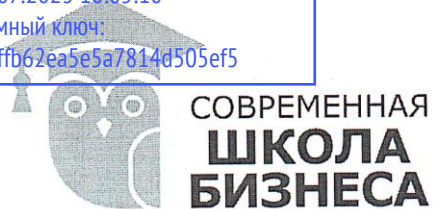


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 21.07.2023 10:05:10  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**

*Профессионального модуля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2023

Буденновск, 2023

**Рабочая программа** составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

**Рабочая программа** предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

**Организация-разработчик:** Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

**Разработчик:** Захаров К.Е., преподаватель филиала Колледжа.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин, протокол № 10 от 22 мая 2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля–требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 385 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 296 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 89 часов;
- учебной практики 72 часа;
- производственной практики 144 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУР И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1–11 ПК 1.1 -1.4 ПК 5.1 -5.5	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	84	56	6	-	28	-	-	-
ОК 1–11 ПК 1.1 -1.4 ПК 5.1 -5.5	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	139	96	18		43			
ОК 1–11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	36	36		18			
ОК 1–11 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1 -2.7 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1 - 4.5 ПК 5.1-5.5	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72	72						-
ОК 1–11 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1 -2.7 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1 - 4.5 ПК 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144						
	<b>Всего:</b>	<b>493</b>	<b>188</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>			
<b>Тема 1.1. Основы педиатрии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Педиатрия; дошкольная гигиена; методы изучения педиатрии и школьной гигиены, основные задачи изучения этих наук. История развития педиатрии и дошкольной гигиены</li> <li>2. Гигиенические требования к организации внешней среды. Основные гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений: земельному участку; зданию; планировке помещений; санитарному содержанию дошкольных учреждений.</li> <li>3. Основные гигиенические требования к оборудованию помещений, игровых и групповых комнат, спален, приемной и раздевални, туалетных комнат дошкольных учреждений</li> </ol>	6	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Взаимосвязь наук, изучающих детский организм».</li> <li>2. Подготовка выступления по теме «Гигиенические требования к организации детских учреждений».</li> </ol>	4	2
<b>Тема 1.2. Физиолого-гигиенические обоснования режима дня</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения режима дня. Правильный режим дня; факторы, составляющие режим дня ребенка. Значение правильного режима дня в жизни ребенка. Основные типы режимов дня в дошкольных учреждениях. Функции медицинского и педагогического персонала при приеме детей и в период адаптации к условиям дошкольных учреждений.</li> <li>2. Гигиенические требования к организации режима дня. Гигиенические требования к учебной деятельности детей; к организации трудовой деятельности детей; к прогулкам и экскурсиям. Значение игрушки в жизни ребенка. Гигиенические требования к игрушкам.</li> <li>3. Значение сна в жизни ребенка. Гигиенические требования к организации сна; одежде для сна; температурному режиму спален</li> </ol>	6	1

	<b>Практические занятия:</b> №1. Определение гигиенических требований к организации режима дня в детском учреждении	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление схемы «Режим дня в ДОУ». 2. Разработка режима дня для любой возрастной категории детей (для своего ребенка; младшего брата или сестры; соседа; ребенка знакомых).	4	3
<b>Тема 1.3. Особенности рационального питания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Рациональное питание детей. Ассимиляция, диссимиляция; ферменты (энзимы); питательные вещества; органические и неорганические вещества; витамины, авитаминозы. Значение состава пищи для развития ребенка. 2. Витамины, их значение для ребенка. Авитаминозы. Значение сна в жизни ребенка. Гигиенические требования к организации сна; одежде для сна; температурному режиму спален 3. Гигиеническое питание детей. Режим питания. Естественное (грудное) вскармливание, прикорм; смешанное и искусственное вскармливание. Гигиенические требования к питанию детей старше года. Организация питания. Гигиенические навыки приема пищи. 4. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов в дошкольных учреждениях. Санитарный режим пищеблока.	8	1,2
	<b>Практические занятия:</b> №2. Выяснение показателей рационального питания детей	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление плана по теме «Рациональное питание детей». 2. Составление таблицы «Витамины в жизни ребенка». 3. Составление таблицы сбалансированного питания для детей разных возрастных групп. 4. Подготовка выступления на тему «Режим питания в ДОУ».	4	1
<b>Тема 1.4. Гигиена физического воспитания детей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Гигиенические требования к физическому развитию детей. Физическое развитие детей дошкольного возраста; дозированная нагрузка. Гигиенические требования к организации занятий по физической культуре. 2. Система закаливания в дошкольных учреждениях. Организация системы закаливания. Факторы закаливания. Условия и правила закаливания. 3. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Свойства тканей, требования к детской одежде. Детская обувь. Уход за детской одеждой и обувью.	8	2

