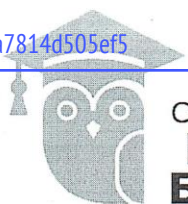


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 11.08.2023 16:01:08  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**СОВРЕМЕННАЯ  
ШКОЛА  
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»  
\_\_\_\_\_  
О.Г. Позоян  
«23» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

*Профессионального модуля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2022

Буденновск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для преподавания обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

**Организация - разработчик:** Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

**Разработчик:** Муртазова А.О., преподаватель Колледжа.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин, протокол № 10 от 22 мая 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>33</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>39</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соответствующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена психолого-

педагогического профиля, в том числе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на основе основного общего образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1199 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 688 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 223 часа;  
 учебной практики – 108;  
 производственной практики – 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Демонстрирующий умения принимать осознанные решения, оценивать риски, брать на себя ответственность за результат	ЛР 26



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста	125	90	18		35				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	56	36	8		20				

ПК 5.5									
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	142	90	24		52			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	176	120	120	-	56			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	142	100	28		42			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	54	36	18		18			

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)							108	396
<b>Всего:</b>		<b>911</b>	<b>688</b>	<b>256</b>	<b>-</b>	<b>223</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>396</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»</b>		911	
<b>МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>		<b>125</b>	
<b>Раздел I. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.	4	
	2. Роль детской игры в эмоциональном, социальном развитии ребенка. Функции игры. Виды игр, характерных для детского возраста.	4	
	3. Структура игры.	4	
	4. Этапы развития игры. Д.Б.Эльконин о динамике развития игры.	2	
	5. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	2	
	6. Виды отношений детей в игре. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе д/сада	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Исследования ученых по проблемам игры – составление картотеки статей по журналам «Дошкольное воспитание» 2007-2015 гг. по проблемам развития игры.	2	
	2. Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры. Виды игрушек, их характеристика – сообщение, составление таблицы «Виды игрушек» (подбор, оформление альбома).	2	
3. Составление схемы «Классификация игр».	2		
<b>Раздел II. Характеристика игровой дея-</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	

<b>тельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников</b>	1.	Народные игры, их педагогический потенциал	2	1 2	
	2.	Характеристика сюжетно-ролевых игр.	2		
	3.	Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	2		
	4.	Характеристика театрализованных игр.	2		
	5.	Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ	2		
	6.	Характеристика дидактических игр	2		
	7.	Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	2		
	8.	Характеристика подвижных игр.	2		
	9.	Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ	2		
	10.	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	2		
	11.	Русские народные подвижные игры (подбор игр для детей разных возрастных групп); оформление картотеки.	2		
	12.	Составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы.	2		
	13.	Проектирование развития сюжетно-ролевых игр на 3 месяца. Проведение сюжетно-ролевых игр в учебной группе. Анализ проведения сюжетно-ролевых игр.	2		
	<b>Практические занятия</b>				<b>12</b>
	1.	Осуществление показа приемов работы драматизаций с атрибутами разных видов театра. Составление конспекта организации проведения игр-драматизаций.	2		
	2.	Организация, проведение игр-драматизаций в учебной группе. Анализ проведения игр-драматизаций.	2		
	3.	Составление конспекта организации и руководства дидактическими играми в группе детей (возраст по выбору студента)	2		
	4.	Проведение дидактической игры ( по выбору студента)	2		
	5.	Составление конспекта организации и руководства подвижными играми, проведение подвижных игр	2		

	6.	Составление конспекта организации, руководства компьютерными играми. Организация, проведение компьютерных игр в учебной группе.	2	2
<b>Раздел III. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	4	
	2.	Основные направления при проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ. Методы совершенствования предметно-развивающей среды.	4	
	3.	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста	4	
	4.	Роль правильно организованной предметно-игровой среды в обеспечении гармоничного развития ребенка.	4	
<b>Раздел IV. Диагностика и планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Схема наблюдения Калининой Р.Р. для определения уровня сформированности игровых навыков у дошкольников. Критерии анализа игровой деятельности детей в ДОУ.	2	
	2.	Диагностика игровых позиций ребенка в театрализованной деятельности. Использование теста «ЗАРД», предназначенного для педагогов и родителей.	2	
	3.	Игра как метод диагностики развития детей	2	
	4.	Теоретические основы планирования игровой деятельности.	2	
	5.	Определение сформированности игровой деятельности в средней группе	2	
	6.	Определение сформированности игровой деятельности в старшей группе.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>			<b>35</b>	

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте</li> <li>2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.</li> <li>3. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников</li> <li>4. Народные игры, их педагогический потенциал</li> <li>5. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.</li> <li>6. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.</li> <li>7. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ.</li> <li>8. Компьютерные игры, их характеристика для детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Методика организации компьютерных игр.</li> <li>10. Игровые программы для детей дошкольного возраста</li> <li>11. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>12. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>13. Игра как метод диагностики развития детей</li> <li>14. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ol>			
<b>МДК. 02. 02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>56</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	1
	2. Задачи, средства и условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	2
	3. Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОУ	2	2
	4. Формы организации труда детей дошкольного возраста.	2	2
	5. Анализ современных образовательных программ ДОУ по трудовому обучению	2	
	6. Разработка содержания мероприятия для детей дошкольного возраста на тему: «Встречи с интересными людьми»	2	

