СШБ»					
Тема 1.5. <u>Грамматический</u> <u>практикум: местоимение</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Предъявление грамматического материала по теме «Местоимение»: общие сведения, разряды местоимений.			
	2	Первичное закрепление грамматического материала в упражнениях.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
Изучение грамматического материала по теме «Местоимение»					
Тема 1.6. <u>Моя профессия –</u> <u>фармацевт</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Работа с текстом «Профессия фармацевта». Практика перевода. Вопросно-ответные упражнения.			
	2	Составление речевых опор по тексту, плана, ассоциогаммы текста. Обучение трансформации технического текста в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текста.			
	3	Составление монологического высказывания по теме.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Практика монологической речи				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
Подготовить сообщение-презентацию «Профессиональные качества фармацевта»					
Тема 1.7. <u>Фармация как наука.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Работа с текстом «Фармация». Поисковое чтение.			
	2	Практика перевода.			
	3	Условно-речевые упражнения по тексту с опорой на контекстуальную догадку			
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Практика монологической речи				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
Составить кроссворд по теме					
Тема 1.8. <u>Лексико-грамматический</u> <u>тест</u>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.			
	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.			
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.			



	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Вводно-коррективный курс»			
<b>Раздел 2. История медицины</b>		<b>8/4</b>		
Тема 2.1. <u>Грамматический практикум: числительные</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1   Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме «Числительные»: общие сведения, разряды числительных			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Изучение грамматического материала по теме «Числительное»			
Тема 2.2. <u>История медицины в России.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1   Текст «Яркий вклад исследователя». Изучающее чтение.			
	2   Составление тезисов по содержанию текста. Условно-речевые упражнения.			
	3   Практика монологической речи с опорой на тезисный план к тексту.			
	4   Закрепление грамматического материала по теме «Числительные»			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Практика монологической речи			
Тема 2.3. <u>История медицины в Великобритании.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1   Работа с текстом «Флоренс Найтингейл». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.			
	2   Составление и предъявление монологического высказывания по теме.			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
		Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные врачи Великобритании»			
Тема 2.4. <u>История медицины в Европе.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1   Контроль монологической речи по теме.			
	2   Тестовый контроль грамматического материала по теме «Числительные».			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
		Систематизация и обобщение знаний по разделу «История медицины»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме по теме «Выдающиеся врачи Европы»			
<b>Раздел 3. Общая анатомия</b>		<b>8/4</b>		
Тема 3.1. <u>Анатомия как наука</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1   Работа с текстом «Анатомия». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.			
	2   Составление и предъявление монологического высказывания по теме.			

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практика монологической речи		
Тема 3.2. <u>Общие анатомические термины.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Работа с электронным учебно-методическим пособием по теме раздела. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2   Работа с текстом «Мы изучаем анатомию» (видео- файл), условно-речевые упражнения по содержанию текста.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Изучение лексического материала по теме «Анатомические термины»		
Тема 3.3. <u>Грамматический практикум: прилагательное</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Предъявление и первичное закрепление грамматического материала по теме: «Прилагательные, особенности их использования: общие сведения, степени сравнения, переход прилагательных в существительные, место прилагательного в предложении».		
	2   Работа с электронным учебно-методическим пособием по грамматике английского языка (таблицы).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение грамматического материала по теме «Прилагательное»		
Тема 3.4. <u>Структурная организация человеческого тела.</u> <u>Итоговое занятие</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Работа с текстом «Системы человеческого тела» (с аудио-файлом).		
	2   Диалог-образец «Готовимся к семинару по анатомии». Условно-речевые упражнения с контекстуальной опорой. Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.		
	3   Грамматический тест по теме «Степени сравнения прилагательных».		
	4   Презентация и защита проектов по темам: - Органы головы; - Органы грудной полости; - Органы брюшной полости		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая анатомия»		

<b>Раздел 4. Система здравоохранения.</b>		<b>20/12</b>		
Тема 4.1. <u>Здравоохранение в США А.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с аутентичными текстами по теме. Составление речевых опор по содержанию текстов, планов, ассоциограмм		
	2	Аннотирование публицистической статьи по теме «Проблемы здравоохранения США».		
	3	Условно-речевые упражнения по текстам.		
	<b>Практическое занятие</b>			
Практика монологической речи		<b>2</b>	2	
Тема 4.2. <u>Грамматический практикум: наречия</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Предъявление и закрепление грамматического материала по теме «Наречие»: общие сведения, классификация наречий по значению и их употребление, степени сравнения наречий, место наречия в предложении.		
	2	Работа с мультимедийной презентацией по теме «Наречие».		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение грамматического материала по теме «Наречие»		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
Подготовить сообщение о системе здравоохранения в США. (форма презентации темы произвольная).			2	
Тема 4.3. <u>Здравоохранение в Великобритании</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с аутентичными текстами по теме. Составление речевых опор по содержанию текстов, планов, ассоциограмм. Условно-речевые упражнения по текстам.		
	2	Грамматический тестовый контроль темы «Наречие»		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
Подготовить сообщение о системе здравоохранения в Великобритании.			2	
Тема 4.4 <u>Здравоохранение в России</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Текст «Здравоохранение в Российской Федерации». Вопросно-ответные упражнения по содержанию текста.		
	2	Составление монологического высказывания по теме с порой на план прочитанного текста.		
	3	Контроль монологической речи по теме «Система здравоохранения»		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	3	
Подготовить сообщение о проблемах здравоохранения в России				
Тема 4.5	<b>Содержание учебного материала</b>			3

