

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 21.07.2023 10:05:10  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



СОВРЕМЕННАЯ  
**ШКОЛА  
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru) / [www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

*Профессионального модуля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2023

Буденновск, 2023

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для преподавания обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

**Организация - разработчик:** Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

**Разработчик:** Султанова Ю.К., преподаватель Колледжа.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин, протокол № 10 от 22 мая 2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1. Область применения рабочей программы ПМ

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогических специальностей, в том числе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участие в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки образовательной программы;
- знать основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей с учетом анатомо-физиологических особенностей развития их организма, функциональных нарушений;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 238 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 - ОК 11. ПК 5.1. - ПК 5.5.	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	94	48	6	-	46	-	-	-	-
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>								<b>36</b>
ОК 1 - ОК 11. ПК 5.1. - ПК 5.5.	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>108</b>								<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>238</b>			-		-	-	-	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			<b>130</b>	
<b>МДК05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			<b>94</b>	
<b>Тема 1.1. Анализ и разработка методических материалов в ДОУ на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1	Формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		2
	2	Работа педагогического совета, методических объединений ДОУ.		2
	3	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.		2
	4	Планирование образовательного процесса в ДОУ с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ примерных комплексных и парциальных программ дошкольного образования.		
	2.	Планирование образовательного процесса в ДОУ		
<b>Тема 1.2. Создание в группе предметно-развивающей среды.</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход		2
	2	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе.		2
	3	Требования к созданию предметно-развивающей среды в группе раннего возраста.		
	4	Требования к созданию предметно-развивающей среды в группе младшего дошкольного возраста		
5	Требования к созданию предметно-развивающей среды в группе дошкольного возраста			
<b>Тема 1.3. Изучение и внедрение педагогического</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по		2



<b>опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.</b>		изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.			
	2	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.		2	
	3	Образовательные технологии в области дошкольного образования.		2	
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Работа с библиотечным и электронным каталогами и составление собственных каталожных карточек.			
	2.	Представление педагогического опыта в виде портфолио педагогических достижений			
<b>Тема 1.4. Проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b>	<b>Содержание</b>		12		
	1.	Основы организации исследовательской и проектной деятельности работы в сфере дошкольного образования.			2
	2.	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.			2
	3.	Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, мониторинг, анализ и оценка результатов.			2
	4.	Методы исследования психолого-педагогических проблем.			
	5.	Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов. Занятия-проекты, их особенности, методика подготовки и проведения.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05.</b>					
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			46		
1. Рецензирование статей периодических педагогических изданий по использованию современных образовательных технологий в области дошкольного образования					
2. Разработка и оформление плана организованной образовательной деятельности с использованием проектной технологии в области дошкольного образования.					
3. Разработка плана педагогического исследования в области дошкольного образования.					
4. Написание реферата на педагогическую тему.					
5. Составление плана профессионального и личностного развития.					
6. Создание презентаций для педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.					
7. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных).					
8. Разработка и презентация проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе».					
<b>Учебная практика:</b>					

**Производственная практика (по профилю специальности):**

108

## Виды работ

- составление индивидуального календарного плана выполнения заданий педагогической практики;
- знакомство с общеобразовательным учреждением, с педагогическим коллективом ДООУ, метод. кабинетом, детьми группы;
- изучение содержания и методов работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- изучение работы воспитателя по всестороннему воспитанию детей;
- ознакомление с содержанием и структурой документации воспитателя ДООУ ;
- изучение структуры педагогической деятельности воспитателя ДООУ;
- определение стиля общения воспитателя с воспитанниками.

**Всего****238**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Комплект учебной мебели:**

ученические столы,  
стулья,  
преподавательский стол,  
кафедра для чтения лекций,  
шкаф для учебной и методической литературы,  
доска учебная.

#### **Наглядные средства обучения:**

Методические пособия по организации методической работы воспитателя; наглядные методические материалы (альбом).

#### **Технические средства обучения:**

рабочее место преподавателя, ноутбук  
с подключением к сети «Интернет», принтер.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453544>
2. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454113>
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456959>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454206>
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447961>

#### **Дополнительные источники:**

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451578>
2. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045606>
3. «Дошкольное воспитание» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).
4. «Дошкольная педагогика» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).
5. «Российская газета» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).
6. «Буденновск сегодня» - Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания).

#### **Информационные справочно-правовые системы:**

1. КонсультантПлюс –<http://www.consultant.ru/>

#### **Интернет–ресурсы:**

1. ЭБС [urait.ru](http://urait.ru)
2. ЭБС [znanium.com](http://znanium.com)
3. ЭБС [book.ru](http://book.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в общеобразовательных учреждениях дошкольного образования.

Междисциплинарный курс ориентирован на ознакомление студентов с особенностями анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, тематических планов) на основе примерных и вариативных.

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** реализуется в процессе чтения лекций, проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачёту, написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно – методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Производственная практика (по профилю специальности) студентов проходит в общеобразовательных учреждениях края, определенных в рамках договорных отношений и согласно ходатайствам с места работы и жительства студентов. Общая трудоемкость практики – 2 учебных недели. В период прохождения практики студенты должны выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, присутствовать на

практике, вести дневник практики по установленной форме, по окончании практики сдать отчетную документацию, согласно перечню, установленному учебным заведением.

Изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» должны предшествовать дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические основы дошкольного образования».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля,

- опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  
**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  
**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Устный опрос Практические работы
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Практические работы
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тестирование Практические работы
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Выполнение индивидуальных заданий
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Выполнение индивидуальных заданий Рефераты Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<u>ОК 1.</u> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности Наличие положительных отзывов по итогам практики	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях на производственной практике
<u>ОК 2.</u> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Использовать педагогический подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

	педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
<u>ОК 3.</u> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; характеристика с практики
<u>ОК 4.</u> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для выполнения заданий на практических занятиях и во время практики	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; характеристика с практики
<u>ОК 5.</u> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет для выполнения заданий на практических занятиях и во время практики	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; характеристика с практики
<u>ОК 6.</u> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Наблюдение, анализы самоанализзанятий в группах ДОУ, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; характеристика с практики
<u>ОК 7.</u> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Формулировать цели и задачи воспитания и обучения группы и отдельных воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и адаптации в ДОУ	оценка на практических занятиях; учебной практики; экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<u>ОК 8.</u> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованный выбор методов и способов личностного развития, самоанализ собственной деятельности.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; характеристика с практики
<u>ОК 9.</u> Осуществлять	Проявление интереса к инновациям в области	экспертное

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>педагогической деятельности; обновление методологического и технологического содержания педагогической деятельности.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях; характеристика с практики</p>
<p><u>ОК 10.</u> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, оказание при необходимости первой помощи участникам образовательного процесса на основе знаний об особенностях психо-физического развития детей.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, оценка на практических занятиях</p>
<p><u>ОК 11.</u> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; характеристика с практики</p>