	(возрастная группа на выбор студента)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	3 Разработка дидактической игры на тему «Как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает»	2	
	4 Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду взрослых» (возрастная группа на выбор студента)	2	
<b>Раздел II. Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Методика руководства трудовой деятельностью детей младшего и среднего дошкольного возраста	2	2
	2. Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников	2	2
	3. Планирование работы по трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	2
	4. Разработка перспективного плана организации труда детей в ДОУ на период с февраля по май месяц (возрастная группа на выбор студента)	2	3
	5. Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего, старшего дошкольного возраста	2	3
	6. Определение уровня трудовых навыков и умений в хозяйственно - бытовом труде (возрастная группа по прохождению практики)	2	
	7. Разработка перспективного плана организации труда детей в ДОУ на период с февраля по май месяц. (возрастная группа на выбор студента)	2	
	8. Разработка занятия по дежурству в столовой	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Определение уровня сформированности навыков ручного труда.	2	
	2. Разработка дидактической игры по закреплению знаний детей о труде взрослых.	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 02. 02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>20</b>



<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ последовательности сообщения детям знаний о труде взрослых, предложенной авторами исследования В.И. Логиной и Е.И. Радиной и подготовьте аналитическую справку.</li> <li>2. Определение поэтапной демонстрации трудового процесса, установление связи между результатами и целью.</li> <li>3. Назвать этапы организации коллективного труда группы детей по уборке групповой комнаты, определите содержание и воспитательные задачи каждого из них. Ответ представить в письменном виде (возраст детей – на выбор студента).</li> <li>4. Подобрать поговорки и пословицы о труде. Описать варианты их использования в повседневной жизни дошкольников.</li> <li>5. Изучить уровень трудовых навыков и умений детей в хозяйственно-бытовом труде (в возрастной группе, где вы проходите учебно-производственную практику).</li> <li>6. Определить задачи дифференцированного подхода к детям с учетом уровня сформированности у них трудовых умений и навыков.</li> <li>7. Разработать программу формирования трудовых навыков и умений через хозяйственно-бытовой труд для детей возрастной группы.</li> </ol>			
<b>МДК. 02. 03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>142</b>	
			2
			3
<b>Раздел I. Психолого – педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях.</b>	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	<b>12</b>	
	1. Проблемы детского изобразительного творчества. Изобразительное творчество дошкольников, этапы и особенности его развития.	2	1
	2. Психологическая готовность к творчеству. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	2
	3. Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности. Организация изобразительной и конструктивной конструкторской деятельности в ДОУ	2	3
	4. Методика организации и проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию.	2	2

	5.	Структура и классификация занятий. Игра в системе обучения и воспитания дошкольника.	2	2
	6.	Содержание образовательных программ	2	1
<b>Раздел II. Методика развития детского изобразительного творчества</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>16</b>	
	1.	Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на НОД по рисованию. Программы по изобразительному искусству.	2	1
	2.	Организация педагогического процесса изобразительной деятельности младших и старших дошкольников.	2	2
	3.	Особенности организации занятий с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.	2	2
	4.	Развитие творческих способностей детей в разновозрастной группе.	2	2
	5.	Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью вне занятий.	2	2
	6.	Анализ детских работ по рисованию. Определение тематики занятий по рисованию. Определение задач, поставленных воспитателями к данным занятиям.	2	
	7.	Моделирование организации восприятия детьми предметов и образцов перед рисованием. Составление вопросов к обследованию предмета или образца.	2	
	8.	Отработка умений демонстрации детям приемов рисования разных предметов. Продумывание вариантов оформления фона для детских работ	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Составление конспектов занятий по рисованию с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ.	2	
	2.	Моделирование фрагментов занятий по рисованию с детьми разновозрастных групп.	2	
	3.	Составление конспектов занятий с детьми разного возраста с применением нетрадиционных методик рисования (по выбору студента)	2	
	<b>Раздел III. Методика обучения и разви-</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>10</b>

<b>тия детского пластического творчества на занятиях по лепке</b>	1.	Лепка в ДОУ. Развитие мелкой моторики рук во время занятий лепкой	2	2
	2.	Обучение изображению предметов.	2	3
	3.	Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3,3-4 лет, среднего и старшего дошкольного возраста	2	2
	4.	Отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений. Упражнение в составлении программного содержания к занятию по лепке на определенную тему. Отбор ведущих методов обучения на этом занятии.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Придумывание вариантов оформления работ детей по лепке. Упражнение в подборе природы для занятия лепкой. Составление вопросов для обследования природы.	2	
	2.	Анализ конспектов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по лепке. Продумывание вариантов анализа детских работ.	2	
	3.	Моделирование фрагментов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп.	2	
<b>Раздел IV. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>10</b>	
	1.	Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации. Аппликация в дошкольных организациях. Виды аппликаций.	2	2
	2.	Методика обучения выполнению аппликации на занятиях с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет.	2	2
	3.	Упражнения в демонстрации приемов аппликации: составление и наклеивание аппликационных изображений на мольберте, фланелеграфе, доске, листе бумаги. Рассмотрение и анализ изображаемых предметов, детских аппли-	2	

