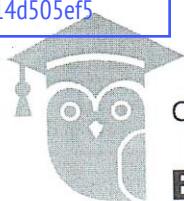


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.08.2023 16:01:08
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



СОВРЕМЕННАЯ
**ШКОЛА
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

*Профессионального модуля
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2022

Буденновск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для преподавания обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

Организация - разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Разработчик: Караченцева Т.К., преподаватель Колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин, протокол № 10 от 22 мая 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы ПМ

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Признающий важность и необходимость участия в региональных проектах, в том числе проекте «Учитель дублёр», отдающий приоритет трудоустройству в образовательных организациях региона и продолжения обучения в высших учебных заведениях Ставропольского края	ЛР 22
Заботящийся о качестве образовательных результатах воспитанников, собственной профессиональной деятельности, осознающий важность общественного контроля за качеством проведения оценочных процедур.	ЛР 23

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена психолого-педагогического профиля, в том числе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на основе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценить задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 1332 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1044 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 828 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 288 часов;
учебная практика – 72 часа;
производственной практики – 360 часов.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	62	38	6	-	24	-	-	-
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	323	216	50	-	107	-	-	-
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	102	68	6	-	34	-	-	-
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.04 Теория и методика математического	122	98	12	-	24	-	-	-

	развития								
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	237	156	54	-	81	-	-	-
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.06 Техническое творчество (образовательная робототехника)	54	36	36		18			
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.5	Учебная практика	72							72
ОК 1 - 11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	360						-	360
Всего:		1332	1044	164	-	288	-	-	432

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		1332	
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		62	
Раздел 1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание	20	
	1. Дидактика как особая отрасль педагогической науки	4	1
	2. Программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	2
	3. Модели и типы обучения	4	2
	4. Принципы и методы обучения дошкольников	4	3
	5. Формы обучения дошкольников	4	2,3
Раздел 2. Организация обучения в разных возрастных группах	Содержание	20	
	1. Организация обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста	4	2
	2. Организация обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста	4	2,3
	3. Особенности организации обучения в разновозрастной группе	6	2
	4. Подготовка воспитателя к занятию	6	3
Самостоятельная работа при изучении МДК.03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		24	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Дидактика как особая отрасль педагогической науки 2. Программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста 3. Модели и типы обучения 4. Принципы и методы обучения дошкольников 5. Формы обучения дошкольников 6. Организация обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста 7. Организация обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста 8. Особенности организации обучения в разновозрастной группе			

9. Подготовка воспитателя к занятию			
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		323	
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание	16	
	1. Предмет методики развития речи и задачи курса	4	1
	2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками	4	2
	3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	4	2
	4. Методы исследования в методике развития речи	4	1
	Практические занятия	6	
	2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками	2	
	3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	2	
Раздел 2. Из истории методики развития речи	Содержание	8	
	1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	4	1
	2. Развитие методики в России	4	2
	Практические занятия	4	
	1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	2	
	2. Развитие методики в России	2	
Раздел 3. Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание	24	
	1. Цель и задачи развития речи детей	4	2
	2. Методические принципы развития речи	4	2
	3. Программа развития речи	4	2,3
	4. Средства развития речи	4	3
	5. Методы и приемы развития речи	4	3
	6. Уровни речевого развития детей	4	2
	Практические занятия	4	
	5. Методы и приемы развития речи	2	
	6. Уровни речевого развития детей	2	
Раздел 4. Методика развития словаря	Содержание	20	
	1. Понятие словарной работы и ее значение	4	2
	2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста	4	2
	3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду	4	2
	4. Общие вопросы методики словарной работы	4	2
	5. Методика словарной работы в возрастных группах	4	3

	Практические занятия	4	
	4. Общие вопросы методики словарной работы	2	
	5. Методика словарной работы в возрастных группах	2	
Раздел 5. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	14	
	1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей	2	2
	2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка	2	2
	3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей	2	2
	4. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	2	2
	5. Методика формирования морфологической стороны речи	2	3
	6. Методика формирования синтаксической стороны речи	2	3
	7. Методика формирования способов словообразования	2	3
	Практические занятия	4	
	6. Методика формирования синтаксической стороны речи	2	
	7. Методика формирования способов словообразования	2	
Раздел 6. Методика воспитания звуковой культуры речи детей	Содержание	14	
	1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	2	2
	2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками	2	2
	3. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения	2	2
	4. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи	2	2
	5. Этапы обучения правильному звукопроизношению	2	2
	6. Методика обучения звукопроизношению на занятиях	2	3
	7. Формирование звуковой выразительности речи	2	3
	Практические занятия	6	
	5. Этапы обучения правильному звукопроизношению	2	
	6. Методика обучения звукопроизношению на занятиях	2	
7. Формирование звуковой выразительности речи	2		
Раздел 7. Методика развития связной речи	Содержание	24	
	1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	2	1
	2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве	2	2