<u>Медицинские учреждения, медицинский персонал</u>	1	Введение лексического минимума по теме.		
	2	Первичное закрепление лексики: фонетические, упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Изучение лексического материала по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
Составление кроссворда по теме «Медицинские учреждения, медицинский персонал».				
Тема 4.6. <u>Поликлиника.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Поликлиника». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Поликлиника», плана, ассоциогаммы текста.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
Практика монологической речи				
Тема 4.7. <u>Стационар.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Стационар». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Стационар», плана, ассоциогаммы текста.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
Подготовить сообщение-презентацию «Лечебные учреждения нашего города»				
Тема 4.8. <u>Аптека</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Аптека». Условно-речевые упражнения по содержанию текста. Составление речевых опор по тексту «Аптека», плана, ассоциогаммы текста		
	2	. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
Практика монологической речи				
Тема 4.9. <u>Функции медицинского персонала</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
		Контроль монологической речи по теме «Функции медицинского персонала в поликлинике и стационаре».		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
Подготовить сообщение по теме «Функции медицинского персонала в поликлинике и стационаре»				
Тема 4.10. <u>Лексико-грамматический</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела.		

<u>тест</u>	2	Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.	3	
	3	Контроль, подведение итогов тестирования.		
	<b>Практическое занятие</b>			2
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Система здравоохранения»			
<b>Раздел 5. Диагностика заболеваний</b>			<b>28/10</b>	
Тема 5.1. <u>Общие симптомы</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		
	2	Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	<b>Практическое занятие</b>			2
	Изучение лексического материала по теме «Общие симптомы»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
Составление кроссворда по теме «Общие симптомы»		1		
Тема 5.2. <u>На приеме у врача</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Диалог-образец по теме «На приеме у врача». Составление диалогов в парах, с использованием речевых оборотов диалога-образца.		
	2	Контроль подготовленной диалогической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>			2
	Практика диалогической речи			
Тема 5.3. <u>История болезни.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.		
	2	Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	<b>Практическое занятие</b>			2
	Изучение лексического материала по теме «История болезни»			
Тема 5.4 <u>Грамматический практикум: сокращения</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Грамматический материал по теме: «Основные сокращения, используемые в медицине. Особенности обозначения физических величин».		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>			2
	Изучение грамматического материала по теме «Сокращения»			
Тема 5.5. <u>Обследование пациента</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Работа с текстами «Обследование пациента», «Как проводить осмотр пациента».		

	2	Условно-речевые упражнения по содержанию текстов. Обучение трансформации текста в тезисную форму.		2	
	3	Контроль монологической речи по теме «Обследование пациента»			
	<b>Практическое занятие</b>		2		
	Практика монологической речи				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
		Подготовить сообщение по теме «Обследование пациента с заболеваниями различных систем» (по выбору студента)	1		
Тема 5.6. <u>Общие данные при обследовании.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения.			
	2	Первичное закрепление лексики: условно-речевые упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.			
		<b>Практическое занятие</b>		2	
		Изучение лексического материала по теме «Общие данные при обследовании»			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
	Подготовить сообщение по теме «Методы обследования пациента»				
Тема 5.7. <u>Грамматический практикум: глагол, инфинитив.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Предъявление грамматического материала по теме «Глагол. Инфинитив, особенности их использования. Повелительное наклонение»: формы глагола, правильные/неправильные глаголы, понятие наклонения, залога, формы инфинитива, употребление/отсутствие частицы to перед инфинитивом, функции инфинитива.			
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений с последующим контролем.			
		<b>Практическое занятие</b>			2
		Изучение грамматического материала по теме «Глагол, инфинитив»			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			1
	Подготовить сообщение по теме «Общие данные при обследовании»				
Тема 5.8. <u>Понятие об инфекции</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Работа с текстом «Инфекция». Условно-речевые упражнения по содержанию текста.			
	2	Составление речевых опор по тексту «Инфекция», плана, ассоциогаммы текста. Обучение трансформации текста в тезисную форму.			
		<b>Практическое занятие</b>			2
	Практика монологической речи				
Тема 5.9. <u>Инфекционные заболевания.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: условно-речевые упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.			