	<p><b>Практические занятия:</b> №3. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана-конспекта по теме «Гигиена физического воспитания»</li> <li>2. Разработка "Памятки" по системе закаливания детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Подготовка выступления на тему «Закаливание ребенка».</li> </ol>	4	1,2
Тема 1.5. Здоровый и больной организм	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Здоровье; критерии, факторы, определяющие физическое состояние ребенка. Группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья ребенка. Профилактика нарушений гигиенических норм.</li> <li>2. Болезнь. Классификация болезни детей раннего и дошкольного возраста. Инфекционные и неинфекционные заболевания.</li> <li>3. Функции, гигиена зрения. Функции зрения. Бинокулярное зрение. Цветовое зрение и виды его нарушения (дальтонизм; эмметропия; рефракция зрения). Гигиенические требования к органу зрения; освещенности.</li> </ol>	8	2
	<p><b>Практические занятия:</b> №4. Определение критериев и факторов, определяющих здоровье ребенка.</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Факторы, определяющие и разрушающие здоровье ребенка».</li> <li>2. Составление плана профилактических мер по сохранению и укреплению здоровья ребенка.</li> <li>3. Написание плана по теме «Гигиена органов зрения».</li> <li>4. Разработка памятки для родителей по теме "Профилактика гельминтозов".</li> <li>5. Составление схемы «Иммунитет».</li> </ol>	4	2
Тема 1.6. Детские болезни и их профилактика	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболевания систем органов. Заболевания нервной системы; невроты; причины невротозов. Профилактика невротозов.</li> <li>2. Классификация детских болезней. Нарушения обмена веществ; рахит, профилактика нарушений обмена веществ.</li> <li>3. Гельминтозы, их классификация, возбудители. Способы заражения и особенности развития глистных заболеваний. Профилактика глистных заболеваний, основные направления профилактики гельминтозов. Пищевые отравления и их профилактика.</li> <li>4. Болезни органов дыхания, классификация, причины заболеваний. Основные признаки заболеваний, опасность и последствия заболеваний. Профилактика заболеваний органов</li> </ol>	8	3

	<p>дыхания. Инфекционные заболевания с воздушно-капельным путем передачи. Классификация и профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>5. Характеристика инфекционных заболеваний. Характеристика патогенных микроорганизмов. Виды, свойства микроорганизмов. Механизмы передачи; пути распространения; источники инфекции. Эпидемический процесс; неспецифические факторы защиты. Иммунитет.</p> <p>6. Инфекционные заболевания с фекально-оральным путем передачи. Классификация и профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>7. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Признаки, виды, степень нарушения осанки у детей. Значение правильной осанки для ребенка. Меры предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Аллергические состояния. Эндоаллергены; экзоаллергены. Классификация болезней. Ревматизм, туберкулез, кожные болезни. Причины, профилактика и уход за больными.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> №5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление причин, признаков и способов профилактики неврозов.</li> <li>2. Изучение заболеваний с воздушно-капельным путем передачи</li> <li>3. Изучение заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи</li> <li>4. Определение отклонений в физическом развитии ребенка</li> </ol>	1	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выступления по теме «Неврозы, их причина и профилактика».</li> <li>2. Написание конспекта по теме «Патогенные микроорганизмы».</li> <li>3. Составление плана по теме «Характеристика инфекционных заболеваний».</li> <li>4. Подготовка выступления по теме «Гепатиты».</li> <li>5. Разработка комплекса физических упражнений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>6. Выполнение практической работы по оказанию первой доврачебной помощи при отравлении пищевыми продуктами.</li> <li>7. Подготовка выступления по теме «Туберкулез и его профилактика».</li> </ol>	4	2
<p><b>Тема 1.7. Лечебно-профилактическая работа в дошкольных учреждениях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения режима дня. Правильный режим дня; факторы, составляющие режим дня ребенка. Значение правильного режима дня в жизни ребенка. Основные типы режимов дня в дошкольных учреждениях. Функции медицинского и педагогического персонала при приеме детей и в период адаптации к условиям дошкольных учреждений.</li> <li>2. Гигиенические требования к организации режима дня. Гигиенические требования к учебной</li> </ol>	6	1



	<p>деятельности детей; к организации трудовой деятельности детей; к прогулкам и экскурсиям. Значение игрушки в жизни ребенка. Гигиенические требования к игрушкам. Значение сна в жизни ребенка. Гигиенические требования к организации сна; одежде для сна; температурному режиму спален</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> №б. Формирование умений оказания ПМП пострадавшему.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение практической работы по оказанию первой доврачебной помощи при остановке кровотечений. 2. Выполнение практической работы по оказанию первой доврачебной помощи при проведении ИВЛ. 3. Подготовка выступления по теме «Профилактика детского травматизма».</p>	4	3
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Содержание и предмет теории физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания. Создание и развитие системы физического воспитания и ее начального звена – физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Общая характеристика целей и задач физического воспитания детей дошкольного возраста. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Создание необходимых условий для физического развития и воспитания детей. 3. Классификация принципов по конкретным признакам: 1) общие принципы образования дошкольников в области физической культуры; 2) принципы организации педагогического процесса; 3) принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p>	6	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление таблицы по теме «Цель и задачи физического воспитания дошкольников» (в электронном виде). 2. Подготовка рефератов, презентаций или докладов на тему «Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников» (на выбор). 3. Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных процессов в 1 половине дня в ДУ. 4. Разработка примерных планов-конспектов по организации и проведению и режимных</p>	4	3

