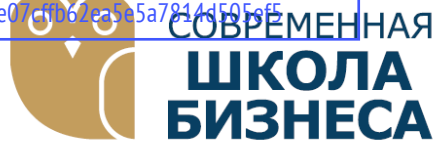


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.06.2025 12:51:50
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505e55



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,
д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«27» _____ мая _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОУД 03. История

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол No 10 от 26 мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	11

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов

В соответствии с программой по дисциплине ОУД.03 «История» контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков у студентов 1 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

1.2 Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Формируемые компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
жизненных ситуациях	устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Понятийный диктант, индивидуальный опрос	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Фронтальный опрос, проверка тайм-лайна	
Тема 1.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	Индивидуальный опрос	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Проверка сравнительной таблицы, хронологический диктант	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	Исторический диктант	
Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Работа с документом, фронтальный опрос	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Разработка интерактивного плаката	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Фронтальный опрос	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Выполнение практических заданий	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Фронтальный опрос, проверка хронологической таблицы	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Работа с историческими документами	
Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Индивидуальный опрос	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	Выполнение практических заданий	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Интеллект-карта	

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Заполнение рабочих листов (фронтальный опрос по результатам работы)	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Индивидуальный опрос	
Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Выполнение практических заданий	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Защита цифровых продуктов	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Проверка тезисов	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Индивидуальный опрос	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Выполнение практических заданий	

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения экзамена

Теоретическая часть.

Раздел	Содержание
Введение	1. Перечислите ключевые изменения мира в XX – начале XXI в. Составьте общую характеристику истории России 1914 - 1945 гг.
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	2. Первая мировая война: хронологический период, причины, повод, основные события и итоги. 3. Героизм русского солдата в годы Первой мировой войны (на примере конкретного человека по собственному выбору). 4. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
Тема 1.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	5. Великая российская революция: понятие, причины, этапы. 6. Перечислите первые меры, предпринятые большевиками после прихода к власти. Аргументируйте их актуальность.
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	7. Охарактеризуйте отношение крестьянства к большевикам. Как оно изменялось на протяжении Гражданской войны? С чем это могло быть связано? 8. Сравните социально-экономическую политику белых и красных в период Гражданской войны. Укажите, что было общим (не менее трёх положений), а что - различным (не менее трёх различий). 9. Трансформация государственной политики в области образования в первые годы советской власти.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	
Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	10. Сравните замысел, проведение и результаты политики «военного коммунизма» и новой экономической политики. Укажите не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий. 11. Раскройте предпосылки и значение образования СССР.
Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	12. Сравните экономическую политику Советского государства в период нэпа и в 1929 - 1933 гг. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий. 13. Каким образом Советскому Союзу удалось осуществить форсированную индустриализацию? 14. Охарактеризуйте цели, методы и результаты коллективизации. 15. Выделите основные черты политического развития СССР в 1930-е гг.
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	16. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Нэпманы и отношение к ним в обществе. 17. Охарактеризуйте особенности развития школьного образования в СССР в 1930-е гг.
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире	18. Какое влияние на развитие международных отношений оказали Версальский договор и Вашингтонские соглашения? 19. Почему в Германии в 1930-е гг. сложилась нацистская диктатура? 20. Что свидетельствовало о нарушении Германией

