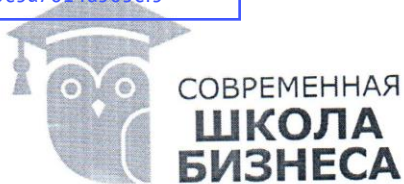


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.08.2023 12:41:59  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»

\_\_\_\_\_  
О.Г. Позоян  
«23» \_\_\_\_\_ мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И  
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

*Общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Год набора 2023

г. Буденновск, 2023

**Рабочая программа** составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2015).

**Организатор-разработчик:** БФ Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса», г.Буденновск.

**Разработчик:** Сессорова Е.А., преподаватель филиала Колледжа.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой методической комиссии медико - биологических дисциплин, Протокол №527 от 04.07.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 6    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b><br>Ошибка! Закладка не определена.  |      |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ<br/>ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br/>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | 106  |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>  | 119  |
| <b>6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И<br/>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>   |      |
| 126   |      |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

**1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля** С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

**уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – 1875 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1407 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 938 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 469 часов;
- учебной и производственной практики – 180 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств   |
| ПК 2.2 | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса   |
| ПК 2.3 | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами   |
| ПК 2.4 | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования  |
| ПК 2.5 | Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебнодиагностического процесса                      |
| ПК 2.6 | Вести утвержденную медицинскую документацию   |
| ПК 2.7 | Осуществлять реабилитационные мероприятия   |
| ПК 2.8 | Оказывать паллиативную помощь   |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество        |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 6.  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности   |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                          |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку   |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности               |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей              |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ. 01 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

| Коды профессиональных компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|   |  |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК | Раздел 1. ПМ 02.<br>Определение здоровья человека в разные периоды его жизни<br>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях | 1317  | 878   | 400  | -                                       | 439                                 | -                                       | 72             | 72  |



|   |  |             |            |     |   |            |   |            |            |
|---|--|-------------|------------|-----|---|------------|---|------------|------------|
| 2.3,ПК2.4, ПК<br>2.5, ПК 2.6, ПК<br>2.7, ПК 2.8   |  |             |            |     |   |            |   |            |            |
| ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК4,ОК5,ОК6,<br>ОК7, ОК8, ОК9,<br>ОК10,ОК11,ОК1<br>2,<br>ОК13<br>ПК 2.1,ПК<br>2.2,ПК 2.3, ПК<br>2.3,ПК2.4, ПК<br>2.5, ПК 2.6, ПК<br>2.7, ПК 2.8 | Раздел 2. ПМ 02.<br>Сестринское<br>обеспечение<br>профилактических<br>мероприятий<br>МДК 02.02 Основы<br>реабилитации                    | 90          | 60         | 12  |   | 30         |   | 36         | 36         |
|   | Производственная<br>практика (по профилю<br>специальности), часов<br>(если предусмотрена<br>итоговая<br>(концентрированная)<br>практика) | 72          |            |     |   |            |   |            | 72         |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>1875</b> | <b>938</b> | 412 | - | <b>469</b> | - | <b>108</b> | <b>108</b> |

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

#### ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах                      |   |             |                  |
| МДК.02.01<br>Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях                     |   | 1407        |                  |
| <b>Раздел 1.Сестринский уход в терапии</b>  |   | <b>300</b>  |                  |
| Тема 1.1<br>Методы обследования пациента:<br>дополнительные.                              | <b>Содержание</b>   | 4           | 2                |
|   | 1. Виды и методы дополнительных исследований, их диагностическое значение: лабораторные и инструментальные (функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, биопсия и др). Правила подготовки пациента к дополнительным исследованиям. |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие №1</b>  | 8           |                  |
| 1. Дополнительные методы исследования.  |   |             |                  |

|   |                                |  |   |  |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| <b>Тема 1.2</b> Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов дыхания | <b>Практическое занятие №2</b> |  | 6 |  |
|   | 1                              | Сестринское обследование пациента при заболеваниях органов дыхания.<br>Субъективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: жа- лобы (одышка, кашель, кровохарканье, мокрота, боль в грудной клетке). Обьек- тивное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания, значение пальпации, перкуссии, аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ крови, мокроты, плевральной жидкости), инструментальные (рентгенологиче- ские, эндоскопические, функциональные). Подготовка пациента и проведение дополнительных исследований |   |  |

| 1  | 2                              | 3   | 4 |   |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| <b>Тема 1.3</b><br>Сестринский уход при брон- хитах, пневмониях. | <b>Содержание</b>              |   | 4 | 4 |
|  | 1                              | Определение понятия «бронхит», классификация, причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления острых и хронических бронхитов. Виды ле- чебно-диагностических вмешательств при бронхитах, роль медицинской сестры. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний. Виды лечебно- диагностических вмешательств, роль медицинской сестры при их осуществле- нии. Проблемы пациентов и планирование сестринского ухода Определение по- нятия "пневмонии". Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и леталь- ность). Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска. Проблемы пациентов. Использование модели В. Хендерсон при планиро- вании ухода. |   |   |
|  | <b>Практическое занятие №3</b> |   | 6 |   |

|   |                                |  |   |   |  |
|---|--------------------------------|--|---|---|--|
|   |                                | Сестринский уход при бронхитах, пневмониях.  |   |   |  |
| <b>Тема 1.4</b><br>Сестринский уход при брон-хиальной астме. ХОБЛ                                   | <b>Содержание</b>              |  | 2 | 2 |  |
|   | 1.                             | Эпидемиология бронхиальной астмы, ХОБЛ. Определение. Этиология: внутрен-ние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Кли-нические проявления. Доврачебная помощь при приступе удушья. Степени тя-жести течения бронхиальной астмы. Виды лечебно-диагностических вмеша-тельств при бронхиальной астме и ХОБЛ, роль медицинской сестры в их осуще-ствлении. Элиминационные мероприятия. Роль астмашкол. Проблемы пациен-тов, использование модели В.Хендерсон при уходе за пациентом с бронхиаль-ной астмой и ХОБЛ. |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие №4</b> |  | 8 |   |  |
|   | 1                              | Сестринский уход при бронхиальной астме.   |   |   |  |
| <b>Тема 1.5</b><br>Сестринский уход при плев-ритах, раке легкого, при гной-ных заболеваниях легких. | <b>Содержание</b>              |  | 4 |   |  |
|   | 1                              | Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссуда-тивного плевритов. Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка). Виды лечебно-диагностических вмешательств. Особенности сестринской по-мощи. Эпидемиология рака легких. Социальная значимость. Факторы риска.  |   |   |  |
| 1   |                                | 2  | 3 | 4 |  |

|                                    |                                |  |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|
|                                    |                                | Теории развития опухолей. Клинические проявления. Абсцесс лёгкого. Определение, этиология. Клинические симптомы. Осложнения абсцессов легких. Ностоящие и потенциальные проблемы пациентов. Бронхоэктатическая болезнь. Определение, этиология. Клинические симптомы. Настоящие и потенциальные проблемы пациентов (лихорадка, непродуктивный кашель, продуктивный кашель и др.). Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры в подготовке и проведении. Особенности сестринской помощи. Примеры дренажных положений. Использование модели В. Хендерсон при уходе за пациентами с гнойными заболеваниями лёгких.                              |   | 2 |
|                                    | <b>Практическое занятие №5</b> |  | 8 |   |
|                                    | 1                              | Сестринский уход при плевритах, раке легкого, при гнойных заболеваниях легких. Особенности ведения сестринского процесса при плевритах, раке лёгкого (планирование ухода с использованием модели Д.Орэм и В.Хендерсон). Потенциальные проблемы пациента/семьи. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, боль, одышка). Отработка навыков по оказанию помощи при неотложном состоянии: лёгочном кровотечении. Подготовка пациента, необходимых инструментов и техника проведения плевральной пункции. Оформление утвержденной медицинской документации Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры |   |   |
| <b>Тема 1.6</b>                    | <b>Практическое занятие №6</b> |  | 6 |   |
| Сестринское обследование пациентов | 1                              | Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.  |   | 2 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Жалобы пациентов при заболеваниях органов сердечно - сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы. Объективные методы обследования при заболеваниях сердечной сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно - сосудистой системы (лабораторные, инструментальные), правила подготовки и проведения дополнительных исследований. Возможные проблемы пациентов, особенности сестринского процесса. |  |  |
|---|--|--|--|

| 1                                      | 2  | 3 | 4 |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 1.7</b><br>Электрокардиография | <b>Практическое занятие №7</b><br>1 Электрокардиография. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно сосудистых заболеваний. Принцип устройства электрокардиографов. Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры. Подготовка пациента к исследованию. Получение информированного согласия. Электрокардиографические отведения. Роль медсестры при регистрации ЭКГ. | 6 |   |
| <b>Тема 1.8</b>                        | <b>Содержание</b>  | 4 |   |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <p>Сестринский уход при ревма-тизме, приобретенных пороках сердца.</p>                        | <p>1   Эпидемиология ревматизма. Определение понятия "ревматизм". Этиология ревматизма. Клинические проявления ревматизма. Лечебно-диагностические вмешательства при ревматизме, роль медицинской сестры. Возможные проблемы пациента (дефицит информации о заболевании, боль, одышка, лихорадка, страх инвалидизации). Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ревматизмом. Определение понятия "порок сердца". Приобретенные пороки. Причины приобретенных пороков. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятие "компенсация" и "декомпенсация" порока. Клинические проявления, виды лечебно-диагностических вмешательств при пороках сердца, роль медицинской сестры. Настоящие и потенциальные проблемы пациента (одышка, кровохарканье, страх инвалидизации, и др.). Выбор модели сестринского ухода.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>Сестринский уход при ревматизме, приобретенных пороках сердца.</p> | <p>2</p>          |
| <p><b>Тема 1.9</b><br/>Сестринский уход при атеросклерозе и артериальной гипертензии (АГ)</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1   Эпидемиология артериальной гипертензии. Определение АГ. Факторы риска и механизмы развития АГ. Клинические проявления. Гипертонический криз (I и II тип). Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Виды лечебно-диагностических вмешательств при АГ, роль медицинской сестры при их осуществлении.</p> <p>Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Первичная профилактика атеросклероза.</p> <p>Определение понятия «атеросклероз изменение образа жизни – антисклеротическая диета, физические нагрузки.</p>   | <p>4</p> <p>2</p> |



| 1   | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практическое занятие №9</b>  | 8 |   |
|   | 1   Сестринский уход при атеросклерозе артериальной гипертензии. Проблемы пациентов при АГ, планирование сестринской помощи, используя модель ухода В. Хендерсон. Проблемы пациентов при атеросклерозе, планирование сестринской помощи.  |   |   |
| <b>Тема 1.10</b><br>Сестринский процесс при ИБС, стенокардии    | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|   | 1   Определение понятия "ИБС". Клинические проявления. Функциональные классы. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Использование модели сестринского дела Д.Орэм и В.Хендерсон при уходе за пациентом. Роль медицинской сестры в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств.   |   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №10</b>   | 8 |   |
|   | 1   Сестринский уход при ИБС, стенокардии.  |   |   |
| <b>Тема 1.11</b><br>Сестринский уход при инфаркте миокарда (ИМ) | <b>Содержание</b>   | 4 |   |
|   | 1   Определение понятия "инфаркт миокарда". Распространённость в мире и России. Клинические варианты - типичная болевая форма и атипичные формы. Возможные проблемы пациентов (настоящие и потенциальные). Диагностика ИМ: ЭКГ, лабораторные исследования. Неотложная помощь при типичной болевой форме ИМ. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансерное наблюдение. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ИМ. |   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №11</b>   | 8 |   |
|   | 1   Сестринский уход при инфаркте миокарда.   |   |   |
| <b>Тема 1.12</b>  | <b>Содержание</b>   | 4 |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой и хронической сердечной недостаточности (ХСН) | 1 Понятие острой сосудистой и острой сердечной недостаточности: обморок, коллапс, шок. Причины. Принципы диагностики и неотложной помощи. Доврачебная помощь при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности. Типичные проблемы пациентов с острой сердечно-сосудистой недостаточностью. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами. и клинические проявления. | 2 |
|---|---|---|

| 1                | 2  | 3 | 4 |
|------------------|--|---|---|
|                  | Типичные проблемы пациентов с ХСН. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры. Понятие о ХСН. Медико-санитарное значение ХСН. Определение, этиология. Классификация по стадиям. Причины дела при уходе за пациентом. |   |   |
|                  | <b>Практическое занятие №12</b>  |   |   |
|                  | 1 Сестринский уход при острой и хронической сердечной  | 4 |   |
|                  | 2 недостаточности.   | 4 |   |
|                  | Сестринский процесс при острой сосудистой недостаточности  |   |   |
| <b>Тема 1.13</b> | <b>Содержание</b>  | 4 |   |

|   |                                 |  |   |   |
|---|---------------------------------|--|---|---|
| Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни, раке желудка.   | 1                               | Эпидемиология гастритов. Определение понятия «гастрит». Классификация гастритов. Причины и факторы риска. Клинические проявления и проблемы пациентов. Принципы лечебно-диагностических вмешательств при гастритах. Эпидемиология рака желудка. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента/семьи. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с гастритами и раком желудка. Определение понятия «язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки». Факторы риска, дефицит знаний и др. Возможные осложнения: прободение, кровотечение, рубцово-язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с язвенной болезнью |   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №13</b> |  | 6 |   |
|   | 1                               | Сестринский уход при гастритах, раке желудка, язвенной болезни.  |   |   |
| <b>Тема 1.14</b><br>Сестринский уход при заболеваниях кишечника, желчевыводящих путей, хронических гепатитах, циррозах печени | <b>Содержание</b>               |  | 6 | 2 |
|   | 1.                              | Распространенность хронических заболеваний кишечника. Определение, причины и факторы риска. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры в подготовке и проведении. Проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области и др.). Использование модели В. Хендерсон. при уходе за пациентами. Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Определение понятий: «ЖКБ», «хронический холецистит», «хронический панкреатит». Причины,   |   |   |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  | факторы риска. |  |  |
|--|----------------|--|--|

| 1   | 2  | 3           | 4 |
|---|--|-------------|---|
|   | Клинические проявления ЖКБ, хронического холецистита, хронического панкреатита, сестринские проблемы. Дополнительные методы исследования, роль медицинской сестры в подготовке и проведении исследований. Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима, техника проведения тюбажа.                                     |             |   |
|   | <b>Практическое занятие №14, 15, 16</b>  |             |   |
|   | 1 Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей<br>2 Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозах<br>3 печени.<br>Сестринский уход при заболеваниях кишечника   | 6<br>4<br>4 |   |
| <b>Тема 1.15</b><br>Сестринский уход при гломерулонефритах, пиелонефритах при мочекаменной болезни (МКБ) и хронической почечной | <b>Содержание</b><br>1 Эпидемиология пиелонефритов. Определение «пиелонефрит». Причины и факторы риска. Клинические проявления пиелонефритов. Настоящие и потенциальные проблемы, профилактика и реабилитация. Диспансеризация. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с пиелонефритом. | 6           | 2 |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
| недостаточности (ХПН) | <p>Эпидемиология острого и хронического гломерулонефрита. Определение понятия «гломерулонефрит». Этиология заболевания. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Возможные проблемы пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, дизурия). Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с гломерулонефритом.</p> <p>Определение понятия "МКБ". Распространённость заболевания. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов. Диагностика МКБ. Принципы лечения. Почечная колика- причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике. Использование моделей Д.Орэм и В.Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам сМКБ.</p> <p>Определение понятия «почечная недостаточность», «уремия». Возможные причины ХПН. Клиника ХПН Настоящие и потенциальные проблемы пациентов, виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Подготовка пациента к процедуре гемодиализа, возможные осложнения. Сестринская помощь пациентам в терминальной стадии ХПН. Использование модели В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с ХПН.</p> |  |  |
|-----------------------|---|--|--|