	<p>процессов в 1 половину дня.</p> <p>5. Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных процессов во 2 половину дня в ДУ</p> <p>6. Разработка примерных планов-конспектов по организации и проведению режимных процессов во 2 половину дня</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Содержание и средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика средств физического воспитания. Влияние гигиенических факторов, естественных сил природы и физических упражнений, входящих в различные виды деятельности, на физическое развитие детей.</li> <li>2. Режим жизни детей в дошкольном учреждении. Понятие режима и его значение в воспитании. Основные требования к режиму. Режим в разных возрастных группах. Роль взрослых в организации режима дня детей.</li> <li>3. Воспитательная работа в ДУ в первой половине дня. Значение, время и место утреннего приема детей. Содержание детской деятельности и методика руководства ею. Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>4. Организация питания детей в разных возрастных группах. Подготовка детей к приему пищи. Формирование навыков культурной еды.</li> <li>5. Организация и методика проведения прогулки. Значение прогулки как средства воспитания. Время прогулки в режиме дня. Участок ДУ и его оборудование. Подготовка детей к прогулке. Содержание деятельности детей на прогулке. Целевые прогулки и их значение.</li> <li>6. Организация детского сна. Подготовка детей ко сну. Методика организации сна детей. Организация, содержание и методика проведения второй половины дня в ДУ. Основные виды деятельности и руководство ими.</li> <li>7. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков.</li> <li>8. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений. Место в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Естественные силы природы как средство физического воспитания. Использование природных факторов – воды, воздуха, солнца – для закаливания детского организма. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями и их целесообразность</li> </ol>	6	1,2
	<p><b>Практические занятия:</b> №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Программа воспитания и обучения в детском саду». Анализ структуры и содержания</li> </ol>	2	2

	<p>программы по физическому воспитанию.</p> <p>2. Анализ наблюдения режимных процессов в ДУ в первую и вторую половину дня. Разработка конспектов по организации режимных процессов в ДУ.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Содержание и средства, используемые в физическом воспитании дошкольников</p>	4	1
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: методы слухового восприятия, методы зрительного восприятия, методы двигательного восприятия.</p> <p>2. Соотношение в использовании методов</p>	6	2
	<p><b>Практические занятия:</b>  №2.</p> <p>1. Формирование навыков правильной осанки</p> <p>2. Анализ наблюдения режимных процессов в ДУ в первую и вторую половину дня. Разработка конспектов по организации режимных процессов в ДУ.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями</p>	2	1,2
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика образования: основное образование и дополнительные образовательные услуги.</p> <p>2. Деятельность сотрудников ДУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>3. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.</p> <p>4. Помещения, оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Значение материальной базы для занятий физическими упражнениями, требования к физкультурному оборудованию в ДУ.</p> <p>5. Оборудование и инвентарь для физкультурного зала, для групповых комнат, для занятий на улице.</p>	6	2
	<p><b>Практические занятия:</b>  №3. Анализ наблюдений за работой базовых дошкольных учреждений по созданию условий для занятий физическими упражнениями в физкультурном зале, групповых комнатах, на улице.</p>	2	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ</p>	2	2
<p><b>Тема 2.5.</b>  <b>Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности формирования двигательных умений и навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.</li> <li>2. Гимнастика. Основные движения: общая характеристика, виды и их значение. Техника каждого упражнения и ее особенности у дошкольников.</li> <li>3. Общеразвивающие упражнения: общая характеристика, значение и их классификация. Методика обучения ОРУ. Использование предметов при выполнении ОРУ. Музыкальное сопровождение.</li> <li>4. Строевые упражнения: общая характеристика, виды, их значение, техника каждого вида. Музыкальное сопровождение. Танцевальные движения.</li> <li>5. Подвижные игры. Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Роль воспитателя в организации и проведении подвижных игр. Музыкальное сопровождение.</li> <li>6. Спортивные игры. Определение и значение игр с элементами спорта. Методика проведения спортивных игр, особенности организации и проведения игр с элементами спорта, предупреждение травм.</li> <li>7. Спортивные упражнения: общая характеристика спортивных упражнений: их значение и место в режиме дня в ДУ и в семье. Методика обучения детей разных возрастных групп. Предупреждение травм. Правила поведения детей</li> <li>8. Простейший туризм: физкультурные прогулки за пределы участка ДУ, их значение и место в режиме дня, определение задач, выбор маршрута и способов передвижения. Подбор физкультурного инвентаря. Обеспечение страховки и предупреждение травм.</li> <li>9. Развитие двигательных способностей дошкольников: закономерности формирования двигательных способностей дошкольников, основные факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие детей, характеристика основных видов двигательных способностей.</li> <li>10. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры: система знаний дошкольников в области физической культуры, необходимых для формирования интереса к</li> </ol>	6	3

