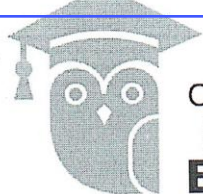


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 21.07.2023 10:05:10
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



СОВРЕМЕННАЯ
**ШКОЛА
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

*Профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2023

Буденновск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Организация-разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Разработчик: Рудакова И.И., преподаватель Колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 мая 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленный уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

- является формирование у студентов способности в рамках профессиональной этики, речевой культуры и в соответствии с требованиями образовательных стандартов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся, оптимально использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

Задачи освоения дисциплины:

- обобщение педагогических знаний студентов о педагогических особенностях и закономерностях профессионального образования;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций в соответствии с ФГОС;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач;
- развитие профессионального мышления будущих воспитателей, способных проектировать и осуществлять образовательный процесс, обеспечивая качество учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК.2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов освоения программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 150 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;

– самостоятельная работа обучающегося 54 часа.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01
ПЕДАГОГИКА**

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	96
В том числе:	
лекционные занятия	70
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Форма итоговой аттестации – экзамен	3

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность понятия «профессия». Классификация профессий. Своеобразие педагогической профессии в системе «человек-человек».		
	2	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Требования общества к педагогу на современном этапе.		
	3	Профессиональная культура. Педагогическое общение.	2	
	Практические занятия Анализ педагогической профессии в системе «человек-человек». Диагностика предпочтительного типа профессии по опроснику Н.Климова.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: структура профессии педагога. Составление докладов и подготовка выступлений по проблеме связи педагогики с другими науками. Создание презентаций с использованием средств ИКТ и подготовка выступлений. Примерная тематика рефератов: 1. Моя профессия - учитель. 2. Педагоги 21 века.		4	
Тема 1.2. Профессиональная педагогическая компетентность	Содержание учебного материала		2	2
	1	Компоненты профессиональной компетентности. Профессиональные и социально-значимые качества личности педагога.		
	2	Функциональные обязанности учителя. Педагогические способности:	2	
		понятие, характеристика.	2	
	3.	Взаимосвязь компонентов профессиональной компетентности.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление схемы: Структура профессиональной педагогической компетентности	2	
	Подготовка электронной презентации по теме: Профессиональная компетентность.	2	
Тема 1.3. Пути и формы овладения педагогической профессией.	Содержание учебного материала		2
	1	Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.	
	2	Роль и место самообразования и самовоспитания в профессиональной подготовке будущего педагога.	
	3	Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания. План самообразования.	
	Практические занятия Подготовка и организация самообразования и самовоспитания в профессиональной подготовке.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определить формы получения педагогического образования в системе образования РФ Составление конспекта по написанию плана самообразования. Решение психологических задач по теме.		
Тема 1.4. Мастерство учителя	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика.	
	2	Педагогическая техника. Педагогическое мастерство и творчество.	
	Практические занятия Выявление и сравнение педагогических технологий и профессионального мастерства педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: «Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога»		
Тема 1.5 Анализ труда учителя	Содержание учебного материала		

	1	Труд и трудовая деятельность учителя. Основные показатели системы работы учителя.	2	2
	2.	Анализ показателей результатов учебно-воспитательного процесса. Анализ уровня воспитанности учащихся.	2	
	3	Педагогическая деятельность и личность учителя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики как науки	Содержание учебного материала			
	1	Педагогика как наука: понятие, предмет исследования. Задачи педагогики. Методология педагогической науки.	1	2
	2	Основные категории педагогики	1	
	3	Этапы возникновения и развития педагогики.	1	
	Практические занятия Составление таблицы развития педагогической науки на разных исторических этапах.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по проблеме сравнительной характеристики этапов развития педагогики. Подготовка рефератов по теме: Педагогические взгляды И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.. Педагоги-мастера XX века		2 2	
Тема 2.2. Система педагогических наук	Содержание учебного материала			
	1	Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики.	1	2
	2	Связь педагогики с другими науками. Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание электронных презентаций и подготовка выступлений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные отрасли педагогики. 2. Связь педагогики с другими науками.				
Тема 2.3. Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие о методах исследования. Классификации методов педагогического исследования.	1	2	
	2	Наблюдение как основной метод педагогического исследования. Эксперимент как основной метод педагогического исследования.	2		
	3	Дополнительные методы исследования	2		
	Практические занятия Анализ группы методов педагогического исследования и их характеристика.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы по теме: методы педагогического исследования. Подготовка рефератов: Классификация методов исследования педагогического опыта		2		
Тема 2.4. Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике	Содержание учебного материала				
	1	Понятие целостного педагогического процесса. Сущность и функции целостного педагогического процесса.	1	2	
	2	Этапы педагогического процесса.	1		
	Практические занятия Анализ воспитательного мероприятия в аспекте целостного педагогического процесса.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение взаимосвязи методов целостного педагогического процесса		2		
	Подготовка сообщений: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.		2		
Тема 2.5. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала				
	1	Понятие системы образования РФ. Основные компоненты системы образования и их характеристика.	2	2	
	2	Основные звенья системы образования и их характеристика. ФГОС начальной ступени образования.	2		