		кационных работ.		
	4.	Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми среднего и старшего возраста. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета	2	
	5.	Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по аппликации на основе заданных изображений. Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по аппликации.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка содержания занятий по аппликации с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ. Изготовление демонстрационного материала для занятия.	2	
	2.	Моделирование фрагментов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов.	2	
	3.	Аппликация в оформительских работах в ДОУ. Изготовление образцов открыток и приглашений с разными видами аппликации.	2	
<b>Раздел V. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>14</b>	
	1.	Методика обучения художественному труду и конструированию.	2	2
	2.	Методика подготовки и проведения НОД с разными материалами.	2	2
	3.	Самостоятельная продуктивная деятельность.	2	2
	4.	Анализ построек (по таблицам, фотографиям, схемам, картинам), поделок и сувениров, соответствующим программным требованиям для детей дошкольного возраста. Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по конструированию на основе заданной	2	

		тематики.		
	5.	Упражнение в грамотной демонстрации приемов работы по конструированию и ручному труду. Анализ конспектов занятий по конструированию и ручному труду с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по конструированию и ручному труду.	2	
	6.	Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время.	2	
	7.	Анализ детских работ, выполненных вне занятий. Составление рекомендаций для руководства детской изобразительной деятельностью вне занятий	2	
<b>Раздел VI. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.</b>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		<b>4</b>	
	1.	Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.	2	3
	2.	Организация работы на занятиях и в свободное время	2	2
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>6</b>	
	1.	Составление опорного плана для проведения занятия по восприятию произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства.	2	
	2.	Моделирование фрагментов занятий по восприятию искусства.	2	
	3.	Анализ комплексных и парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 02. 03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>52</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Анализ программ (заполнение таблицы)				
2. Составление плана-конспекта занятия с самодельными демонстрационными образцами и деталями.				

3. Проекты по конструированию в ДОУ.
4. Проектная деятельность по ИЗО, конструированию и ручному художественному труду в ДОУ.
5. Конструирование и знакомство с народными промыслами России в процессе воспитательно-образовательной работы ДОУ
6. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи.
7. Тема «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества»: работа с учебно-методической и справочной литературой.
8. Разработка тематики отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним
9. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий лепкой.
10. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах».
11. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда.
12. Декоративное оформление лепных изделий: налепы, печатки, роспись, углубленный рельеф.
13. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук перед занятием лепкой
14. . Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами. Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».
15. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией. Изготовление инструкционных карт к занятиям.
16. Анализ пособия Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду» (М.: Просвещение, 1990 г.).
17. Анализ пособия пособия З.А. Богатеевой «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» (М.: Просвещение, 1986 г.).
18. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация».
19. Анализ детских аппликационных работ. Отработка усложнений техники вырезания. Составление планов, конспектов отдельных занятий.
20. Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ.
21. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах».
22. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием.

23. Изготовление игрушек в технике оригами. 24. Изготовление игрушек на основе коробочек из 9 и 16 квадратов. 25. Изготовление игрушек на основе конуса и цилиндра. 26. Составление технологических карт для занятий по конструированию и ручному труду. 27. Тема «конструирование в детском саду»: изучение методического Пособия. 28. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда. 29. Составление эскизов оформления зоны детского изобразительного творчества 30. Составление программы кружка по продуктивным видам деятельности				
<b>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>176</b>		
<b>Раздел I. Введение в предмет, цели и задачи курса</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Изготовление трафарета, шаблона, штампа.	4		
<b>Раздел II. Художественная обработка бумаги</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>		
	1.	Способы окрашивания бумаги (под мрамор, под дуб, набрызгом. Технология обработки бумаги тонированием.	2	
	2.	Выполнение предметной и сюжетной аппликаций.	2	
	3.	Создание эскиза композиции: абстрактная, орнаментальная, пейзаж, натюрморт.	2	
	4.	Выполнение декоративной композиции путем сминания	2	
	5.	Изготовление панно в техники «Кинусайга»	2	
	6.	Изготовление изделий в технике оригами: животные, птицы, цветы.	4	
	7.	Изготовление цветочных композиций в технике «Квиллинг»	4	
	8. Изготовление объемных изделий (животных, птиц) путем «торцевания»	4		
<b>Раздел III. Художественная обработка ткани</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>		
	1. Выполнение различных швов, используемые при ши-	2		