	здоровому образу жизни. Структурная организация учебного материала. 11. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		
	<b>Практические занятия:</b> №4. 1. Методика обучения детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок обеспечение страховки и меры предупреждения травм. 2. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, предупреждения и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении. 3. Анализ наблюдений организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах во время прохождения педагогической практики. 4. Анализ наблюдений организации и проведения игр с элементами спорта во время прохождения педагогической практики. 5. Методика развития двигательных способностей дошкольников.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	4	2
<b>Тема 2.6. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольникам и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общая характеристика занятий физическими упражнениями с детьми. Классификация форм работы в ДУ. 2. Характеристика физкультурного занятия: задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий. Классификация физкультурных занятий. Методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп. Место обучения физическим упражнениям на занятии, темп выполнения упражнений, дозировка физической нагрузки, моторная плотность, эмоциональная и психическая нагрузка. 3. Особенности содержания и методики проведения занятий на площадке (участке) в разное время года. Особенности содержания и методики проведения занятий в смешанной по возрасту группе. Подготовка педагога к проведению занятия. 4. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями. Ритмическая гимнастика: общая характеристика, специфика содержания, структура. Влияние на физическое развитие детей.	6	1

	<p>5. Стретчинг. Фитбол. Особенности проведения физкультурных занятий данного вида, специфика содержания, структура. Влияние на физическое развитие детей. Обеспечение безопасности и правильного применения новых технологий.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> №5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ наблюдения физкультурных занятий в разных по возрасту группах базовых дошкольных учреждений.</li> <li>2. Анализ разработанных конспектов физкультурных занятий с точки зрения размещения и перемещения детей для выполнения очередных заданий.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</li> </ol>	2	3
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: значение утренней гимнастики, место в режиме дня, построение утренней гимнастики и подбор упражнений.</li> <li>2. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.</li> <li>3. Особенности методики проведения утренней гимнастики на воздухе (участке). Особенности проведения утренней гимнастики в смешанной по возрасту группе. Музыкальное сопровождение.</li> <li>4. Физкультминутки: необходимость проведения физических упражнений в процессе занятий рисованием, лепкой, по математике, развитию речи и др., между занятиями. Подбор физических упражнений.</li> <li>5. Содержание и методика проведения упражнений с детьми разных возрастных групп. Особенности методики проведения физкультминуток в смешанной по возрасту группе</li> <li>6. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями: необходимость в процессе физического развития детей, целесообразность сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Гимнастика после сна: цель и содержание.</li> <li>7. Подвижные игры и упражнения между занятиями и на прогулке. Место подвижной игры и упражнений в режиме дня. Подбор и планирование подвижных игр и упражнений в разных возрастных группах. Особенности проведения подвижных игр и упражнений в различное время и в разное время года</li> <li>8. Самостоятельная двигательная деятельность детей: самостоятельное выполнение детьми физических упражнений, значение и их место в режиме дня. Косвенное руководство воспитателя, создание условий для самостоятельных упражнений, регулирование физической нагрузки.</li> </ol>	6	1,2

	9.		
	<p><b>Практические занятия:</b> №6.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ наблюдения физкультурных занятий в разных по возрасту группах базовых дошкольных учреждений.</li> <li>2. Анализ разработанных конспектов физкультурных занятий с точки зрения размещения и перемещения детей для выполнения очередных заданий.</li> <li>3. Анализ утренней гимнастики, наблюдаемой в разных возрастных группах базовых дошкольных учреждений. Разработка комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах.</li> <li>4. Провести наблюдение организации и проведения физкультминуток в базовых ДУ с использованием на разных занятиях и сделать анализ самочувствия, поведения и работоспособности детей.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу2.(1 час). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p>	2	1
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Физкультурно-массовые мероприятия в ДУ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурные досуги: значение, содержание и их место в режиме дня. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп. Роль музыки в процессе досугов. Особенности проведения физкультурных досугов в смешанной группе.</li> <li>2. Физкультурные праздники: значение физкультурных праздников в решении задач физического воспитания, особенности содержания и построения праздника.</li> </ol>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу2.(1 час). <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Физкультурно-массовые мероприятия в ДУ</p>	4	3
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Технология построения воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию в дошкольном</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и формы планирования воспитательно-образовательной работы в ДУ: директивные и оперативные документы, воспитательно-образовательная работа в годовом плане-графике ДУ, особенности планирования работы в разновозрастной группе детей, условия и методика планирования воспитательной работы.</li> <li>2. Особенности планирования воспитательной работы в группах раннего возраста ( 1-я группа раннего возраста и 2-я группа раннего возраста).</li> <li>3. Планирование учебной работы по физическому воспитанию: документы планирования учебного процесса: программа, годовой план-график, тематическая рабочая программа, квартальный план. Определение и планирование задач: образовательных, оздоровительных,</li> </ol>	6	

учреждении.	<p>воспитательных.</p> <p>4. Планирование физкультурно-массовых мероприятий: план физкультурного досуга; сценарий физкультурного праздника.</p> <p>5. Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения; планирование работы с родителями.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> №7.</p> <p>1. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду, ее отдельных разделов, касающихся физического развития.</p> <p>2. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду, ее отдельных разделов, касающихся физического развития.</p> <p>3. Технология составления календарного плана.</p> <p>4. Составление плана-конспекта физкультурного занятия.</p> <p>5. Анализ сценариев физкультурных досугов и праздников, составленных обучающимися.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Технология построения воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию в дошкольном учреждении</p>	2	2
<p><b>Тема 2.10.</b> <b>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физического воспитания.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Виды педагогического контроля: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.</p> <p>2. Определение физической подготовленности дошкольников.</p>	6	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физического воспитания</p>	4	2
<p><b>Тема 2.11.</b> <b>Оздоровительная направленность занятий</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенности развития организма ребенка: характеристика организма ребенка.</p> <p>2. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет.</p> <p>3. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.</p> <p>4. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий</p>	6	3



