

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.08.2023 12:41:59  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**СОВРЕМЕННАЯ  
ШКОЛА  
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»

\_\_\_\_\_  
«23» \_\_\_\_\_ О.Г. Позоян  
Маяск 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

*Профессионального учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Год набора 2023

г. Буденновск, 2023

**Рабочая программа** составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2015).

**Организатор-разработчик:** БФ Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса», г. Буденновск.

**Разработчик:** Мозгова Е.В., преподаватель филиала Колледжа.

**Рабочая программа** рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии медико-биологических дисциплин, Протокол №527 от 04.07.2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина профессионального цикла

## **1.3 Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

## **1.4. Обладать общими профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>198</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
в том числе:	
теоретическое занятие	<i>96</i>
практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>66</i>
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов		Уровень освоения
		Теория, Практика, Самостоятельная работа	Семинарско-практические	
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>				
<b>Тема 1.1. Предмет психологии, цели и задачи психологии. Психика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2,3
	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применения на практике. Пренатальная и перинатальная психология. Психологическая подготовка акушеров. Основные направления в психологии. Основные принципы системно – деятельного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Методологические принципы в психологии.			
	<b>Практическое занятия:</b> составить словарь по определениям.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение литературы по теме «История психологии» . Разработать стратегию по Методологическим принципам современной психологии.	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		

<b>Познавательные процессы и состояния.</b>	Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека. Основные понятия и механизмы функционирования психики. Мышление как процесс. Познавательные процессы (ощущения, восприятия, память, представления). Индивидуальные особенности психических, познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Нарушения познавательных процессов. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного развития.			2,3
	<b>Практическое занятия</b> 1. <b>Диагностика состояния познавательных процессов.</b> 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы:</b> составить кроссворд «Психические процессы и состояния».	4		
<b>Тема 1.3. Эмоционально – волевые процессы и состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2,3
	Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственные эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Воля, волевые процессы. Нарушения волевых процессов.			



	<p><b>Практическое задание</b>  <b>1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, дыхания</b>  <b>2. Решение ситуационных задач.</b>  Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).</p>			
<p><b>Тема 1.4.</b>  <b>Характер, акцентуация характера.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Акцентуация характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуация характера по Личко.</p>	2		2,3
<p><b>Тема 1.5.</b>  <b>Психология общения.</b>  <b>Перцептивная, интерактивная и коммуникативная сторона общения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Знать психологию общения; особенности делового общения. Содержание и понятия общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Их свойства и функции. Структура общения. Механизмы взаимопонимания. Феномен коммуникативного влияния. Личностная идентификация. Взаимоотношения людей при</p>	2		2,3
		4		2,3

	выборе рационального способа общения. Уровни обмена информацией. Психологические закономерности общения. Трансферт, контрансфер. Причины плохой коммуникации. Понятие коммуникативного барьера. Типы барьеров отношений.			
	<b>Практическое занятия:</b> 1. Особенности коммуникативного взаимодействия; 2. Определить стороны общения и их виды.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Свойства и функции общения»	3		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2,3

**Психология личности.  
Психология личности по  
Эриксону.**

Понятия личности. Структура личности. Развития личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Современные подходы к изучению темперамента. Основные компетенции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявления типов темпераментов в общении. Стадийность и непрерывность психического развития. Периодизация психического развития. Периодизация жизненного цикла. Периодизация когнитивного развития. Исследования возрастной динамики когнитивных способностей. Теория развития личности Э.Эриксона. закономерности жизненного пути. Варианты жизненного пути. Поиск смысла жизни. Понимание личностью смысла жизни. Разрыв между личностью как субъектом и ее жизнью как объектом.

	<b>Практическое занятие:</b> 1.Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы) 2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить психологический портрет литературных персонажей	2		
<b>Тема1.7. Стресс. Способы выхода из стресса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2,3
	Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Агрессия и помощь.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Способы выход из стресса. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: - работа со страхом; - подбор музыкальных произведений для тяжелобольных; - терапия творческим самовыражением.	2		
<b>Тема 1.8. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2,3
	Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Теория внимания. Развития внимания. Психический познавательный процесс памяти. Функции и свойства. Механизмы памяти. Основные			