в 1930-х гг.	Версальских соглашений и начале широкомасштабной подготовки Гитлера к войне? Почему державы - гаранты Версальского договора игнорировали эти нарушения?
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	21. Охарактеризуйте динамику развития советско-германских отношений в 1920 - 1930-е гг. Каковы причины сближения СССР и Германии в 1939 г.? 22. Почему в 1930-е гг. СССР перешёл от борьбы за коллективную безопасность к защите своих собственных национальных интересов? 23. Почему в августе 1939 г. СССР заключил договор о ненападении с Германией и подписал секретный протокол к этому договору? Как вы считаете, насколько этот шаг был обоснован?
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	24. Перечислите причины поражений Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. 25. Охарактеризуйте сражения начального периода Великой Отечественной войны, произошедшие летом - осенью 1941 г. 26. Ход оборонительного этапа битвы за Москву. 27. Докажите, что блокада Ленинграда - составная часть нацистской политики геноцида народов СССР. 28. Известно, что многие военачальники (например, маршал Г.К. Жуков) отмечали особую роль Московской битвы в Великой Отечественной войне. Какое значение для всего хода Второй мировой войны имела битва за Москву? Приведите не менее трёх положений. 29. Генеральный план «Ост». Какие цели преследовал гитлеровский оккупационный режим?
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	30. Охарактеризуйте историческое значение Сталинградской битвы. 31. Сравните Сталинградскую и Курскую битвы. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).
Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла	32. Перечислите причины массового партизанского движения. Сформулируйте не менее трёх положений. Какие формы борьбы с врагом применяли советские люди на оккупированной территории? 33. Какую роль сыграл тыл в победе Советского Союза над нацистской Германией? 34. Система образования СССР в годы Великой Отечественной войны.
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	35. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. 36. Укажите не менее трёх операций завершающего этапа войны. Какую из них вы считаете крупнейшей и наиболее значимой для Победы? Аргументируйте свой ответ. 37. Героизм советского солдата в годы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (на примере конкретного человека по собственному выбору). 38. Какое военное и политическое значение имело взятие Берлина советскими войсками? 39. Советско-японская война 1945 г. 40. Сравните решения Потсдамской конференции с

	договорённостями на Ялтинской конференции. 41. Какие решения вынес Нюрнбергский трибунал? Докажите, что они актуальны и для сегодняшнего дня. 42. Сформулируйте итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (не менее пяти). 43. Определите основные источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Свои суждения аргументируйте. 44. Сравните Первую и Вторую мировые войны. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что - различным (не менее трёх различий).
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	45. «Холодная война»: понятие, причины, основные события, последствия. 46. Какими явлениями в странах Запада сопровождалось возникновение общества потребления? 47. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы в конце XX в.: причины, ход, последствия.
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	48. Как Советскому Союзу после окончания Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в короткие сроки удалось восстановить хозяйство и экономику? 49. Выделите основные тенденции политического развития СССР в 1945—1953 гг.
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	50. Какие изменения произошли в руководстве СССР после смерти И. Сталина? 51. Каковы были основные направления социально-экономического развития СССР в 1953 -1964 гг.? 52. Научно-техническая революция в СССР 1953 - 1964 гг.
Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	53. Почему советскую политическую систему 1964 - 1985 гг. часто характеризуют термином «застой»? 54. Охарактеризуйте особенности социально-экономического развития СССР в 1964 -1985 гг.
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	55. Выделите этапы экономических преобразований М. Горбачёва. Какие основные события произошли в ходе каждого из этапов? Чем объясняется переход от одного этапа к другому? 56. Охарактеризуйте влияние политики гласности на советское общество. 57. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	58. Нарастание политико-конституционного кризиса в России начала 90-х гг. в условиях ухудшения экономической ситуации. 59. Международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-е гг.
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	60. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	61. Приоритеты социально-экономического развития России в начале XXI в. 62. С какими внешнеполитическими вызовами сталкивается Россия в XXI в.? Как она их преодолевает? 63. Каковы основные направления развития нашей страны на современном этапе?

Практическая часть.

