

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.08.2023 16:01:08
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



СОВРЕМЕННАЯ
**ШКОЛА
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23»

мая

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

*Профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2022

Буденновск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Организация-разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Разработчик: Ткаченко И.Н., преподаватель Колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 мая 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленный уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;

- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;

- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;

- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;

- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиене человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК.2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество Часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	72
В том числе:	
лекционные занятия	50
Практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Организм человека как единое целое			
Тема 1.1. Краткая история развития анатомии, физиологии и гигиены. Практические задачи дисциплины и профессиональная компетенция педагога	Содержание учебного материала	2	2
	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактики, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор).Заполнить таблицу глоссария. Составление таблицы «Учёные, внесшие наибольший вклад в развитие анатомии и физиологии человека».	2	1
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.		
	Самостоятельная работа. Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза». Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека».	2	2
Тема 1.3. Кровь как внутренняя среда организма. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови». Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	2	2
Раздел 2. Возрастные анатомо- физиологические особенности строения органов и систем			

Тема 2.1. Строение и функции костно-мышечной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала 1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.	2
	Практические занятия Составление памятки для воспитателя/ учителя «Профилактика нарушений осанки у детей в образовательном учреждении», «Профилактика плоскостопия у детей в образовательном учреждении».	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактике нарушений костно-мышечной системы у детей».	2
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей (строение и функции).	Содержание учебного материала 1. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составить таблицу «Структуры и функции дыхательной системы». разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей»	2
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей (строение и функции).	Содержание учебного материала 1. Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давления. Анатомо- физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей. Составление схема движение крови по малому и большому кругам кровообращение. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Структуры и функции сердечно-сосудистой системы».	2

Тема 2.4. Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений образовательных учреждений.	Содержание учебного материала			
	1. Параметры воздушной среды помещений. Движение воздуха. Ионизация. Запыленность. Бактериальная обсеменённость. Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений образовательных учреждений.		2	
	Практическое занятие. Составление плана мероприятий на тему «Создание комфортных условий воздушной среды образовательных учреждений».		2	
Тема 2.5. Классификация нервной системы. Общие принципы строения.	Содержание учебного материала			
	1.	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы у детей и подростков. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы особенности функционирования нервной системы у детей.		2	
Тема 2.6. Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы нервной деятельности.	Содержание учебного материала Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор). Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов».		2	
Тема 2.7. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции	Содержание учебного материала. Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга.		2	2
	Практические занятия Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга»; «Изучение функций отделов головного мозга».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить рисунок «Функциональные зоны и доли коры головного мозга». Составить		2	

спинного мозга.	информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».		
Тема 2.8. Строение и функции вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала. Классификация вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить вегетативные рефлексы нервной системы, проведение ортостатической пробы. Оформить выводы.	2	
Тема 2.9. Физиология высшей нервной деятельности человека. Особенности высшей нервной деятельности и детей.	Содержание учебного материала. Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как физиологическая основа психосоциальных потребностей.	2	2
	Практические занятия Проведение исследования по изучению процессов памяти.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Характеристика типов высшей нервной деятельности человека»	2	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала.	2	2

<p>Формы психической деятельности: сознание, мышление, память, речь. Психофизиологические основы познавательной деятельности.</p>	<p>Процессы сна, памяти, речи. Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление информационного буклета на тему «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических функций: внимания, восприятия, памяти», «Появление условных рефлексов на речевые компоненты комплексных раздражителей. Этапы развития речи»,</p>	2	
<p>Тема 2.11. Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1. Железы внутренней секреции и их значение. Виды гормонов. Функции гормонов. Механизм действия гормонов.</p>		
	<p>Практические занятия Изучение функциональных характеристик желез внутренней секреции у детей, разработка сравнительной таблицы их функций. Изучение по таблицам схемы расположения желез внутренней секреции в организме</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета к занятию «Особенности функционального созревания эндокринной системы у ребенка», «Изменение структуры и функций желез внутренней секреции в процессе онтогенеза», «Особенности полового созревания мальчиков и девочек».</p>	2	
<p>Тема 2.12. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Виды и функции половых гормонов.</p>	<p>Содержание учебного материала Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.</p>	2	
<p>Тема 2.13. Строение и функции зрительного</p>	<p>Содержание учебного материала Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и др. технических устройств.</p>	4	

анализатора. Гигиеническ ие требования к световой среде помещений для детей.	Практические занятия Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета для родителей «Зрительный анализатор, профилактика нарушений зрения у детей», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей».		2	
Тема 2.14. Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования к санитарных норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия.		