		ть: соединяющие, закрепляющие, украшающие.		
	2	Выполнения образца вышивки «гладь», «крест».	2	
	3	Выполнения образца вышивки лентами.	2	
	4	Выполнение декоративной композиции (пейзаж, натюр-морт).	2	
	5	Аппликация из резанных нитей на темы подводный мир, натюрморт.	2	
	6	Аппликация из целых нитей на темы анималистического жанра, цветочных композиций.	2	
	7.	Выполнение работ в технике аппликации из ткани. Создание композиции на сюжеты литературных произведений.	2	
	8.	Изготовление трафаретов, штампов ( пленка, картон, ластик, поролон и др.)	2	
	9.	Выполнение декоративных композиций в технике трафарет, штамповка ( по выбору студента).	2	
	10.	Создание композиций: пейзаж, цветочные композиции, роспись косынок, платков и др. (по желанию студента).	2	
	11.	Цветы из атласных лент	2	
	12.	Выполнение панно в техники «Кинусайга»	2	
	13.	Создание коллективной композиции	2	
	14.	Изготовление простейшей игрушки (птичка, колобок)	2	
	15.	Изготовление куклы-скрутки.	2	
	16.	Выкраивание деталей и пошив интерьерной куклы	2	
	17.	Изготовление пальцевых кукол.	2	
	18	Изготовление головного убора для новогоднего костюма	2	
<b>Раздел IV. Узорное ткачество</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Технология выполнения нетканого гобелена: вязание, аппликация из трикотажа, вышивка, гобелен из опилок. Разработка эскиза будущей работы.	4	
	2.	Изготовление гобелена	4	
	3.	Выполнение не сложной декоративной композиции в технике нетканого гобелена (по выбору студента).	4	



<b>Раздел V. Искусство керамики</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Лепка сосуда	2	
	2.	Выполнение изразца в квадрате	2	
	3.	Изготовление игрушек из полимерной глины	2	
	4.	Лепка изделий из соленого теста: овощи, фрукты	2	
	5.	Изготовление барельефа. Сказочный домик	2	
6.	Выполнение композиции. Горельеф	2		
<b>Раздел VI. Изделия из материалов живой природы.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1.	Сбор и подготовка природного материала для выполнения творческих работ (коллекция растений, разных по форме, цвету, величине)	2	
	2.	Корнепластика. Выполнение объемных композиций.	2	
	3.	Роспись камней.	2	
	4.	Сбор и подготовка природного материала для выполнения творческих работ (коллекция растений, разных по форме, цвету, величине)	2	
	5.	Последовательное выполнение аппликации. Оформление работы в паспарту.	2	
	6.	Изготовление образов птиц, животных, мифических образов из листьев растений и деревьев.	2	
	7.	Изготовление панно из соломы.	2	
	8.	Выполнение композиции из яичной скорлупы	2	
9.	Изготовление образца аппликации из крупы (сюжет по желанию студента).	2		
<b>Раздел VII. Лаковая живопись</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1.	Выполнение изделий из папье-маше (шкатулка, посуда, броши и др.).	2		

	2.	Декорирование изделий росписью	2	
<b>Раздел VIII Кружевоплетение. Макраме.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Выполнение композиции в технике кружевоплетения ( по выбору студента).	2	
	2.	Выполнение декоративной композиции в технике макраме ( по выбору студента).	2	
<b>Раздел IX. Витраж. Техника витража.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Выполнение декоративной композиции витражной техники (по выбору студента).	2	
	2.	Выполнение декоративной композиции в технике «Граттаж»: сюжет, пейзаж, натюрморт, цветочная композиция.	2	
<b>Раздел X. Техника декупажа.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Выполнение композиции в техники салфеточного декупажа. (основа для выполнения декупажа по выбору студента)	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>			<b>56</b>	<b>-</b>
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство черного силуэта.</li> <li>2. Искусство силуэта в творчестве Ф.П.Толстого.</li> <li>3. Материалы, используемые для аппликации разными народами</li> <li>4. Виды театра (реферат)</li> <li>5. История росписи тканей в России (реферат).</li> <li>6. Виды коллажа в интерьере(презентация).</li> <li>7. Классификация тканей и нитей ( тест)</li> <li>8. Выполнение эскиза для аппликации из трикотажных нитей</li> </ol>				

<p>9. Технология гобелена кавказских народов (реферат)  10. Современные технологии выполнения граттажа (реферат)  11. Техника выполнения витража (презентация)  12. Обработка стекла, его применение в современном интерьере (реферат)  13. Кружева на Руси (реферат)  14. Материалы и основные узлы в технике макраме(презентация)  15. Техника папье-маше ( тест)  16. История макраме (реферат)  17. Техника папье-маше (тест)  18. Виды и способы технике папье-маше (реферат)  19. Виды флористических работ (реферат)  20. Лаковая миниатюра в России (презентация)  21. Аппликация из соломки - инкрустация (презентация)  22. История барельефа (реферат)  23. Известные композиции горельефа (презентация)  24. История барельефа. (реферат)  25. Керамика кавказских горцев( реферат)  26. Материалы для декупажа (реферат)  27. Принципы работы со стеклянной поверхностью в технике декупажа. (реферат)</p>			
<b>МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>142</b>	
<b>Раздел I. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>20</b>	
	<b>1.</b> Теория и методика музыкального воспитания как учебная дисциплина.	4	1
	<b>2.</b> Музыка как вид искусства. Выразительность и образность в музыке.	4	2
	<b>3.</b> Музыкальные жанры.	4	2
	<b>4.</b> Элементы музыкальной грамоты. Структура музыкальной речи.	4	2
	<b>5.</b> Музыка для детей и о детях	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
<b>1.</b> Функции музыки. Выразительность и образность в музыке.	2		