Задание	Содержание задания
1. Рассмотрите данные плакаты. Каким событиям посвящён каждый из них? Укажите детали, по которым вам удалось это установить. Какой из плакатов создан противниками большевиков, какой — их сторонниками?	
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: В рамках какой социально-экономической политики России был принят данный декрет? Каков итог реализации этой политики?	Из декрета Совета народных комиссаров (январь 1920 г.) «1. В порядке трудовой повинности осуществить: а) Привлечение трудящегося населения к единовременному или периодическому выполнению, независимо от постоянной работы по роду занятий, различных видов трудовой повинности: топливной, сельскохозяйственной как для государственных, так в известных случаях и для крестьянских хозяйств, строительной, дорожной, продовольственной, снеговой, гужевой, для борьбы с последствиями общественных бедствий и т. п. б) Использование рабочей силы частей Красной Армии и Флота. в) Привлечение необходимых квалифицированных рабочих из армии, а равно перевод лиц, занятых в сельском хозяйстве и ремесленно-кустарных предприятиях, на работы в государственных предприятиях, учреждениях и хозяйствах. г) Повсеместное и постоянное привлечение к общественно полезному труду лиц, таковым не занимающихся. д) Необходимое перераспределение наличной рабочей силы».
3. Рассмотрите схему и выполните задания: 1. Укажите название войны, в ходе которой произошли события, обозначенные на схеме. 2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3», в период, когда происходили события, которым посвящена схема. 3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в данном отрывке: «В ходе развёрнутой военной операции противник двигался из Мемеля в сторону _____, находившейся в 100 км. от него. Армия двинулась на город с юго-запада, подходя к морю. данное наступление открывало дорогу на Ригу и другие города». 4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными?	

1) Действия войск противника Российской империи, обозначенные на схеме, стали причиной событий, вошедших в историю как «Великое отступление» русской армии.

2) Противнику не удалось взять город, обозначенный на схеме цифрой «1».

3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «5», вступило в данную войну в год её начала.

4) В год, к которому относятся события, обозначенные на схеме, противник России занял г. Бердичев.

5) На схеме изображён Брусиловский прорыв.

6) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в данную войну на стороне Германии.

4. Прочитайте отрывок из статьи в газете и ответьте на вопросы: Как называется данная статья? Кто её автор?

С какими трудностями столкнулась коллективизация советской деревни?

К каким последствиям привела публикация данной статьи?

«Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учёт разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства... Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко ещё не закончена и где артели ещё не закрепились, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне. Артель ещё не закреплена, а они уже „обобществляют“ жилые постройки, мелкий скот, домашнюю птицу, причём „обобществление“ это вырождается в бумажно-бюрократическое декретирование, ибо нет ещё налицо условий, делающих необходимым такое обобществление».

5. Рассмотрите схему. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными:

1) Крепость, обозначенная на схеме цифрой «1» – Кронштадт.

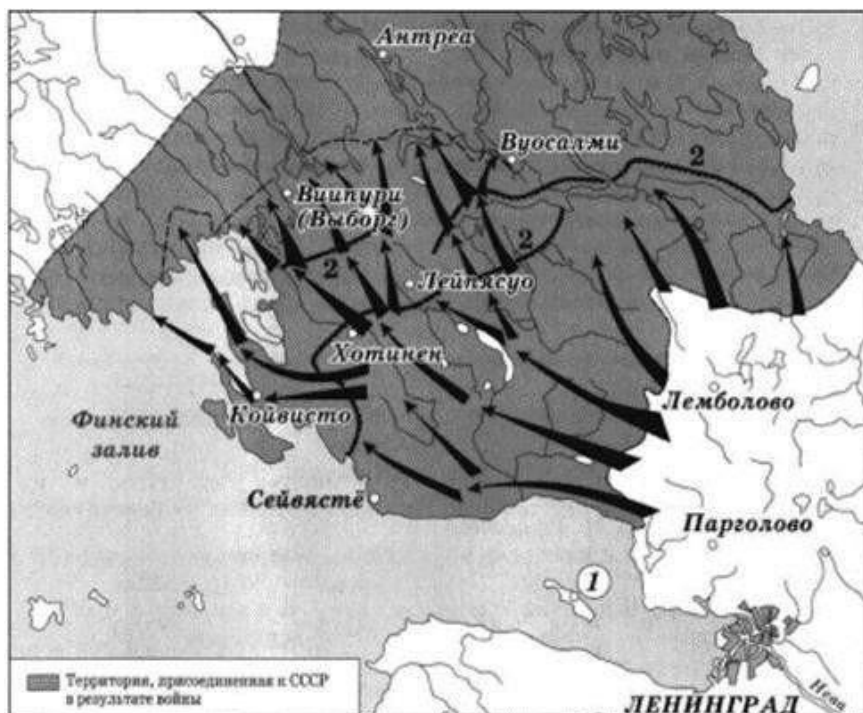
2) Территория, на которой происходили события, которым посвящена схема, до 1917 г. находилась в составе Российской империи.