Тема 2.15 Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.		
	Практическое занятие Разработать памятки для родителей и детей уход за полостью рта, профилактика кариеса.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.			
Тема 2.16 Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ.	Содержание учебного материала Процессы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обмена веществ.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у детей», «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения»		1	
	Дифференцированный зачет			
	Итого		106	

2.3. Примерная тематика рефератов

1. История царства Гигиены.
2. О правилах повседневной личной гигиены.
3. Отдыхать надо уметь!
4. Дышите правильно!
5. Гигиена умственного труда.
6. Солнце, воздух и вода как факторы здоровья.
7. Жизнь без лекарств.
8. Легенды и быль о продуктах.
9. Личная интимная гигиена девушки.
10. Личная интимная гигиена юноши.
12. Физиологические проблемы переходного возраста.
13. Полный ребёнок.
14. Как сберечь здоровье ребёнка.
15. Зависимость, несовместимая с жизнью.
16. Гигиена физического труда.
17. Почему всё так изменилось после 12 лет?
18. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
19. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
20. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
21. Профилактика близорукости у детей и подростков.
22. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
23. Физическое развитие детей и подростков.
24. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
25. Гигиена зрения детей и подростков.
26. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
27. Леворукий ребёнок в школе и дома.
28. Гиперактивные дети. Кто они?
29. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
30. Дети с задержкой развития.
31. Что такое стресс? Методы профилактики.
32. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
33. Рациональное питание детей.
34. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
35. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
36. «Цена» школьных успехов.
37. Что такое оптическая иллюзия?
38. Кто он – мобильный телефон?
39. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
40. Профилактика костных деформаций.

2.4. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи анатомии и физиологии детей и подростков.
2. Основные закономерности роста и развития.
3. Наследственность и её роль в процессах роста и развития.

4. Акселерация роста и развития.
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности.
6. Возрастная периодизация.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Гигиена одежды и обуви.
10. Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата.
11. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков.
12. Рост и работа мышц.
13. Роль мышечных движений в развитии организма.
14. Особенности роста костей черепа.
15. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка.
16. Развитие грудной клетки.
17. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей.
18. Развитие костей верхних конечностей.
19. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы.
20. Оказание первой помощи при переломах, вывихах и ушибах.
21. Общая характеристика крови.
22. Форменные элементы крови.
23. Кровообращение.
24. Сердце: строение и возрастные изменения.
25. Оказание первой помощи при кровотечениях.
26. Строение органов дыхания и голосового аппарата.
27. Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха.
28. Оказание первой помощи при остановке дыхания.
29. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
30. Строение пищеварительного канала Процесс пищеварения.
31. Основные формы обмена веществ в организме.
32. Возрастные особенности энергетического обмена.
33. Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы.
34. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона.
35. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
36. Строение и функционирование спинного мозга.
37. Строение и функционирование головного мозга.
38. Эндокринные железы. Их взаимосвязь и функции.
39. Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания.
40. Понятие об анализаторах.
41. Органы зрения. Строение глаза.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.3 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Комплект учебной мебели:

ученические столы,
стулья,
преподавательский стол,
кафедра для чтения лекций,
шкаф для учебной и методической литературы,
доска учебная.

Наглядные средства обучения:

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточный материал, таблицы),
глобус,
аквариум,
человеческий скелет,
микроскопы.

Технические средства обучения:

рабочее место преподавателя, ноутбук
с подключением к сети «Интернет», принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248>
2. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 325 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03080-6. — URL: <https://book.ru/book/930420> — Текст : электронный.
3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441261>

Дополнительная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427149>
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437001>
3. Мустафин, А.Г. Биология : учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2018. — 423 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06062-9. — URL: <https://book.ru/book/927655> — Текст : электронный.

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс —<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znaniium.com/>
3. <http://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.3 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Результаты выполнения разработки схем (таблиц) Результаты выполнения тестирования
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	Результаты выполнения практических занятий
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте;	
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиене человека;	Результаты выполнения тестирования
- основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Результаты выполнения практических занятий

<p>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<p>Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Индивидуальные задания</p>
<p>- основы гигиены детей;</p>	<p>Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования</p>
<p>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<p>Результаты выполнения практических занятий</p>
<p>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>Результаты выполнения практических занятий</p>
<p>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</p>	<p>Результаты выполнения практических занятий</p>