	3.	Задачи и содержание обучения связной речи	2	2
	4.	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	2	2
	5.	Беседа как метод обучения диалогической речи	2	2
	6.	Приемы обучения рассказыванию	2	3
	7.	Пересказ литературных произведений	2	3
	8.	Рассказывание по игрушкам	2	3
	9.	Рассказывание по картине	2	3
	10.	Рассказывание из опыта	2	3
	11.	Творческое рассказывание	2	3
	12.	Связные высказывания типа рассуждений	2	2
	Практические занятия		6	
	10.	Рассказывание из опыта	2	
	11.	Творческое рассказывание	2	
	12.	Связные высказывания типа рассуждений	2	
Раздел 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание		24	
	1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	4	2
	2.	Особенности восприятия детьми литературных произведений	4	2
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	4	2
	4.	Методика художественного чтения и рассказывания детям	4	3
	5.	Методика заучивания стихотворений	4	3
	6.	Использование художественной литературы вне занятий	4	1
	Практические занятия		6	
	4.	Методика художественного чтения и рассказывания детям	2	
	5.	Методика заучивания стихотворений	2	
6.	Использование художественной литературы вне занятий	2		
Раздел 9. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание		16	
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте	2	1
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	2	2
	3.	Ознакомление со словом	2	2
	4.	Ознакомление с предложением	2	2
	5.	Ознакомление со словесным составом предложений	2	2

	6.	Ознакомление со слоговым строением слова	2	2
	7.	Ознакомление со звуковым строением слова	2	2
	8.	Подготовка к обучению письму	2	3
	Практические занятия		6	
	6.	Ознакомление со слоговым строением слова	2	
	7.	Ознакомление со звуковым строением слова	2	
	8.	Подготовка к обучению письму	2	
Раздел 10. Планирование работы по развитию речи	Содержание		6	
	1.	Теоретические основы планирования работы по развитию речи.	2	2
	2.	Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Теоретические основы планирования работы по развитию речи.	2	
	2.	Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей			107	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Прочитать и составить тезисы статьи Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание.-2000.-№11.-с. 49-51.				
2. Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей».				
3. Составить словарь по дисциплине.				
4. Подготовить конспект «Требования, предъявляемые к речи воспитателя ДОУ».				
5. Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей разных возрастных групп.				
6. Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим.				
7. Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.				
8. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.				
9. Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.				
10. Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.				
11. Разработать словарь по 2-3 лексическим темам для всех групп Д/с.				
12. Моделирование занятия по заданному программному содержанию.				
13. Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем.				
14. Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи возрастных групп.				
15. Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи.				

16. Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.
17. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.
18. Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп.
19. Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.
20. Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы.
21. Составьте конспект занятия для усвоения детьми одной из возрастных групп сложных грамматических форм и формирования навыков построения разных типов. Подготовьте наглядный материал. Подготовьтесь к проведению.
22. Анализ сайта «Развитие речи»
23. Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи.
24. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.
25. Оформление документации по результатам обследования звуковой культуры речи у детей.
26. Составление плана занятия по звуковой культуре речи.
27. Подобрать игры и упражнения, направленные на обучение правильному звукопроизношению.
28. Выпишите подвижные и народные игры, которые можно использовать для воспитания звуковой культуры речи.
29. Практикум по обучению способам коррекционной работы, с детьми имеющими трудности звуковой стороны речи.
30. Изучение методики обследования звукопроизношения детей.
31. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.
32. Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию.
33. Составление сводной таблицы навыков связной речи.
34. Анализ планов занятий по обучению связной речи.
35. Определение критериев оценки связной диалогической и монологической речи у детей возрастных групп.
36. Составление конспекта занятия – итоговой беседы
37. Разработка плана занятия по обучению пересказу.
38. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи.
39. Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп.
40. Виды занятий по развитию монологической речи.
41. Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа).
42. Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).
43. Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.

<p>44. Проектирование интегрированного занятия (Коммуникация+Художественная литература+Здоровье) 45. Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач. 46. Выбор форм работы по литературному развитию 47. Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением. 48. Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга. 49. Творческий отчет по ознакомлению детей с художественной литературой (по итогам практики) 50. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования. 51. Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений. 52. Активные методы заучивания стихотворений с детьми 53. Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга) 54. Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте. 55. Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте. 56. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования. 57. Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте. 58. Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант)- использовать материалы Сайтов: «Детский сад.РУ»- http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html, «Интернет Гномик i-gnom.ru» - http://www.i-gnom.ru/project.html 59. Перспективное планирование занятий по развитию речи на месяц. 60. Планирование работы по развитию речи вне занятий. 61. Составление перспективного плана работы по образовательной области «Коммуникация» на месяц (в одной возрастной группе) 62. Разработайте план семинара-практикума для родителей по проблеме развития речи и речевого общения детей.</p>			
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		102	
Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников.	Содержание	12	
	1. Совокупность факторов среды как условие существования организмов.	4	1
	2. Особенности приспособления животных к условиям среды.	4	1
	3. Биоценоз - сообщество живых организмов.	4	2
Раздел 2. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.	Содержание	8	
	1. Понятие экологической культуры дошкольников.	2	2
	2. Условия формирования начал экологической культуры в дошкольном возрасте.	2	3
	1. Понятие экологической культуры дошкольников.	2	
	2. Условия формирования начал экологической культуры в дошкольном	2	