3) На схеме обозначен город, названный в честь председателя СНК СССР.

4) Цифрой «2» на схеме обозначена граница СССР после событий, которым посвящена схема.

5) Следствием изображённых на схеме событий стало исключение СССР из Лиги Наций.

6) События, которым посвящена схема, произошли после окончания Второй мировой войны.



6. Рассмотрите приведённые ниже плакаты. Какие события отражает каждый плакат? Укажите детали, по которым вам удалось это установить. Расположите плакаты в хронологической последовательности, аргументируя свой вариант.



7. Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы к нему:
Как назывался данный приказ?
Сформулируйте причины (не менее двух) издания данного документа. Перечислите его основные положения.
Данный приказ - один из немногих, номер которого помнил каждый фронтовик. Как вы думаете, почему? Дайте собственную оценку приказа.

«Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке. Этим они хотят оправдать своё позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам. Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства - это не пустыня, а люди - рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери, жёны, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, - это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Из этого следует, что пора кончить отступление. Таким теперь должен быть наш главный призыв».

8. На основании изображения и цитаты определите Героя Советского Союза. Кратко опишите его боевой путь.

«...Не забудет ли мир, человечество, чего стоила ему эта победа над гитлеризмом? Не забудут ли люди, сколько за эти годы было пролито крови, сколько могил рассеяно по земле от Волги до Шпрее и на полях боёв во многих странах Европы? НЕ ЗАБУДУТ!.. НЕ ДОЛЖНЫ ЗАБЫТЬ!»



9. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:
Кто подписал данную декларацию? Против кого она была направлена?
Какие цели ставились в рамках подписания декларации?
Какое значение для хода Второй мировой войны имела первая встреча «Большой тройки» в Тегеране?

Из Декларации Тегеранской конференции трёх держав

«1 декабря 1943 г. Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырёх дней в столице нашего союзника — Ирана и сформулировали и подтвердили нашу общую политику.

Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время.

Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга. Взаимопонимание, достигнутое нами здесь, гарантирует нам победу.

Что касается мирного времени, то мы уверены, что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью признаём высокую ответственность, лежащую на нас и на всех Объединённых Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющей массы народов земного шара и который устранил бедствия и ужасы войны на многие поколения. Совместно с нашими дипломатическими советниками мы рассмотрели проблему будущего. Мы будем стремиться к сотрудничеству и активному участию всех стран, больших и малых, народы которых сердцем и разумом посвятили себя, подобно нашим народам, задаче устранения тирании, рабства, угнетения и нетерпимости. Мы будем приветствовать их вступление в мировую семью демократических стран, когда они пожелают это сделать».

10. О каком событии периода Великой Отечественной войны идёт речь? В чём заключается его историческое значение?

Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе —
Салют!
Сегодня
ленинградцы
Плачут...
Ю. Воронов



11. Какое событие изображено на фотографиях? В чём символическое значение запечатлённых на снимке моментов? Дайте характеристику данному событию.



12. Рассмотрите схему. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными:

- 1) В ходе наступления Красной Армии, обозначенного на схеме, было создано несколько «котлов» окружения немецко-фашистских войск.
- 2) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», существовала в 1944 г.
- 3) На схеме обозначен один из городов, в честь освобождения которых в Москве был дан первый в истории Великой Отечественной войны салют.
- 4) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Ворошиловград.
- 5) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Днепропетровск.
- 6) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Цитадель».



13. В 1944 г. в ходе Великой Отечественной войны была полностью снята блокада Ленинграда, и освобождена советскими войсками территория Белоруссии.

Укажите:

- А) причину, благодаря которой Ленинград не был сдан противнику, связанную с организацией движения транспорта;
- Б) причину, благодаря которой была прорвана блокада Ленинграда, связанную со сменой командующего одного из фронтов;
- В) причину освобождения территории Белорусской ССР, связанную с хитростью нанесения ударов советскими войсками.