<b>физическими упражнениями с дошкольниками и.</b>	физическими упражнениями: оптимизация образовательного процесса дошкольников через организацию ряда мероприятий обеспечивающих медицинский и педагогический контроль здоровья детей, нормирование физических нагрузок. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний.		
	<b>Практические занятия:</b> №8. 1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, построение физиологической (пульсовой) кривой, определение тренирующего эффекта физкультурного занятия. 2. Педагогический анализ физкультурного занятия.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	4	2
<b>Тема 2.12. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями дошкольников: учет психологических особенностей детей, сферы личности, учет свойств нервной системы, проявление типов темперамента у дошкольников. 2. Учет половых особенностей. 3. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи.	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	5	2
<b>Тема 2.13. Научно-педагогические исследования в физическом воспитании и развитии дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Подготовка к исследованию: общая характеристика научно-педагогического исследования, определение логики исследования, разработка методики исследования. 2. Проведение исследования: анализ литературных источников, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент. 3. Обработка результатов исследования: - качественный анализ результатов исследования; - количественный анализ результатов исследования; - оформление исследовательской работы. Структура работы. Описание хода исследования и его результатов.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Научно-педагогические исследования в	4	

	физическом воспитании и развитии дошкольников		
<b>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Предмет методики физического воспитания и развития в дошкольных учреждениях.	<b>Практические занятия:</b> <b>№1.</b> Конкретизация задач физического воспитания и образования дошкольников в области физической культуры с учетом особенного развития детей в каждом возрастном периоде.	4	2
<b>Тема 3.2.</b> Условия формирования здорового образа жизни.	<b>Практические занятия:</b> <b>№2.</b> 1. Характеристика и анализ программы по разделу «Физическое воспитание». 2. Методика формирования правильной осанки.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Анализ организации проведения закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями в дошкольных учреждениях	2	3
<b>Тема 3.3.</b> Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.	<b>Практические занятия:</b> <b>№3</b> 1. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста. 2. Особенности развития нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, мышечной систем организма ребёнка раннего и дошкольного возраста (обсуждение подготовленных вопросов).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Создание «Папки выпускника» по дисциплине «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольников»	2	3

<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.4.</b> Обучение детей дошкольного возраста двигательным действиям.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> <b>№4.</b> 1. Особенности методики обучения детей строевым упражнениям; освоение техники строевых упражнений. 2. Особенности методики обучения основным движениям: ходьбе, бегу, прыжкам и др.; освоение правильной техники ходьбы и бега, правил техники безопасности при организации занятий. 3. Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям. Принципы разработки комплексов ОРУ. Моделирование педагогических ситуаций по проведению ОРУ. 4. Освоение техники различных видов прыжков, выделение особенности выполнения элементов техники каждого вида, правил техники безопасности. 5. Освоение техники различных видов метания, выделение особенности выполнения каждого вида, правил техники безопасности при организации занятий данным видом движений. 6. Освоение техники различных видов лазания и упражнений на равновесие, выделение особенностей выполнения, правил техники безопасности при организации занятий данными видами движений 7. Методика руководства подвижными играми дошкольников. 8. Методика обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста; разработка плана-конспекта занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор). 9. Освоение технологии спортивных упражнений. 10. Методика проведения игр-эстафет. 11. Методика проведения экскурсий и прогулок за пределы дошкольного учреждения</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Дать характеристику основным и дополнительным программам образования дошкольников в области физической культуры</p>	2	3

<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.5.</b> Организация и методика проведения различных видов и форм двигательной деятельности</p>	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>№5</b> 1. Физкультурное занятие: принципы подбора физических упражнений на физкультурное занятие, способы организации детей на занятии, способы выполнения детьми физических упражнений.  2. Определение особенности проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе; определение особенности методики проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.  3. Разработка конспектов физкультурных занятий (традиционного и вариативного); особенности организации и проведения физкультурных занятий в группе раннего возраста.  4. Особенности организации и проведения физкультурных занятий в младшей группе ДУ – разработка конспекта занятия.  5. Особенности организации и проведения физкультурных занятий в старших группах ДУ – разработка конспекта занятия.  6. Специфика воздействия стретчинга на организм детей.  7. Эффективность и особенности проведения занятий на фитболах.  8. Обсуждение вопроса «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: восстановительно-стимулирующие мероприятия, методика их проведения. Особенности методики организации данных мероприятий.  9. Особенности организации и проведения физкультминуток на занятиях разного вида деятельности.  10. Особенности методики организации утренней гимнастики в разных по возрасту группах.  11. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими мероприятиями: методика и их проведения, длительность и организация наблюдения за самочувствием и поведением детей.  12. Особенности организации и проведения бодрящей гимнастики после дневного сна (корректирующая гимнастика).  13. Эффективность здоровьесберегающих технологий, их особенности в организации и проведении: психогимнастика, точечный массаж, дыхательная гимнастика, игры, которые лечат.  14. Особенности и целесообразность организации самостоятельной двигательной деятельности детей.  15. Особенности методики организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий.</p>	4	2
--	---	---	---