	2	Работа с текстами по теме «Инфекционные заболевания»: «Дифтерия», «Свинка», «Коклюш», «Ветрянка», «Краснуха», «Гепатит» . Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		2
		<b>Практическое занятие</b>		2
		Практика монологической речи		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
		Подготовить сообщение по теме «Обследование инфекционного больного»		
Тема 5.10. <u>Вирусные заболевания.</u>		<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Работа с текстами по теме «Вирусные заболевания»: «Грипп», «ОРВИ». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
		<b>Практическое занятие</b>		2
		Практика монологической речи		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
		Подготовить сообщение по теме «Методы обследования больных с вирусными заболеваниями»		
Тема 5.11. <u>Грамматический практикум по теме: многофункциональные глаголы</u>		<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Предъявление грамматического материала по теме: многофункциональные глаголы (to be, to do, to have).		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
		<b>Практическое занятие</b>		2
		Изучение грамматического материала по теме: многофункциональные глаголы (to be, to have, to do)		
Тема 5.12. <u>Грамматический практикум: модальные глаголы</u>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Предъявление грамматического материала по теме: модальные глаголы		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
		<b>Практическое занятие</b>		2
		Изучение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»		
Тема 5.13. <u>Лексико-грамматический тест</u>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Фонетические, грамматические, лексические, условно-речевые упражнения по темам раздела. Лексико-грамматический тест по темам раздела. Инструктаж по выполнению работы, выполнение теста.		
	2	Контроль, подведение итогов тестирования.		
		<b>Практическое занятие</b>		2
		Систематизация и обобщение знаний по разделу «Заболевания. Диагностика»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
		Подготовить сообщение – презентацию «Что такое диагноз?»		
Тема 5.14. <u>Итоговое занятие</u>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Что такое диагноз?»		
	2	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы.		
	3	Индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		

	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	Систематизация и контроль знаний по разделам «Система здравоохранения», «Заболевания, диагностика»		
<b>Раздел 6. Общие понятия терапии</b>			<b>31/10</b>
Тема 6.1. <u>Диетотерапия</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	2	Работа с текстом по теме: «Диетотерапия». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение лексического материала по теме «Диетотерапия»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Составить кроссворд по теме «Диетотерапия»	<b>1</b>	
Тема 6.2. <u>Принципы здорового питания</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Работа с текстами по теме: «Витамины, белки, минераль», «Пищеварение». Условно-речевые упражнения.	
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Составить презентацию о пользе витаминов и продуктов, содержащих витамины	<b>1</b>	
Тема 6.3. <u>На приеме у диетолога</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Диалог-образец по теме «На приеме у врача-диетолога».	
	2	Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям. Контроль подготовленной диалогической речи	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практика диалогической речи	<b>2</b>	
Тема 6.4. <u>Грамматический практикум: Present Simple.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Грамматический материал по теме: настоящее неопределенное время.	
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Изучение грамматического материала по теме «Настоящее неопределенное время»		
Тема 6.5. <u>Лекарственная терапия</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.	
	2	Работа с текстом по теме: «Фармация».	
	3	Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.	



	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме «Лекарственная терапия»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
	Составить кроссворд по теме «Лекарственная терапия»			
Тема 6.6. <u>Лекарственные препараты и их формы.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Работа с текстами по теме: «Лекарства», «Правила приема лекарственных средств». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовить сообщение-презентацию по теме «Формы лекарственных препаратов»		2		
		1		
Тема 6.7. <u>Антибиотики</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами по теме: «Антибиотики: история открытия», «Антибиотики: правила приема».		
	2	Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовить сообщение по теме «Антибиотики: за и против»		2		
		1		
Тема 6.8. <u>Аспирин</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами по теме: «Аспирин: история открытия», «Аспирин: правила приема».		
	2	Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовить сообщение по теме «Аспирин»		2		
		1		
Тема 6.9. <u>Лекарственные растения</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами по теме: «Лекарственные растения», «Правила приготовления травяных отваров и настоев».		
	2	Условно-речевые упражнения. Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовить сообщение по теме «Правила сбора и хранения лекарственных растений»		2		
		1		
Тема 6.10. <u>В аптеке</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Диалог-образец по теме «В аптеке».		