14. Сравните 2 иллюстрации. Какой из военных блоков изображает каждая из них? По каким признакам вы это определили? Как эти иллюстрации отражают цели каждого из военно-политических блоков?



15. Прочитайте отрывок из телеграммы военачальника. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Свою позицию аргументируйте.

- 1) Автор воспоминаний является Г. Маленков.
- 2) Кризис, о котором идёт речь в данном отрывке, относится к первой половине 1970-х гг.
- 3) Президентом США в период события, о котором идёт речь, был Дж. Кеннеди.
- 4) Автор утверждает, что в результате нанесения ответного удара США были бы полностью разгромлены.
- 5) Автор воспоминаний пишет, что решение о действиях в условиях кризиса принималось коллективно.
- 6) Кризис, о котором идёт речь, удалось преодолеть благодаря взаимным уступкам СССР и США.

«Я вот уже сколько лет нахожусь на положении неработающего пенсионера: особых дел у меня нет, в настоящем и будущем у меня особых вопросов не возникнет, поэтому я и живу анализом пройденного пути, а путь, пройденный мною, хороший, и я его не только не стыжусь, а горжусь им.

Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей как члена того коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни единого выстрела.

Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории Кубы и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться на Кубу, то Куба будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения на Кубу. К такому выводу все мы пришли после двукратного или трёхкратного обсуждения моего предложения».

16. Рассмотрите изображение и выполните задания:

Какой из представленных памятников архитектуры был создан в период правления исторического деятеля, изображённого на фотографии? Назовите его ФИО, а также занимаемую им должность.

Укажите три положительных и три отрицательных последствия его внутренней и внешней политики.





17. Рассмотрите схему и выполните задания:

1. Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

2. Прочтите текст и укажите название страны, о которой идёт речь в тексте: «19 октября 1955 г. территорию _____ покинул последний советский военный служащий, а 25 октября – последний британский солдат оккупационных войск. Как и было обещано Советскому Союзу, Федеральный конституционный закон _____ от 26 октября провозгласил ее постоянный нейтралитет».

3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.

2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.

3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.

4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.

5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.

6) Данная схема характеризует



международное положение, сложившееся в период «холодной войны».	
18. Прочитайте фрагмент Конституции СССР 1977 г. Ответьте на вопросы и выполните задание: Какое образование в СССР было обязательным для всех? Как государство стимулировало получение образования гражданами? Составьте схему «Система образования в СССР в конце 1970-х гг.».	«Статья 45. Граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодёжи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования».
19. Прочтите отрывок из воспоминаний политика. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения: 1) Автор воспоминаний является Егор Гайдар. 2) Программа, о которой рассказывает автор воспоминаний, не была реализована. 3) Автор воспоминаний критично относится к результатам перестройки. 4) Политик, упомянутый в тексте источника, является лауреатом Нобелевской премии. 5) Экономический договор, подготовленный автором, согласно его словам, подписали все республики, входившие в СССР на 1985 год. 6) В тексте источника упомянутые названия всех республик, руководители которых подписали Беловежские соглашения.	«Вообще, одной из важнейших целей программы «500 дней» было заложить основу для создания в стране многочисленного и устойчивого среднего класса, чтобы на следующем этапе он смог стать участником акционирования крупных предприятий. Приватизацию можно и нужно было осуществлять именно так, а не через мошенничество с ваучерами и криминальные залоговые аукционы. Таким путем Россия могла построить эффективную экономическую систему современного капитализма. Кроме того, программа «500 дней» была адресована всему Союзу, а не только России, и предполагала сохранение общего экономического пространства между союзными республиками: банковский союз, единое таможенное пространство, свободная торговля, общее экономическое и трудовое законодательство...Подготовленный мной экономический договор даже был подписан в Кремле 13-ю республиками, в том числе Украиной, осенью 1991 года. Но потом все это было уничтожено Беловежской Пущей».
20. В конце 1980-х гг. в СССР состоялась XIX Всесоюзная партийная конференция.	Укажите: А) последствие проведения конференции, связанное с принятием резолюции, повлиявшей на ускорение процессов демократизации общества; Б) последствие проведения конференции, связанное с созданием нового органа; В) последствие проведения конференции, связанное с внесением изменений в основной закон государства.
21. Рассмотрите афиши кинокартин и перечислите особенности социально-экономического развития СССР в период, когда данные фильмы вышли в прокат.	