		возрасте.			
Раздел 3. Пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений.	Содержание		4		
	1.	Содержание и пути формирования у дошкольников элементарных естественно-научных представлений	4	2,3	
Раздел 4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание		8		
	1.	Уголок природы в ДОУ.	4	1	
	2.	Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.	4	2	
Раздел 5. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание		12		
	1.	Наблюдение - ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.	2	2	
	2.	Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.	2	2	
	3.	Труд - один из основных методов экологического образования дошкольников.	2	2	
	4.	Игра как метод экологического образования дошкольников.	2	2	
	5.	Природоведческое занятие - основная форма организации обучения дошкольников	2	3	
	6.	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей	2	2	
	Практические занятия		6		
	1.	Игра как метод экологического образования дошкольников.	2		
	2.	Использование моделей и моделирования в экологической работе с детьми	2		
	3.	Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому воспитанию	2		
	Раздел 6. Сезонные изменения в природе.	Содержание		10	
		1.	Фенологические сроки наступления сезонов	2	2
2.		Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов	2	2,3	
1.		Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы	2		
2.		Методика ознакомления детей основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды	2		
3.		Методика использования календарей погоды и природы в работе с	2		

		детьми.		
Раздел 7. Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами.	Содержание		4	
	1.	Технология экологического воспитания: общий подход.	4	
Раздел 8. Знакомство с природными особенностями человека.	Содержание		4	
	1.	Организация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека	4	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников			34	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные группы экологических факторов. 2. Специфика морфологии и образа жизни некоторых представителей флоры и фауны, указывающую на приспособление данных живых существ к природным условиям. 3. Технология организации искусственных экосистем. 4. Краткая характеристика планеты Земля; наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.). 5. Адаптация организмов к эоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зоны лесов и лесостепей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков). 6. Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). 7. Типы экологических взаимодействий организмов в природе: пищевые отношения, конкуренция, мутуализм и симбиоз, комменсализм, нейтральные отношения. 8. Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных. 9. Оборудование образцов искусственно созданных мини- экосистем (аквариум, террариум и инсектарий). 10. Совокупность знаний и активных проявлений ребёнка, проявление интереса к явлениям природы. 11. Условия формирования начал экологической культуры: тесный контакт с растениями и животными, практическая деятельность, различные формы взаимодействия ребёнка с растениями и животными. 12. Содержание и пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений. 13. Подбор и проведение различных экологических игр. 14. Комплексные программы для ДОУ, одобренные министерством образования России. 15. Парциальные экологические программы для ДОУ, одобренные министерством образования России. 16. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). 				

17. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.			
18. Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы зерноядных и насекомоядных птиц местного края, экзотических пернатых жарких стран.			
19. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Организация наблюдений и труда за ними.			
20. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Своеобразие методики ознакомление детей дошкольного возраста с земноводными.			
МДК.03.04 Теория и методика математического развития		122	
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения математике, современные концепции и методические системы математического развития	Содержание	8	
	1. Общие и специальные задачи обучения математике в дошкольном учреждении.	4	2
	2. Концепции и методические системы математического развития. Методические основы преподавания математики в дошкольном учреждении	4	1
Раздел 2. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание	16	
	1. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков детьми дошкольного учреждения. Особенности использования методов и приемов обучения математике в дошкольном учреждении	4	3
	2. Занятие как основная форма обучения математике в дошкольном учреждении. Основные требования к занятию по математике в специальном ДООУ. Система занятий по математике.	4	2
	3. Виды занятий по математике	4	3
	4. Структура занятия по математике	4	2
	Практические занятия	6	
	1. Занятие как основная форма обучения математике в дошкольном учреждении. Основные требования к занятию по математике в специальном ДООУ. Система занятий по математике.	2	
	2. Виды занятий по математике	2	
	3. Учебная программа по математике в дошкольном учреждении. Структура занятия по математике.	2	
	Раздел 3. Предматематическая подготовка детей, ее задачи,	Содержание	4
1. Пропедевтика обучения математике в дошкольном учреждении. Задачи,	4	1	

содержание, средства		содержание, средства. Средства формирования математических представлений		
Раздел 4. Обучение детей дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности, измерению, решению задач	Содержание		14	
	1.	Характеристика особенностей количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Формирование понятия числа в процессе обучения счету в разных возрастных группах	2	2
	2.	Обучение решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей элементам измерительной деятельности	2	3
	3.	Составление конспекта занятия по обучению детей элементам измерительной деятельности	2	3
	4.	Составление конспекта занятия по формированию понятия числа в разных возрастных группах	2	
	5.	Составление конспекта занятия по формированию понятия числа	2	
	6.	Обучение решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей элементам измерительной деятельности	2	
	7.	Составление конспекта занятия по обучению решению арифметических задач	2	
Содержание		16		
Раздел 5. Ознакомление с величиной, формой, временем и пространством	1.	Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов (величинами). Содержание основных понятий, формируемых на основе измерения	2	1
	2.	Формирование основных понятий на основе измерения. Формирование представлений о величине	2	2
	3.	Формирование представлений о величине у детей в разных возрастных группах. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников	2	3
	4.	Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников	2	2
	5.	Формирование у детей представлений о массе предмета	2	1
	6.	Обучение детей пространственным ориентировкам	2	1
	7.	Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток	2	2
	8.	Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста	2	1