	<p>Составление плана анализа.</p> <p>16. Анализ физкультурного досуга, наблюдаемого в ДУ.</p> <p>17. Разработка сценария физкультурного досуга в разных по возрасту группах ДУ.</p> <p>18. Анализ физкультурного праздника, наблюдаемого в ДУ, подготовка содержания праздника для разных по возрасту групп.</p> <p>19. Разработка плана-графика оздоровительных мероприятий для детей младших групп.</p> <p>20. Разработка плана-графика оздоровительных мероприятий на неделю для 1 и 2-младших групп.</p> <p>21. Разработка плана-графика оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней и старшей группы.</p> <p>22. Анализ составленного обучающимися плана-графика оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной группы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Дать характеристику основным и дополнительным программам образования дошкольников в области физической культуры</p>	2	3
<p><b>Тема 3.6.</b>  Технология и планирование образовательного процесса.</p>	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>№6</b> 1. Особенности распределения форм двигательной деятельности в общем плане ДУ: в годовом, квартальном плане; в плане-графике на неделю.  2. Обсуждение плана воспитателя, методиста и инструктора по физической культуре: виды планов, особенности их составления, формы учета, особенности их отражения в плане.  3. Разработка планов-конспектов режимных процессов в разновозрастных группах ДУ.  4. Разработка планов-конспектов физкультурного занятия в разновозрастных группах ДУ, утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, подвижных игр.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.(1 час).  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Работа с учебной и специальной литературой; решение задач домашнего задания; подготовка к практическим работам; оформление практических работ.</p>	4	3
<p><b>Тема 3.7.</b>  Контроль результатов образовательной деятельности</p>	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>№7</b> 1. Определение формы исходного и текущего контроля работы по физическому воспитанию.  2. Определение формы итогового контроля работы по физическому воспитанию, специфики современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников, журнал показателей состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности детей своей</p>	4	2

дошкольников в области физической культуры.	группы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Охарактеризовать процесс взаимодействия сотрудников ДУ в области физкультурно-оздоровительной работы	2	3
<b>Тема 3.8.</b> Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	<b>Практические занятия:</b> <b>№8</b> 1. Характеристика процесса формирования движений детей раннего и дошкольного возраста. 2. Методика диагностирования анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Охарактеризовать формы взаимодействия ДУ и семьи в области физкультурно-оздоровительной работы	4	1
<b>Тема 3.9.</b> Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.	<b>Практические занятия:</b> <b>№9</b> 1. Рассмотрение структуры личности ребенка и выделение его психологических и половых особенностей. 2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: имеющими нарушения интеллекта, нарушения опорно-двигательного аппарата. 3. Особенности методики занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Разработка рекомендаций по данному направлению на основе законодательных требований	2	1,2
<b>Тема 3.10.</b> Научно-педагогические исследования в физическом воспитании и развитии дошкольников.	<b>Практические занятия:</b> <b>№10</b> 1. Подготовка к исследованию: определение логики исследования, разработка методики исследования. 2. Разработка методики исследования: анализ литературных источников, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент. 3. Обработка результатов исследования: качественный анализ результатов исследования; количественный анализ результатов исследования; оформление исследовательской работы.	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составить реферат или презентацию на тему «Подвижная игра» (на выбор)	2	2
<b>Всего по ПМ.1:</b>		<b>385</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Производственная практика</b>		<b>144</b>	
<b>Итого:</b>		<b>493</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории медико-социальных основ здоровья.

#### **Комплект учебной мебели:**

ученические столы,  
стулья,  
преподавательский стол,  
кафедра для чтения лекций,  
шкаф для учебной и методической литературы,  
доска учебная.

#### **Наглядные средства обучения:**

Глобус,  
Аквариум,  
человеческий скелет,  
микроскопы,  
Микроскоп,  
Модель мозга,  
Модель скелета человека,  
Комплект учебно-наглядных пособий (учебный альбом, плакаты,  
раздаточный материал, таблицы),

#### **Учебный альбом:**

-Строение тела человека (скелет; Мышцы (вид спереди); Мышцы (вид сзади); Кровеносная и лимфатическая системы; Дыхательная система; Пищеварительная система; Выделительная система; Нервная система; Женская половая система; Мужская половая система)

#### **Плакаты:**

-Первая медицинская помощь при кровотечениях; Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; Первая медицинская помощь при остановке сердца; Первая медицинская помощь при укусах животных и насекомых; Первая медицинская помощь при ожогах; Первая медицинская помощь при переломах, растяжениях и ушибах; Первая медицинская помощь при отравлениях; Правила наложения повязок;



Способы транспортировки пострадавших при различных травмах).

**Технические средства обучения:**

рабочее место преподавателя, ноутбук  
с подключением к сети «Интернет», принтер.

**МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета теории и методики физического воспитания.

**Комплект учебной мебели:**

ученические столы,  
стулья,  
преподавательский стол,  
кафедра для чтения лекций,  
шкаф для учебной и методической литературы,  
доска учебная.

**Наглядные средства обучения:**

Методические пособия по организации физического воспитания; наглядные методические материалы (альбомы), игра «Твистер», игрушки для развития движений (султанчики, ленточки).