22. Рассмотрите изображения. С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте общее повышение жизненного уровня советских граждан в 1964 -1985 гг. Какими факторами был обусловлен данный процесс?



Тоннель на Добрынинской (ныне Серпуховская) пл. Москва. 1967 г.

Вид Колхозной (ныне Серпуховская) пл. Москва. 1977 г.



23. Прочитайте Моральный кодекс строителя коммунизма — свод принципов коммунистической морали, вошедших в Программу КПСС, принятую XXII съездом партии. Ответьте на вопросы:

В каком году был принят данный документ? Кто занимал пост руководителя нашей страны в этот период?

На воспитание каких ценностей у советского человека был направлен данный кодекс?

3. В одном из своих выступлений В. Путин сказал: «В советское время... все жили по правилам морального кодекса строителя коммунизма. Но если внимательно посмотреть, что там было написано, это... оттиск с основных положений Библии, Корана, Торы, Талмуда». Согласны ли вы с таким мнением? Свой ответ аргументируйте.

«Моральный кодекс строителя коммунизма включает такие нравственные принципы:

- преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма;
- добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест;
- забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния;
- высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов;
- коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного;
- гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат;
- честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни;
- взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей;
- непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству;
- дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни;
- непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов;
- братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами».

24. Назовите имя автора скульптуры, изображённой на плакате. Как вы думаете, почему автор плаката поместил данную скульптуру в его центр?	 <i>Плакат «50 лет образования СССР». 1972 г.</i>
25. В чём состояли основные итоги встречи, которой посвящён данный почтовый блок? Каково было международное значение данного события?	
26. Прочитайте отрывок из воспоминаний посла СССР в Великобритании Л. Замятина. Ответьте на вопросы: Какие сильные стороны М. Горбачёва отмечает в своих воспоминаниях автор? Что является предметом критики автора? Укажите год подписания документа, зафиксировавшего послевоенные границы, о котором упоминается в воспоминаниях. Укажите имя исторического деятеля, который тогда возглавлял СССР.	«...В подходах к такому ключевому вопросу, как объединение Германии, Горбачёв, на мой взгляд, явно отошёл от первоначальных позиций сохранения двух Германий (для чего, кстати, были основания на первом этапе переговоров). Отошёл он и от позиции невхождения объединённой Германии в блок НАТО... Всё это вместе взятое и давало основание сказать: проблема объединения Германии была решена поспешно — и далеко не так, как в Москве первоначально намеревались и могли её решить. Была подведена черта под Второй мировой войной, но нарушен Хельсинкский акт о нерушимости послевоенных границ... Горбачёв, несомненно, незаурядный политик, начатый при нём крутой поворот, первоначально получивший название „перестройка“, вошёл в историю. Но более чем очевидно, что такой поворот — может быть, несколько позднее — произошёл бы и без Горбачёва — необходимость глубоких, кардинальных перемен в жизни страны, её внутренней и внешней политике была во второй половине 80-х годов очевидна практически всем. Что же касается Горбачёва, то его сильные стороны как политика в значительной мере обесценились (по крайней мере — во внешнеполитической деятельности) его крайней амбициозностью, стремлением любой ценой добиться популярности на Западе (даже если таковая требовала таких уступок и компромиссов, которые шли в ущерб стране)... Теперь, годы спустя, народы великой державы пожинают горечь и тяжесть утрат в расколовшейся стране...». «...Должны ли мы и дальше тащить в наше будущее примитивную
27. Прочитайте отрывок из статьи	

Д. Медведева «Россия, вперёд!» (10 сентября 2009 г.). Ответьте на вопросы и выполните задание: Какую должность занимал автор статьи на момент её написания? Какие проблемы российской экономики перечисляет автор? По каким направлениям автор предлагает провести экономическую модернизацию России? Докажите важность данных направлений для развития современной экономики.	сырьевую экономику, хроническую коррупцию, застарелую привычку полагаться в решении проблем на государство, на границу, на какое-нибудь «всесильное учение», на что угодно, на кого угодно, только не на себя? У меня есть ответы на эти вопросы... <...> В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности».
28. Рассмотрите изображения и ответьте на вопрос: Какие причины вынудили Россию начать Специальную военную операцию?	 