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
|                  | <b>Практическое занятие №17</b>                                    | 8 |  |
|                  | 1 Сестринский уход при гломерулонефритах, пиелонефритах, ХПН, МКБ. |   |  |
| <b>Тема 1.16</b> | <b>Содержание</b>  | 4 |  |

|   |                                 |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| Методы обследования при заболеваниях крови и органов кроветворения  | 1                               | Анатомо-физиологические данные крови и органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения. Взаимозависимые вмешательства. Подготовка к стерильной пункции. Нормальные показатели клинического анализа крови. Эпидемиология анемий. Определение понятия "анемия", основные группы. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств при анемиях, роль медсестры. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами. Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы ост-рого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики (лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов. Проблема пациента/семьи. Использование моде-лей сестринского дела при планировании сестринской помощи. |   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №18</b> |   | 4 |   |
|   | 1                               | Сестринский уход при анемиях, лейкозах  |   |   |
| Тема 1.17<br>Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы | <b>Содержание</b>               |   | 4 |   |
|   | 1                               | Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные), правила подготовки пациента к исследованиям. Проблемы пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Эпидемиология заболеваний щитовидной железы. Диффузный токсический зоб, гипотиреоз. Проблемы пациентов. Йододефицитные заболевания (ЙДЗ) – наи-   |   | 2 |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 | более распространенные неинфекционные заболевания человека. Причины и факторы риска. Клинические проявления. Виды вмешательств, профилактика и реабилитация |   |  |
| <b>Практическое занятие №19</b> |   | 4 |  |
| 1                               | Сестринское обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы.<br>Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы                             |   |  |

| 1   | 2  | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 1.18</b><br>Сестринский уход при ожирении, сахарном диабете | <b>Содержание</b>  | 4 |   |
|   | 1 <p>Распространённость ожирения. Определение понятия "ожирение". Причины и факторы риска. Степени ожирения. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.). Эпидемиология сахарного диабета. Понятие "сахарный диабет". Классификация сахарного диабета. Настоящие проблемы диабета I и II типа. Взаимозависимые вмешательства при сахарном диабете. Острые потенциальные проблемы сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Принципы доврачебной помощи. Хронические потенциальные проблемы больных сахарным диабетом. Зависимые и независимые вмешательства при диабете и реабилитация. Роль школ диабета. Диетотерапия при сахарном диабете. Использование моделей сестринского дела (В. Хендерсон) для ухода за пациентами с сахарным диабетом</p> |   | 2 |
| <b>Практическое занятие №20</b>                                     |  | 6 |   |

|   |                          |  |   |   |  |
|---|--------------------------|--|---|---|--|
|   |                          | Сестринский уход при ожирении, сахарном диабете  |   |   |  |
| Тема 1.19<br>Сестринский уход при ревматоидном полиартрите и остеоартрозе | Содержание               |  | 2 | 2 |  |
|   | 1                        | АФО костно-мышечной системы. Настоящие и потенциальные проблемы пациента. Взаимозависимые, зависимые и независимые вмешательства.<br>Подготовка пациентов к общему анализу крови, общему анализу мочи, биохимии крови, рентгенографии суставов, УЗИ органов брюшной полости и сердца, КТ, денситометрии.<br>Распространенность ревматоидного полиартрита и деформирующего остеоартроза. Определение понятий. Причины и факторы риска, клинические проявления, виды вмешательств, принципы профилактики и реабилитации.<br>Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Использование модели В.Хендерсон для планирования ухода за пациентом. |   |   |  |
|   | Практическое занятие №21 |  | 4 |   |  |
|   | 1                        | Сестринский уход при ревматоидном полиартрите и остеоартрозе   |   |   |  |

|   |                          |  |   |   |
|---|--------------------------|--|---|---|
| 1   | 2                        |  | 3 | 4 |
| Тема 1.20<br>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях | Содержание               |  | 2 | 2 |
|   | 1.                       | Распространённость острых аллергических заболеваний. Причины и факторы риска. Анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница. Клинические проявления. Проблемы пациентов. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке и отёке Квинке. Профилактика острых аллергических заболеваний. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Роль медицинской сестры аллергологических кабинетов. |   |   |
|   | Практическое занятие №22 |  | 4 |   |
|   | 1                        | Сестринский уход при анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке   |   |   |



|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
| <b>Самостоятельная работа по разделу «Сестринский уход в терапии»</b>  |  | 10<br>0               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в библиотеке ЭМК</li> <li>- составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы;</li> <li>- составление кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины;</li> <li>- составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах пациентов терапевтического профиля.</li> <li>- Написание рефератов</li> <li>- Составление презентаций</li> </ul> |  |                       |   |
| <b>Раздел 2.Сестринский уход в педиатрии</b>   |  | <b>26</b><br><b>7</b> | 3 |
| <b>Тема 2.1</b>  | <b>Содержание</b>  |                       | 3 |
| Педиатрия. Определение предмета, цели и задачи.<br>Система организации педиатрической помощи в условиях стационарного и амбулаторного лечения  | 1. Педиатрия, этапы развития, цели и задачи<br>2. Структура педиатрической службы<br>3. Проблемы профилактической педиатрии  | 2                     |   |
|  | <b>Практическое занятие № 1 «Сестринский процесс в педиатрии. Организация этапов сестринского процесса при уходе за пациентами в стационаре»</b><br>Изучение особенностей сестринского процесса при уходе за детьми различного возраста. Цели и задачи медицинской помощи детям; санэпидрежим и правила техники безопасности, виды двигательных режимов. Патронаж. Правила проведения. | 8                     |   |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Содержание</b>  |                       | 3 |
| Недоношенный ребёнок.<br>Организация сестринского ухода за ним   | Понятие о недоношенном ребёнке, причины недонашивания беременности. АФО не-доношенного ребёнка. Особенности ухода за недоношенным ребёнком, критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребёнка   | 2                     |   |

| 1   | 2  | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 2 «Организация ухода за недоношенным ребёнком»</b><br/> 1. АФО недоношенного ребёнка<br/> 2. Основные потребности недоношенного ребёнка и способы их удовлетворения:<br/> - способы кормления<br/> - режимы питания<br/> - способы согревания</p>   | 8 |   |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/> Сестринский уход при болезнях новорожденных</p> | <p><b>Содержание</b></p>   |   | 3 |
|   | <p>Асфиксия, родовая травма.<br/> Гемолитическая болезнь новорожденных. Болезни кожи новорожденных: инфекционные и неинфекционные. Сестринский уход при данной патологии.</p>  | 2 |   |
|   | <p>Гипотрофия.</p>   | 2 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 3 «Организация ухода при асфиксии, ГБН, родовых травмах»</b><br/> 1. АФО новорожденного ребёнка<br/> 2. Сестринский уход при: асфиксии, ГБН, родовых травмах</p>  | 8 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 4 «Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи новорожденного»</b><br/> АФО кожи новорожденного. Клиника, диагностика, лечение инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи новорожденного ребёнка. Туалет пупочной ранки.<br/> Проведение гигиенической ванны. Составление рекомендаций по уходу за естественными складками кожи новорожденного</p> | 8 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 5 «Сестринский уход при гипотрофии»</b><br/> Клинические проявления и механизмы развития гипотрофии. Профилактические мероприятия по гипотрофии. Определение тургора,</p>   | 4 |   |

|  |   |        |   |
|--|---|--------|---|
|  | эластичности, ПЖК. Контрольное взвешивание. Организация правильного режима питания ребёнка с гипотрофией  |        |   |
| <b>Тема 2.4</b><br>Заболевания детей раннего возраста. | <b>Содержание</b>   |        | 3 |
|  | Рахит. Спазмофилия.<br>Гипервитаминоз «Д». Аномалии конституции в детском возрасте.<br>Острые и хронические расстройства питания у детей. Клиника. Лечение. Профилактика. Сестринский уход при данных патологиях. | 2<br>2 |   |

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практические занятия № 6 «Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д»</b><br>АФО костно-мышечной системы. Роль медсестры в подготовке ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования. Организация ухода при данном заболевании. Оценка физического и психомоторного развития ребёнка. Оценка результатов анализа мочи по Сулковичу.<br>Оказание неотложной помощи при ларингоспазме, судорогах | 8 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 7 «Сестринский процесс при аномалиях конституции. Атопический дерматит»</b><br>Ведение пищевого дневника. Современные методы диагностики, осложнения и профилактики диатезов. Проведение лечебной ванны. Составление рекомендации по питанию детям с диатезами. Оказание неотложной помощи при: крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке.  | 8 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 8 «Сестринский уход за пациентами с острыми и хроническими расстройствами пищеварения»</b><br>Проявления хронических расстройств питания. Принципы диетотерапии при раз-  | 8 |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | личных видах хронических расстройств.  |   |   |
|   | Организация режима питания при данных расстройствах. Выполнение манипуляций по уходу за ребёнком с острыми и хроническими расстройствами пищеварения:<br>- помощь при рвоте и метеоризме<br>- оральная регидратация<br>- забор испражнений на копрограмму и бактериологическое исследование<br>- постановка очистительной клизмы<br>Составление рекомендаций по организации питания. |   |   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Заболевания<br>органов дыхания у детей | <b>Содержание</b>  |   | 3 |
|   | Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Бронхит у детей.<br>Сестринский уход при данной патологии.  | 2 |   |
|   | Бронхиальная астма. Пневмония у детей. Сестринский уход при данной патологии. Острый тонзиллит   | 2 |   |
| 1   | 2  | 3 | 4 |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | <p><b>Практические занятия № 9, 10, 11 «Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания»</b></p> <p>Этиология, клиника, профилактика и лечение заболеваний органов дыхания. Современные инструментально-лабораторные методы исследования и подготовка к ним. Отработка манипуляций по уходу за детьми при заболеваниях органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчёт ЧДД, пульса</li> <li>- термометрия</li> <li>- согревающий компресс на шею, ухо</li> <li>- закапывание капель в ухо, нос, глаза</li> <li>- разведение и введение антибиотиков</li> <li>- создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа</li> </ul> <p>Оказание неотложной помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лихорадке</li> <li>- стенозирующем ларинготрахеите</li> <li>- приступе бронхиальной астмы.</li> </ul> | 12 |  |
| <b>Тема 2.6</b>                             | <b>Содержание</b>   |    |  |
| Заболевания органов кровообращения у детей. | <p>Заболевания органов кровообращения у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врожденные пороки сердца</li> <li>2. Геморрагический васкулит</li> </ol>   | 2  |  |
|   | <p><b>Практические занятия № 12 «Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения»</b></p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи по усвоению полученной информации. Проводить манипуляции по уходу за детьми с сердечно-сосудистой недостаточностью. Выполнять приемы сердечно-легочной реанимации. Доклад на тему «Врожденные пороки сердца»</p>  | 8  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 2.7<br>Заболевания органов<br>мочевыделения у детей. | <b>Содержание</b>   |   | 3 |
|   | Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей.                                    | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 13, 14 «Сестринский процесс при заболеваниях орга-нов мочевого выделения»</b> | 8 |   |

| 1   | 2  | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
|   | АФО органов мочевого выделения. Современные методы лабораторной диагностики. Клиника, лечение и профилактика заболеваний органов мочевого выделения. Отработка навыков практических манипуляций:<br>- сбор мочи на различные виды исследований<br>Подготовка ребёнка к лабораторно-инструментальным методам исследования   |   |   |
| Тема 2.8<br>Заболевания органов<br>пищеварения у детей<br>старшего возраста | <b>Содержание</b>  |   | 3 |
|   | Хронический и острый гастрит. Аскаридоз. Энтеробиоз  | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 15 «Организация ухода при заболеваниях органов пи- щеварения у детей старшего возраста»</b><br>АФО органов пищеварения. Причины, факторы, клиника заболеваний органов пи- щеварения. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний органов пищеварения. Выполнять манипуляции по уходу за детьми с заболеваниями органов пищеварения: - промывание желудка, - помощь при рвоте,<br>- забор испражнений на различные виды исследований,- соскоб на энтеробиоз. | 4 |   |
| Тема 2.9<br>Заболевания органов<br>кровообращения у детей                   | <b>Содержание</b>  |   | 3 |
|   | Железодефицитная анемия у детей.   | 2 |   |
|   | Геморрагический васкулит.<br>Тромбоцитопения.<br>Лейкоз. Гемофилия. Сестринский уход при данной патологии.   | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Практическое занятие № 16 «Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения у детей»</b><br>АФО органов кроветворения у детей. Особенности гемограммы у детей различных возрастов. Современные методы диагностики заболеваний органов кроветворения. Выполнять манипуляции по уходу за ребёнком с заболеваниями органов кроветворения. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях: носовом, желудочном, маточном, кровоизлиянии в сустав (при гемофилии). Рекомендации по питанию при данных заболеваниях | 4 |   |
| <b>Тема 2.10</b><br>Заболевания щитовидной железы у детей.<br>Сахарный диабет в детском возрасте | <b>Содержание</b>   |   | 3 |
|  | Заболевания щитовидной железы у детей. Сахарный диабет в детском возрасте   | 2 |   |

| 1  | 2   | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
|  | <b>Практическое занятие № 17 «Сестринский процесс при сахарном диабете»</b> Методы лабораторной диагностики сахарного диабета. Особенности работы медсестры с препаратами инсулина. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми при сахарном диабете. Оказание доврачебной помощи при сахарном диабете, его осложнениях. Рассчитывание и введение дозы инсулина. Консультирование по составлению меню при сахарном диабете | 4 |   |
| <b>Тема 2.11</b><br>Первая медицинская помощь при неотложных | <b>Содержание</b>   |   |   |
|  | 1. Причины, развития, первые признаки неотложных состояний<br>2. Характеристика терминальных состояний и принципы проведения реанимационных мероприятий   | 2 |   |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
| со- стояниях  | <p><b>Практическое занятие № 18 «Первая медицинская помощь при неотложных со- стояниях»</b><br/>         Причины, развития, первые признаки неотложных состояний. Характеристика терминальных состояний и принципы проведения реанимационных мероприятий. Организация доврачебной неотложной помощи при: - судорожном синдроме<br/>         - лихорадке<br/>         - острой сосудистой недостаточности<br/>         - анафилактическом шоке<br/>         - носовом кровотечении<br/>         - острых отравлениях<br/>         - дыхательной недостаточности<br/>         Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинской сестры</p> | 8                | 3 |
| <p><b>Тема 2.12</b><br/>         Инфекционные заболевания детского возраста</p> | <p><b>Содержание</b><br/>         ОРВИ. Менингококковые инфекции. Дифтерия, скарлатина. Коклюш, корь, краснуха.<br/>         Паротит, ветряная оспа,<br/>         Туберкулез. Острая кишечная инфекция.</p>   | 2<br>2<br>2<br>2 |   |
| 1   | 2   | 3                | 4 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 19 «Организация сестринского процесса при менинго-кокковой инфекции»</b><br/>         Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Противоэпидемические мероприятия в очаге.<br/>         Выполнение манипуляций по уходу за пациентом: взятие мазка из зева и носа на ВЛ. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Активная и пассивная иммунизация.</p>  | 8                | 3 |



|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p><b>Практическое занятие № 20 «Сестринский процесс при дифтерии, скарлатине, коклюше, кори, краснухе».</b><br/> Бактериологические и серологические экспресс-методы диагностики. Предупреждение распространения инфекции в очаге. Схемы и принципы активной иммунизации при коклюше, кори и краснухе. Инфекционная безопасность. Манипуляции по уходу за больными.</p>                                | 8  |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 21 «Сестринский процесс при эпидпаротите, ветряной оспе, туберкулёзе</b><br/> Мероприятия по предупреждению распространения инфекционного заболевания в очаге. Схемы активной иммунизации против данных заболеваний<br/> Инфекционная безопасность.<br/> Манипуляции по уходу за больными.</p>   | 8  |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 22 «Сестринский процесс при острых кишечных инфекциях, вирусных гепатитах»</b><br/> Мероприятия предупреждения по распространению инфекции в очаге. Сроки и схемы иммунизации. Инфекционная безопасность<br/> Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>  | 8  | 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа студентов</b><br/> 1. Написание доклада на тему: «Врождённые пороки развития»<br/> 2. Составление ролевой игры на тему: «Сестринский процесс при сахарном диабете»<br/> 3. Составление ситуационных задач на тему: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»<br/> 4. Составление схем-таблиц по теме: «Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях».</p> | 89 |   |

| 1  | 2   | 3          | 4 |
|--|---|------------|---|
| <b>Раздел 3.Сестринский уход в хирургии</b>  |   | <b>300</b> |   |
| <b>Раздел 3.1</b><br>Основы хирургической деятельности медицинской сестры  |   |            |   |
| <p>Введение.<br/>Этапы развития и становления хирургии<br/>Тема 1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях.</b><br/>Основные виды хирургической патологии. Пять этапов развития хирургии.<br/>Краткая история хирургии древнего мира и средних веков. История русской, советской, современной хирургии.<br/>Организация хирургической службы в России. Принципы организации работы хирургического отделения, стационара.<br/>Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в учреждениях первичной медицинской помощи, работа в хирургическом стационаре, работа в операционном блоке, работа в перевязочной, оказание первой медицинской помощи.<br/>История развития асептики и антисептики.<br/>Хирургическая инфекция и пути ее распространения. Профилактика экзогенной и эндогенной инфекции.<br/>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Современное понимание асептики.<br/>Методы стерилизации (паровой, воздушный, химическими растворами и</p> | 6          |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | газами). Понятие о стерилизации (гамма-лучами, ультрафиолетовым облучением, параформалина, фильтрацией).  |  |  |
|  | Виды антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики. Участие хирургической медицинской сестры в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий. |  |  |