	2.	Музыкальные жанры.	2	
	3.	Элементы музыкальной грамоты.	2	
	4.	Структура музыкальной речи. Формы музыки.	2	
	5.	Музыка зарубежных композиторов для детей.	2	
	6.	Музыка отечественных композиторов для детей.	2	
	7.	Музыкальная викторина.	2	
	<b>Раздел II. Методика организации музыкального воспитания с практикумом.</b>	<b>Содержание</b>		<b>52</b>
1.		Возрастные особенности музыкального развития детей. Структура музыкальных способностей	4	1
2.		Содержание и виды организации музыкальной деятельности детей	4	1
3.		Формы организации музыкальной деятельности детей	4	1
4.		Методы и приёмы музыкального воспитания детей	4	2
5.		Методика музыкального воспитания детей в различных видах музыкальной деятельности	2	3
6.		Руководство работой по музыкальному воспитанию детей	2	2
7.		Современные музыкальные программы по музыкальному воспитанию дошкольников	2	2
8.		Возрастные особенности музыкального развития детей. Структура музыкальных способностей.	2	
9.		Восприятие музыки как вид музыкальной деятельности.	2	
10.		Пение как вид музыкальной деятельности.	2	
11.		Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности.	2	
12.		Игра на музыкальных инструментах как вид музыкальной деятельности.	2	
13.		Виды музыкальных занятий в детском саду.	2	
14.		Развлечения и праздники в детском саду.	2	
15.		Музыкально-дидактические игры и пособия.	2	
16.		Классификация методов музыкального воспитания.	2	
17.		Наглядный метод в музыкальном воспитании дошкольников.	2	
18.		Словесный метод в музыкальном воспитании дошкольников.	2	

	ков.		
	19.	Метод практической деятельности в музыкальном воспитании дошкольников.	2
	20.	Метод контрастных сопоставлений и метод уподоблений характеру музыки	2
	21.	Методы диагностики музыкальных способностей, музыкального опыта детей	2
	22.	Методика развития у детей навыков восприятия музыки.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1.	Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	2
	2.	Этапы работы над песней.	2
	3.	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.	2
	4.	Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	2
	5.	Методика работы в разновозрастной группе.	2
	6.	Роль воспитателя в музыкально-педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	2
	7.	Анализ современных образовательных программ по музыкальному воспитанию дошкольников	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>42</b>
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами.</li> <li>2. Составить план беседы ««О чём рассказывает музыка»» для дошкольников.</li> <li>3. Составить план беседы для дошкольников на усвоение жанров музыки: «Колыбельная песня», «Танец», «Марш».</li> <li>4. Определить форму в музыкальных произведениях.</li> <li>5. Подготовить материал для выступления, иллюстрирующий творчество композитора. Подготовить доклад (реферат). Разработать презентацию.</li> <li>6. Составить таблицу «Уровни музыкального развития детей».</li> <li>7. Подобрать статьи из различных журналов по проблеме детского музыкального творчества. Подобрать музыкальный инструмент, характеризующий музыкальный образ (капельки дождя, раскаты грома, шелест листьев).</li> </ol>			