	<p>процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти. Диагностика состояния памяти.</p>			
	<p><b>Практическое занятие:</b> 1.Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение с презентацией по теме: «Гигиена умственного труда».</p>	2		
<b>Раздел 2 «Социальная психология»</b>				
<b>Тема 2.1. Социальная психология. Введение в социальную психологию.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Знать задачи и методы психологии; основные отрасли психологии. Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социальная психология как психология народов. Социальная психология как наука о поведении индивида в социальных группах. Основные методы социально психологических исследований. Отрасли социальной психологии.</p>	4		2,3
	<p><b>Практическое занятие:</b> 1.Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной - по выбору; 2.Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)</p>	1		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «история социальной психологии» и схему взаимосвязи социальной психологии и других смежных наук.</p>	2		
<p><b>Тема:2.2.</b> <b>Психология групп.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Познакомить студентов с видами социальных групп: большими и малыми, реальными и условными, формальными и неформальными, группами членства и референтными. Дать представление о социально-психологической организации малой группы; ввести понятия «социальная роль», «социальный статус», «групповая норма», выявить различия между руководителем и лидером. Дать представление об особенностях взаимодействия членов группы и соответствующими типами поведения, познакомить с феноменом группового давления – конформизмом, а также с явлением групповой сплоченности. Дать общее представление о психологическом климате в группе и факторах его составляющих.</p>	4		2,3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Виды социальных групп»</p>	3		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Психология делового общения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе акушера. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Общение с</p>	6		2,3

	коллегами.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология»	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психология конфликта.</b> <b>Межличностные конфликты и пути их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество. Правила поведения в конфликтной ситуации.	4		2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Формы проявления и способы разрешения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему выхода с конфликтной ситуации.	3		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2,3

<b>Психология профессиональной деятельности.</b>	Профессиональный труд. Классификация профессий. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Уровни профессионализма..			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить форму или этапы профессионального становления.	2		
<b>Тема 2.6. Психологические особенности общения медработника и пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2,3
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «Эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации»и «трансферте» ятрогении. Типы медработников среднего звена. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медицинский работник – пациент.	4		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуативных задач	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему поэтапного общения с пациентом; тактику работы и различные подходы при общении с ними.	2		
<b>Раздел 3 Медицинская психология.</b>				
<b>Тема 3.1 Медицинская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2,3



<b>психология: предмет задачи, методы</b>	Медицинская психология: предмет задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психологическая, социальная. Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции.			
	<b>Практические занятия</b> Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - психологические и психиатрические причины боли; - виды боли; - методы улучшения сна; - причины отказа от лечения.	6		
<b>Тема 3.2. Психосоматика. Психосоматические расстройства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2,3
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического». Факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Обучение здоровому образу жизни. Интегративная модель перинатальной психологии и медицины. Психологические концепции			
	<b>Практические занятия</b> Обучение здоровому образу жизни. Соматические симптомы как репрезентации бессознательных страхов, внутренних конфликтов, диодных нарушений.	6		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить тактику работы по уменьшению психосоматических расстройств. Написать реферат по темам: 1. Что изучает социопсихосоматика. 2. К развитию каких заболеваний приводят психоэмоциональные стрессы. 3. Какие заболевания развиваются при отрицательных эмоция.</p>	6		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Психология личности больного. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о внутренней картин болезни. Факторы, формирующие отношения к болезни. Типы реагирования на болезнь.</p>	6		2,3
	<p><b>Практические занятия</b> Особенности психологического взаимодействия медицинский работник – пациент с различной внутренней картиной болезни.</p>	6		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека.</p>	4		
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Профессиональное общение медицинской сестры..</b> <b>Психология оказания медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Психологическая помощь при хронических соматических заболеваниях. Психологических профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологические и физиологические аспекты при оказании помощи.</p>	8		2,3

	<b>Практические занятия</b> Психологический профиль пациентов с отелными соматическими заболеваниями.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат на тему: «Оказание психологической помощи и профессиональное общение».	4		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Психология кризисных состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2,3
	Ввести понятия «кризисные состояния», «депрессия», «суицид», «чрезвычайная ситуация». Дать общее представление о признаках депрессивного состояния и познакомиться с различными способами борьбы с депрессией и профилактикой суицида. Дать общее представление о психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сделать памятку для пациентов и их родственников как выйти из кризисной ситуации	3		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2,3