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 1.</b><br/>           Преподаватель знакомит студентов с устройством хирургического отделения; с приказами, регламентирующими работу хирургического отделения; с современными дезинфицирующими средствами для дезинфекции и предстерилизационной очистке инструментов; с химическими антисептиками.<br/>           Преподаватель демонстрирует этапы обработки инструментов, проведение контроля качества предстерилизационной очистки инструментов.</p>         | 2 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 2.</b><br/>           Преподаватель знакомит студентов с правилами подготовки бикса к стерилизации; укладывания перевязочного материала и белья в биксы, способами укладки, хранения, транспортировки бикса; с правилами контроля стерильности.<br/>           Преподаватель демонстрирует студентам изготовление перевязочного материала (салфеток, шариков, турунд, тампонов и др.), подготовку к стерилизации (белья, перчаток, перевязочного материала ,</p> | 4 |   |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | инструментария).<br>Студенты демонстрируют: изготовление перевязочного материала, подготовку и укладывания материала в биксы.   |    |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Преподаватель демонстрирует студентам способы и правила хирургической обработки рук: классические (Альфельда, Спасокукоцкого-Кочергина) и современные (первомур, гибитан, АХД-2000 и др.), надевание стерильной одежды, перчаток медицинской сестрой и надевание стерильной одежды, перчаток на врача.<br>Студенты демонстрирую: хирургическую обработку рук, надевание стерильной одежды, перчаток медицинской сестрой и надевание стерильной одежды, перчаток на врача. | 4  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b><br>Преподаватель демонстрирует студентам: правила работы перевязочной, подготовку перевязочной к работе, правила накрытия стерильного стола и работу со стерильным столом, правила обработки и утилизации отходов хирургических отделений.   | 4  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>подготовка рефератов на темы:<br>«Развитие хирургии в 19 веке»,<br>«Выдающиеся учёные-хирурги 20 века»,   | 10 |  |

| 1                        | 2  | 3 | 4 |
|--------------------------|--|---|---|
|                          | «Бескровные методы хирургического лечения»,<br>«Эндоскопическое оборудование в хирургии».<br>Подготовка кроссвордов, чайнвордов на тему: «Профилактика внутрибольничной хирургической инфекции». |   |   |
| Тема 1.2. Обезболивание. | <b>Содержание</b>  |   |   |

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
|                                    | <p>Понятие о боли и механизме ее возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли.</p> <p>Виды местной анестезии: поверхностная (терминальная) и глубокая.</p> <p>Осложнения при проведении местного обезболивания, их профилактика.</p> <p>Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Стадии, уровни наркоза.</p> <p>Возможные осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика.</p>   | 4 |  |
|                                    | <p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с препаратами, используемые для местного обезболивания (новокаин, лидокаин, тримекаин, совкаин и др.) и препаратами, используемые для наркоза. Преподаватель знакомит с особенностями проведения некоторых видов местной анестезии.</p> <p>Премедикация: цели проведения, основные компоненты. Роль среднего медицинского персонала в проведении местного и современного общего обезболивания. Оснащение рабочего места анестезиолога и сестры - анестезиста.</p> | 4 |  |
|                                    | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.</p>  | 4 |  |
| Тема 1.3. Кровотечение и ге-мостаз | <p><b>Содержание</b></p>   |   |  |
|                                    | <p>Определение кровотечения. Причины кровотечений.</p> <p>Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по отношению к внешней среде, по времени возникновения).</p>  | 2 |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Общие симптомы при значительной кровопотере.<br/> Местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в различные полости).<br/> Осложнения кровотечений.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 6</b><br/> Преподаватель объясняет студентам о критериях и оценке кровопотери, об определении по местным признакам источника кровотечения, распознавание признаков геморрагического шока и оказание неотложной помощи в зависимости от массы кровопотери, о подборе оптимального метода временной остановки.<br/> Преподаватель демонстрирует студентам способы временной остановки кровотечения: точки прижатия артерий, метод максимального сгибания конечности.<br/> Правильная транспортировка пострадавшего с кровотечением и кровопотерей.</p> | 4 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 7</b><br/> Преподаватель знакомит студентов с лекарственными препаратами, применяемыми для остановки кровотечения, с оказанием доврачебной помощи при некоторых видах кровотечений: носовым, легочным, желудочно-кишечным.<br/> Преподаватель демонстрирует студентам способы временной остановки кровотечения: технику наложения жгута Эсмарха, жгута-закрутки, давящей повязки.<br/> Студенты демонстрируют технику наложения жгута Эсмарха, давящей повязки.</p>  | 4 |   |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Оформление мультимедийных презентаций, санбюллетней, буклетов на тему: «Гемо-стаз. Первая доврачебная помощь».  | 5 |  |
| Тема 1.4. Основы трансфу-зиологии. | <b>Содержание</b>   |   |  |
|                                    | Краткая история переливания крови.<br>Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Учение о группах крови.<br>Гемотрансфузия: виды переливания. Основные гемотрансфузионные среды. Понятие о показаниях и противопоказаниях к переливанию крови.<br>Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Действие перелитой крови на организм.<br>Посттрансфузионные реакции и осложнения, их профилактика. Инфузионная терапия.<br>Кровезаменители (классификация). | 4 |  |
|                                    | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Преподаватель знакомит студентов с подготовкой пациента к гемотрансфузии, оказанием помощи врачу в определении группы крови и проведении проб на совместимость, условиями хранения крови, ее компонентов, препаратов и кровезаменителей,   | 4 |  |

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | критериями пригодности их к переливанию.<br>Студенты демонстрируют забор крови из локтевой вены, заполнение одноразовой системы для переливания крови и осуществление гемотрансфузии.<br>Преподаватель демонстрирует определение группы крови и резус фактора крови с помощью моноклональных антител (целиклонами анти-А, анти-В) и с помощью цо- ликлона анти-Д супер. |   |   |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     | <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с проведением серологических проб: проба на групповую совместимость, проба на индивидуальную совместимость по резус- фактору на водяной бане, проба на индивидуальную совместимость по резус-фактору с 33% раствором полюглокина.</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с проведением биологической пробы и призна- ками несовместимости крови донора и реципиента, с посттрансфузионными реак- циями и осложнениями и их профилактикой. Студенты изучают правила ведения документации и правила наблюдения за пациентом после переливания крови, профи- лактику профессиональных заражений при работе с кровью.</p>   | 2 |  |
|                     | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка кроссвордов на тему: «Трансфузиология»,</li> <li>- подготовка бесед-лекций о донорстве.</li> </ul>  | 5 |  |
| Тема 1.5. Десмургия | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Преподаватель разбирает со студентами понятие десмургии, различие между повяз- кой и перевязкой; классификацию повязок: в зависимости от применяемого материа- ла, по технике исполнения, по своему предназначению; показания и противопоказа- ния к наложению повязок; правила наложения мягких повязок, критерии правильно- сти наложения повязки.</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с безбинтовыми повязками (Т- образной на про-межность, эластическим бинтом на всю нижнюю конечность).</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с наложением клеевых, лейкопластырной, праще-видных повязок.</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с сестринским процессом у пациентов с различ-ными видами повязок.</p> | 2 |  |



| 1 | 2  | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 11</b><br/>           Преподаватель демонстрирует студентам повязки на голову и шею: повязка «Чепец», крестообразная повязка на затылок, повязка на один глаз (монокулярная), повязка на оба глаза (бинокулярная), повязка «Уздечка», «пращевидная повязка на нос», «пращевидная повязка на подбородок».</p> <p>Студенты демонстрируют повязки: повязка «Чепец», крестообразная повязка на затылок, повязка на один глаз (монокулярная), повязка «Уздечка».</p>   | 4 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 12</b><br/>           Преподаватель демонстрирует студентам повязки на верхнюю конечность : колосовидная повязка на 1 палец, повязка на все пальцы кисти - «перчатка», повязка «варежка» (возвращающаяся), колосовидная повязка на плечевой сустав, повязка Дезо, повязка «черепашня» на локтевой сустав (сходящаяся и расходящаяся).</p> <p>Студенты демонстрируют повязки: повязка на все пальцы кисти «перчатка», повязка «варежка» (возвращающаяся), колосовидная повязка на плечевой сустав, повязка Дезо, повязка «черепашня» на локтевой сустав (сходящаяся и расходящаяся).</p> | 4 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 13</b><br/>           Преподаватель демонстрирует студентам повязки на туловище: спиральная повязка на грудную клетку, повязка на молочную железу, повязка на живот и паховую область; на нижнюю конечность: восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, «черепашня» повязка на коленный сустав (сходящаяся и расходящаяся), повязка на стопу, повязка на пяточную область.</p>   | 4 |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Студенты демонстрируют: спиральная повязка на грудную клетку, повязка на молочную железу, «черепашья» повязка на коленный сустав (сходящаяся и расходящаяся).  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Графически изобразить последовательность наложения туров повязок:<br>-повязки «Чепец»,<br>- крестообразной повязки на затылок,<br>- повязки на один глаз (монокулярной),<br>- повязки «Уздечка»,<br>-повязки на все пальцы «перчатка»,<br>- повязки «варежка»,<br>- колосовидной повязки на плечевой сустав, | 7 |  |

| 1   | 2  | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
|   | - повязки Дезо,<br>-повязки «черепашья» на локтевой, коленный суставы,<br>- спиральной повязки на грудную клетку,<br>-повязки на молочную железу   |   |   |
| Тема № 1.6.<br>Оперативная хирургическая техника. | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Краткая историческая справка о применении хирургических инструментов. Преподаватель знакомит студентов с классификацией хирургических инструментов. Преподаватель демонстрирует студентам: инструменты для разъединения тканей (скальпели, ножницы, пилы, ампутационные ножи); инструменты для захвата тканей, зажимные (кровоостанавливающие зажимы Бильрота, Кохера, Холстеда, -Мос- кит, корнцанги, пинцеты, цапки и др.); инструменты для расширения ран и естественных отверстий (ранорасширители, зеркала, дилататоры и др.); вспомогательный инструментарий (зонды, лопатки); инструменты для соединения тканей (иглодержатели Гегара, хирургические иглы режущие, колющие, | 4 |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | атравматические, пинцет и скобки Мишеля и др.).  |   |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>Преподаватель демонстрирует студентам составление наборов инструментов: для ПХО ран, для наложения и снятия швов, для трахеостомии, для пункции плевральной и брюшной полости, для люмбальной пункции, для пункции мягких тканей, для венесекции, правила подачи инструментов хирургу, современный шовный и лигатурный материал.</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с техникой безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Студенты демонстрируют составление наборов инструментов, правила подачи инструментов хирургу.</p> | 2 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Графически изобразить инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей - зажимные, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, вспомогательный инструментарий, инструменты для соединения тканей.</p>   | 3 |  |

| 1  | 2   | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| Тема № 1.7. Местная хирургическая патология. | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о ранах.<br/> Классификация ран (по происхождению, по характеру ранящего предмета, по инфицированности, по отношению к полости, по наличию осложнений, по количеству).<br/> Клинические признаки ран.<br/> Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления раны.<br/> Возможные раневые осложнения.<br/> Особенности ведения послеоперационных ран, профилактика осложнений. Принципы местного и общего лечения ран.</p>  | 4 |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с оказанием первой помощи при ранениях мягких тканей, травматической ампутации части конечности.<br/> Преподаватель знакомит студентов с принципами лечения ран, возможными осложнениями при лечении. Обращает внимание на выбор лекарственных препаратов для повязок с учетом фазы и стадии раневого процесса.<br/> Преподаватель демонстрирует студентам подготовку к ПХО раны, основные этапы ПХО, перевязку чистой послеоперационной раны, выполнение манипуляции «снятие швов».<br/> Студенты демонстрируют перевязку чистой послеоперационной раны, выполнение манипуляции «снятие швов».</p> | 4 |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Практическое занятие № 17</b><br/>         Преподаватель знакомит студентов с экстренной специфической профилактикой столбняка, с особенностями ухода за пациентом, имеющим рану.<br/>         Обращает внимание на основные принципы СЭР.<br/>         Преподаватель демонстрирует студентам перевязку нагноившейся послеоперационной раны.<br/>         Студенты демонстрируют перевязку нагноившейся послеоперационной раны.</p> | 4 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>         Подготовка доклада со слайдовым сопровождением на темы:<br/>         «Происхождение ран»,<br/>         «Фазы раневого процесса».</p>   | 6 |  |

| 1   | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| <p>Раздел № 2.<br/>         Деятельность медицинской сестры на основных этапах лечения хирургического пациента.</p>   |   |   |   |
| <p>Тема № 2.1.<br/>         Хирургическая деятельность медицинской сестры в учреждениях первичной медицинской помощи. Общие принципы ПМП. Сестринский процесс у</p> | <p><b>Содержание</b><br/>         Виды медицинской помощи.<br/>         Принципы оказания первой медицинской помощи.<br/>         Понятие о необходимости оказания первой медицинской помощи в соответствии со стандартом деятельности медицинской сестры.<br/>         Определение понятий: «амбулаторно-поликлиническая помощь», «первичная медико-санитарная помощь».<br/>         Организация помощи хирургическим пациентам в современной поликлинике.</p> | 2 |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>пациентов с хирургическими заболеваниями.</p> | <p>Режим работы и документация хирургического кабинета поликлиники, травматологического пункта.</p> <p>Понятие о хирургической деятельности медицинской сестры в учреждениях первичной медико-санитарной помощи (в офисе семейного врача, врачебной амбулатории, в центрах здоровья, работа в поликлинике с врачом общей практики).</p> <p>Участие медицинской сестры в подготовке и проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий в учреждениях первичной медицинской помощи.</p> <p>Инфекционная безопасность пациента и медицинского работника в учреждениях первичной медицинской помощи. Понятие о принципах профилактической деятельности медицинской сестры в учреждениях первичной медицинской помощи (допозологическая диагностика, диспансеризация, факторы, формирующие здоровье семьи). Понятие о методике оказания первичной медицинской помощи в условиях медицинского страхования.</p> <p>Этические и психологические аспекты деятельности медицинской сестры при оказании первичной медицинской помощи.</p> <p>Субъективное обследование: сбор сестринского анамнеза (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни), информация от врача и других медицинских работников, знакомство с данными медицинской документации.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

| 1           | 2  | 3 | 4 |
|-------------|--|---|---|
|             | <p>Особенности объективного сестринского обследования хирургического пациента: положение в постели, телосложение, питание, внешний вид, состояние сознания, измерение температуры тела, пульса, АД, ЧДД, роста, массы тела, оценка общего состояния. Физикальное обследование органов и систем в рамках компетенции медицинской сестры (осмотр, пальпация перкуссия, аускультация), выявление местных (локальных) проявлений основного заболевания, выявление специфических симптомов болезни, проведение специальных проб. Диагностическое значение рентгенологического, эндоскопического, ультразвукового и других дополнительных методов обследования хирургического пациента.</p>                            |   |   |
|             | <p><b>Практическое занятие № 18</b><br/>         Преподаватель знакомит студентов с проведением и документированием этапов сестринского процесса; заполнением сестринских историй болезни; с банком проблем и сестринских диагнозов, с банком целей и сестринского ухода хирургического пациента.<br/>         Первый этап – сестринское обследование хирургического пациента.<br/>         Второй этап – сестринская диагностика (определение потребностей и выявление проблем).<br/>         Третий этап – определение целей сестринского вмешательства.<br/>         Четвертый этап – планирование объема сестринских вмешательств. Пятый этап – оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода.</p> | 4 |   |
|             | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>         Разработка плана проведения сестринского обследования хирургического пациента. Составление плана-схемы по оказанию помощи хирургическим пациентам.</p>  | 3 |   |
| Тема № 2.3. | <b>Содержание</b>  | 2 |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Хирургическая деятельность медицинской сестры в стационаре.</p> <p>Сестринский процесс в периоперационном периоде.</p> <p>Тема № 2.3.1.</p> <p>Сестринский процесс в предоперационном периоде.</p> | <p>Предоперационный период, его цели и задачи.</p> <p>Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем.</p> <p>Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного и экстренного).</p> <p>Сестринский процесс при подготовке и проведении диагностических процедур пациенту и обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> |  |  |
|---|--|--|--|