Раздел 6. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах	Содержание		12	
	1.	Дидактические основы математического развития дошкольников	4	3
	2.	Особенности математического развития детей в разных возрастных группах	4	2
	3.	Логические упражнения и задачи – средства занимательной математики	4	1
	Практические занятия		6	
	1.	Дидактические основы математического развития дошкольников	2	
	2.	Особенности математического развития детей в разных возрастных группах	2	
Раздел 7. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей	Содержание		4	
	1.	Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей	4	3
Раздел 8. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание		4	
	1.	Учебная программа по математике в дошкольном учреждении. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	4	3
Раздел 9. Особенности методики работы в разновозрастной группе	Содержание		4	
	1.	Особенности методики работы в разновозрастной группе	4	1
Раздел 10. Современные образовательные программы	Содержание		4	
	1.	Современные образовательные программы	4	1
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.04 Теория и методика математического развития			24	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Общие и специальные задачи обучения математике в дошкольном учреждении.				
2. Концепции и методические системы математического развития. Методические основы преподавания математики в дошкольном учреждении.				
3. Виды занятий по математике				
4. Учебная программа по математике в дошкольном учреждении. Структура занятия по математике.				
5. Характеристика особенностей количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Формирование понятия числа в процессе обучения счету в разных возрастных группах.				
6. Составление конспекта занятия по формированию понятия числа в разных возрастных группах.				
7. Обучение решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей элементам измерительной деятельности.				

8. Составление конспекта занятия по обучению решению арифметических задач. 9. Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов (величинами). Содержание основных понятий, формируемых на основе измерения. 10. Формирование представлений о величине у детей в разных возрастных группах. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников. 11. Составление конспекта занятия по формированию у детей представлений о массе предмета. 12. Характеристика программных задач по ориентировке детей в пространстве. 13. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток. 14. Ознакомление детей старшей и подготовительной к школе групп с календарем. 15. Составление конспекта занятия на развитие чувства времени. 16. Особенности математического развития детей в разных возрастных группах. 17. Значение занимательного материала для умственного развития детей. 18. Логические упражнения и задачи – средства занимательной математики. 19. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей. 20. Учебная программа по математике в дошкольном учреждении. Преимущество в математическом развитии детей детского сада и школы. 21. Особенности методики работы в разновозрастной группе. 22. Современные образовательные программы.			
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		237	
Раздел 1. Устное народное творчество			
Тема 1.1 Фольклор и детская литература.	Содержание	4	
	1. Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях. Малые жанры УНПТ. Малые жанры детского фольклора, их классификация.	4	2
	Практические занятия	2	
	1. Творческое представление малых жанров фольклора.	2	
Тема 1.2. Русские народные сказки	Содержание	4	
	1. Эпические жанры УНТ в детском чтении. Народная сказка в круге детского чтения. Классификация сказок по тематике и стилистике. Кумулятивные сказки, их стиль, язык. Идеино-художественное	2	2

		своеобразие сказок о животных, прием антропоморфизма в выборе персонажей. Принцип иерархии персонажей сказки.		
	2.	Волшебные сказки. Особенности жанра. Нравственный потенциал, гуманистические идеи волшебных сказок. Бытовые (сатирические) сказки. Особенности жанра, композиция и поэтика сказок. Моральная сентенция бытовой сказки. Воспитательное значение сказок. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок.	2	
	2.	Обработка русских народных сказок В.И.Далем, А.Н.Афанасьевым, К.Д.Ушинским и другими фольклористами.	2	
Тема 1.3. Былины	Содержание		2	
	1.	Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика. Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы. Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования. Литературные пересказы былин, адаптированные к детскому восприятию. Воспитательное значение былин.	2	3
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха. Выразительное чтение наизусть.	2	
Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы в России X-XVIII вв.				
Тема 2.1 Древнерусская литература	Содержание		2	
	1.	Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Тенденции литературы XI–XV вв., подготовившие оформление детской литературы как самостоятельной ветви историко-литературного процесса. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы.	2	3
	Практические занятия		2	
	1.	Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу начальной школы.	2	

Тема 2.2. Детская книга в России XV–XVIII веков	Содержание		4	
	1.	Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии). Сочинения для детей Савватия, Кариона Истомина и Симеона Полоцкого. Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению».	2	2
	2.	Литература русского Просвещения в детском чтении (Екатерина II, Н. Г. Курганов, А.Т. Болотов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы. Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.	2	
Раздел 3. Русская детская литература XIX века.				
Тема 3.1. Детская литература первой половины XIX века.	Содержание		12	
	1.	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова.	2	2
	2.	Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.	2	2
	3.	Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу.	2	
	4.	А.С. Пушкин. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык.	2	
	5.	Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы.	2	

	6.	Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки бабушки Ирины». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений русских поэтов 1 половины 19 века. Выявление особенностей стихотворной речи.	2	
	2.	Педагогический подтекст и художественное своеобразие сказок В. Ф. Одоевского. Воплощение авторских идеалов в жанре сказки. Особенности художественного рассказывания.	2	
Тема 3.2. Детская литература второй половины XIX века	Содержание		10	
	1.	Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов.	2	
	2.	Л. Н. Толстой. Творчество для детей. Нравственный смысл произведений. «Кавказский пленник». Становление человеческой души в автобиографической трилогии Л. Н. Толстого.	2	
	3.	Реалистическая автобиографическая повесть С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука". Сказка «Аленький цветочек».	2	
	4.	Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова. Идеино-художественное своеобразие поэзии Некрасова, вклад автора в развитие поэзии для детей.	2	
	5.	Поэзия второй половины XIX в. для детей (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой). Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Значение поэзии для эстетического развития детей.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения.	2	
	2.	Формирование детского характера в автобиографических повестях Л. Н. Толстого, С. Т. Аксакова.	2	