	2	Составление диалогов в парах с использованием речевых оборотов диалога-образца по предложенным коммуникативным ситуациям.		
	3	Контроль подготовленной диалогической речи.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика диалогической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Составить инструкцию-вкладыш к лекарственному препарату (по выбору) с использованием лексико-фразеологического минимума темы			
Тема 6.11. <u>Грамматический практикум: Past Simple.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Грамматический материал по теме: прошедшее неопределенное время. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Изучение грамматического материала по теме «Past Simple»			
Тема 6.12. <u>Интенсивная терапия.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом по теме: «Первая медицинская помощь». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Изучение лексического материала по теме «Интенсивная терапия».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>	
	Составить кроссворд по теме «Интенсивная терапия»			
Тема 6.13. <u>Ушиб. Солнечный удар.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами по теме: «Ушиб», «Солнечный удар». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
Тема 6.14. <u>Обморок. Отравление</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами по теме: «Обморок», «Отравление». Условно-речевые упражнения.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Практика монологической речи			
Тема 6.15. <u>Шок</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Шок». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	

	Практика монологической речи			
Тема 6.16 <u>Грамматический практикум: Future Simple.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Грамматический материал по теме: будущее неопределенное время.		
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение грамматического материала по теме: будущее неопределенное время.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
	Подготовить сообщение по теме «Оказание первой медицинской помощи»			
Тема 6.17. <u>Лексико-грамматический тест. Итоговое занятие.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Контроль подготовленного монологического высказывания по теме «Оказание первой медицинской помощи»		
	2	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общие понятия терапии».			
<b>Раздел 7. Общая хирургия</b>			<b>22/10</b>	
Тема 7.1. <u>В хирургическом отделении</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «В хирургическом отделении», «В операционной». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 7.2. <u>Переломы, кровотечения</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Переломы», «Кровотечения». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
	Составить диалог по теме «На приеме у хирурга»			
Тема 7.3. <u>Состав крови, препараты крови</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Кровь», «Препараты крови». Условно-речевые упражнения. Составление плана, ассоциогаммы.		
	2	Обучение трансформации текста в тезисную форму.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	

	Практика монологической речи			
Тема 7.4. <u>Переливание крови</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом по теме: «Виды крови, используемые при переливании». Условно-речевые упражнения по содержанию текста, составление плана, ассоциогаммы.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме «Переливание крови»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
	Составить кроссворд по теме «Кровь»			
Тема 7.5. <u>Лечебные манипуляции в хирургии</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстами «Работа хирурга», «Как определять группу крови», «Забор крови из вены». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	3	Работа с видеоматериалом по теме «На практику в Лондон».		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Составить алгоритм «Разведение антибиотиков»			
Тема 7.6. <u>Десмургия</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2	Работа с текстом «Правила работы со стерильным перевязочным материалом». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение лексического материала по теме «Десмургия».			
Тема 7.7. <u>Виды ран. Пролежни</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Виды ран», «Пролежни». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения. Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	2	Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить алгоритм наложения повязки (по выбору студента)			

Тема 7.8. <u>Общий инструментарий</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.			
	2	Работа с текстами «Виды инструментария», «Способы подачи хирургического инструмента». Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Условно-речевые упражнения по теме. Обучение трансформации текстов в тезисную форму, реферирование отдельных фрагментов текстов.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Изучение лексического материала по теме «Общий инструментарий»				
Тема 7.9. <u>Аппендицит</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Работа с текстом «Аппендицит». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.			
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Практика монологической речи				
Тема 7.10. <u>Грамматический практикум: времена группы Continuous</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Грамматический материал по теме: длительные времена.			
	2	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Изучение грамматического материала по теме: длительные времена				
Тема 7.11. <u>Лексико-грамматический тест.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения.			
	2	Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля.			
	<b>Практическое занятие</b>				2
	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая хирургия».				
<b>Раздел 8. Микробиология</b>			<b>11/4</b>		
Тема 8.1. <u>Функции лаборанта</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Работа с текстами «Микробиология», «Работа лаборанта». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.			
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.			

	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>
	Практика монологической речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>
	Подготовить сообщение по теме «История микробиологии»		
Тема 8.2. <u>Бактерии. Вирусы</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Работа с текстами «Бактерии», «Вирусы». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2   Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>
	Практика монологической речи		
Тема 8.3. <u>Лабораторные исследования крови</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами..		
	2   Работа с текстом «Общий анализ крови». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>
	Изучение лексического материала по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>
	Составить алгоритм «Взятие крови из пальца»		
Тема 8.4. <u>Лабораторные исследования мочи</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2   Работа с текстом «Общий анализ мочи». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	Изучение лексического материала по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>
	Дать определения основным терминам по теме		
Тема 8.5. <u>Лабораторные исследования кала</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Введение лексического минимума по теме: фонетические, лексические упражнения. Первичное закрепление лексики: упражнения, составление предложений с новыми лексическими единицами.		
	2   Работа с текстом «Общий анализ кала». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	Изучение лексического материала по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>1</b>
	Составить кроссворд по теме «Лабораторные исследования»		
Тема 8.6.	<b>Содержание учебного материала</b>		3