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <p>Психологическая и соматическая подготовка пациента к операции.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возраста.</p>   |   |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 19</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с планом непосредственной подготовки к операции (плановой, экстренной): подготовка желудочно-кишечного тракта, гигиеническая подготовка.</p> <p>Студенты демонстрируют манипуляции: постановку желудочного зонда, очистительной клизмы, катетеризацию мочевого пузыря.</p>                        | 4 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 20</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с хирургическими инструментами для проведения эндоскопических манипуляций и операций, с проведением премедикации по назначению врача.</p> <p>Студенты демонстрируют перемещение пациента с кровати на каталку, с каталки на операционный стол и обратно, с каталки на кровать после операции.</p> | 2 |   |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- составление схемы сестринского обследования пациента,<br>- составление плана беседы с пациентом перед операцией.  | 4 |  |
| Тема № 2.3.2.<br>Сестринский процесс в интраоперационном периоде. | <b>Содержание</b>   | 2 |  |
|   | Понятие о видах хирургических операций (кровоавые и бескровные, диагностические и лечебные, по срокам выполнения, по способу удаления патологического очага, по степени инфицированности и др.).<br>Понятие о реконструктивных, восстановительных, пластических и эндоскопических операциях.<br>Основные этапы хирургической операции.  |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Преподаватель знакомит студентов с устройством, оснащением и режимом работы операционного блока. С подготовкой к операции операционных помещений и оборудования, с подготовкой рабочего места и порядком работы операционной медицинской сестры, с наиболее типичными положениями пациента на операционном столе, с наблюдением за пациентом во время операции и выведение пациента из наркоза.<br>Преподаватель демонстрирует студентам подготовку операционного поля. | 4 |  |

| 1   | 2  | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить доклад о пластических и эндоскопических операциях.   | 3 |   |
| Тема № 2.3.3.<br>Сестринский процесс в послеоперационном периоде. | <b>Содержание</b>  | 4 |   |
|   | Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода.<br>Признаки гладкого (неосложненного) течения послеоперационного периода. |   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Выявление признаков и неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента (при обтурации, отеке гортани, отеке легких, остановке дыхания и сердца, кровотечении, тромбоземболии).  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Преподаватель знакомит студентов с подготовкой палаты и постели для больного после операции; с положением больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и метода обезболивания. Студенты выявляют и решают проблемы пациентов в разных фазах послеоперационного периода.<br>Студенты демонстрируют обработку полости рта и кожных покровов пациента, определение частоты пульса и дыхания, измерение АД и температуры тела, учет водного баланса, постановку газоотводной трубки. | 4 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>-составление плана (тезисов) беседы с пациентом или его семьей,<br>-составление памяток и рекомендаций пациенту.   | 4 |  |
| Раздел № 3. Сестринский процесс при отдельных видах хирургической патологии. |  |   |  |
| Тема № 3.1.<br>Сестринская помощь при травмах.                               | <b>Содержание</b><br>Определение травмы. Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма.<br>Система организации травматологической помощи в России.<br>Виды травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных, комбинированных травмах, о политравме.<br>Закрытые механические повреждения: ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих, перелом, синдром длительного раздавливания.  | 8 |  |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  | Понятие о черепно-мозговой травме. |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <p>Повреждения грудной клетки, позвоночника и таза. Понятие о травматическом шоке.</p> <p>Термические поражения. Виды ожогов. Понятие ожоговой болезни, электротравма. Виды холодовой травмы, факторы риска.</p> <p>Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике механических травм и термических поражений.</p> <p>Участие медицинской сестры в обследовании пациентов с травмами.</p>   |   |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с первой медицинской помощью при открытых и закрытых механических травмах; способами и средствами транспортной иммобилизации при травмах; основными принципами транспортировки пострадавших с травмами.</p> <p>Преподаватель демонстрирует студентам: подготовку транспортных шин Крамера для иммобилизации и выполнение ее при различных травмах, наложение транспортной шины Дитерихса при переломе бедра, наложение пневматических транспортных шин.</p> <p>Студенты демонстрируют манипуляции: наложение транспортных шин Крамера при переломе предплечья, плеча, голени.</p> | 4 |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с первой медицинской помощью при переломах ребер, с общими принципами лечения переломов: метод скелетного вытяжения, ме- таллоостеосинтез, гипсовые повязки.</p> <p>Преподаватель демонстрирует студентам технику наложения гипсовой повязки, окк- люзионной повязки.</p> <p>Студенты составляют наборы инструментов для скелетного вытяжения, для ампута- ции конечности, для трепанации черепа, для спинномозговой пункции.</p> <p>Студенты демонстрируют манипуляции: наложения гипсовой повязки, окклюзион- ной повязки.</p> | 4 |  |
|--|--|---|--|

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 25</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с первой медицинской помощью при ожогах, при электротравме, при холодовой травме. Обращает внимание на последовательность туалета ожоговой поверхности, методы местного и общего лечения. Объясняет осо- бенности экстренной профилактики столбняка, проведение дезинтоксикационной те- рапии.</p> <p>Преподаватель демонстрирует студентам технику наложения асептической повязки при ожогах, термоизолирующей повязки при отморожениях.</p> | 4 |   |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p><b>Практическое занятие № 26</b><br/>         Преподаватель знакомит студентов с первой медицинской помощью при повреждениях позвоночника и спинного мозга, при повреждениях костей таза, при черепно-мозговой травме.<br/>         Студенты при решении ситуационных задач осуществляют сестринский процесс у пациентов с травмами на разных этапах лечения (первичная оценка, выявление проблем пациента, планирование и выполнение сестринских вмешательств, текущая и итоговая оценка ухода).<br/>         Студенты демонстрируют смену постельного белья пациенту, находящемуся на скелетном вытяжении.</p>        | 4  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 27</b><br/>         Преподаватель знакомит студентов с особенностями сестринского процесса в травматологии.<br/>         Преподаватель знакомит студентов с подготовкой шины Белера к работе, с приготовлением постели травматологическому больному.<br/>         Студенты демонстрируют элементы сестринского ухода за больными с гипсовыми повязками, со скелетным вытяжением, аппаратом Илизарова.<br/>         Проводят профилактику пролежней, пневмоний.<br/>         Студенты демонстрируют кормление тяжело больных через назогастральный зонд, уход за трахеотомической трубкой.</p> | 4  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>         Подготовка и составление кроссвордов на тему: «Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата», «Первая доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата», «Термические поражения».</p>  | 14 |  |

| 1  | 2  | 3 | 4 |
|--|--|---|---|
|  | Составление памяток и рекомендаций пациентам по самоуходу, а родственников – уходу за больными при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.   |   |   |
| Тема № 3.2. Сестринская помощь при хирургической инфекции. | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие хирургической инфекции.</p> <p>Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.</p> <p>Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p> <p>Отдельные виды гнойной инфекции: фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, мастит, панариций, рожистое воспаление, лимфангит, лимфаденит, гидраденит, остеомиелит.</p> <p>Сепсис - общая гнойная хирургическая инфекция.</p> <p>Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции.</p> <p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с устройством и организацией работы гнойно-септического отделения. Разбирает особенности СЭР гнойного отделения: особенности асептики, уборки палат, режим работы гнойной перевязочной, дезинфекции помещений, хирургических инструментов, перчаток, перевязочного материала и др. Студенты решают проблемы пациентов, составляют планы сестринского ухода, оценивают их эффективность; решают ситуационные задачи.</p> <p><b>Практическое занятие № 29</b></p> <p>Преподаватель демонстрирует студентам перевязку гнойной раны. Студенты демонстрируют: перевязку гнойной раны, самостоятельно осуществляют способы закрепления перевязочного материала.</p> | 4 |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка кроссвордов, чайнвордов на тему: «Острая хирургическая инфекция». | 6 |  |
|--|--|---|--|

| 1  | 2  | 3 | 4 |
|--|--|---|---|
| Тема № 3.3. Сестринская помощь при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей | <b>Содержание</b>  | 2 |   |
|  | <p>Факторы, вызывающие омертвление (механические, термические, электрические, химические, циркуляторные, неврогенные, аллергические).</p> <p>Клинические признаки острой и хронической артериальной, венозной недостаточности нижних конечностей. Виды некрозов.</p> <p>Условия, влияющие на степень выраженности омертвления (анатомо-физиологические, наличие инфекции, особенности внешней среды).</p> <p>Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей.</p> <p>Принципы лечения различных видов омертвлений и нарушений кровообращения в сосудах нижних конечностей.</p> |   |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 30</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с методами обследования пациентов и принципами оказания неотложной помощи пациентам при нарушениях кровообращения в сосудах нижних конечностей.</p> <p>Студенты решают ситуационные задачи об оценке состояния пациентов с помощью таблицы Ватерлоу и составляют план по профилактике пролежней.</p> <p>Студенты демонстрируют обработку пролежней, наложение повязки на культю.</p>   | 4 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление памяток для пациентов по самостоятельному уходу и родственников по уходу за пациентами с нарушениями кровообращения в сосудах нижних конечностей.</p>   | 3 |   |
| Тема № 3.4.  | <b>Содержание</b>  | 2 |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Сестринская по-мощь при новообразованиях | <p>Понятие об опухоли и онкологии. Факторы риска возникновения опухолей.</p> <p>Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития злокачественных опухолей. Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Система организации онкологической помощи в России.</p> <p>Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры при уходе за онкологическими пациентами. Паллиативная помощь онкологическим больным.</p> <p>Особенности работы медицинской сестры Хосписа.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 31</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с современными методами обследования пациентов с онкологическими заболеваниями и методами исследования в онкологии.</p> <p>Преподаватель разбирает со студентами принципы этики и диентологии при уходе за онкологическими больными, сестринский процесс у пациентов с опухолями различной локализации, ранние признаки опухолей.</p> <p>Преподаватель демонстрирует введение растворов в подключичный катетер, осуществление ухода за катетером в центральной вене.</p> <p>Студенты демонстрируют: заполнение системы для внутривенного введения жидкости, внутривенное капельное вливание, кормление пациента с гастростомой.</p> | 4 |   |



|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     | <p><b>Практическое занятие № 32</b></p> <p>Преподаватель знакомит студентов с проведением учета и хранения наркотических средств в отделении.</p> <p>Преподаватель разбирает со студентами методику онкологических профилактических осмотров; признаки и факторы риска рака молочной железы, принцип лечения и профилактику; обучение пациенток приемам самообследования.</p> <p>Преподаватель демонстрирует постановку периферического венозного катетера, уход за периферическим венозным катетером, удаление периферического венозного катетера.</p> <p>Студенты демонстрируют постановку периферического венозного катетера.</p> | 4 |  |
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление планов ухода за пациентами с синдромом новообразования.</p> <p>Составление плана беседы с пациентом по самостоятельному уходу и родственников по уходу за пациентами с онкологическими заболеваниями.</p>   | 5 |  |
| Тема № 3.5. Синдром «острый живот». | <p><b>Содержание</b></p>   | 6 |  |
|                                     | <p>Понятие «острый живот»</p> <p>Гнойно-септические заболевания органов брюшной полости: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, желчнокаменная болезнь (ЖКБ). Хирургические заболевания органов брюшной полости: острый перитонит, абдоминальная травма, осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, грыжи брюшной стенки, острая кишечная непроходимость (ОКН).</p>   |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

|                         |  |    |  |
|-------------------------|--|----|--|
|                         | <p><b>Практическое занятие № 33</b><br/>         Преподаватель знакомит студентов с основными перитонеальными симптомами синдрома «острый живот», с методикой обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.<br/>         Преподаватель знакомит студентов с симптомами: острого панкреатита, острого холецистита и аппендикулярными симптомами.<br/>         Преподаватель знакомит студентов с оказанием неотложной помощи пациентам с подозрением на — острый живот и при абдоминальной травме.<br/>         Студенты отрабатывают друг на друге технику пальпации передней брюшной стенки.</p> | 4  |  |
|                         | <p><b>Практическое занятие № 34</b><br/>         Преподаватель разбирает со студентами особенности подготовки пациентов к экстренной и плановой операции при различных хирургических заболеваниях и повреждениях органов брюшной полости (психологическая подготовка, гигиенические мероприятия, подготовка кожи).<br/>         Преподаватель знакомит студентов с транспортировкой больных, подготовкой палаты и постели для больных после операций на органах брюшной полости.</p>   | 4  |  |
|                         | <p><b>Практическое занятие № 35</b><br/>         Преподаватель разбирает со студентами послеоперационные осложнения после операций на органах брюшной полости, наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде с учетом особенностей заболевания, наблюдение и уход за послеоперационной раной, дренажами брюшной полости.</p>   | 4  |  |
|                         | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>         Составление кроссвордов на тему: «Синдром «острый живот»» .<br/>         Составление плана беседы с пациентом перед операцией.</p>  | 10 |  |
| Тема № 3.6. Сестринский | <b>Содержание</b>  | 2  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>уход при заболеваниях и повреждениях прямой кишки.</p> | <p>Понятие о проктологии.<br/>Кровотечения из толстой кишки.<br/>Заболевания прямой кишки: парапроктит, геморрой, трещины заднего прохода, вы-падение прямой кишки, опухоли.<br/>Основные виды хирургической патологии - повреждения прямой кишки. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики.</p> |  |  |
|---|--|--|--|

| 1   | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 36</b><br/>Преподаватель знакомит студентов с современными методами обследования и методами исследования пациентов с заболеваниями и повреждениями прямой кишки; с доврачебной помощью при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов. Студенты демонстрируют: обработку колостомы, введение ректальных свечей.</p> | 4 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Составить памятки по подготовке к плановой операции геморроидэктомии, подготовки пациента к колоноскопии, ректороманоскопии, ирригоскопии.<br/>Составить рекомендации пациентам, страдающим заболеваниями аноректальной зоны (острый геморрой, трещины заднего прохода, выпадение прямой кишки).</p>  | 3 |   |
| <p>Тема № 3.7. Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения.</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Понятие об урологии.<br/>Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушения мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др.).</p>  | 2 |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Практическое занятие № 37</b><br/>         Преподаватель разбирает со студентами ведущие симптомы травм, острых и хронических заболеваний МВС, особенности подготовки пациентов к урологическим операциям и послеоперационном уходе. Студенты демонстрируют промывание мочевого пузыря через эпицистостому; осуществляют постановку катетера Фолея.</p>                     | 4 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 38</b><br/>         Преподаватель знакомит студентов с основными методами исследования урологических пациентов. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей).</p> | 4 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>         Составление плана ухода за урологическим больным. Составление тематических кроссвордов.<br/>         Составление памяток и рекомендаций пациенту с эпицистостомой.</p>   | 5 |  |

