

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 21.07.2023 10:05:10
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2023

Буденновск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Организация-разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Разработчик: Муртазова А.О., преподаватель Колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин. Протокол № 10 от 22 мая 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленный уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является обще - профессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в области дошкольной педагогики и дошкольного образования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Содействовать развитию профессиональной направленности и творческого подхода обучающихся к решению задач художественного развития дошкольников.

2. Формировать психолого-педагогические и искусствоведческие знания в области современных теорий и методик в организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

3. Развить диагностические, оценочные, проектировочные умения, необходимые для определения содержания изобразительного развития детей, принципов конструирования организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, ориентированных на художественно-эстетическое развитие дошкольников, создание условий, стимулирующих детское изобразительное творчество.

4. Совершенствовать умения анализировать современные тенденции в области художественного образования дошкольников, программы и методики творческого развития детей, практику дошкольных образовательных учреждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности

за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

П.К.2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостач ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	68
В том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Форма итоговой аттестации – экзамен	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		34	
Тема 1.1. Особенности дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала	4	2
	Дошкольное образование за рубежом. История становления зарубежного опыта дошкольного образования. Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в зарубежных странах		
	Практические занятия Составление таблицы «Сравнительная характеристика основных современных концепций дошкольного образования за рубежом»	4	
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала	4	3
	История становления и развития дошкольного образования в России. Характеристика образовательной системы России. Ее основные принципы, структура. Реформы образования. Непрерывное образование.		
	Современные проблемы дошкольного образования в России. Тенденции развития дошкольного образования и направления реформирования.	4	
	Практические занятия - Анализ статей журнала «Дошкольное образование», раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОУ, направленный на решение актуальных педагогических проблем; составление аннотированной картотеки на основе современной периодической печати. - Поиск и анализ нормативных документов модернизации дошкольного образования (ФГТ) с выделением проблем и путей повышения эффективности педагогической деятельности. Дополнить рабочий конспект.	4	
	Самостоятельная работа студентов - Составление основных направлений развития системы дошкольного образования в России с 1936-2014 (представить в таблице) Составление мини-проекта «Детский сад будущего»	6	

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ		44	
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала	2	2
	Структура, функции и основные компоненты педагогического процесса в ДОУ. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Этапы педагогического процесса, их характеристика.		
	Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Модели организации образовательного процесса.	2	2
	Практические занятия Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия «Характеристика принципов педагогического процесса» с помощью содержания учебника, ресурсов Интернет. Заполнение терминологической таблицы.	2	
	Самостоятельная работа студентов Устный отчет по источникам учебно-методических пособий для самостоятельного изучения студентом.	6	
Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	Содержание учебного материала	2	3
	Сущность планирования как вида деятельности педагогов. Функции и виды планирования в ДОУ, их характеристика		
	Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми	2	2
	Современные тенденции в планировании работы в ДОУ. Планирование педагогического процесса на основе анализа информации, необходимой для решения педагогических проблем		2
	Практические занятия - Составление учебного календарного плана работы в одной возрастной группе на неделю - Разработка опросника для анализа и оценки календарного плана работы в ДОУ (работа в подгруппах) - Презентация модели деятельности воспитателя ДОУ.	4	
	Самостоятельная работа студентов Творческое задание по составлению листа сжатия информации по теме.	6	
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	Содержание учебного материала	2	3
	Теоретические основы построения вариативных программ ДОУ. Виды и типы программ, их подчиненность.		
	Общие требования к программам. Выбор программ для ДОУ. Создание условий для их реализации	2	2
	Практические занятия Анализ статей, описывающих опыт образовательной деятельности альтернативных образовательных учреждений.	4	
	Самостоятельная работа студентов Анализ ресурсов Интернет на предмет выявления педагогического опыта ДОУ по разработке и внедрению вари	8	

	тивных программ с подготовкой информации о нем в виде сообщения, презентации		
Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста		28	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	2	3
	1. Общее понятие о дидактике. Основные понятия дошкольной дидактики. Характерные признаки процесса обучения. Принципы, модели, типы обучения.		
	2. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Их педагогические возможности и условия применения.	2	3
	Практические занятия Ведение дневника наблюдений за педагогической деятельностью воспитателя. Выявить педагогические факты и явления. Решение педагогических ситуаций. Определить педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа студентов Определение и выделение основных структурных компонентов педагогического процесса в ДОУ из учебных пособий по дисциплине.	4	
Тема 3.2. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОУ	Содержание учебного материала	4	3
	1. Концепции развивающего обучения. Его основы. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников		
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Готовность ребенка к обучению в школе. Основные понятия, составляющие готовности к обучению в школе.	4	3
	Практические занятия Анализ традиционного занятия в ДОУ. Планирование конспекта занятия с нетрадиционной формой организации обучения дошкольников. Решение педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа студентов Заполнение индивидуальной формы письменного отчета по источникам учебно-методических пособий по вопросу «Характеристика средств обучения, сущность каждого» устный отчет	8	
Всего:		106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерная тематика рефератов

1. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия.
2. Возрастные особенности современных дошкольников как факт совершенствования педагогического процесса.
3. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам.
4. Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы.
5. Экологическое воспитание дошкольников в современном дошкольном учреждении.
6. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраст
7. Особенности новых информационных компьютерных технологий обучения.
8. Педагогические основы процесса ориентации учащихся по безопасности жизнедеятельности.
9. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста.
10. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.
11. Значение работы в технике аппликация для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
12. Особенности взаимодействия ДООУ и семьи.
13. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.
14. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа художественных произведений.
15. Развитие творческих способностей дошкольников 4-5 лет.
16. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе.
17. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
18. Формы и методы преодоления сложных педагогических ситуаций в семейном воспитании.
19. Развитие умственных способностей детей пятого года жизни на занятиях по элементарной математике, средством дидактической игры.
20. Здоровье сберегающий подход в обучении младших школьников.
21. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.

22. Формирование и развитие мотивов познавательных интересов у младших школьников.
23. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией.
24. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе.
25. Особенности мотивации одаренных детей.
26. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.
27. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного (младшего школьного возраста).
28. Развитие словесного творчества детей средствами сказки.
29. Народные игры как средство формирования у дошкольников (младших школьников) позитивных форм общения.
30. Дидактические игры в работе со слабоуспевающими школьниками.
31. Взаимодействие семьи и школы в развитии у школьников трудолюбия.
32. Воспитание уважения у дошкольников к государственной символике.
33. Формирование у дошкольников уважительного отношения к старшим.
34. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
35. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром.
36. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
37. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
38. Методы работы воспитателя с агрессивными детьми.

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Перечислите требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (кем утверждена, какие линии развития должна предусматривать, на какой возраст должна быть рассчитана).

3. Перечислите и раскройте, какие разделы включают в себя образовательные программы дошкольного образования.

4. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».

5. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

6. Планирование воспитательно – образовательной работы.
7. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ГБДОУ. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
- 8 . Раскройте, в чём заключается гуманизация дошкольного образования.
9. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Детство».
10. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Радуга».
11. История Вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике.
12. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Истоки».
13. Детские сады и школы М. Монтессори. Игры М.Монтессори.
14. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «От рождении до школы».
15. Приемственность дошкольного и начального образования.
16. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника.
17. Раскройте вклад Л.Н. Толстого в образовательную систему.
18. Раскройте особенности дошкольного в странах (Япония, Индия, Китай) и сравните с образовательной системой в РФ
19. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Великобритания, Чехия) и сравните с образовательной системой в РФ..
20. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ГБДОУ.
21. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
22. Раскройте особенности дошкольного образование в странах Европы (Италия, Венгрия) и сравните с образовательной системой в РФ.
23. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Испания, Болгария) и сравните с образовательной системой в РФ.
24. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
25. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
26. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Испания, Болгария) и сравните с образовательной системой в РФ.
27. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Франция,

Кипр) и сравните с образовательной системой в РФ.

28. Раскройте виды и содержания планирования учебно - воспитательной работы в ГБДОУ.

29. Организация педагогического процесса в ГБДОУ.

30. Виды дошкольных учреждений.

31. Раскройте особенности дошкольного образование в странах Европы (Германия, Дания) и сравните с образовательной системой в РФ.

32. Раскройте вклад А.П. Усовой в развитие дошкольной педагогики.

33. Раскройте методы обучения дошкольников, понятия метод и приёмы обучения.

34. Перечислите и раскройте принципы обучения дошкольников.

35. Раскройте дошкольное воспитание в 1930 гг.

36. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1917-1919 гг.

37. Понятие инновации. Типы инноваций в ДОУ.

38. Раскройте вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики.

39. Научные исследования в системе дошкольного образования в 1980-е гг.

40. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1920-1924 гг.

41. Раскройте систему образования в РФ.

42. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

43. Раскройте вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольной педагогики.

44. Раскройте вклад К.Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики.

49. Раскройте вклад Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци в развитие дошкольной педагогики.

45. Раскройте вклад Ф. Фребеля в развитие дошкольной педагогики.

46. Раскройте вклад А.С. Симонович Е.Н. Водовозова в развитии дошкольной педагогики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Комплект учебной мебели:

ученические столы,
стулья,
преподавательский стол,
кафедра для чтения лекций,
шкаф для учебной и методической литературы,
доска учебная.

Наглядные средства обучения:

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточный материал, таблицы).

Технические средства обучения:

рабочее место преподавателя, ноутбук
с подключением к сети «Интернет», принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448348>
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456136>
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433397>

4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444639>

Дополнительная литература (в том числе периодические издания):

1. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447710>

2. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432215>

3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com>]

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс — <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>

2. <http://www.znanium.com/>

3. <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
— определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Индивидуальные задания
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Результаты выполнения практических занятий
— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Индивидуальные задания
— ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Результаты выполнения практических занятий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
— отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Результаты выполнения тестирования
— особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
— вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования

<p>— формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>Результаты выполнения практических занятий</p>
<p>— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Индивидуальные задания</p>