	3.	Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя. Особенности исполнения прозаических произведений.	2
Тема 3.3. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX века	Содержание		10
	1.	Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка. Этическая и эстетическая ценность сказок.	2
	2.	Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность.	2
	3.	Мир детства в рассказах А. П. Чехова. Мастерство создания детских характеров. Рассказы о животных.	2
	4.	Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева. Гуманистический пафос творчества. Мир человека и животных в рассказах Куприна. Нравственный смысл произведений.	2
	5.	Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Г. Короленко. Автобиографическая повесть Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы». «Корейские сказки» в переложении Гарина-Михайловского.	2
	Практическое занятие		6
	1.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки для детей. Коллективное составление аннотированного рекомендательного списка книг Д. Н. Мамина-Сибиряка для учащихся 1-4 классов.	2
	2.	В.М. Гаршин. Особенности творческой манеры писателя. Рассказывание сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».	2
	3.	Художественный мир в рассказах Л. Андреева «Ангелочек», «Петька на даче», «Кусака». Творческий пересказ.	2
Раздел 4. Детская литература 1-й половины XX века			
Тема 4.1. Поэзия и проза рубежа веков, 20-30-х гг.	Содержание		10
	1.	Русская детская литература рубежа XIX–XX вв. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения (И. А. Бунин, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, С. А. Есенин). Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка. Сказка «серебряного века» для детей (А. М. Ремизов, Н.К. Рерих, Ф. Сологуб, А. Н. Толстой, Л. Чарская). Фольклорные традиции, стилизация.	2
	2.	Группа «Обэриу». Саша Черный как детский поэт. Сборник "Детский	2

		остров". В. Маяковский детям. Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация.	
	3.	Произведения М. Горького для детей и о детях начала 20 века. Тема детства. Автобиографические повести "Детство", «В людях». Сказки для детей в сборниках «Голубая книжка», «Ёлка».	2
	4.	Произведения А.Н. Толстого для детей 20-30-гг. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А.Н. Толстого «Детство Никиты». Сказка «Золотой ключик».	2
	5.	Литературная сказка 1920 – 1930-х годов. Роман-сказка Ю. Олеши. Творчество Е. Шварца.	2
	6.	Сказ в творчестве П. П. Бажова, Б. В. Шергина, И. Ф. Панькина и др. Сказы П. Бажова. Связь с народным творчеством, особенности языка и композиции.	2
	Практические занятия		6
	1.	Поэзия «серебряного века» в детском чтении. Литературно-художественный и исполнительский анализ стихотворений. Тема родной природы в стихотворениях поэтов. Обучение выразительному чтению.	2
	2.	Своеобразие ритмической организации стиха произведений В. Маяковского, Д. Хармса, С. Чёрного.	2
	3.	Рассказы и сказки М. Горького, адресованные детям младшего школьного возраста.	2
Тема 4.2. Поэты 1 половины XX века детям	Содержание		6
	1.	К.И. Чуковский. Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества. Богатство авторской фантазии.	2
	2.	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие поэзии. Роль Маршака в становлении и развитии детской поэзии. С. В. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве. Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии.	2
	3.	А. Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы. Любовное отношение к детям, отсутствие нравоучений, лиризм, юмор в стихах поэтессы. Мир добрых чувств в поэзии Е. А. Благиной, З. Н. Александровой, Н. П. Кончаловской.	2
	Практические занятия		4

	1.	Художественное своеобразие произведений К. И. Чуковского. Выразительное чтение, исполнительский анализ.	2
	2.	"Сюжетная" поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Я. Маршак, А. Барто, С. Михалков и др. в разработке детских стихотворных жанров. Особенности выразительного чтения произведений «сюжетной» поэзии.	2
Раздел 5. Русская литература для детей второй половины XX – начала XXI века			
Тема 5.1. Детская литература 60-80-х гг.	Содержание		8
	1.	Произведения для детей и о детях Ю. Коваля, В. Астафьева, Ф. Искандера. Способы создания образа ребёнка в произведениях Р. Погодина. Морально-нравственные проблемы в книгах писателей.	4
	2.	Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова. Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова, Н. Абрамцевой, Т. Александровой и др. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».	4
	Практические занятия		4
	1.	Проблема взаимоотношений взрослых и детей в повестях В. П. Крапивина. Приемы изображения психологии детей в произведениях А. Г. Алексина. Работа над языком и стилем.	2
	2.	Произведения для детей Ю. И. Коваля. Тематика и сюжеты, образы детей, взрослые персонажи, мир природы в книгах писателя. Выразительное чтение прозаических произведений.	2
Тема 5.2. Проза для детей рубежа XX-XXI вв.	Содержание		6
	1.	Русская детская литература рубежа XX–XXI веков: жанры, художественно-эстетические тенденции, творческие индивидуальности. Проза для детей (Ю.И. Дружников, Д.А. Емец, С.Г. Георгиев, Кир Булычев, В.М. Воскобойников, С.Г. Козлов, Л.С. Петрушевская и др.). Историческая литература: А.П. Торопцев, серия «Книги битв»; «Киевская Русь».	2
	2.	Э. Успенский. Своеобразие жанров в творчестве писателя: детектив, авантюрно-приключенческая история, сказка, комикс, детская страшилка, городской песенный фольклор, пьесы.	2