| 1  | 2                                | 3         | 4 |
|--|----------------------------------|-----------|---|
|  | <b>Практическое занятие № 39</b> | 2         |   |
|  | <b>Зачетное занятие</b>          |           |   |
| <b>Сестринский уход в акушерстве и гинекологии</b> |                                  | <b>90</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Методы</b>                            | <b>Содержание</b>                | 10        |   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| исследования<br>акушерстве и<br>гинекологии | в | <b>Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи</b><br>Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.<br>Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии.<br>Патология полового созревания.<br>Аномалии развития половых органов. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища | 2 |  |
|   |   | <b>Аntenатальная охрана плода.</b><br>Оплодотворение и периоды внутриутробного развития.<br>Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация  | 2 |  |
|   |   | <b>Особенности сестринского наблюдения за беременной, при нормальном и пато-логическом течении беременности</b><br>Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной.   | 2 |  |
|   |   | <b>Особенности сестринского ухода и наблюдения за роженицей, при нормальном и патологическом течении, родов</b><br>Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве   | 2 |  |
|   |   | <b>Особенности сестринского ухода и наблюдения за родильницей при нормальном и патологическом течении в послеродовом периоде</b><br>Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде  | 2 |  |
|   |   |  |   |  |

| 1                            | 2  | 3  | 4 |
|------------------------------|--|--|---|
|                              | <p><b>Практические занятия № 1, № 2, № 3, № 4, № 5</b></p> <p><b>№ 1 Охрана репродуктивного здоровья населения. Планирование семьи</b> Общение с пациентами разных возрастных групп, участие в консультировании их по вопросу контрацепции.</p> <p><b>№ 2 Антенатальная охрана плода</b><br/>Знакомство с родильным домом, особенности работы м/с, оказание неотложной доврачебной помощи.</p> <p><b>№ 3 Особенности сестринского наблюдения за беременной, при нормальном и патологическом течении беременности</b></p> <p><b>№ 4 Особенности сестринского ухода и наблюдения за роженицей, при нормальном и патологическом течении, родов</b></p> <p><b>№ 5 Особенности сестринского ухода и наблюдения за родильницей при нормальном и патологическом течении в послеродовом периоде</b><br/>Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация.<br/>Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.<br/>Патология беременности. Сестринский уход за беременной с гестозом и экстрагени-тальной патологией.<br/>Патология родов и послеродового периода.<br/>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве</p> | <p>20</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |   |
| <b>Тема 4.2. Сестринский</b> | <b>Содержание</b>  | 10   |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| уход при гинекологических заболеваниях. | <b>Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов</b> Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий, апоплексия яичника, бесплодие, кровотечения, не связанные с беременностью. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. | 2 |  |
|   | Диспансеризация женского населения<br><b>Сестринский уход при бесплодии</b><br>Заболевания половых органов мужчины: заболевания головки полового члена, предстательной железы (воспаление, аденома).   | 2 |  |

| 1 | 2  | 3      | 4 |
|---|--|--------|---|
|   | Мужское бесплодие. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины<br><b>Сестринский уход при нарушениях менструального цикла</b><br>Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии.<br>Патология полового созревания             | 2      |   |
|   | <b>Сестринский уход при доброкачественных опухолях женских половых органов. Сестринский уход при злокачественных опухолях женских половых органов</b> Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий. | 2<br>2 |   |
|   | <b>Практические занятия № 6, № 7, № 8, № 9, № 10</b>   | 20     |   |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <p><b>№ 6 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых ор-ганов</b></p> <p><b>№ 7 Сестринский уход при бесплодии</b></p> <p><b>№ 8 Сестринский уход при нарушениях менструального цикла</b></p> <p><b>№ 9 Сестринский уход при доброкачественных опухолях женских половых ор-ганов</b></p> <p><b>№ 10 Сестринский уход при злокачественных опухолях женских половых орга-нов</b></p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществ- лять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в со- стоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тес- товый контроль усвоения полученной информации. Работа под контролем м/с на по- сту и в процедурном кабинете отделения. Ведение документации, выполнение вра- чебных назначений, инъекций.</p> | 4  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с конспектом лекций</li> <li>-подготовка сообщений, рефератов, бесед</li> <li>-составление планов сестринского ухода</li> <li>-составление планов обучения пациентов</li> <li>-составление протоколов сестринского наблюдения, кроссвордов</li> </ul>   | 30 |  |

| 1  | 2                 | 3          | 4 |
|--|-------------------|------------|---|
| <b>Сестринский уход при ин- фекционных заболеваниях, ВИЧ</b> |                   | <b>180</b> |   |
|  | <b>Содержание</b> | 60         | 3 |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>1. Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения. Лечебно-диагностическая работа.</b><br/>         Инфекционная болезнь и организация помощи инфекционным больным в России. Изучение понятия инфекция и инфекционный процесс. Форма проявления инфекции и ее динамика. Классификация инфекционных болезней, основные группы. Важнейшие клинические и лабораторно – инструментальные методы диагностики. Принципы медикаментозного лечения, методы оценки его эффективности. Осложнения лекарственной терапии. Правила инфекционной безопасности медицинского персонала.</p> <p><b>2. Основные эпидемиологические понятия. Очаг инфекционного заболевания.</b> Мероприятия в очаге. Характеристика эпидемического процесса. Категории источников возбудителей инфекционных заболеваний и их эпидемиологическая значимость. Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний: фекально – оральный, аспирационный, трансмиссивный, контактный, вертикальный, искусственный. Понятие восприимчивости организма, пути достижения невосприимчивости.</p> <p><b>3. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Организация и проведение профилактических прививок.</b><br/>         Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Организационные аспекты и особенности технологий медицинской деятельности в профилактике и проведении противоэпидемических мероприятий. Устройство и режим работы инфекционного стационара, кабинета инфекционных заболеваний. Роль м/с в проведении диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционное заболевание.</p> <p><b>4. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными.</b></p> | 4 |  |
|  |  | 4 |  |
|  |  | 4 |  |
|  |  | 6 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Особенности ухода за пациентами в различные периоды заболевания. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала. Сестринская диагностика, как научно – обоснованная организация ухода за инфекционными больными. Особенности сбора информации о пациенте, семье, окружении больного в.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

| 1 | 2   | 3                          | 4 |
|---|---|----------------------------|---|
|   | <p>инфекционной практике. Примеры сестринских диагнозов. Принципы планирования ухода, условия и средства реализации плана, заполнение сестринской истории болезни</p> <p><b>5. Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента.</b><br/>Основные принципы выявления состояний, клинические проявления, особенности течения, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей.</p> <p><b>6. Клинико–эпидемиологические сведения об основных группах инфекционных заболеваний.</b></p> <p><b>6.1. Клинико – эпидемический обзор кишечных инфекций:</b> брюшной тиф, паратифы А и В, сальмонеллез, шигеллезы, холера, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, вирусные гепатиты А и Е. Общие вопросы эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.</p> <p><b>6.2. Клинико–эпидемический обзор инфекций дыхательных путей:</b> грипп и другие ОРВИ, инфекционный мононуклеоз, дифтерия. Общие черты эпидемиологии,</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> |   |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.</p> <p><b>6.3. Клинико–эпидемический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций:</b> малярия, сыпной тиф, болезнь Брилла, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Общие черты эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.</p> <p><b>6.4. Клинико–эпидемический обзор инфекций наружных покровов:</b> вирусные гепатиты В, С, Д, ВИЧ-инфекция. Общие черты эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.</p> <p><b>6.5. Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций:</b> чума, сибирская язва, туляремия, бруцеллез, лептоспироз, бешенство. Общие черты эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.</p> <p><b>7. Ведущие симптокомплексы при инфекционных заболеваниях и организация сестринской помощи.</b></p> <p><b>7.1.Общетоксический синдром. Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции.</b></p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> |  |
|---|-------------------------------------|--|

| 1 | 2  | 3                          | 4        |
|---|--|----------------------------|----------|
|   | <p><b>7.2. Диарея при шигеллезах, сальмонеллезе, пищевых токсикоинфекциях различной этиологии, холере и других инфекционных заболеваниях.</b></p> <p><b>7.3. Гепатолиенальный синдром при вирусных гепатитах А, В, С, D, Е.</b></p> <p><b>7.4. Изменения кожи, слизистых оболочек, лимфоаденопатия.</b></p> <p><b>Сестринская помощь при синдроме инфекционно – воспалительных и инфекционно – аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек.</b></p>   | <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> | <p>3</p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   | <p>60</p>                  |          |
|   | <p><b>№ 1.</b> Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения. Лечебно-диагностическая работа. Особенности общения с инфекционными больными (инфекционная безопасность), особенности работы в инфекционной практике (забор материала на исследование, методы диагностики, способы лечения). Решение ситуационных задач, игровых ситуаций на основе полученной информации.</p> <p><b>№ 2.</b> Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Организация и проведение профилактических прививок. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p><b>№ 3.</b> Особенности сестринского ухода за инфекционными больными. Здоровье и его</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |          |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>составляющие, здоровый образ жизни, факторы влияющие на здоровье. Профилактика осложнений, диспансеризация. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара. Ведение документации, выполнение врачебных назначений, инъекций.</p> <p><b>№ 4.</b> Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента. Инфекционно-токсический шок: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. Дегидратационный шок, отек-набухание головного мозга, острая дыхательная недостаточность, острая печеночная недостаточность, острая почечная недостаточность, анафилактический шок.</p> <p><b>№ 5.</b> Общетоксический синдром. Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции.</p> <p><b>№ 6.</b> Диарея. Сестринский уход при нарушениях паттернов выделения.</p> | 4 |   |
| 1 | 2  | 3 | 4 |
|   | <p><b>№ 7.</b> Гепатолиенальный синдром.</p> <p><b>№ 8.</b> Сестринский уход при вирусных гепатитах.</p> <p><b>№ 9.</b> Изменения кожи, слизистых оболочек, лимфоаденопатия. Сестринская помощь при инфекционно-вопалительных и инфекционно-аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек.</p> <p><b>№ 10.</b> Неврологический синдром. Мониторинг и сестринская помощь при нарушениях сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза.</p> <p><b>№ 11.</b> Синдром острой пневмонии. Сестринская помощь при нарушениях газообме-</p>   | 4 |   |
|   |  | 4 |   |
|   |  | 4 |   |
|   |  | 4 |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | на.<br>№ 12. Катаральный и тонзиллярный синдромы.<br>№ 13. Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества.<br>№ 14. Особенности сестринского процесса при возникновении ВИЧ-инфекции, оказание помощи пациентам, осуществление ухода за пациентами.<br>№ 15. Особенности сестринского процесса при СПИД заболевании. Проблема профилактики ВИЧ-инфекции и СПИД заболеваний.   | 4<br>4<br>4<br>4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>1. Работа с больными: сбор информации о заболевании, участие в обследованиях, составление плана сестринского ухода.<br>2. Работа с картой сестринского процесса.<br>3. Отработка навыков манипуляций.<br>4. Объяснение больным правил заполнения аллергологических карт.<br>5. Беседы с пациентами и их родственниками о профилактике и основах самоухода лицами пожилого и старческого возраста.<br>6. Оформление медицинской документации.<br>7. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.<br>8. Составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах гериатрических пациентов. | 60               |   |
| <b>Сестринская помощь в невропатологии</b> |   | <b>60</b>        |   |
|  | <b>Содержание</b>   | 12               | 3 |

| 1 | 2  | 3   | 4 |
|---|--|---|---|
|   | <p>Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств и принципы сестринского процесса в неврологии.</p> <p>Заболевания нервной периферической системы. Инфекционные заболевания нервной системы.</p> <p>Опухоли головного и спинного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Травмы головного и спинного мозга.</p> <p>Болезни новорожденных, наследственно-дегенеративные заболевания и заболевания нервной вегетативной системы</p> <p>Интоксикационные поражения нервной системы.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 28  |   |
|   | <p>№1 Заболевания нервной периферической системы. Инфекционные заболевания нервной системы.</p> <p>№2 Опухоли головного и спинного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Травмы головного и спинного мозга.</p> <p>№3 Болезни новорожденных, наследственно-дегенеративные заболевания и заболевания нервной вегетативной системы. Интоксикационные поражения нервной системы.</p>   | <p>10</p> <p>10</p> <p>8</p>                          |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с конспектом лекций</li> <li>-подготовка сообщений, рефератов</li> <li>-составление кроссвордов</li> <li>-составление тематического глоссария</li> </ul>  | 20        |   |
| <b>Сестринский уход в психиатрии и наркологии.</b> |  | <b>48</b> |   |
|  | <b>Содержание</b>  | 12        |   |
|  | <b>Введение. Сестринский уход в психиатрии.</b><br>Введение. История сестринского дела в психиатрии. Краткий исторический обзор. Основные мировые тенденции развития сестринского дела в психиатрии.   | 2         | 3 |
| 1  | 2  | 3         | 4 |
|  | <p>Особенности сбора анамнеза и установления контакта с пациентами на разных этапах сестринского процесса. Работа в составе многопрофильной клинической бригады специалистов. Взаимоотношения: «медсестра – медсестра», «медсестра – врач».</p> <p><b>Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии.</b></p> <p>Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этика в психиатрии.</p> <p>Структура психиатрического стационара и организация работы медперсонала. Организация и содержание работы медсестер на отделении. Документация. Санэпидрежим отделений.</p> <p>Организация работы медперсонала в амбулаторных условиях. Устройство и организация работы ПНД, отделения (дома) сестринского ухода. Психически больной в семье. Обучение пациентов и членов их семей. Организация патронажа. Реабилитация и реадaptация психически</p> | 2         |   |
|  |  | 2         |   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>больных.</p> <p><b>Основные психопатологические синдромы. Диагностика, клиника, принципы лечения. Классификации психических расстройств в МКБ-10</b></p> <p>Основные психопатологические синдромы. Шизофрения, биполярное расстройство. Клиника, особенности СУ. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10. Понятие психического здоровья, профилактики психических расстройств.</p> <p>Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Врожденная умственная отсталость (олигофрения). Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, паранойд, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов. Особенности СУ при болезни Альцгеймера.</p> <p>Невротические расстройства (неврозы). Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Проблемы пациентов и особенности СУ при астеническом неврозе и ПТСР.</p> <p>Биологические методы лечения в психиатрии. Особенности медикаментозного лечения психически больных. Психотерапия.</p> <p>Основные направления, современные тенденции.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ. Алкоголизм, наркомания и</b></p> | 2 |   |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p><b>токсикомания. Основы клиники, течения, методы лечения аддиктивных расстройств, профилактика.</b></p> <p>Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники и течения. Профилактика.</p> <p>Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Организация наркологической службы в РФ. Устрой-<br/>ство и организация работы наркологического диспансера.</p> <p>Организация работы медперсонала.</p> <p>Особенности сестринского ухода в наркологии. Работа с родственниками больных.</p> <p>Профилактика аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении. Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения аддиктивных расстройств. Психотерапия алкоголизма.</p> <p><b>Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Тактика неотложной помощи.</b></p> <p>Эпилепсия. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Тактика неотложной помощи.</p> <p>Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Судорожный синдром. Экстра-<br/>пирамидный синдром (ЭПС). Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС).</p> <p>Передозировка наркотических веществ. Тактика неотложной помощи.</p> <p>Агрессивное и суицидальное поведение больных. Тактика медсестер.</p> | 4  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 20 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>№ 1 Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии</b></p> <p><b>№ 2 Основные психопатологические синдромы. Диагностика, клиника, принципы лечения. Классификации психических расстройств в МКБ-10</b></p> <p><b>№ 3 Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ.</b></p> | 4 |  |
|  |   | 4 |  |
|  |   | 4 |  |