**Технические средства обучения:**

рабочее место преподавателя, ноутбук с подключением к сети «Интернет», принтер.

**МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Реализация программы модуля предполагает наличие спортивного комплекса.

**Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:**

Футбольное поле – стандартные ворота,  
баскетбольная площадка – 2 металлические стойки с баскетбольными корзинами;  
волейбольная площадка – металлические стойки для крепления в/б сеток;

элементы полосы препятствий; легкоатлетические дорожки разных дистанций (спортивное оборудование для преодоления препятствий).

**Спортивный зал:**

Волейбольные мячи, футбольные мячи,  
баскетбольные мячи,  
фитнес-мяч,  
гимнастические маты,  
теннисный стол,  
велотренажер,  
кардиотренажер,  
силовой тренажер с дисками,  
скамья для прессы,  
мешок боксерский,  
боксерские перчатки,  
беговая дорожка,  
электронное табло,  
баскетбольные стойки,  
волейбольные сетки,  
гимнастические лестницы.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**Основные источники:**

1. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108100-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044220>
2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456467>

3. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444384>

**Дополнительная литература (в том числе периодические издания):**

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437147>

**Информационные справочно-правовые системы:**

1. КонсультантПлюс—<http://www.consultant.ru/>

**Интернет–ресурсы:**

1. <https://www.book.ru/>
2. <https://urait.ru/>

**МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Основные источники:**

1. Гурьев, С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста). : учебник / Гурьев С.В. — Москва : КноРус, 2020. — 211 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07752-8. — URL: <https://book.ru/book/933632> — Текст : электронный.

2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Практическая педагогика). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1036268>

3. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова,

И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457403>

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438652>

**Дополнительная литература (в том числе периодические издания):**

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106740-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002017>

2. Семенов, Л. А. Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста в контексте реализации современных требований : учебное пособие / Л. А. Семенов. - Москва : Спорт, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-907225-02-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1065602>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444767>

**Информационные справочно-правовые системы:**

1. КонсультантПлюс—<http://www.consultant.ru/>

**Интернет–ресурсы:**

1. <https://www.book.ru/>

2. <https://urait.ru/>

### **МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### **Основные источники:**

1. Гурьев, С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста). : учебник / Гурьев С.В. — Москва : КноРус, 2020. — 211 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07752-8. — URL: <https://book.ru/book/933632> — Текст : электронный.
2. Бутусова, Т. Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности : учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 148 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cfa5222950069.05226819](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cfa5222950069.05226819). - ISBN 978-5-16-106975-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982576>

#### **Дополнительная литература (в том числе периодические издания):**

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с. (Практическая педагогика) ISBN 978-5-16-011376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/521911>

#### **Информационные справочно-правовые системы:**

1. КонсультантПлюс—<http://www.consultant.ru/>

#### **Интернет–ресурсы:**

1. <https://www.book.ru/>
2. <https://urait.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)  
ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучаемого и его физическое развитие</p>	<p>Обоснованность выбора систем наблюдения и диагностики студентов поставленным целям и их проведение в практической работе, соответствие результатов анализа поставленным задачам и их использование в работе. Четкое планирование разнообразных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований педагогической науки</p>	<p>Оценка результатов лабораторных работ студентов по выявлению критериев и факторов, определяющих здоровье ребенка и определению гигиенических требований к организации внешней среды дошкольника. Анализ конспектов по организации и проведению занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурно-массовых мероприятий. Тестирование. Экспертная оценка устного экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>Проводить режимные моменты</p>	<p>Определение целей и задач в процессе перспективного,</p>	<p>Оценка результатов лабораторных работ</p>

<p>В соответствии с возрастом</p>	<p>текущего и оперативного планирования воспитателя на основании результатов прогнозирования и диагностики, соблюдение санитарно – гигиенических норм.</p> <p>Определение методических приемов руководства режимными процессами (умыванием, одеванием, питанием и т.п.) в разных возрастных группах</p>	<p>студентов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлению режима дня дошкольника;</li> <li>- изучению гигиенических требований к организации режима дня в детских учреждениях;</li> <li>- выявлению показателей рационального питания детей.</li> </ul> <p>Оценка результатов практических действий обучающихся по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах.</p> <p>Экспертная оценка устного экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Обоснованность подбора видов деятельности, ритма в процессе выполнения двигательного режима, правильность постановки целей мероприятий по физическому воспитанию, соответствие выбора форм мероприятия поставленным целям, обоснованность выбора средств проведения мероприятия, составления плана – конспекта</p>	<p>Оценка результатов лабораторных работ студентов по определению гигиенических требований к организации занятий по физическому развитию детей дошкольного возраста и организации системы закаливания в дошкольных учреждениях.</p> <p>Оценка практической</p>