<u>Грамматический практикум: времена группы Perfect</u>	1	Грамматический материал по теме: совершенные времена. Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме с последующим контролем.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Изучение грамматического материала по теме			
Тема 8.7. <u>Итоговое занятие</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Микробиология».				
<b>Раздел 9. Актуальные проблемы современности</b>			<b>20/5</b>	
Тема 9.1. <u>Аллергия</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Причины аллергии», «Профилактика аллергии». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 9.2. <u>Рак</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Рак», «Диагностика рака». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1		
Подготовить сообщение по теме «Профилактика раковых заболеваний»				
Тема 9.3. <u>Наркомания</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Работа с текстами «Причины наркомании», «Влияние наркотических веществ на внутренние органы человека». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 9.4. <u>Алкоголизм</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «Причины алкоголизма», «Влияние алкоголя на внутренние органы человека». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		

	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить сообщение по теме «Профилактика наркомании и алкоголизма»			
Тема 9.5. <u>Туберкулез</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Клиническая картина легочного туберкулеза». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текстов, плана, ассоциогаммы. Вопросно-ответные упражнения по теме. Составление клинической задачи по образцу		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 9.6. <u>Гепатит</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом: «Гепатит». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
Тема 9.7. <u>СПИД, ВИЧ</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Работа с текстами: «СПИД», «ВИЧ». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Подготовить проект по темам: «Что такое ЗОЖ?», «Я – за спорт», «Береги здоровье»			
Тема 9.8. <u>Быть здоровым – это просто</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Предъявление и защита проектов по темам: - Что такое ЗОЖ? - Я – за спорт - Береги здоровье		
	2	Грамматический материал по теме «Страдательный залог». Выполнение тренировочных упражнений с последующим контролем		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			



Тема 9.9. <u>Грамматический практикум:</u> <u>страдательный залог</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Контрольные грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Закрепление и контроль знаний по теме «Страдательный залог»				
Тема 9.10. <u>Лексико-грамматический тест. Итоговое занятие</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Контрольные лексико-грамматические упражнения. Инструктаж по выполнению работы, индивидуальный контроль выполненных заданий, подведение итогов контроля		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Систематизация и обобщение знаний по разделу «Актуальные проблемы современности».				
<b><u>Раздел 10. Страноведение</u></b>			<b>12/8</b>	
Тема 10.1. <u>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстом «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогр. Обучения трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика монологической речи				
Тема 10.2. <u>Лондон-столица Великобритании</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами: «Лондон – столица Великобритании», «Улицы Лондона». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Диалоги «Расскажи мне о Лондоне», «Как мне добраться до ...». Развитие навыков диалогической речи в рамках темы: составление диалога с опорой на контекст и речевые клише словаря для устной разговорной речи.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Практика диалогической речи				
Тема 10.3. <u>США</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Работа с текстами «США: географическое положение», «Климат США». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогр. Обучения трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Практика монологической речи			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4		
Подготовить сообщение-презентацию по теме «Традиции и обычаи англоговорящих стран»				
Тема 10.4.	<b>Содержание учебного материала</b>			2

<u>Вашингтон – столица США</u>	1	Работа с текстами: «Вашингтон – столица США», «Основные города США и их достопримечательности». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
Практика монологической речи				
Тема 10.5. <u>Медицинское образование в Великобритании и США</u>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Работа с текстами: «Образование в США и Великобритании», «Работа медицинской сестры в США и Великобритании». Лексические, условно-речевые, речевые упражнения.		
	2	Составление речевых опор по содержанию текста, плана, ассоциогамм. Обучение трансформации текста в тезисную форму		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	Практика монологической речи			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
Подготовить сообщение-презентацию по теме «Известные колледжи и университеты в Великобритании и США»				
Систематизация и обобщение знаний по курсу обучения английскому языку				
<b>Зачет с оценкой</b>			<b>8</b>	
<b>Всего:</b>			<b>208</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

## 2.4 Перечень тем для подготовки монологического высказывания

- Строение и функции анатомической системы (по выбору)
- Описание страны изучаемого языка (по выбору) по следующему плану:
  - географическое положение
  - основные достопримечательности
  - столица
  - культура и традиции
- Обязанности фармацевта
- Виды и формы лекарственных препаратов
- Рациональное питание
- Состав крови
- Нестероидные противовоспалительные препараты
- Инфекция
- Боль
- Правила хранения лекарственных препаратов

## Перечень тем для подготовки диалогического высказывания

- Диалог между фармацевтом и пациентом по теме «Сбор анамнеза»
- Диалог между двумя студентами по теме «Обучение за рубежом»
- Диалог по теме «Устройство на работу»
- Диалог между фармацевтом и пациентом. Дайте пациенту рекомендации по приему антибиотиков
- Диалог между врачом и фармацевтом по теме «Переливание крови»
- Диалог между фармацевтом и пациентом с диагнозом «Пневмония»
- Диалог между фармацевтом и пациентом с диагнозом «Стенокардия»
- Диалог между фармацевтом и пациентом с диагнозом «Мигрень»

## 2.5 Перечень вопросов к экзамену

### Задание #1

Вопрос: **The main function of the muscular system is ...**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) to move us about.
- 2) to regulate a large number of activities.
- 3) to receive and communicate information.
- 4) to convey oxygen to the lungs.
- 5) to carry oxygen and special substances.