<p><b>Психология умирания.</b> <b>Общение с родственникам умирающего.</b></p>	<p>Знать психологию личности; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении в предупреждении возникновения и развития болезни. Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервнопсихическом уровне. Проявление поведенческих реакций свойственных определенному типу невроза. Невротические и болезненные расстройства, требующие медицинского вмешательства. Течение и клинические проявления некоторых типов неврозов. Общее представление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции. Понятия «кризис развития» и «кризис обстоятельств». Причины возникновения внутренних, личностных кризисов. Проблемы, решаемые на каждом этапе возрастного развития.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b> Составить конспект по общении с родственником умирающего.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефератные сообщения по темам «Психические расстройства при болезни сердца»; «Невротические и болезненные расстройства»; Типы неврозов». Подготовить домашнее задание по следующим вопросам: - нервно психические расстройства, их классификация; - виды и характер болезненных расстройств; - психологические особенности пограничных состояний; - методы исследования больных с нарушением психики; - физиологические реакции психических процессов;</p>	4		

	- типы психосоматических расстройств; - влияние хронических соматических заболеваний на личность больного			
<b>Тема 3.7.</b> <b>Трудные пациенты: тактика работы. Особенности ухода за больными с психическими расстройствами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		2,3
	Познакомить с понятием трудные пациенты и с тактикой работы. Дать представление как правильно общаться с людьми страдающими психическим расстройствами и какую помощь оказывать в данной ситуации.			
	<b>Практические занятия</b> Тактика работы с трудными и с больными страдающие психическими расстройствами.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Типы психических расстройств»	4		
<b>Тема 3.8</b> <b>Психология семьи. Семья и здоровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		2,3 2
	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Роды с партнером. Культурные традиции участия партнера в родах. Особенности функционирования семейной системы на новом этапе. Расширение ролей, изменение границ семьи, особенности супружеского взаимодействия, дифференцировка семейной системы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе: Взаимоотношения в моей семье.	2		
		<b>Экзамен</b>		
		<b>Итого:</b>	<b>198</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет психологии**

##### **Комплект учебной мебели:**

ученические парты – 20 шт.,  
ученические стулья – 40 шт.,  
стол преподавателя – 1 шт.,  
кафедра для чтения лекций – 1 шт.,  
доска учебная – 1 шт.,  
экспозиционная витрина -1 шт.

##### **Наглядные средства обучения:**

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточный материал, информационные стенды, таблицы) –15 шт.,  
учебная литература.

##### **Технические средства обучения:**

Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран) – 1 шт.,  
ноутбук преподавателя с выходом в сеть Интернет – 1 шт.,  
с лицензионным программным обеспечением: Windows 10, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), колонки volume - 1 шт.,  
компьютерная мышь Logitech,  
презентационный материал.,  
принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04510-7. — URL: <https://book.ru/book/936797> (дата обращения: 09.09.2020). — Текст : электронный.
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 09.04.2021).
3. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей : учебник / Петрова Н.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-406-06238-8. — URL: <https://book.ru/book/938647> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный

### **Дополнительные источники литературы:**

1. Гонина, О.О. Психология. : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2019. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07102-1. — URL: <https://book.ru/book/932748> (дата обращения: 28.10.2019). — Текст : электронный.
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094> (дата обращения: 08.09.2020).
3. Киселев, В.В. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник / Киселев В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-406-06086-5. — URL: <https://book.ru/book/938645> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный.
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455930> (дата обращения: 08.09.2020).
5. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения : учебник / Сахарчук Е.С. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-07303-2. — URL: <https://book.ru/book/932817> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный.
6. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие / Сухов А.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 241 с. — ISBN 978-5-406-07717-7. — URL: <https://book.ru/book/933580> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный.
7. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473618> (дата обращения: 09.04.2021).
8. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714> (дата обращения: 08.09.2020).

### **Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации и пр.)**

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва: Проспект, 2020. - 64 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая. - Москва: Проспект, 2019. - 736 с.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 304 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая . - Москва: Проспект, 2019. - 1168 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 272 с.

**Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания)**

1. Журнал Медицинская сестра
2. Журнал Медицинское право

**Информационные справочно-правовые системы:**

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

**Интернет–ресурсы:**

1. <http://www.book.ru/>
2. <https://urait.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоение умения, усвоение знаний)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
<p>Освоение умения: Уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; Уметь давать психологическую оценку личности; Уметь принимать приемы психологической саморегуляции.</p> <p>Усвоение знания: Знать основные задачи и методы психологии; Знать психические процессы и состояния; Знать структуру личности; Знать основы психосоматики (соматической болезни, внутренняя картина болезни, пограничное расстройство); Знать психологию медицинского работника; Знать этапы профессиональной адаптации; Знать принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; Знать аспекты семейной психологии; Знать психологические основы ухода за умирающим; Знать основы психосоматики; Знать определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; Знать функцию и средства общения; Знать приемы психологической саморегуляции; Знать основы делового общения; Знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Практико- ориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения</p>