| 1   | 2   | 3         | 4 |
|---|---|-----------|---|
|   | <p><b>№ 4, № 5 Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Основы клиники, течения, методы лечения аддиктивных расстройств, профилактика. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии. Тактика неотложной помощи.</b></p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Профилактика осложнений, диспансеризация. Знакомство с ведением документации, выполнением врачебных назначений.</p> | 8         |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление памяток пациентам</li> <li>-подготовка бесед</li> <li>-подготовка сообщений, рефератов</li> </ul>  | 16        |   |
| <p><b>Сестринский уход в дерматовенерологии</b></p> |   | <b>90</b> |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <b>Содержание</b>  | 24 |   |
|   | <b>1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи</b><br>- Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики. Принципы общей и местной терапии.<br>- Особенности сестринского ухода при заболеваниях кожи. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи.<br>Строение и функции кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний. | 4  |   |
|   | <b>2. Болезни кожи с мультифакторной, аутоиммунной, аллергической, гнойничковой и паразитарной этиологией</b><br>- Аллергические заболевания кожи: этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса. Дерматиты, токсидермия, экземы, атопический дерматит, крапивница.   | 12 |   |
| 1 |  | 3  | 4 |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <p>- Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Псориаз, красный плоский лишай, пузырьчатые дерматозы, болезни волос, сальных желез, красная волчанка. Новообразования кожи.</p> <p>- Гнойничковые заболевания кожи. Стрептодермии, стафилодермии, смешанные стрепто - стафилококковые пиодермиты. Паразитарные заболевания кожи: чесотка, педикулез. Этиология, клинические проявления, причины возникновения, принципы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>- Грибковые заболеваниях кожи: отрубевидный лишай, эритразма, микозы кистей и стоп, онкомикозы, трихомикозы (микроспория, трихофития, фавус), поражение волос.</p> <p>- Вирусные заболевания кожи. Герпетическая инфекция: простой и опоясывающий лишай. Бородавки, заразительный моллюск, остроконечные кондиломы. Понятие о туберкулезе кожи.</p> <p><b>3. Сестринский уход при венерических заболеваниях</b></p> <p>- Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз, уреамикоплазмоз, трихомониаз, бактериальный вагиноз. Гонорея мужчин, женщин и детей. – Сифилис I, II, III. Сестринский процесс при врожденном сифилисе.</p> | 8  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 36 |  |
|  | <p><b>№ 1.</b> Организация сестринского процесса в дерматовенерологии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Профилактика, диспансеризация. Методика применения местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек, спринцевания. Знакомство с ведением документации, выполнением врачебных назначений, инъекций.</p>  | 4  |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>№ 2.</b> Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи: дерматиты, токсидермия, экземы, атопический дерматит, крапивница. Обучение инфекционной безопасности и профилактики возможных осложнений при заболеваниях кожи.</p>   |   |   |
| 1 | 2  | 3 | 4 |
|   | <p><b>№ 3.</b> Сестринский уход при заболеваниях кожи с мультифакторной и аутоиммунной этиологией: псориаз, красный плоский лишай, пузырчатые дерматозы, болезни волос, сальных желез, красная волчанка. Новообразования кожи. Методы лабораторной диагностики заболеваний, основные принципы лечебного питания, диспансеризация и профилактика возникновения.</p> <p><b>№ 4.</b> Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи: стрептодермии, стафилодермии, смешанные стрепто – стафилококковые пиодермиты. Сестринская помощь при паразитарных заболеваниях кожи: чесотка, педикулез. Особенности сестринского ухода за пациентами с гнойничковыми и паразитарными заболеваниями кожи. Проведение профилактических мероприятий и консультирование пациентов и членов его семьи по применению лекарственных средств.</p> <p><b>№ 5.</b> Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи: отрубевидный лишай, эритразма, микозы кистей и стоп, опимикозы, трихомикозы (микроспория, трихофития, фавус). Основные правила техники безопасности при работе с данными пациентами и патологическим материалом.</p> <p><b>№ 6.</b> Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи: герпетическая инфекция</p> | 4 |   |
|   |  | 4 |   |
|   |  | 4 |   |
|   |  | 4 |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>(простой и опоясывающий лишай), бородавки, заразительный моллюск, остроконечные кандиломы. Понятие о туберкулезе кожи. Основные принципы сестринского ухода, правила техники безопасности.</p> <p><b>№ 7.</b> Сестринский уход при заболеваниях, передающихся половым путем: уrogenитальный хламидиоз, микоплазма, трихомониаз, бактериальный вагиноз. Гонорея мужчин, женщин, детей. Основные правила приема и обследования венерических больных, этические аспекты общения с данными больными, методики обследования.</p> <p><b>№ 8.</b> Сестринский уход при сифилисе 1, 2 и 3 степени. Сестринская помощь при врожденном сифилисе. Мероприятия по борьбе с врожденным сифилисом, проводимые в женских консультациях и родильных домах. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с пациентами.</p> | 6  |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>1. Работа с больными: сбор информации о заболевании, участие в обследованиях, со-ставление плана сестринского ухода.</p> <p>2. Работа с картой сестринского процесса.</p> <p>3. Отработка навыков манипуляций.</p>  | 6  |   |
|   |   | 30 |   |
| 1 | 2   | 3  | 4 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p>4. Объяснение больным правил заполнения аллергологических карт.</p> <p>5. Беседы с пациентами и их родственниками о профилактике и основах самоухода при заболеваниях кожи.</p> <p><b>6. Оформление медицинской документации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Составление и решение проблемно – ситуационных задач по заболеваниям кожи.</p> <p>2. Составление тематических кроссвордов.</p> <p>3. Подготовка докладов, реферативных сообщений.</p> <p>4. Написание мини – сочинений по заболеваниям кожи.</p> <p>5. Составление памяток для пациентов и его родственников по профилактике заболеваний кожи.</p>   |           |   |
| <b>Сестринский уход в офтальмологии</b> |   | <b>54</b> |   |
|   | <b>Содержание</b>   | 20        | 3 |
|   | <p><b>Общие вопросы организации офтальмологической службы и сестринского дела</b></p> <p>Общие вопросы организации офтальмологической службы. Строение, функции органа зрения, методика исследования органа зрения. Общие вопросы этиологии, патогенеза заболеваний органа зрения, основы диагностики, принципы общей и местной терапии.</p> <p>Организация сестринского ухода в офтальмологии.</p> <p><b>Заболевания глаз и вспомогательного аппарата</b></p> <p>- Заболевания вспомогательного аппарата глаз. Ячмень, блефарит, конъюнктивит, выворот, заворот век, лагофтальм, дакриоцистит, флегмона слезного мешка, орбиты, периостит орбиты.</p> <p>- Заболевания глазного яблока. Кератит, язва роговицы, склерит, иридоциклит, катаракта, глаукома.</p> | 4         |   |
|   |   | 4         |   |
|   |   | 4         |   |



|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <b>Неотложные состояния в офтальмологии.</b><br>Неотложные состояния в офтальмологии | 4  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 16 |  |
|  | <b>№ 1 Общие вопросы организации офтальмологической службы и сестринского дела</b>   | 4  |  |
|  | <b>№ 2 Заболевания глаз и вспомогательного аппарата</b>                              | 4  |  |
|  | <b>№ 3 Неотложные состояния в офтальмологии</b>                                      | 8  |  |

| 1 | 2  | 3                         | 4 |
|---|--|---------------------------|---|
|   | Знакомство с работой врача и м/с на приеме в поликлинике и в стационаре, осмотр больных с различной патологией органа зрения. Оказание неотложной помощи.  |                           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>1. Работа с больными: сбор информации о заболевании, участие в обследованиях, со-ставление плана сестринского ухода.<br>2. Работа с картой сестринского процесса.<br>3. Отработка навыков манипуляций.<br>4. Оформление медицинской документации  | 18                        |   |
|   | <b>Сестринский уход в оториноларингологии</b>  | <b>48</b>                 |   |
|   | <b>Содержание</b>  | 12                        | 3 |
|   | Введение. История развития оториноларингологии. Система организации оториноларингологической помощи населению Российской Федерации.<br>Методика исследования ЛОР-пациента: участие медицинской сестры.<br>Уход за больными с заболеваниями носа и придаточных пазух.<br>Уход за больными с заболеваниями глотки.<br>Уход за больными с заболеваниями гортани и трахеи.<br>Уход за больными с заболеваниями уха.<br>Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях ЛОР-органов. | 2<br><br>2<br>2<br>2<br>2 |   |

|                                     |   |           |   |
|-------------------------------------|---|-----------|---|
|                                     | <b>Практические занятия</b>   | 20        |   |
|                                     | <b>№ 1 Методика исследования ЛОР-пациента: участие медицинской сестры. Уход за больными с заболеваниями носа и придаточных пазух.</b>   | 4         |   |
|                                     | <b>№ 2 Уход за больными с заболеваниями глотки. Уход за больными с заболеваниями гортани и трахеи.</b>  | 8         |   |
|                                     | <b>№ 3 Уход за больными с заболеваниями уха. Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях ЛОР-органов.</b><br>Осмотр больных с различными заболеваниями ЛОР-органов, участие в работе врача на приеме в поликлинике, знакомство с обязанностями м/с в поликлинике и в стационаре.<br>Неотложная помощь. | 8         |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>1. Работа с больными: сбор информации о заболевании, участие в обследованиях, составление плана сестринского ухода.  | 16        |   |
| 1                                   | 2   | 3         | 4 |
|                                     | 2. Работа с картой сестринского процесса.<br>3. Отработка навыков манипуляций.<br>4. Оформление медицинской документации  |           |   |
| <b>Сестринский уход в гериатрии</b> |   | <b>90</b> |   |
|                                     | <b>Содержание</b>   | 24        |   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | и профилактика хронического бронхита у людей пожилого и старческого возраста.  |   |   |
| 1 | 2  | 3 | 4 |
|   | <p>Принципы лечения, реабилитации и профилактика хронического бронхита у гериатрических пациентов. Особенности течения, клинической картины, диагностики бронхиальной астмы у пожилых. Принципы лечения, реабилитации и профилактика бронхиальной астмы у гериатрических пациентов. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях.</p> <p>- Болезни системы пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста. Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины заболеваний органов пищеварения. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний желудка и кишечника у гериатрических пациентов. Особенности подготовки пациентов к наиболее распространенным лабораторным и инструментальным исследованиям.</p> <p>- Болезни почек и мочевыводящих путей у пациентов пожилого и старческого возраста. Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения клинических проявлений, лечение и профилактика заболеваний.</p> <p>- Заболевания эндокринной системы у гериатрических пациентов. Возрастные особенности эндокринной системы. Лечение, уход, профилактика эндокринных заболеваний.</p> | 2 |   |
|   |  | 2 |   |
|   |  | 2 |   |

|   |  |         |   |
|---|--|---------|---|
|   | <p>Причины, способствующие факторы, особенности проявления, возможные осложнения.<br/>         Диагностика заболеваний щитовидной железы у людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>- Заболевания нервной системы и органов чувств у гериатрических пациентов. Психические расстройства лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные особенности нервной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клиническая картина, лечение и уход при заболеваниях нервной системы. Профилактика осложнений. Возрастные особенности органов чувств, их роль в формировании патологии.</p> <p>- Болезни и травмы опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, их роль в формировании патологии. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики. Принципы оказания доврачебной сестринской помощи при травмах. Профилактика травматизма у гериатрических пациентов при осуществлении сестринской деятельности.</p> | 2       |   |
| 1 | 2  | 3       | 4 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>         № 1. Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно – поликлинических условиях. Умение осуществлять уход за пациентами пожилого и старческого возраста, распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять подготовку больных к</p>  | 36<br>4 |   |

исследованиям, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Обучать родственников и самих пациентов простейшим методам ухода и контроля за заболеванием, рациональному диетическому питанию, ресоциализации. Профилактика осложнений, диспансеризация. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара.

№ 2. Сестринский процесс при болезни системы крови и кровообращения у гериатрических пациентов. Участие в проведении диагностических и лечебных процедур, отработка навыков общения с пациентами старших возрастных групп, поддержание безопасной среды для пациентов, основные правила заполнения медицинской документации и обеспечение инфекционной безопасности. Обучение пациентов и их родственников правилам рационального питания, правильному приему назначенных лекарственных средств, ведению дневника самоконтроля, манипуляциям по уходу за пациентами с заболеваниями ССС.

№ 3. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у гериатрических пациентов. Осуществление сбора информации о пациентах с заболеваниями дыхательной системы, выявление проблем, планирование, сестринское вмешательство. Составление памяток для пациентов по технике подготовки к исследованиям, лечебному питанию. Осуществление сестринского процесса у больных с хроническими заболеваниями в домашних условиях.

№ 4. Сестринский процесс при болезнях системы пищеварения у пациентов

6

6

4

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>пожилого и старческого возраста. Участие в проведении диагностических и лечебных процедурах, отработка навыков общения с пациентами, поддержание безопасной среды для пациентов, участие в заполнении медицинской документации, обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала. Обучение пациентов правилам лечебного питания, правильному приему назначенных лекарственных средств. Выполнение лечебных и диагностических манипуляций при заболеваниях органов пищеварения.</p>  |   |   |
| 1 | 2   | 3 | 4 |
|   | <p>№ 5. Сестринский процесс при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у пациентов пожилого и старческого возраста. Осуществление сбора информации о пациентах с заболеваниями мочевыделительной системы, выявление проблем, планирование, сестринское вмешательство. Выполнение врачебных назначений, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Оказание помощи пациентам при возникновении неотложных состояний.</p> <p>№ 6. Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы у гериатрических пациентов. Сбор информации о пациентах, проведение диагностических и лечебных процедур, правила лечебного питания, прием лекарственных средств. Осуществление сестринского процесса у больных с хроническими заболеваниями в домашних условиях.</p> <p>№ 7. Сестринский процесс при патологии нервной системы и органов чувств у гериат-</p> | 4 | 4 |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p>рических пациентов. Психические заболевания, болезни нервной системы. Осуществление отдельных этапов сестринского процесса у лиц пожилого и старческого возраста. Навыки общения с пациентами, страдающих нарушениями психики, зрения и слуха. Уход за пациентами на постельном режиме. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).</p> <p>№ 8. Сестринский процесс при патологии опорно – двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Уход за пациентами на постельном режиме, осуществление отдельных этапов сестринского процесса. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода). Использование ортопедических приспособлений для передвижения пациентов. Поддержание безопасной среды для пациентов, в том числе перемещение пациентов в соответствии с правилами биомеханики. Обучение родственников правилам перемещения пациентов, мерам профилактики травматизма у гериатрических пациентов.</p> | 4  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с больными: сбор информации о заболевании, участие в обследованиях, составление плана сестринского ухода.</li> <li>2. Работа с картой сестринского процесса.</li> <li>3. Отработка навыков манипуляций.</li> <li>4. Объяснение больным правил заполнения аллергологических карт.</li> </ol>  | 30 |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|