### **Задание #2**

Вопрос: **A Pharmacopoeia is ...**

Выберите один из 7 вариантов ответа:

- 1) the science, dealing with the structure, functions and classification of drugs.
- 2) the science, dealing with the medicinal substances, the art of compounding and dispensing them.
- 3) the place where medicines are compounded, dispensed and sold.
- 4) a book containing a list of medicinal substances with formulas for their preparation.
- 5) the science, dealing with the matter in general, especially its relation to energy.
- 6) the science, dealing with history, source, cultivation, collection, preparation, distribution, composition, purity and preservation of drugs of vegetable and animal origin.
- 7) the science of drugs.

### **Задание #3**

Вопрос:

**The first stage of digestion takes place in .... where the salivary enzyme ptyalin initiates digestion of carbohydrates.**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) the mouth
- 2) the esophagus
- 3) the stomach
- 4) the large intestine
- 5) the small intestine

### **Задание #4**

Вопрос: **The red blood cells contain a pigment called ... which gives the blood its red colour.**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) haemoglobin
- 2) blood clotting
- 3) thrombocyte
- 4) leucocyte
- 5) platelet

### **Задание #5**

Вопрос: **It is dangerous...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) not to take a tablet three times a day.
- 2) to take medicine in time.
- 3) to wear a mask.
- 4) not to wash hands you go after an infectious patient.

**Задание #6**

Вопрос: **Shake the bottle with the mixture...**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) before use.
- 2) during meal.
- 3) after use.

**Задание #7**

Вопрос: **Ask question to which the italicized words are the answer.** Saliva is always present in the mouth.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Where saliva always present?
- 2) What is saliva always present?
- 3) Where is saliva always present?
- 4) Where saliva is always present?

**Задание #8**

Вопрос: **He (not/to translate) the article by four o'clock yesterday .**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) He had not translated the article by four o'clock yesterday.
- 2) He not translate the article by four o'clock yesterday.
- 3) He has not translated the article by four o'clock yesterday.
- 4) He did not translate the article by four o'clock yesterday.

**Задание #9**

Вопрос: **Infection means ...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) resistance to disease.
- 2) sterillization.
- 3) invasion of the body by the microorganisms which are harmful.
- 4) acquired immune deficiencie syndrom.

**Задание #10**

Вопрос:

**Dead microorganisms cannot produce disease but they ... the host's body to produce antibodies and antitoxins against the particular microorganisms concerned.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) carry
- 2) pass
- 3) stimulate
- 4) enter

**Задание #11**

Вопрос:

**From the right atrium, blood passes through the tricuspid valve into ...**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) the left ventricle
- 2) heart
- 3) the right ventricle
- 4) lungs
- 5) the left atrium

**Задание #12**

Вопрос:

**The journey made ... blood from the left ventricle through arteries, body capillaries and veins back to the right atrium is known as the systemic circulation.**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) by
- 2) from
- 3) to
- 4) -
- 5) in

**Задание #13**

Вопрос: **The respiratory system consists of ....**

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

- 1) lungs
- 2) kidneys
- 3) heart
- 4) pharynx
- 5) nose
- 6) bronchi
- 7) esophagus
- 8) larynx

9) brain

#### **Задание #14**

Вопрос: **Pharmacology is ...**

Выберите один из 7 вариантов ответа:

- 1) the science, dealing with the matter in general, especially its relation to energy.
- 2) the place where medicines are compounded, dispensed and sold.
- 3) the science, dealing with the structure, functions and classification of drugs.
- 4) the science, dealing with the medicinal substances, the art of compounding and dispensing them.
- 5) a book containing a list of medicinal substances with formulas for their preparation.
- 6) the science, dealing with history, source, cultivation, collection, preparation, distribution, composition, purity and preservation of drugs of vegetable and animal origin.
- 7) the science of drugs.

#### **Задание #15**

Вопрос: **The face of a patient who has scarlet fever is ... .**

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) must be isolated
- 2) disinfect bed-clothes after an infectious patient.
- 3) passes through
- 4) a skin rash
- 5) wear the mask and a special gown.
- 6) flushed

#### **Задание #16**

Вопрос: **прямая кишка -**

Выберите один из 7 вариантов ответа:

- 1) intestine
- 2) duodenum
- 3) esophagus
- 4) valve
- 5) salivary glands
- 6) pancreas
- 7) rectum

#### **Задание #17**

Вопрос:

**Diphtheria ... a highly contagious disease which mainly effects the throat.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) am

- 2) are
- 3) to be
- 4) is

### **Задание #18**

Вопрос:

Made up the sentence using the following words:

**includes, muscles, the, and, musculoskeletal, the, system, bones, joints.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) The muscles, bones and joints includes the musculoskeletal system.
- 2) The musculoskeletal, muscles, bones and joints the system includes.
- 3) The musculoskeletal system, the muscles and bones includes joints.
- 4) The musculoskeletal system includes the muscles, bones and joints.