<p>8. Разработать план типового занятия, отразив все виды музыкальной деятельности детей.</p> <p>9. Разработать план-конспект развлечения для детей разных возрастных групп.</p> <p>10. Составить сценарий развлечения для разновозрастной группы малокомплектного детского сада, пользуясь Интернет-источниками.</p> <p>11. Подобрать музыкальные произведения для использования в повседневной жизни ДОУ.</p> <p>12. Проанализировать конспекты музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми.</p> <p>13. Составить сценарий детского праздника. Проанализировать методы, применяемые при проведении праздника.</p> <p>14. Проанализировать методы, применяемые в музыкально-дидактических играх, используемых воспитателем в работе с детьми.</p> <p>15. Составить поэтапный план тематической беседы по слушанию музыки для детей старшего дошкольного возраста с использованием музыки в записи. Разработать методику усложнения беседы о музыкальном произведении от занятия к занятию для детей старшего дошкольного возраста. Определить методы, используемые в работе на разных этапах слушания музыки.</p> <p>16. Составить поэтапный план работы над песней для детей старшего дошкольного возраста. Определить методы, используемые на каждом этапе разучивания песни.</p> <p>17. Составить таблицу «Виды музыкально-ритмических движений». Подготовить реферат. Оформить презентацию.</p> <p>18. Используя запись, разучить игру, хоровод, пляску. Инсценировать песню, используя методы, применяемые в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>19. Составить рекомендации для родителей по вопросам музыкального воспитания детей в семье.</p> <p>20. Составить план консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>21. Проанализировать программу «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.</p>			
<b>МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел I. Общение как предмет научного знания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Категория «общения» в психологии и педагогике	2	2
	<b>2.</b> Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение	2	2
	<b>3.</b> Модели и стили общения.	2	1
	<b>4.</b> Цели и средства общения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	<b>1.</b>	Составление таблицы по теме «Функции общения»	2	
	<b>2.</b>	Анализ видов и уровней общения.	2	
	<b>3.</b>	Реферат по теме «Основные функции языка в общении».	2	
	<b>4.</b>	Разработка модели общения педагога с детьми дошкольного возраста.	2	
<b>Раздел II. Особенности общения в младенческом возрасте</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	Особенности общения в младенческом возрасте	2	2
	<b>2.</b>	Особенности общения в раннем возрасте	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	Сообщение по теме «Освоение речи в раннем детстве».	2	2
	<b>2.</b>	Составление схемы по теме «Специфика общения в раннем возрасте»	2	2
<b>Раздел III. Общение в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	<b>1.</b>	Общение в дошкольном возрасте.	2	2
	<b>2.</b>	Формы общения дошкольников со взрослыми.	2	2
	<b>3.</b>	Развитие общения дошкольников со сверстниками	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>1.</b>	Реферат по теме «Различные формы общения по М.И.Лисиной.»	2	
	<b>2.</b>	Сообщение по теме «Внеситуативная форма общения в дошкольном возрасте».	2	
	<b>3.</b>	Реферат по теме «Особенности общения детей с проблемами поведения»	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>			<b>18</b>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ категории общения в психологии и педагогике.</li> <li>2. Составить тезисы по вопросу: многоплановый характер общения.</li> <li>3. Охарактеризовать функции общения и составить схему.</li> <li>4. Подготовить презентацию по видам общения.</li> <li>5. Составить листок опорных сигналов по теме: виды и стили общения.</li> <li>6. Составить тезисы по вопросу: стили общения.</li> <li>7. Составить схему форм и средств общения.</li> <li>8. Раскрыть особенности общения в раннем возрасте.</li> </ol>				

<p>9. Достижения раннего возраста..</p> <p>10. Идентификация отношений взрослого и ребенка.</p> <p>11. Гиперактивные дети.</p> <p>12. Внеситуативная форма общения как основная форма общения детей дошкольного возраста.</p>		
<b>Учебная практика УП 2.01</b>	<b>108</b>	
<p><b>Производственная практика ПП.2.01:</b></p> <p><b>Виды работ на практике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения (организации);</li> <li>2. Изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы,</li> <li>3. Наблюдение и анализ режима дня (сна, бодрствования) в группах раннего возраста. Хронометраж режима.</li> <li>4. Наблюдение и анализ занятий</li> <li>5. Подбор материала для занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</li> <li>6. Проведение занятия в закрепленной группе</li> <li>7. Наблюдение прогулки и помощь в ее проведении.</li> <li>8. Ознакомление с системой физкультурно- оздоровительной работы. Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности.</li> <li>9. Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>10. Наблюдение и анализ условий, созданных в детском саду для охраны жизни здоровья детей, методики проведения физкультурного досуга.</li> <li>11. . Выявление уровня сформированности культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.</li> <li>12. Проведение режимных моментов, утренней гимнастики, прогулки с детьми своей возрастной группы в 1-ой половине дня.</li> <li>13. Самоанализ организации режима в первой половине дня.</li> <li>14. Организация и проведение развлечения и занятий в 1-ой половине дня, их последующий самоанализ.</li> <li>15. Наблюдение разных форм работы с родителями.</li> </ol>	<b>396</b>	
<b>Всего</b>	<b>911</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, кабинета музыки и методики музыкального воспитания.

#### **Комплект учебной мебели:**

ученические столы,  
стулья,  
преподавательский стол,  
кафедра для чтения лекций,  
шкаф для учебной и методической литературы,  
доска учебная.

#### **Наглядные средства обучения:**

Методические пособия по организации игровой деятельности; наглядные методические материалы (альбом), наборы трансформируемого оборудования для организации сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин», игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода.

#### **Наглядные средства обучения:**

Методические пособия по организации трудовой деятельности; плакаты (Профессии); Наглядно-дидактический материал Н-15 «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (комплект из 10 карт и методических рекомендаций) (Соответствует ФГОС ДО). Наглядно-дидактический материал Н-16 «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (комплект из 10 карт и методических рекомендаций) (Соответствует ФГОС ДО).

#### **Наглядные средства обучения:**

Методические пособия по организации продуктивных видов деятельности; наглядные методические материалы (альбом); лубочные картинки (альбом для художественного творчества), пластилин восковой, краски акварельные, альбом для рисования, набор бумаги двухсторонней для оригами, картон цветной, цветная бумага, стакан-непроливайка, набор кистей для красок, восковые мелки, набор фломастеров, набор цветных карандашей, набор простых карандашей.

#### **Наглядные средства обучения:**

альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей, наборы акварельных красок, наборы фломастеров, наборы трафаретов, наборы печаток, книжки-раскраски (15 шт.), кисти для рисования (40 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования, ножницы).