	Практические занятия Анализ Закона об образовании в РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение исследования продуктивности и взаимосвязи компонентов системы образования. Подготовка схемы: Система РФ . Составление кроссворда по теме.	1 2	
Тема 2.6. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие возрастной периодизации. Акселерация, неравномерность развития.	2	
	2 Возрастные особенности и воспитание младших школьников. Учет индивидуальных особенностей	2	
	Практические занятия Решение и анализ педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы по теме. Принципы учета индивидуальных особенностей Подготовка сообщений. Педагогические взгляды на учет индивидуальных особенностей в воспитании и обучении Решение педагогических задач по теме.	3	
Раздел 3. Педагогика школы. Теория воспитания.			
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		2
	1 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания	1	
	2 Закономерности воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения в педагогическом процессе.	1	
	Практические занятия Особенности духовного воспитания в школе. Решение психолого-педагогических задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и анализ разницы между понятиями: «воспитание» и «воспитательная работа» Подготовка реферата: От времен Владимира Мономаха к современному обществу.	2 2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		

Воспитание базовой культуры личности	1	Понятие «базовая культура личности». Гражданское воспитание в формировании базовой культуры личности	2	2
	2	Воспитание нравственной культуры личности.	2	
	3	Трудовое воспитание школьников	2	
	Определение правила для педагога-гуманиста.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выявление основных причин нравственной запущенности детей. Составление блок-схемы по теме.		2	
	Подготовка рефератов: Педагогические условия эффективности трудового воспитания» Основные средства физического воспитания школьников»		2	
Тема 3.3. Общие методы воспитания	Содержание учебного материала			2
	1	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности.	2	
	2	Методы организации деятельности. Методы стимулирования и мотивации деятельности.	2	
	3	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	2	
	Практические занятия Определение условий оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы по теме: Классификация методов воспитания. Подготовить характеристику конкретных методов воспитания.		2 2	
Тема 3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала			2
	1	Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании личности. Понятие, признаки и функции коллектива.	2	
	2	Этапы и уровни развития детского коллектива.	2	
	3	Основные условия развития детского коллектива.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы по теме. Структура детского коллектива Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Реализация законов развития коллектива по А.С.Макаренко в школе		1 1	

Тема 3.5. Воспитательные системы	Содержание учебного материала			
	1	Структура и этапы развития воспитательной системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	1	2
	2	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы	1	
	3	Семья в системе социализации и воспитании личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы по теме. Критерии эффективности воспитательной работы		1	
Подготовка реферата: Взаимодействие детских общественных объединений и школы		1		
Тема 3.6. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	Содержание учебного материала			
	1	Понятие семьи, особенности развития современной семьи.	2	2
	2	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.	2	
	3	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с учащимися.	2	
	Практические занятия Анализ методик для осуществления диагностики психологической готовности к школе. Подготовка и проведение родительского собрания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение специфики семейного воспитания Подготовить диагностический материал для определения психологической готовности к школе.		1 1	
		Экзамен		
			Всего	150

2.3 .Примерная тематика курсовых работ

1. Агрессивное поведение детей среднего дошкольного возраста.
2. Влияние общеразвивающих упражнений на воспитание правильной осанки детей старшего дошкольного возраста.
3. Влияние подвижных игр на повышение двигательной активности детей 5-6 лет.
4. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста
5. Влияние сказок на формирование творческих способностей детей дошкольного возраста.
6. Возможности использования ИКТ в детском саду.
7. Воспитание у дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Воспитание целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе знакомства дошкольников с цветом.
10. Игра-драматизация и методика ее организации с детьми дошкольного возраста в ДОУ.
11. Использование игровых методов при обучении плаванию детей старшего дошкольного возраста.
12. Использование иллюстраций как средства активизации читательского восприятия детей старшего дошкольного возраста.
13. Использование компьютерных игр для развития детей дошкольного возраста.
14. Использование современных техник на занятиях по ручному труду в старших группах ДОУ. Квиллинг.
15. Использование художественной литературы как средства развития связанной речи у дошкольников.
16. Компьютер как средство предматематической подготовки дошкольников.
17. Методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач.
18. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
19. Обучение дошкольников грамоте.
20. Обучение старших дошкольников измерению величины.
21. Обучение старших дошкольников решению арифметических задач.
22. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста.