### **Задание #19**

Вопрос: **Take this decoction three times a day after meal.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Принимайте эту настойку три раза в день после еды.
- 2) Принимайте этот отвар три раза в день после еды.
- 3) Принимайте этот отвар три раза в день до еды.
- 4) Принимайте этот настой три раза в день после еды.

### **Задание #20**

Вопрос: **Granulocytes are cells ... granules in their cytoplasm.**

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) -
- 2) through
- 3) by
- 4) to
- 5) in
- 6) with

### **Задание #21**

Вопрос:

**Strong emotion, want of food, fatigue and pain (to be) the causes of fainting.**

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) was
- 2) have been
- 3) be
- 4) will be
- 5) is
- 6) are



### **Задание #22**

Вопрос:

**Pancreatic juice contains enzymes which ... fat, protein and carbohydrate.**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) pass
- 2) digest
- 3) enter
- 4) carry
- 5) provide

### **Задание #23**

Вопрос:

**The disease begins with fever, slight headache and listlessness. In a day or two spots appear on the head, chest and back. Soon these spots look like small blisters. New spots appear for two-three days and older ones get scabbed over. There is a lot of itching and the patient may scratch some of the blisters.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) chickenpox
- 2) a cold
- 3) appendicitis
- 4) whooping cough

### **Задание #24**

Вопрос: **поджелудочная железа**

Выберите один из 7 вариантов ответа:

- 1) pancreas
- 2) rectum
- 3) esophagus
- 4) salivary glands
- 5) valve
- 6) intestine
- 7) duodenum

### **Задание #25**

Вопрос: **Congenital defects are defects which ...**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) are present at birth.
- 2) are determined by blood and urine tests.
- 3) are sent to a hospital pathology department.

### **Задание #26**

Вопрос: **The diaphragm separates the chest from ...**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) the heart
- 2) the back
- 3) the legs
- 4) the chest
- 5) the abdomen

**Задание #27**

Вопрос: **Заболевание передается через -**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) the first symptom of the disease
- 2) the disease passes through
- 3) the disease passes from
- 4) through nose and mouth
- 5) a skin rash

**Задание #28**

Вопрос: **The skin...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) forms an effective outer covering of the organism.
- 2) is present in the blood of all infected persons.
- 3) enter the body through skin cuts or abrasions or the eyes.
- 4) brought about by body`s reaction to deseases.

**Задание #29**

Вопрос: **The nerves system consists of ...**

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

- 1) duodenum
- 2) bones and joints
- 3) ureters
- 4) nerves
- 5) lungs
- 6) stomach
- 7) urinary bladder
- 8) kidneys
- 9) urethra
- 10) brain and spinal cord

**Задание #30**

Вопрос:

**Some people have a defective immune system that`s why they are much more susceptible ... infection.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) with
- 2) by
- 3) to
- 4) of

**Задание #31**

Вопрос: **The skin ... .**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) is sent to a hospital pathology department.
- 2) forms an effective outer covering of the organism.
- 3) are commonly diagnosed by blood and urine tests.
- 4) are present at birth.

**Задание #32**

Вопрос: **We can prevent typhoid with ... .**

Выберите один из 9 вариантов ответа:

- 1) relieve itching
- 2) loses weight
- 3) vaccine
- 4) a whitish patch
- 5) general discomfort
- 6) penicillin or substitute injections
- 7) the first symptoms
- 8) the incubation period
- 9) stiff neck

**Задание #33**

Вопрос: **Atrium -**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) клапан
- 2) желудок
- 3) камера
- 4) предсердие
- 5) желудочек

**Задание #34**

Вопрос: **esophagus -**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) двенадцатиперстная кишка
- 2) прямая кишка
- 3) пищевод

4) толстый кишечник

5) тонкий кишечник

### **Задание #35**

Вопрос:**The brain is the main centre ... .**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) to discharge the urine from the body.

2) for regulating and coordinating body activities

3) for working together to perform complex functions.

4) to convey oxygen and to remove carbon dioxide.

### **Задание #36**

Вопрос:

**... is the study of formation, composition, structure and reactions of the chemical elements and their compounds.**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Biology

2) Science

3) Physiology

4) Chemistry

5) Pathology

### **Задание #37**

Вопрос:**It is dangerous -**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) to wear a mask and a special gown when you look after an infectious patient.

2) not to disinfect bed-clothes after an infectious patient.