|                                       |   |           |  |
|---------------------------------------|---|-----------|--|
|                                       | <p>5. Беседы с пациентами и их родственниками о профилактике и основах самоухода за лицами пожилого и старческого возраста.</p> <p>6. Оформление медицинской документации.</p> <p>7. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>8. Составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах гериатрических пациентов.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Составление и решение проблемно – ситуационных задач по уходу за лицами пожилого и старческого возраста.</p> <p>2. Составление тематических кроссвордов с использованием медицинских терминов.</p> <p>3. Подготовка докладов, реферативных сообщений.</p> <p>4. Написание мини – сочинений по заболеваниям кожи.</p> <p>5. Составление памяток для пациентов и его родственников по рациональному питанию в рамках назначенной диеты.</p> |           |  |
| <b>Сестринский уход во фтизиатрии</b> |   | <b>48</b> |  |
|                                       | <b>Содержание</b>   | 20        |  |
|                                       | <p>Общие вопросы фтизиатрии</p> <p>Общие вопросы фтизиатрии. Организация противотуберкулезной службы</p> <p>1. Определение фтизиатрии, цели и задачи</p> <p>2. Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, РФ, регионе</p> <p>3. Медико-социальные проблемы туберкулеза в современном обществе</p> <p>Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез органов дыхания</p> <p>1. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков</p> <p>2. Клинические проявления различных форм туберкулеза органов дыхания</p>  | 4         |  |
|                                       |   | 4         |  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p>3. Инфекционная безопасность пациента и персонала</p> <p>Принципы лечения и ухода за пациентом при туберкулёзе. Неотложные состояния</p> <p>1. Общие принципы лечения туберкулёза; основные группы лекарственных средств, применяемых для лечения туберкулёза</p> <p>2. Симптомы и алгоритмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</p>   | 4  |   |
| 1 | 2  | 3  | 4 |
|   | <p>Работа в очагах. Профилактика туберкулеза</p> <p>1. Характеристика очага туберкулёза, их классификация</p> <p>2. Регистрация и учёт больных туберкулёзом</p> <p>3. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции</p> <p>Туберкулез внелегочной локализации</p> <p>1. Клинические проявления, лечение внелёгочной формы туберкулёза:<br/>- туберкулёз костной системы</p>  | 4  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 12 |   |
|   | <p>Практическое занятие № 1 «Организация противотуберкулёзной службы»</p> <p>Основные клинические проявления туберкулёзной интоксикации у детей и подростков.</p> <p>Инфекционная безопасность пациента и персонала. Подготовка пациента к проведению диагностических процедур, сбор биологического материала для исследования и транспортировка в лабораторию. Сбор информации о пациенте и выявление нарушенных потребностей. Постановка пробы Манту</p> <p>Практическое занятие № 2 «Сестринский процесс во фтизиатрии»</p> <p>1. Основные проблемы медперсонала при работе с инфекционными больными</p> <p>2. Классификация очагов туберкулёза</p> <p>3. Дезинфицирующие средства, технология их применения в очагах</p> | 2  |   |
|   |  | 2  |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>туберкулёза, формы и методы контроля за эффективностью дезинфекции</p> <p>4. Схема санитарно-противоэпидемических мероприятий, проводимых при возникновении случая заболевания туберкулёзом</p> <p>Практическое занятие № 3 «Лечение и уход за пациентами при туберкулёзе. Неотложные состояния»</p> <p>Организация ухода за пациентом. Алгоритмы оказания неотложной помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лёгочном кровотечении</li> <li>- спонтанном пневмотораксе</li> <li>- острое лёгочное сердце</li> <li>- эмфизема</li> </ul> <p>Практическое занятие № 4 «Обеззараживания предметов личного пользования туберкулёзного больного. Профилактика туберкулёза»</p> <p>Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулёза. Заполнение журнала регистрации вакцинации. Техника введения вакцины БЦЖ</p> | 4 |  |
|  |  | 4 |  |

| 1 | 2  | 3          | 4 |
|---|--|------------|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>1. Написание доклада на тему: «Внелёгочные формы туберкулёза»</p> <p>2. Составление схем ухода за пациентами при туберкулёзе</p> | 16         |   |
|   | <b>Учебная практика</b>  | <b>180</b> |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, от-делениях) педиатрического профиля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b><i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в ам-булаторно-поликлинических условиях:</i></b></p> <p>Составление планов патронажей больных детей.</p> <p>Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к допол-нительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><b><i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в ус-ловиях стационара:</i></b></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первич-ной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации.</p> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля</b><br/>         Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара.<br/>         Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <p>Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Участие в обработке дренажей. Заполнение утверждённой медицинской документации.</p> <p>Участие в дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии.</p> <p>Отработка алгоритмов временной остановки кровотечений.</p> <p>Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.</p> <p>Отработка навыков по наложению мягких повязок.</p> <p>Участие в составлении наборов для типичных операций. Участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям. Транспортировка пациента в операционную. Участие в расположении пациента на операционном столе. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.</p> |   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.</p> <p>Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

|  |   |                        |  |
|--|---|------------------------|--|
|  | <p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, от-делениях) терапевтического профиля</b><br/> <b>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в ам-булаторно-поликлинических условиях:</b><br/> Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).<br/> Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к до-полнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода.<br/> Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инст-рументальным и аппаратным методам исследования.<br/> Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбула- торной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.<br/> <b>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в ус-ловиях стационара:</b><br/> Участие в приеме пациентов.<br/> Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки па-циента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итого- вая оценка достигнутого).<br/> Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.<br/> Оформление документации</p> |                        |  |
|  | <p>Учебная практика<br/> Разбор больных с заболеваниями нервной системы, решение ситуационных задач и тес-тов. Знакомство с обязанностями м/с отделения. Особенности ухода за больными.</p>   |                        |  |
|  | <p><b>Производственная практика</b></p>   | <p><b>21<br/>6</b></p> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (органи-зациях, отделениях) педиатрического профиля</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> <i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i></p> |  |  |
|--|---|--|--|

| 1 | 2  | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
|   | <p>Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.).</p> <p><b><i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></b></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации.</p> |   |   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля</b></p> <p>Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении. Заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы. Проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Проведение обработки дренажей. Проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза. Проведение дезинфекции наркозной аппаратуры. Проведение оценки состояния пациента после анестезии. Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

| 1 | 2   | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   | <p>Составление наборов для типичных операций. Осуществление приёма пациента в стационар. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции. Транспортировка пациента в операционную. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде. Обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде. Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.</p> |   |   |

**Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля**  
***Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:***

Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).

Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.

Составление планов сестринского ухода.

Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.

Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.

***Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:***

Участие в приеме пациентов.

Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода,

| 1  | 2  | 3         | 4 |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>итоговая оценка достигнутого).<br/>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.<br/>Оформление документации</p>  |           |   |
| <b>МДК.02.02 Основы реабилитации</b>                             |  | <b>90</b> |   |
| <p>Тема 2.1. Организационно-методические основы реабилитации</p> | <p><b>Содержание</b><br/>1. Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения – ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды</p>   | 2         |   |
| <p>Тема 2.2. Медицинские аспекты инвалидности</p>                | <p><b>Содержание</b><br/>1. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или -первичные   физические недостатки, -вторичные   и -третичные   недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи - человека с ограниченными возможностями; ин- вальдность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим забо- леванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицин- ской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия</p> | 2         |   |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Тема<br>2.3.Реабилитационный процесс | <b>Содержание</b>  | 2 |  |
|                                      | 1. Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в ме-дицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицин-ского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента |   |  |

| 1  | 2   | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
|  | 2. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возраст-ные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилогои старческого возраста   | . |   |
| Тема 2.4<br>Средства реабилитации  | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | 1. Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лече- ние, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психоло-го-педагогические средства реабилитации  |   |   |
| Тема 2.5<br>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | 1. Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причинойинвалидизации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика кон-трактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии. Проблемы |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации  |   |   |
| Тема 2.6<br>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы | <b>Содержание</b>  | 2 |   |
|   | Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации   |   | 2 |
| Тема 2.7<br>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы                          | <b>Содержание</b>  | 4 |   |
|   | Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации |   |   |

| 1  | 2  | 3 | 4 |
|--|--|---|---|
| Тема 2.8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией | <b>Содержание</b>  | 4 |   |
|  | Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: вегетативно-сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно- |   |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| сер- дечно-сосудистой системы   | сосудистой системы. Этапы реабилитации.  |   |  |
| Тема 2.9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы     | <b>Содержание</b><br>Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофаге-альной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной бо-лезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дис-кинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищева-рительной системы. Этапы реабилитации | 4 |  |
| Тема 2.10. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации па-циентов с заболеваниями мочевыделительной системы | <b>Содержание</b><br>Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонеф-рит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидно-сти, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации.  | 4 |  |
| Тема 2.11. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ               | <b>Содержание</b><br>Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахар-ный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахар-ный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации.   | 4 |  |
| Тема 2.12. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации па-циентов с ограниченными возможностями по          | <b>Содержание</b><br>Нарушение зрения. Адаптационно-компенсаторные возможности слабовидящих. Реаби-литация и абилитация: методы и средства   | 2 |  |

|   |                   |   |  |
|---|-------------------|---|--|
| зрению  |                   |   |  |
| Тема 2.13. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху | <b>Содержание</b> | 2 |  |

| 1   | 2   | 3  | 4 |
|---|---|----|---|
|   | 1. Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация: методы и средства   |    |   |
| Тема 2.14 Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями | <b>Содержание</b><br>1. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм | 4  |   |
| МДК.02.02. Основы реабилитации<br>Написание курсовой работы   |   | 10 |   |
| <b>Тема 2.1. Курсовая работа</b>  | <b>Содержание</b>   | 2  | 1 |
|   | Подбор темы курсовой работы   |    |   |
| Тема 2.2. Курсовая работа   | <b>Содержание</b>   | 2  | 1 |
|   | Подбор учебной литературы   |    |   |
| Тема 2.3. Курсовая работа   | <b>Содержание</b>   | 2  | 2 |
|   | Составление графика выполнения курсовой работы  |    |   |
| Тема 2.4. Курсовая работа   | <b>Содержание</b>   | 2  | 2 |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
|                           | Написание введения                     |   |   |
| Тема 2.5. Курсовая работа | <b>Содержание</b>                      | 2 | 2 |
|                           | Написание первой главы курсовой работы |   |   |

| 1  | 2   | 3           | 4 |
|--|---|-------------|---|
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |   | 10          |   |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы  |   |             |   |
| Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при:   |   |             |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы</li> <li>• повреждениях и заболеваниях нервной системы</li> <li>• заболеваниях внутренних органов</li> <li>• нарушениями и заболеваниями органов зрения</li> </ul> |   |             |   |
| и слуха онкологических заболеваниях  |   |             |   |
| <b>Учебная практика</b>  |   | <b>36</b>   |   |
|  | Виды работ  |             |   |
|  | Осуществление сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при:   |             |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы</li> <li>• повреждениях и заболеваниях нервной системы</li> <li>• заболеваниях внутренних органов</li> <li>• нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха</li> <li>• онкологических заболеваниях</li> </ul> |             |   |
| <b>Производственная практика</b>   |   | <b>36</b>   |   |
|  | Виды работ:   |             |   |
|  | Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах.  |             |   |
|  | Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.  |             |   |
|  | <b>Всего часов:</b>   | <b>1875</b> |   |





### **2.3. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены**

1. Роль медицинской сестры при работе с детьми, страдающими сахарным диабетом. Оценка эффективности введения инсулина через помпу, шприц ручку, инсулиновый шприц.
2. Роль участковой медицинской сестры в реабилитации недоношенных новорожденных.
3. Проблема аллергических заболеваний среди детей в настоящее время. Роль медицинской сестры в профилактике аллергических проявлений у детей.
4. Особенности работы медицинской сестры отделения патологии новорожденных.
5. Роль медицинской сестры в реабилитации детей с атопическим дерматитом.
6. Роль медицинской сестры в профилактике развития заболеваний верхних дыхательных путей у детей раннего возраста.
7. Сестринская помощь при бронхиальной астме у детей.
8. Роль медицинской сестры в обследовании и наблюдении за беременными.
9. Роль медицинской сестры в диагностике и лечении беременных с самопроизвольными выкидышами.
10. Роль медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятиях, проводимых пациентам с поздними гестозами.
11. Роль медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятиях, проводимых пациентам с заболеваниями шейки матки.
12. Роль медицинской сестры в подготовке гинекологических пациентов к плановой операции.
13. Роль медицинской сестры при подготовке гинекологических пациентов и проведении эндоскопических методов исследования.
14. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.
15. Влияние факторов внешней среды на развитие артериальной гипертензии. Роль участковой медицинской сестры в профилактике артериальной гипертензии.
16. Сахарный диабет. Роль медицинской сестры и формировании образа жизни больного сахарным диабетом, в профилактике осложнений.
17. Диетическое и лечебное питание пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Современные средства для парентерального и зондового питания.
18. Ишемическая болезнь сердца. Оценка риска развития. Профилактические мероприятия на современном уровне.
19. Хроническая обструктивная болезнь лёгких. Оценка риска развития.

Профилактические мероприятия на современном уровне.

20. Организация работы перевязочного кабинета поликлиники.
21. Организация работы гипсового кабинета поликлиники.
22. Организация работы сестринского персонала по профилактике осложнений у пациентов в условиях травматологического отделения.
23. Организация работы сестринского персонала по профилактике осложнений у пациентов в условиях хирургического отделения.
24. Роль медсестры в обеспечении качества жизни и психического здоровья у пациентов, находящихся на лечении программным гемодиализом.
25. Особенности деятельности медсестры по организации реабилитационных мероприятий у радикально пролеченных больных со злокачественными новообразованиями молочной железы.
26. Особенности ухода за пациентами различных возрастных групп.
27. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
28. Анализ гемодинамических изменений у пациентов, находящихся на длительном постельном режиме.
29. Особенности инсулинотерапии у пациентов, страдающих сахарным диабетом.
30. Качество жизни и психическое здоровье пациентов различных нозологических групп (ИБС, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, гипертоническая болезнь, нейродермит, остеохондроз и др.)
31. Организация сестринского ухода за стомированными пациентами.
32. Роль медицинской сестры в организации реабилитации больных с заболеванием бронхиальной астмой в стационаре.
33. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными с туберкулезом в стационаре.
34. Роль медицинской сестры в организации ухода при заболевании гипертонической болезнью в стационаре.
35. Роль медицинской сестры в организации ухода при хроническом гастрите в стационаре.
36. Роль медицинской сестры в организации реабилитации больных сахарным диабетом в стационаре.
37. Роль медицинской сестры в организации ухода за больными сахарным диабетом в стационаре.
38. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к лабораторным исследованиям мочи
39. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к лабораторным исследованиям крови

40. Особенности работы медицинской сестры при подготовке пациента к инструментальным методам исследования
41. Особенности работы медицинской сестры при подготовке пациента к рентгенологическим методам исследования
42. Особенности сестринского ухода при гнойных заболеваниях органов дыхания.
43. Роль медицинской сестры в лечебно- диагностическом процессе при остром пиелонефрите
44. Особенности фитотерапии, диетотерапии и фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.
45. Современные аспекты гериатрии при заболеваниях эндокринной системы.
46. Особенности сестринского ухода в гериатрии за онкологическими пациентами.
47. Особенности питания людей пожилого возраста.
48. Особенности ухода за пациентами с ишемической болезнью сердца в пожилом возрасте.
49. Особенности сестринского ухода за пожилыми людьми в отделении пульмонологии.
50. Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами с кишечными инфекциями.

#### **2.4 Примерная тематика рефератов**

1. Организация сестринского ухода у пациентов с контактным и аллергическим
2. дерматитами.
3. Роль медицинской сестры в проведении лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с микроспорией.
4. Роль медицинской сестры в организации лечебно-диагностических манипуляций у пациентов с чесоткой.
5. Роль медицинский сестры при подготовке пациента к наркозу и уход после наркоза.
6. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к лапароскопическим операциям.
7. Роль медицинской сестры при подготовке пациента к полостным операциям.
8. Роль медицинском сестры при уходе за пациентом в раннем послеоперационном периоде.
9. Роль медицинской сестры при уходе за пациентами с закрытыми механическими повреждениями (переломы верхних конечностей:

переломы нижних конечностей: переломы костей таза: переломы позвоночника)

10. Роль медицинской сестры при уходе за пациентами с хирургической инфекцией.
11. Роль медицинской сестры при уходе за пациентами с открытыми повреждениями.
12. Участие медсестры в психологической адаптации пациента поступившего в отделение хирургическое.
13. Сестринское дело в отделении гемодиализа.
14. Организация работы сестринского персонала в кабинетах узких специалистов (хирурга, ЛОР, окулиста, невролога, травматолога, работа кабинета «диабетическая стопа») по выбору студента).

## **2.5 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Сестринская помощь при хроническом бронхите (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
2. Сестринская помощь при очаговой пневмонии (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
3. Сестринская помощь при гастроэзофагиальной рефлюксной болезни (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
4. Сестринская помощь при дискинезии желчевыводящих путей по гипотоническому типу (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
5. Сестринская помощь при вегетативнососудистой дистонии (этиология, клиника, диагностика, профилактика, лечение, сестринская помощь).
6. Сестринская помощь при бронхоэктатической болезни (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
7. Сестринская помощь при дискинезии желчевыводящих путей гипертоническому типу (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
8. Сестринская помощь при хроническом гепатите (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
9. Сестринская помощь при крупозной пневмонии (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
10. Сестринская помощь при артериальной гипотонии (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).