#### **Наглядные средства обучения:**

Методические пособия по организации музыкального воспитания; наглядные методические материалы (альбом); детское пианино, набор детских инструментов, шумовые инструменты (6шт.), погремушки (6 шт.), барабаны (1 шт.), бубен (1 шт.), колокольчик (1шт.), юла(1шт.), неваляшка (1шт.).

#### **Технические средства обучения:**

рабочее место преподавателя, ноутбук  
с подключением к сети «Интернет», принтер.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## **Основная литература:**

### **МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447961>
2. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр [Электронный ресурс] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Эл. изд. — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 154 с). — М. : Теревинф, 2019. — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0507-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029080> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029080>
3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431557>
4. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : науч.-метод. пособие / Г.И.Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5be1867ff18618.22571253](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971593>
5. Играем вместе: воспитание самостоятельности : учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 148 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cfa5222950069.05226819](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cfa5222950069.05226819). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/982576>
6. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : науч.-метод. пособие / Г.И.Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5be1867ff18618.22571253](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971593>
7. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками : метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.С. Овчинникова, Н.В. Позднякова, М.О. Вайполины ; под ред. Т.С. Овчинниковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 400 с. - ISBN 978-5-9925-1326-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1044239>

### **МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441998>

### **МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

1. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — Москва :

- ИНФРА-М, 2019. — 109 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007985>
2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] / М.В. Водинская, М.С. Шапиро. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 49 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029140>
3. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года : методическое пособие / Е. А. Янушко. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 215 с. - ISBN 978-5-00136-001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046330>
4. Янушко, Е. А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие / Е. А. Янушко. – Москва : ВЛАДОС, 2019. - 238 с. – ISBN 978-5-906992-80-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046440>
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-104277-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/953430>
6. Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 192 с. - ISBN 978-5-9925-1001-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043972>

#### **МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455319>
2. Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : методическое пособие / С.В. Кахнович. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 319 с.— ISBN 978-5-906992-00-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1046407> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046407>
3. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 96 с. - ISBN 978-5-9925-0131-5. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043981>
4. Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 192 с. - ISBN 978-5-9925-1001-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1043972>

#### **МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный //

- ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455319>
2. Котышева, Е.Н. Мы друг другу рады!: музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста / Е.Н. Котышева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 192 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0888-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1044266>
  3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429415>
  4. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] / А.Л. Битова [и др.] ; под ред. Ю.В. Липес. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 49 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 : экран 10". - ISBN 978-5-4212-0543-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029132> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029132>
  5. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда /О.Н. Трифонова. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 144 с. - ISBN 978-5-906992-90-1. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1046455>
- Безбородова, Л. А. Безбородова, Л. Л. Теория и методика музыкального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Безбородова. — 4-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 238 с.. - ISBN 978-5-9765-1802-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047456>

#### **МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447475>
2. Токарь, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /под ред. О.В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. – ISBN 978-5-9765-0175-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048086>
3. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс] / Ю. Г. Зарубина [и др] . — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 57 с.). — М. : Теревинф, 2019. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0547-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029075> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029075>
4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431587>
5. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной

сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Практическая педагогика.) — [www.dx.doi.org/10.12737/23039](http://www.dx.doi.org/10.12737/23039). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/753449>

6. Бойков, Д.И. Учимся дружить: развиваем навыки коммуникации у детей 5-7 лет : учебно-методическое пособие / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 168 с. - ISBN 978-5-9925-1018-8. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1043996>

#### **Дополнительная литература (в том числе периодические издания):**

1. «Дошкольное воспитание» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).
2. «Дошкольная педагогика» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).
3. «Российская газета» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).
4. «Буденновск сегодня» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).

#### **Информационные справочно-правовые системы:**

1. КонсультантПлюс –<http://www.consultant.ru/>

#### **Интернет–ресурсы:**

1. ЭБС [urait.ru](http://urait.ru)
2. ЭБС [znaniium.com](http://znaniium.com)
3. ЭБС [book.ru](http://book.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» реализуется в процессе чтения лекций, проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачёту, написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно – методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Производственная практика (по профилю специальности) студентов проходит в дошкольных учреждениях края, определенные в рамках договорных отношений и согласно ходатайствам с места работы и жительства студентов. Общая трудоемкость практики – 2 учебных недели. В период прохождения практики студенты должны выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, присутствовать на практике согласно вести дневник практики по установленной форме, по окончании практики сдать отчетную документацию, согласно перечню, установленному учебным заведением.

Изучению профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» ПМ.02 должны предшествовать дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология раннего развития», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Программы дошкольного образо-

вания», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».