	<p>оздоровительных мероприятия заданным требованиям, проведение мероприятия в соответствии с методическими требованиями</p>	<p>работы по подбору тематики мероприятия, оценка практической работы по составлению плана-конспекта, оценка и анализ проведенного мероприятия; владение организаторскими умениями.</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого обучаемого, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Определение способов контроля за состоянием здоровья детей, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Соответствие критериев анализа процесса и результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого обучаемого методическим требованиям, полнота и обоснованность анализа выполнения педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого студента, соблюдение санитарно – гигиенических норм.</p>	<p>Оценка и анализ результатов лабораторных работ студентов по определению критериев и факторов, определяющих здоровье ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определению гигиенических требований к органу зрения</li> <li>- по выявлению причин, признаков и способов профилактики неврозов и гельминтозов;</li> <li>- изучению процесса иммунопрофилактики;</li> <li>- заболеваний органов дыхания;</li> <li>- заболеваний с воздушно-капельным и фекально–оральным механизмами передачи.</li> <li>- по определению отклонений в физическом развитии ребенка;</li> </ul>



		<p>- по изучению основных принципов и формированию умений оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.</p> <p>Оценка анализа представленных материалов в ходе практической работы и практики. Зачетные работы.</p> <p>Экспертная оценка устного экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Правильность выбора целей и постановки задач в соответствии с предполагаемыми методами и формами работы в различных направлениях при планировании работы со студентами с учетом особенностей возраста, группы и отдельных обучаемых</p> <p>Умения разрабатывать методические материалы по укреплению здоровья ребенка и его физического развития с учетом требований Госстандарта. Обоснованность выбора методических материалов поставленным целям и их использование в</p>	<p>Оценка и анализ результатов индивидуальных знаний студентов во время устных ответов, при выполнении тестовых и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка и анализ практической деятельности студентов по разработке методических материалов и в процессе выполнения лабораторных работ.</p> <p>Экспертная оценка устного экзамена по профессиональному модулю.</p>

	практической работе, соответствие результатов анализа поставленным задачам.	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; использование различных средств, методов и форм организации учебно-воспитательной деятельности, соблюдение санитарно – гигиенических норм; учета возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся	Оценка результатов индивидуальных знаний студентов во время устных ответов, при выполнении тестовых и самостоятельных работ. Оценка практических умений и навыков студентов в процессе выполнения лабораторных работ. Экспертная оценка устного экзамена по профессиональному модулю.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка результатов индивидуальной и самостоятельной работы студентов с различными источниками информации и методической литературой по темам: «Основы педиатрии»: «Физиолого-гигиенические обоснования режима дня дошкольника»: «Особенности рационального питания ребенка» «Гигиена физического воспитания

		<p>дошкольника»</p> <p>Оценка результатов контрольной работы по теме «Детские болезни и их профилактика».</p> <p>Оценка анализа педагогического опыта работы и образовательных технологий в процессе лабораторно – практических работ.</p> <p>Экспертная оценка устного экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с учетом методических требований</p>	<p>Оценка практической работы по оформлению педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>Оценка самостоятельной работы по оформлению выступления (реферата) по темам МДК с учетом методических требований.</p> <p>Экспертная оценка устного экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Участие в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования. Правильность выбора способов</p>	<p>Оценка ЗУНов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в ходе лабораторно –</p>

	<p>педагогического общения.  Владение необходимыми знаниями в области организации исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>практических работ, выполнения тестовых заданий,  индивидуальной деятельности, работе творческой лаборатории.  Оценка результатов устных ответов, практических и самостоятельных работ по ВКР и курсовым проектам.  Экзамен квалификационный.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости профессии учителя в деле обучения и воспитания детей, проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям</p>	<p>Оценка индивидуальных знаний студентов.  Наблюдение, контроль и оценка результатов лабораторных, практических и самостоятельных работ.  Оценка анализа роли педагога в устных ответах, по результатам практических и самостоятельных</p>

		работ.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач. Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и форм решения профессиональных задач в области различных видов деятельности воспитателя	Наблюдение, контроль и оценка результатов решения ситуационных задач при выполнении лабораторных, практических и самостоятельных работ, во время производственной практики. Оценка анализа роли педагога в устных ответах, по результатам практических и самостоятельных работ.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самооценка возможностей принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение, контроль и оценка действий студентов при выполнении практических и самостоятельных работ и в процессе производственной практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск, отбор и использование необходимой информации для эффективного решения задач преподавателя и личностного развития.	Наблюдение, контроль и оценка самостоятельного подбора и использования необходимой информации при выполнении лабораторных, практических и самостоятельных работ.

		работ в ходе изучения тем МДК.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе преподавателя для получения дополнительной информации в Интернете и для работ со студентами.	Наблюдение, контроль и оценка самостоятельных работ по созданию презентаций по темам МДК.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, выбирать методы и формы, направленные на достижение результатов воспитательной и учебной работы; умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; проявление ответственности за качество образовательного процесса (достижения студентов)	Наблюдение, контроль и оценка результатов практических и самостоятельных работ, и результатов практики.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Ориентация в современных целях, содержании и технологиях воспитательной работы.	Оценка использования современных подходов в выборе форм и методов воспитательной работы, новых технологий диагностики на практических занятиях и в процессе производственной практики.
Осуществлять профилактику	Планирование профилактики	Оценка анализа подбора методов и

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей во время учебной деятельности и при проведении внеклассных мероприятий	форм при планировании, организации и проведении уроков и внеклассных мероприятий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при выполнении обязанностей преподавателя	Наблюдение, контроль и оценка результатов выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ в ходе изучения МДК модуля с учетом соблюдения правовых норм