23. Организация и оформление предметно - пространственной среды для занятий театрализованной деятельностью с детьми в ДОУ.
24. Организация работы с детьми раннего дошкольного возраста с нарушениями центральной нервной системы.
25. Особенности восприятия русских народных сказок детей ясельной группы (2-3 года).
26. Особенности организации с детьми дошкольного возраста кукольных спектаклей.
27. Особенности подготовительной работы по написанию сочинения в начальных классах.
28. Особенности работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания.
29. Особенности развития речи дошкольников.
30. Особенности развития словаря дошкольников.
31. Познавательные книги математического содержания в логико-математическом развитии дошкольников.
32. Приобщение дошкольников к традициям российской культуры.
33. Проведение занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста. Тестопластика.
34. Произведения детской литературы как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
35. Развитие волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.
36. Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
37. Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.
38. Развитие познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста в процессе знакомства с малыми жанрами фольклора.
39. Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
40. Развитие представлений о величине предметов у дошкольников.
41. Развитие пространственных ориентировок у детей младшего дошкольного возраста.
42. Развитие речи в дошкольном возрасте.
43. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора.
44. Развитие связанной речи дошкольников в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинкам.

45. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованных игр.
46. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
47. Роль декоративного искусства в развитии детского творчества у дошкольников.
48. Роль дидактических игр в процессе ознакомления детей 3-4 лет с домашними животными.
49. Роль литературно-музыкальных произведений в ДОУ.
50. Роль общеразвивающих упражнений для воспитания правильной осанки у старших дошкольников.

2.4. Примерная тематика рефератов

1. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
2. История становления педагогики.
3. Современное состояние отечественной педагогической науки.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.
5. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
6. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
7. Развивающие теории обучения и их характеристика.
8. Гуманистическая концепция воспитания.
9. Современные концепции обучения.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
12. Основные категории педагогики.
13. Образование как общечеловеческая ценность.
14. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
15. Образовательная система России.
16. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
17. Педагогический процесс.
18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
19. Воспитание и педагогический процесс.
20. Общие формы организации учебной деятельности.
21. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

23. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

24. Управление образовательными системами.

2.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.

2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.

3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.

5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.

6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.

7. Сущность определения обучения. Цель обучения.

8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.

9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.

11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.

12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.

13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.

14. Система целей обучения. Технология целеполагания.

15. Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теория формирования содержания образования.

16. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.

17. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.
18. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
19. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
20. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
21. Урок: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения. Планирование и проведение уроков различных типов.
22. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
23. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.
24. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставление отметки. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьника.
25. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
26. Виды обучения, их характеристика.
27. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.
28. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
29. Движущие силы воспитательного процесса.
30. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
31. Воспитательная система школы.
32. Принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
33. Воспитание личности в коллективе. Современные концепции коллектива.
34. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.
35. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 36. Формы воспитания. Классификация форм. Формы КТД,
37. Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические диагностические методики изучения воспитанности школьников.

38. Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применимость.
39. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
40. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
41. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
42. Школьная дезадаптация, ее диагностика.
43. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.
44. Формы и методы КРО.
45. Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений.
46. Диагностика отклонений в развитии. Особенности ПМПК.
47. Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
48. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические исследования одаренности детей.
49. Планирование и организация работы с одаренными детьми.
50. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогика и психологии**.

Комплект учебной мебели:

- ученические столы – 20 шт.,
- стулья – 40 шт.,
- преподавательский стол – 1 шт.,
- кафедра для чтения лекций – 1 шт.,
- шкаф для учебной и методической литературы – 1 шт.,
- доска учебная – 1 шт.

Наглядные средства обучения:

- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточный материал, таблицы) – 10 шт.

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя, ноутбук
- с подключением к сети «Интернет», принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437311>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433298>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442462>

Дополнительная литература (в том числе периодические издания):

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442464>
2. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24190](http://dx.doi.org/10.12737/24190). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987755>
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438157>
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035406>

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс — <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znanium.com/>
3. <http://www.urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Результаты выполнения разработки схем (таблиц) Результаты выполнения тестирования
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Результаты выполнения практических занятий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Результаты выполнения индивидуальных заданий
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Результаты выполнения практических занятий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Результаты выполнения тестирования
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- принципы обучения и воспитания;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования

<ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; 	<p>Результаты выполнения практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 	<p>Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Индивидуальные задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 	<p>Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования</p>
<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 	<p>Результаты выполнения практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 	<p>Результаты выполнения практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 	<p>Результаты выполнения практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<p>Результаты выполнения практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> - средства контроля и оценки качества образования; 	<p>Результаты выполнения практических занятий</p>