3) to prevent the spread of infection.

4) the disease passes through

5) the first symptom of the disease

### **Задание #38**

Вопрос:**Blood consists of...**

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) gastric juice

2) leucocytes

3) thrombocytes

4) plasma

5) erythrocytes

6) water

### **Задание #39**

Вопрос:**The blood and lymphatic systems have many ... .**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) functions
- 2) main
- 3) glands
- 4) proper
- 5) mechanical

**Задание #40**

Вопрос: **облегчить зуд** -

Выберите один из 8 вариантов ответа:

- 1) rash appears on the skin
- 2) mild disease
- 3) slight headache
- 4) loses weight
- 5) ordinary cough
- 6) relieve itching
- 7) repeated vomiting
- 8) a whitish patch

**Задание #41**

Вопрос: **What are tubes carrying blood called?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) red blood cells
- 2) arteries
- 3) veins
- 4) vessels

**Задание #42**

Вопрос:

**Mouth, esophagus, stomach, intestines, liver and pancreas are organs which compose ... .**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Urinary system
- 2) Skeletal system
- 3) Digestive system
- 4) Respiratory system
- 5) Nervous system

**Задание #43**

Вопрос: **This cottage ... by my father last year.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) were built

- 2) built
- 3) was built
- 4) has been built

#### **Задание #44**

Вопрос:

Make up a sentence using the following words:

**lymph/ are / blood/ and/ the/ tissues/ body/ of/ liquid/ the.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Liquid of the body tissues are the lymph and blood.
- 2) The liquid lymph and blood of the body are tissues.
- 3) The liquid are tissues of the body lymph and blood.
- 4) The liquid tissues of the body are lymph and blood.

#### **Задание #45**

Вопрос: **People ... some degree of natural immunity.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) inherit
- 2) carry
- 3) cover
- 4) pass through

#### **Задание #46**

Вопрос: **Infectious department -**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инфекционное заболевание
- 2) инфекционное отделение
- 3) распространение инфекции
- 4) инфекционный пациент

#### **Задание #47**

Вопрос: **The child with scarlet fever must ... .**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) be isolated
- 2) prevent the spread of infection
- 3) through nose and mouth
- 4) infectious diseases
- 5) a skin rash

#### **Задание #48**

Вопрос:

**Define the disease:**

A patient has a prolonged cough. At the end of the bout of cough, when he takes a deep breath, a croaky sound is heard which is called the whoop and which gives the disease its name. The patient loses weight of repeated vomiting.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) bronchitis
- 2) whooping cough
- 3) measles
- 4) mumps
- 5) chickenpox

#### **Задание #49**

Вопрос:

**... is necessary for bone and tooth formation and its deficiency may affect their structure.**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Vitamin A
- 2) Vitamin C
- 3) Vitamin D
- 4) Vitamin B
- 5) Vitamin E

#### **Задание #50**

Вопрос:

Define the disease:

The disease begins with fever, slight headache and listlessness. In a day or two spots appear on the head, chest and back. Soon these spots look like small blisters. New spots appear for two-three days and older ones get scabbed over. There is a lot of itching and the patient may scratch some of the blisters.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) measles
- 2) scarlet fever
- 3) chickenpox
- 4) scarlet fever
- 5) diphtheria

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Комплект учебной мебели:**

Ученические столы – 13 шт.,  
стулья – 26 шт.,  
преподавательский стол – 1 шт.,  
кафедра для чтения лекций – 1 шт.,  
доска учебная – 1 шт.

##### **Наглядные средства обучения:**

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные карточки, таблицы) – 6 шт.,

##### **Технические средства обучения:**

персональный компьютер – 6 шт.,  
лингафонные комплекты с гарнитурой – 6 шт.,  
рабочее место преподавателя,  
ноутбук с подключением к сети «Интернет».

##### **Прочее оборудование:**

Кондиционер «Vestel» – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 16.03.2021).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-



10072-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455712> (дата обращения: 16.03.2021).

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455407> (дата обращения: 16.03.2021).

4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 16.03.2021).

5. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва: КноРус, 2018. — 280 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: <https://book.ru/book/929941> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.

6. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455685> (дата обращения: 16.03.2021).

7. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454187> (дата обращения: 16.03.2021).

### **Дополнительная литература (в том числе периодические издания):**

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456041> (дата обращения: 16.03.2021).

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум Приложение: тесты.: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст: электронный.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719> (дата обращения: 16.03.2021).

4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва Русайнс, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/931743> (дата обращения: 13.11.2019). — Текст электронный.

5. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 16.03.2021).

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437254> (дата обращения: 30.01.2020).

7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449> (дата обращения: 16.03.2021).

#### **Информационные справочно-правовые системы:**

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

#### **Интернет–ресурсы:**

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znaniium.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования экспертная оценка на практических занятиях