	3.	В. М. Роньшин. Сборники «Здравствуйте, господин Хармс» и «Сказки кота ученого», иронические детективы. «Сказка про дождик, радугу, шарик и страшную черную тетрадку». Мир взрослого и ребенка. М. Ю. Есеновский, «Дочки-матери». С. А. Седов, «Сказки несовершенного времени»; цикл сказок «Ёлки-палки: Фельдмаршал Пулькин!» С.Г. Георгиева.	2
	Практические занятия		4
	1.	А. А. Лиханов «Никто», «Сломанная кукла». Трагизм звучания. Автобиографическая проза Б. Минаева, А. Кургузова, Ю. Нечипоренко, А. Торопцева.	2
	2.	Ирония и эксцентрика в произведениях М. Есеновского, В. Роньшина, С. Георгиева. Сравнительный анализ текстов разных авторов.	2
Тема 5.3. Юмористическая детская книга второй половины XX -начала XXI вв.	Содержание		4
	1.	Литературный смех и его разновидности в детской книге. Рассказы и сказки Н. Носова, В. Драгунского, К. Драгунской. Особенности творческой манеры авторов.	2
	2.	Добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина. Остроумные сказки Г. Остера. Стихотворения Г. Сапгира «Смеянцы», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Весёлые стихи Ю. Владимирова, Г. Остера, О. Григорьева.	2
	Практические занятия		4
	1.	Идейно-художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова; «Приключения Толи Клюквина». «Денискины рассказы» Е. Драгунского: проблематика и поэтика.	2
	2.	Анализ юмористических произведений для детей (В. В. Голявкин, В. В. Медведев и др.). Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для младших школьников.	2
Тема 5.4. Современная детская поэзия	Содержание		8
	1.	Поэзия 80-90-х гг. для детей (Н. Матвеева, Б. Заходер, Я. Л. Аким, В. Берестов, Г. Сапгир, И. Токмакова, Ю. Мориз). Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б. В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразия»; сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Новый букварь», «Лесная азбука»,	4

		«Журавлиная книга»; Ю. П. Мориц. Их произведения в программе чтения школьников.	
	2.	Современная детская поэзия. Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике. Тенденции развития поэзии для детей (стихи Тима Собакина, А. Усачева, Г. Кружкова, М. Бородинской, В. Друка, Н. Ламма, М. Яснова, П. Синявского, Р. Сефа). Лиризм стихов В. В. Лунина, С. Г. Козлова и др.	4
	Практические занятия		2
	1.	Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я. Л. Акима, В. Берестова, Р. С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»), И.А. Мазнина (сборник «Я склонился над цветами...»), О.Е. Григорьева (сборники «Говорящий ворон», «Витамин роста»), В. В. Лунина. Усвоение понятия о звукообразе и средствах звуковой выразительности.	2
Тема 5.5. Детская периодическая печать, справочная литература	Содержание		4
	1.	Детская периодическая печать для младшего школьного возраста. Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов. Образовательно-воспитательные задачи периодики. Книги-справочники для младших школьников: «Кто такой? Что такое?», «Спутник любознательных» и другие.	4
	Практические занятия		2
	1.	Наблюдение над содержанием и художественной формой справочных книг для детей. Анализ энциклопедий, атласов, справочников для учащихся начальных классов.	2
Раздел 6. Зарубежная детская литература			
Тема 6.1. Произведения зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы	Содержание		8
	1.	Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э. Гофмана. Сказки В. Гауфа. Отражение романтического мировосприятия.	2
	2.	Добро, Любовь и Красота в сказках Х. К. Андерсена. Сказочные повести С. Лагерлёф, А. Линдгрэн, Т. Янссон, А. А. Милна.	2
	3.	Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга.	2

		Рассказы и повести о животных Э. Сетона-Томпсона, Д. Даррелла, Д. Лондона. Философское начало сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	
	4.	Зарубежная поэзия (обзор). Многообразие жанров в творчестве Э. Лира, Л. Кэрролла, А. Милна, Д. Ривза, Д. Чиарди, В. Смитта, Ю. Тувима, Я. Бжеквы, Э. Фарджон и др. Фантазия, юмор, игра в слова и со словами. Познание ребенком мира и самого себя.	2
	Практические занятия		2
	1.	Сказки Ш. Перро, Х.К. Андерсена, С. Л.О. Лагерлёф, Р. Киплинг, Л. Кэрролла их педагогическое значение.	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			81
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов и презентаций по произведениям по теме «Литературная сказка 2-ой пол. 19 в.» 2. Составление конспектов занятий по теме «Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского». 3. Знакомство со сборниками стихов Тютчева, Плещеева, Фета и других поэтов; 4. Подготовка докладов и рефератов о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века; 5. Сообщения о жизни А.И. Куприна, В.Г. Короленко, А.С. Серафимовича, Л.Н. Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору). 6. Сочинение «Тема детства в творчестве русских писателей». 7. Подготовка сообщений о детских поэтах XX века; 8. Заучивание наизусть; критических работ, посвященных русской литературной сказке XX века; 9. Инсценирование произведений; 10. Составление конспектов уроков по творчеству данных авторов; 11. Подготовка презентаций по творчеству данных авторов. 12. Подготовка докладов о природоведческих детских книгах: 13. «Сочетание научности и художественности в рассказах о природе», 14. «Сказки-несказки В. В. Бианки»; 15. Исследовательские работы: 16. «Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези»; 17. «Духовное чтение: Г. Н. Юдин «Птица Сириус и всадник на белом коне», «Муромское чудо», «Свеча неугасимая»; 18. «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития». 19. Сообщения студентов о жизни и творчестве зарубежных сказочников; 			