При организации образовательного процесса необходимо применение:

- репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
- активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.
- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах (Консультант +).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Руководство практикой осуществляется преподавателями ВУЗа или педагогическими работниками общеобразовательных учреждений.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля,
- опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><u>ПК 2.1.</u> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Применять полученные знания в планировании различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства игровой деятельности ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства игровой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка</li> <li>- соответствие разработки предложений по корректировке игровой деятельности, сформированности игровых умений индивидуальным особенностям ребенка ;</li> <li>- владение методикой проектирования развития игровой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей;</li> <li>- выбор методик диагностики сформированности-игровых умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики;</li> <li>-соответствие разработки предложений по коррекции игровой деятельности развитию индивидуальным особенностям ребенка.</li> </ul>	<p>Конспектирование рекомендованной литературы</p>
<p><u>ПК 2.2.</u> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста для реализации профессионально-прикладных и гигиенических задач.</li> <li>- владение методикой организации игр с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>План-конспект музыкально-дидактической игры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор приемов прямого и косвенного руководства игрой в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей, местом организации игры;</li> <li>- оптимальность, своевременность создания условий для начала развития и окончания игры;</li> <li>- правильность (четкость) демонстрации игровых действий, ролевого диалога, ролевого поведения в соответствии с возрастом детей, этапами формирования игровой деятельности.</li> </ul>	
<u>ПК 2.3.</u> Организовывать посильный труд и самообслуживание	– владеть навыками различных видов контроля учебно-воспитательного процесса и результатов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение за общением в различных видах деятельности
<u>ПК 2.4.</u> Организовывать общение детей	– развитие общения детей со взрослыми (ситуативно-деловая форма) и сверстниками (эмоционально-практическая форма). Освоение ими речевых средств общения.	Разработка сценария и анализ методов проведения праздника
<u>ПК 2.5.</u> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие творчества и изобразительных способностей детей.</li> <li>– психологические основы руководства изобразительной деятельностью.</li> </ul>	Оценка использования различных методов при проведении занятий, развлечений; таблица показателей диагностики творческих способностей детей
<u>ПК 2.6.</u> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего дошкольного возраста	- знать методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников: музыкальной деятельности дошкольников, театрализованной деятельности дошкольников.	Оценка на практическом занятии, тестирование
<u>ПК 2.7.</u> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Владеть навыками анализа результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>аргументированность, объективность самоанализа и анализа деятельности студентов;</p> <p>- целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства игровой, дея-</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного творческого отчета.</p> <p>Оценка работы на практическом занятии.</p>



	<p>тельности.</p> <p>- владение методикой анализа процесса и результатов организации игровой деятельности;</p> <p>-самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта ( дидактические материалы).</p>	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разрабатывать методические материалы, согласно современным требованиям в системе дошкольного образования	Презентация и защита реферата.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Создавать в возрастной группе предметно- пространственную развивающую среду с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Обосновывать структурирование компонентов предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	Выполнение индивидуальных заданий
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Применять знания психологии и педагогики при решении педагогических задач;</p> <p>владеть формами анализа своей работы и педагогов с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Рефераты</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Практическая работа</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Проявлять инициативу и самостоятельность при оформлении своих педагогических и научных работ, знать и применять особенности их оформления.	<p>Практические работы</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Применять знания об особенностях организации и проведения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Устный опрос.</p> <p>Практические работы.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>– участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях);</li> <li>– устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>– системная и качественная работа над всеми видами заданий;</li> <li>– наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя.</li> </ul>	<p>Тестирование Индивидуальные задания</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);</li> <li>– соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> <li>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок</li> <li>– своевременность коррекции деятельности на основе резуль-</li> </ul>	<p>Тестирование Индивидуальные задания</p>

	<p>татов самооценки продукта ( дидактические материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;</li> <li>– адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций;</li> <li>– оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;</li> <li>– своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков.</li> </ul>	<p>Практические работы Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста , при изучении теоретического материала , прохождении производственной практики;</li> <li>– владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>	<p>Практические работы, реферат</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;</li> <li>– соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам</li> </ul>	<p>Устный опрос, Тестирование</p>

	<p>оформления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать информационные интернет ресурсы для поиска и хранения информации. Обработать текстовую и табличную информацию. Создавать презентации. Собрать и зарегистрировать статистическую информацию, выполнять расчёты статистических показателей и формулировать выводы.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь диагностировать воспитанность, социально-психологический климат детского коллектива. Принимать решения, используя систему методов управления.</li> <li>– оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата;</li> <li>– проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;</li> <li>– соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ;</li> <li>– владение технологией деятельностного подхода;</li> <li>– степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса;</li> <li>– обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;</li> <li>– обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов.</li> </ul>	<p>Практические работы. Выполнение индивидуальных заданий</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе ДОУ.</li> <li>– обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</li> <li>– результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики</li> </ul>	<p>Практические работы. Выполнение индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть приёмами контроля психо-физического развития воспитанников, методически грамотного ведения занятий на основе знаний физиологии, анатомии и биохимических процессов, протекающих в организме.</li> <li>– эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина.</li> </ul>	<p>Практические работы. Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководствоваться нормативными правовыми документами в сфере обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;</li> <li>– осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;</li> </ul>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>–успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми ,моральными нормами;</li> <li>–инициативность в правовой защите профессиональной деятельности;</li> <li>–нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	---	--