- 11.Сестринская помощь при бронхоэктатической болезни (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
- 12.Сестринская помощь при бронхиальной астме (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
- 13.Сестринская помощь при циррозе печени (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 14.Сестринская помощь при язвенной болезни двенадцатиперстной кишки (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 15.Сестринская помощь при хроническом гастрите с пониженной секреторной функцией (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 16.Сестринская помощь при желчекаменной болезни (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 17.Сестринская помощь при хроническом холецистите (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 18.Сестринская помощь при раке желудка (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 19.Сестринская помощь при язвенной болезни желудка (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 20.Сестринская помощь при хроническом гастрите с повышенной секреторной функцией (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 21.Сестринская помощь при стенокардии (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 22.Сестринская помощь при острой сердечной недостаточности (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 23.Сестринская помощь при инфаркте миокарда (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 24.Сестринская помощь при стенокардии (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
- 25.Сестринская помощь при атеросклерозе (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 26.Сестринская помощь при артериальной гипертонии (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
- 27.Сестринская помощь при митральном стенозе (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).

- 28.Сестринская помощь при митральной недостаточности (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
- 29.Сестринская помощь при острой ревматической лихорадке (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 30.Сестринская помощь при раке легких (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
- 31.Сестринская помощь при крупозной пневмонии (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
- 32.Сестринская помощь при хронической сердечной недостаточности (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
- 33.Сестринская помощь при хроническом бронхите (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
- 34.Сестринская помощь при инфаркте миокарда (этиология, формы атипичные, диагностика, осложнения, сестринская помощь, реабилитация).
- 35.Сестринская помощь при бронхиальной астме (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, реабилитация, профилактика).
- 36.Сестринская помощь при хроническом панкреатите (этиология, клиника, диагностика, лечение, сестринская помощь, профилактика).
- 37.Показать технику постановки очистительной клизмы.
- 38.Объяснить технику гирудотерапии.
- 39.Объяснить определение суточного диуреза, водного баланса.
- 40.Подготовить пациента к ФГДС. Выписать направление.
- 41.Подготовить пациента к сбору кала на яйца и гельминты. Выписать направление.
- 42.Подготовить пациента к ирригоскопии.
- 43.Показать технику постановки пузыря со льдом.
- 44.Показать технику промывания желудка.
- 45.Показать технику постановки масляной клизмы.
- 46.Подготовить пациента к сбору кала на скрытую кровь. Выписать направление.
- 47.Подготовить пациента к R-исследованию желудка.
- 48.Подготовить пациента к колоноскопии. Выписать направление.
- 49.Подготовить пациента к УЗИ сердца и ЭКГ. Выписать направление.
- 50.Подготовить пациента к сбору мокроты на бактериологическое исследование. Выписать направление.
- 51.Показать технику постановки горчичников.

- 52.Подготовить пациента к сбору мочи по Зимницкому. Выписать направление.
- 53.Показать технику пользования карманным ингалятором.
- 54.Произвести расчет и разведение антибиотиков. Техника введения.
- 55.Объяснить технику проведения оксигенотерапии, дать кислородную подушку.
- 56.Объяснить пользование плевательницей и ее дезинфекция.
- 57.Выявить признаки передозировки сердечными гликозидами.
- 58.Подготовить пациента к сбору кала на скрытую кровь. Выписать направление.
- 59.Провести термометрию, графически изобразить на температурном листе.
- 60.Подготовить пациента к бронхографии, бронхоскопии.
- 61.Подготовить пациента к спирографии, пикфлоуметрии.
- 62.Подготовить пациента к сбору мокроты на общий анализ. Выписать направление.
- 63.Обучение пациента пользованию дренажных положений.
- 64.Подготовить пациента к УЗИ брюшной полости. Выписать направление.
- 65.Провести подсчет ЧДД, норма.
- 66.Объяснить технику введения гепарина.
- 67.Показать технику дуоденального зондирования.
- 68.Подготовить пациента к биохимическому анализу крови. Выписать направление. Показать технику взятия крови из вены.
- 69.Измерить артериальное давление. Норма.
- 70.Показать технику постановки масляной клизмы.
- 71.Показать технику согревающего компресса.
- 72.Подготовить пациента к пробе Реберга. Выписать направление.



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

###### **Кабинет технологии изготовления лекарственных форм**

###### **Комплект учебной мебели:**

Стол ученический – 9 шт.,

Стул ученический – 13 шт.,

Стул преподавателя – 1 шт.,

Стул преподавателя – 1 шт.,

Витрина «Медтехника» - 1 шт

Шкаф с выдвижными ящиками – 2 шт.,

Витрина «Косметические средства» - 1 шт.,

Витрина «Парафармация» - 1 шт.,

Шкаф двустворчатый – 1 шт.,

Витрина «Бесплатная витрина» - 1 шт.,

Касса – 1 шт,

Медицинские инструменты: Жгут – 1 шт,

Чаша Эсмарха – 1 шт.,

Шприцы – 14 шт.,

Спиртовая салфетка – 20 шт.,

Повязка пластырного типа – 5 шт,

Образцы лекарственных препаратов противодиабетического действия – 20шт.,

Образцы лекарственных препаратов для микрофлоры кишечника – 16шт.,

Образцы лекарственных препаратов для ЖКТ –12шт.,

Образцы лекарственных препаратов антитромботического действия – 12 шт.,

Образцы лекарственных препаратов: Иггибиторы А.П.Ф. –14шт.,

Образцы лекарственных препаратов: Блокаторы рецепторов ангиотензина – 16 шт.,

Образцы лекарственных препаратов: Блокаторы кальцевых каналов – 12шт.,

Образцы лекарственных препаратов: Антиаритмические препараты – 14шт.,

Образцы лекарственных препаратов:Миорелаксанты –10 шт.,

Образцы лекарственных препаратов:противогрибковые препараты-12 шт.,

Образцы лекарственных препаратов: Нитраты-5 шт.,

Образцы лекарственных препаратов: Ноотропные препараты-6 шт,

Образцы лекарственных препаратов: Гепатопротекторы-6 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Урологические препараты-10шт,  
Образцы лекарственных препаратов: Препараты для лечения заболеваний уха-8 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Офтальмологические препараты-10 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: НПВС-2 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Спазмолитики- 6шт,  
Образцы лекарственных препаратов: Антибиотики-12шт.

### **Кабинет контроля качества лекарственных средств**

#### **Комплект учебной мебели:**

Стол ученический – 9 шт.,  
Стул ученический – 13 шт.,  
Стул преподавателя – 1 шт.,  
Стул преподавателя – 1 шт.,  
Витрина «Медтехника» - 1 шт  
Шкаф с выдвижными ящиками – 2 шт.,  
Витрина «Косметические средства» - 1 шт.,  
Витрина «Парафармация» - 1 шт.,  
Шкаф двустворчатый – 1 шт.,  
Витрина «Бесплатная витрина» - 1 шт.,  
Касса – 1 шт,  
Медицинские инструменты: Жгут – 1 шт,  
Чаша Эсмарха – 1 шт.,  
Шприцы – 14 шт.,  
Спиртовая салфетка – 20 шт.,  
Повязка пластырного типа – 5 шт,  
Образцы лекарственных препаратов противодиабетического действия – 20шт.,  
Образцы лекарственных препаратов для микрофлоры кишечника – 16шт.,  
Образцы лекарственных препаратов для ЖКТ –12шт.,  
Образцы лекарственных препаратов антитромботического действия – 12 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Иггибиторы А.П.Ф. –14шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Блокаторы рецепторов ангиотензина – 16 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Блокаторы кальцевых каналов – 12шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Антиаритмические препараты – 14шт.,  
Образцы лекарственных препаратов:Миорелаксанты –10 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов:противогрибковые препараты-12 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Нитраты-5 шт.,

Образцы лекарственных препаратов: Ноотропные препараты-6 шт,  
Образцы лекарственных препаратов: Гепатопротекторы-6 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Урологические препараты-10шт,  
Образцы лекарственных препаратов: Препараты для лечения заболеваний уха-8 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Офтальмологические препараты-10 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: НПВС-2 шт.,  
Образцы лекарственных препаратов: Спазмолитики- 6шт,  
Образцы лекарственных препаратов: Антибиотики-12шт.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

### ***Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

#### ***МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях:***

##### **Основная литература:**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469609> (дата обращения: 08.04.2021).
2. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Обуховец Т.П. — Москва : КноРус, 2021. — 680 с. — ISBN 978-5-406-08297-3. — URL: <https://book.ru/book/939856> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470857> (дата обращения: 25.11.2021).
2. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/472527> (дата обращения: 25.11.2021).

3. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471191> (дата обращения: 25.11.2021).
4. Фролькис, Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин. Сборник заданий : задачник / Фролькис Л.С. — Москва : КноРус, 2021. — 175 с. — ISBN 978-5-406-08183-9. — URL: <https://book.ru/book/939847> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный.
5. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470853> (дата обращения: 08.04.2021).

Шимановская, Я.В. Паллиативная помощь : учебник / Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. — Москва : КноРус, 2021. — 358 с. — ISBN 978-5-406-08017-7. — URL: <https://book.ru/book/938656> (дата обращения: 08.04.2021). — Текст : электронный.

#### **Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации и пр.):**

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва: Проспект, 2020. - 64 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая. - Москва: Проспект, 2019. - 736 с.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 304 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая . - Москва: Проспект, 2019. - 1168 с.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 272 с.

#### **Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания):**

1. Медицинская сестра
2. Медицинское право

#### **Информационные справочно-правовые системы:**

1. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>

### **Интернет–ресурсы:**

1. <https://www.book.ru>
2. <https://urait.ru>

### ***МДК. 02.02 Основы реабилитации***

#### **Основная литература:**

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470599> (дата обращения: 08.04.2021).
2. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477535> (дата обращения: 08.04.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471795> (дата обращения: 25.11.2021).

Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455725> (дата обращения: 08.04.2021).

#### **Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации и пр.):**

6. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва: Проспект, 2020. - 64 с.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая. - Москва: Проспект, 2019. - 736 с.

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 304 с.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая . - Москва: Проспект, 2019. - 1168 с.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2019. - 272 с.

**Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания):**

3. Медицинская сестра
4. Медицинское право

**Информационные справочно-правовые системы:**

2. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>

**Интернет–ресурсы:**

3. <https://www.book.ru>
4. <https://urait.ru>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>                               | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p> | <p>Установление контакта с пациентом/членом его семьи.<br/>Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.<br/>Предоставление информации в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получение согласия на вмешательство.<br/>Контроль усвоения полученной информации.</p> | <p>Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня.<br/>Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации.<br/>Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках.<br/>Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с</p>                  | <p>Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.<br/>Совместно со всеми участниками</p>   | <p>Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры.<br/>Экспертная оценка терапевтической</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>участниками<br/>лечебного<br/>процесса</p>   | <p>лечебно-диагностического<br/>процесса подготовка<br/>пациента и участие в<br/>проведении<br/>вмешательств.<br/>Целесообразное и<br/>адекватное оснащение<br/>рабочего места.<br/>Обеспечение постоянной<br/>обратной связи с пациентом<br/>в процессе вмешательства.<br/>Обеспечение безопасности<br/>пациента и медицинского<br/>персонала</p> | <p>игры.<br/><br/>Сопоставление процесса<br/>выполнения лечебно-<br/>диагностического<br/>вмешательства с<br/>протоколами,<br/>принятыми в ЛПУ.<br/>Текущая аттестация.<br/>Зачёт у постели<br/>пациента.<br/>ГИА</p> |
| <p>ПК 2.3.<br/>Сотрудничать<br/>взаимодействующим<br/>и организациями<br/>службами</p>                            | <p>с<br/>о<br/>и<br/>и</p> <p>Взаимодействие с<br/>медицинскими, социальными<br/>и правоохранительными<br/>организациями</p>   | <p>Своевременность<br/>извещений:<br/>устных,<br/>письменных,<br/>телефонограмм.<br/>Качество оформления<br/>документов</p>   |
| <p>ПК 2.4. Применять<br/>медикаментозные<br/>средства в<br/>соответствии с<br/>правилами их<br/>использования</p> | <p>Обеспечение введения<br/>медикаментозных средств.<br/>Информирование об<br/>особенностях приема<br/>медикаментозных средств и<br/>их воздействии на организм.<br/>Владение методиками<br/>введения медикаментозных<br/>средств.</p>   | <p>Собеседование.<br/>Составление памятки.<br/>Тестовый контроль.<br/><br/>Решения проблемных<br/>ситуационных задач.<br/>Демонстрация навыков<br/>на<br/>зачёте, ИГА</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p> | <p>Обеспечение использования, обработки и хранения аппаратуры. Обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.</p>                                  | <p>Контроль качества памяток.<br/>Контроль ведения листов динамического наблюдения.<br/><br/>Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках</p> |
| <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p>   | <p>Заполнение утвержденной медицинской документации, обеспечение регистрации и хранения документов.</p>   | <p>Проверка качества заполнения документов</p>  |
| <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>   | <p>Организация мероприятий по улучшению качества жизни, с вовлечением в процесс пациента. Проведение реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Применение комплексов упражнений лечебной</p> | <p>Отзыв пациента и окружающих</p>  |
|  | <p>физкультуры, основных приемов массажа.</p>   |   |
| <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь</p>   | <p>Организация мероприятий по поддержанию качества жизни, с вовлечением в процесс пациента, родных. Осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и</p>  | <p>Отзыв пациента и окружающих.<br/>Демонстрация навыков на зачёте, ИГА</p>   |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
|  | состояниях. |  |
|--|-------------|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>  | <b>Формы и<br/>методы<br/>контроля и<br/>оценки</b>  |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Демонстрация интереса к будущей профессии   | Интерпретация результатов наблюдений за  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов, проведении диагностических и реабилитационных мероприятий.<br>Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. | деятельность обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Проведение деловых игр.<br>Кейсста |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>  | <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.</p> <p>Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p> | <p>ди.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Использование различных источников информации, включая электронные.</p>   |            |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>  | <p>Работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>   |            |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>   | <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе</p>  |            |
| <p>потребителями</p>   | <p>обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>   |            |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>   | <p>Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать с обучающимися и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p> | <p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>  |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>   | <p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>                                   | <p>Отношение к пациентам, отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.  |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку   | Отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.  |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.  |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для   | Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом,  |
| укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей   | формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. |  |
|--|---|--|

**6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**1. В целях освоения учебной программы профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья колледж обеспечивает:** 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; □ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения колледжа, а также пребывание в указанных помещениях.

**2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории студентов</b> | <b>Формы</b>   |
|----------------------------|--|
| С нарушением слуха         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения        | - в печатной форме увеличенным                           |

|  |  |
|--|--|
|  | шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла;           |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю.**

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Виды оценочных средств</b>                     | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>                             |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

**Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.**



#### 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональному модулю обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

2. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

3. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

4. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля.**

Для освоения профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля.**

В освоении профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.**

Освоение профессионального модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров)  
мультимедийное

оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ:**

- федеральные законы
  - постановления Правительства РФ
  - приказы Министерства образования и науки РФ
  - региональные законы
  - постановления Правительства Ставропольского края - приказы Министерства образования Ставропольского края
- Федеральные законы:
1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
  2. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
  3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- Постановления Правительства РФ:
1. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
  2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
  3. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
  4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р

5. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666

Приказы Министерства образования и науки РФ

1. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
2. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медикосоциальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535
3. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
4. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.
6. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва - региональные законы:
1. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании»;
2. Закон Ставропольского края «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «О некоторых вопросах охраны здоровья граждан на территории Ставропольского края» от 04 февраля 2016 г. № 7-кз;
3. Закон Ставропольского края «О внесении изменений в статьи 1 и 6 Закона Ставропольского края «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Ставропольском крае отдельными государственными полномочиями Ставропольского края по обучению детей-инвалидов на дому» от 04 февраля 2016 г. № 9-кз;

4. Закон Ставропольского края «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур» от 09 ноября 2015 г. № 121-кз. Постановления Правительства Ставропольского края:

1. Постановление Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели»;

2. Постановление Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 N 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования».

Приказы Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края РФ:

1. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «Об утверждении Типового административного регламента предоставления органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Ставропольского края государственной услуги «Обеспечение по адаптированным образовательным программам на дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности получать воспитание и обучение в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 17 декабря 2014 года № 1390-пр;

2. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «О реализации Конвенции о правах инвалидов и Федерального закона от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами управления образованием администрации муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, образовательными организациями Ставропольского края» от 14 июля 2015 года № 1016-пр и др.