20. Самостоятельное чтение произведений Д. Лондона, Д. Даррела, М.Твена, М. Бичер-Стоу и других;			
21. Подготовка докладов по творчеству А. Милна, А. Линдгрэн, Д. Родари.			
22. Знакомство со сборниками сказок зарубежных сказок.			
		Всего	942
МДК 03.06 Техническое творчество (образовательная робототехника)			54
Раздел 1. «Первые шаги»			
		Практические занятия	12
1.	Знакомство с конструктором. Введение в мир робототехники. Знакомство с деталями конструктора HUNA.		4
2.	LEGO-игра детей или «Знакомство с HUNAROBO продолжается». В игровой форме расширить знакомство детей с деталями конструктора. Познакомить с правилами безопасной работы.		4
3.	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цвета. Знакомство детей с конструктором HUNAROBO, его деталями, с цветом LEGO-элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.		2
4.	Исследователи кирпичиков. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков.		2
Раздел 2. «Домашние животные»			
		Практические занятия	8
1.	Робот «Поросенок». Учить собирать фигурки домашних животных из деталей конструктора. Учить основным приемам сборки по образцу.		2
2.	Робот «Козленок». Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода		2
3.	Робот «Собака». Развивать конструкторские навыки.		2
4.	Робот «Кролик». Воспитывать интерес к техническим видам творчества.		2
Раздел 3. «Дикие животные. Африка»			
		Практические занятия	8
1.	Робот «Лев». Продолжать учить собирать фигурки диких животных из деталей конструктора по образцу.		2
2.	Робот «Слон». Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.		2
3.	Робот «Жираф». Развивать конструкторские навыки.		2
4.	Робот «Верблюд». Воспитывать устойчивый интерес к техническим видам		2

		творчества.		
Раздел 4. «Транспорт»				
	Практические занятия		8	
	1.	Робот «Велосипед». Продолжать учить создавать прочные модели из конструктора и программировать их.	2	
	2.	Робот «Парусник». Формировать умения и навыки конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач по механике.	2	
	3.	Робот «Машина». Развивать творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях.	2	
	4.	Робот «Вертолет». Развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое), мелкую моторику рук.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.06 Техническое творчество (образовательная робототехника)			18	
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает робото - конструированием, проявляет инициативу в познавательной-исследовательской и технической деятельности; • Ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары); • Ребенок обладает установкой положительного отношения к робото - конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации; • Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO EducationWeDo; • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; • У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором; • Ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам 				

<p>поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей; • Ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать; • Ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO EducationWeDo по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов; 		
Учебная практика УП.3.01	72	
Производственная практика (по специальности профилю) ПП.3.01	360	
Всего:	1332	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Комплект учебной мебели:

ученические столы – 20 шт.,

стулья – 40 шт.,

преподавательский стол – 1 шт.,

кафедра для чтения лекций – 1 шт.,

шкаф для учебной и методической литературы – 1 шт.,

доска учебная – 1 шт.

Наглядные средства обучения:

Методические пособия по организации обучения в разных возрастных группах; наглядные методические материалы.

Наглядные средства обучения:

Методические пособия по развитию речи; наглядные методические материалы; буквы мягкие магнитные с магнитным игровым полем, набор букв, книги для развития речи, звуковой культуры речи, связной речи детей.

Наглядные средства обучения:

Плакаты-10шт: Времена года, птицы России, деревья России, наглядные методические материалы (альбомы).

Наглядные средства обучения:

Методические пособия по математическому развитию; Плакат «Геометрические фигуры»; наглядные методические материалы (альбом); развивающие карточки «Цифры и счет»; набор карточек «Развиваем логику, внимание, память», набор карточек с картинками «Цифры. Основы счета до 10», счеты детские, набор цифр.

Наглядные средства обучения:

Набор карточек «Развиваем логику, внимание, память», альбомы, книги для развития речи, звуковой культуры речи, связной речи детей.

Наглядные средства обучения:

Наглядные методические материалы (альбом), наборы трансформируемого оборудования (детских трансформеров, роботов).

Технические средства обучения:

рабочее место преподавателя, ноутбук

с подключением к сети «Интернет», принтер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437495>

2. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая

младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106335-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/94893>

3. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Практическая педагогика.) — www.dx.doi.org/10.12737/23039. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753449>

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441608>
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441190>
3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441348>
4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441930>
5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445230>
6. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое, пособие / В.В. Стерликова. -3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 203 с. – ISBN 978-5-9765-1967-1. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048061>
7. Бойкова, С.В. Учимся говорить правильно : дидактические материалы для развития речи у детей 5-7 лет : пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей / С.В. Бойкова, Д.И. Бойков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — (Мастер-класс логопеда). — ISBN 978-5-9925-1353-0. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1043998>

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455319>

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-103455-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081866>
3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437433>
4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439023>

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

1. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1067195>
 2. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1064161>
 3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455319>
 4. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-105765-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019529>
- Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 234 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/17601. - ISBN 978-5-16-103869-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972377>

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441608>
3. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437030>
4. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441190>
5. Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 47 с. : ил. — (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-906992-41-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052599>
6. Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 34 с, 16 с. ил. — (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052513>

МДК 03.06 Техническое творчество (образовательная робототехника)

1. Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457499>
2. Гайсина, С.В. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование: реализация современных направлений в дополнительном образовании : метод. рекомендации для педагогов / С.В. Гайсина, И.В. Князева, Е.Ю. Огановская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 208 с. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1251-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044087>

Дополнительная литература (в том числе периодические издания):

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455319>
2. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1067195>
3. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-103455-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081866>
4. Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457499>
5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования

/ Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441348>

6. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441930>

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437030>

9. «Дошкольное воспитание» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).

10. «Дошкольная педагогика» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).

11. «Российская газета» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).

12. «Буденновск сегодня» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант Плюс –<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. ЭБС urait.ru

2. ЭБС znanium.com

3. ЭБС book.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в общеобразовательных учреждениях дошкольного образования.

Междисциплинарный курс «Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах» ориентирован на ознакомление студентов с целями обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; уметь формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Междисциплинарный курс «Теория и методика развития речи у детей» ориентирован на ознакомление студентов с целями обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с

учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Междисциплинарный курс «Теория и методика экологического образования дошкольников» ориентирован на ознакомление студентов с целями экологического обучения и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Междисциплинарный курс «Теория и методика математического развития» ориентирован на ознакомление студентов с целями обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математическому развитию; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Междисциплинарный курс «Компьютерные технологии и практикум по компьютерным играм для дошкольников» ориентирован на ознакомление студентов с применением компьютерных игр в образовательном пространстве ДОУ, на формирование умений работать с программно-методическим комплексом образовательного и развивающего характера для детей дошкольного возраста; разрабатывать и конструировать обучающее занятие с использованием компьютерной игры; владеть методикой использования компьютерных игр при работе с дошкольниками, а также ознакомление с современным состоянием и направлениями развития программного обеспечения, предназначенного для развития дошкольников. Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Производственная практика (по профилю специальности) студентов проходит в общеобразовательных учреждениях края, определенные в рамках договорных отношений и согласно ходатайствам с места работы и жительства студентов. Общая трудоемкость практики – 180 учебных часов. В период прохождения практики студенты должны выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, присутствовать на практике согласно вести дневник практики по установленной форме, по окончании

практики сдать отчетную документацию, согласно перечню, установленному учебным заведением.

Изучению профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» должны предшествовать дисциплины «Математика», «Экологические основы природопользования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология раннего развития», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Программы дошкольного образования», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» и «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Руководство практикой осуществляется преподавателями ВУЗа или педагогическими работниками общеобразовательных учреждений.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля,
- опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Владение системой мотивов, побуждающих к саморазвитию, самореализации в профессионально-педагогической деятельности.	Тестирование Индивидуальные задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Использовать методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Тестирование Индивидуальные задания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение организовывать педагогическое взаимодействие с дошкольниками при проведении занятий; находить оптимальное решение в нестандартной ситуации.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь оценивать необходимость той или иной информации для постановки и решения задач учебной, исследовательской деятельности. Владеть работой с ПК как средством управления информацией.	Практические работы, реферат
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять поиск в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей, применять ИКТ для совершенствования планирования и проведения учебных занятий.	Устный опрос, Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь применять разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с детьми, педагогическим коллективом и родителями, проектировать	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий

	содержание учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь организовывать деятельность воспитанников в соответствии с целями, задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Тестирование, реферат
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Регулярно повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием, анализировать собственный профессиональный опыт и совершенствовать свою деятельность.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь: системно анализировать цели, содержание образования, выбирать концепции и технологии в процессе решения задач образовательной деятельности; отбирать систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь использовать знания анатомии, физиологии детей для организации процесса обучения и воспитания; оценивать факторы риска для здоровья и жизни детей. Владеть: способами применения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и требованиями техники безопасности; нормами соблюдения педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность	Руководствоваться нормативными правовыми документами в сфере	Выполнение индивидуальных

с соблюдением регулирующих её правовых норм	дошкольного образования	заданий
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Владеть: навыками целеполагания, планирования, проектирования занятия, способами оценки использования образовательных технологий, методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разных возрастов.	Выполнение индивидуальных заданий
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Владеть методами, средствами проведения занятий с дошкольниками в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разных возрастов.	Устный опрос, Практические работы
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Владеть: методами, средствами, формами диагностики процесса обучения в детском саду.	Тестирование Индивидуальные задания
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Уметь: осуществлять наблюдение и анализ занятий, обсуждать отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами-воспитателями, определять направления коррекции и формулировать предложения по совершенствованию процесса обучения с детьми разных возрастных групп.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Владеть: навыками составления планов-конспектов занятий в разных возрастных группах.	Устный опрос, Практические работы
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Владеть: технологией разработки методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; навыками реализации учебных программ, учебно-методических материалов в различных образовательных учреждениях.	Практические работы, реферат
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Уметь: оформлять зоны группы в соответствии с требованиями предъявляемые к их материально-	Практические работы

	техническому оснащению, применять методический материал по темам, разделам, предметам (стимульный, вспомогательный, технический), правильно использовать методический материал с учетом возрастных особенностей детей.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Владеть: навыками выявления уровня профессионализма по результативно-личностному аспекту деятельности способами обработки, анализа и самоанализа фактических данных, полученных с помощью различных методов по изучаемой проблеме.	Устный опрос, Тестирование
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Владеть: навыками презентации отчетов, рефератов, выступлений.	Выполнение индивидуальных заданий
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Владеть современными образовательными технологиями и методами исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;	Практическая работа, Реферат

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