Критерии оценки:

Оценка “отлично” предполагает глубокое знание всего курса ОУД.03 «История», умение грамотно оперировать научными категориями. Ответ студента должен быть развёрнутым, содержать достаточно чёткие формулировки и фактические примеры. Обучающийся демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным проблемам истории. Определяет характер и значимость исторических событий.

Оценка "хорошо" предполагает правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках учебной программы ОУД.03 «История», понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных понятий, событий и дат. Студент демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным историческим проблемным вопросам. Незначительные ошибки устраняются при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если приводимые в ответе формулировки являются недостаточно чёткими, в ответе допускаются существенные ошибки. Положительная оценка может быть выставлена при условии понимания обучающимся сущности основных понятий по вопросам билета.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала ОУД.03 «История», допускает существенные ошибки в изложении материала. Не владеет понятийным аппаратом, при формулировке определений и дат искажает их смысл, не понимает сущности исторических процессов, не может ответить на дополнительные вопросы.

2.2 Задания для проведения текущего контроля.

Тема. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Выполнение практических заданий.

1. Какое название получила система международных отношений, сформировавшаяся в начале 1920-х гг.?
2. Укажите название, которое получил договор, заключенный в апреле 1922 г. между советской делегацией и представителями Германии, по которому восстанавливались дипломатические отношения между государствами и налаживались широкие экономические контакты.
3. В каком году были установлены дипломатические отношения между СССР и США?
4. Раскройте смысл понятия «Коминтерн». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.
5. Раскройте смысл понятия «полоса признаний». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.
6. Укажите дату заключения Антикоминтерновского пакта между Германией и Японией, а затем – Италией.
7. Какая территория была передана Германии по соглашению в Мюнхене в 1938 г. в рамках политики умиротворения?
8. Где произошла битва советских войск под командованием Г.К. Жукова с японцами в мае 1939 г.?
9. 23 августа 1939 г. был подписан договор о ненападении между Германией и СССР. Укажите наркома иностранных дел СССР, а также министра иностранных дел Германии, участвующих в подписании данного договора.
10. Раскройте смысл понятия «система коллективной безопасности». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Укажите одну из причин ее фактического провала, связанную с недоверием СССР со стороны иностранных государств.
11. В 1939 г. был подписан договор о ненападении Германии на СССР. Укажите: а) внешнеполитическую причину, по которой советское руководство пошло на заключение данного договора, связанную с реализацией западными державами политики умиротворения агрессора; б) внешнеполитическую причину, по которой советское руководство пошло на заключение данного договора, связанную с ситуацией в дальневосточном регионе; в) следствие этого договора для СССР, связанное с расширением территорий.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все практические задания, т.е. полностью раскрыто содержание заданий, ответ логически выстроен. Студент демонстрирует знание хронологии и правильно соотносит события и даты. Умеет раскрыть понятие, явление и соотнести его с контекстом задания. Практические задания оформлены грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические задания, но не в полном объеме раскрыто содержание либо допущено небольшое количество ошибок в задании на знание хронологии, либо не всегда верно соотнесены события и даты, имена и события, исторические явления и страны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий. Показано знание только основного материала, но ответы на вопросы не раскрыты в достаточной мере. Допущены ошибки в задании на знание хронологии. Недостаточно раскрыто содержание понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практических заданий, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет предложенные задания.

Тема. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Выполнение практических заданий.

Вариант I.

1. Какая восточноевропейская страна была первой, куда вступили войска Красной Армии с целью освобождения этих территорий от немецкой оккупации?	
2. Укажите фамилию офицера НКВД, разведчика, который совершил героический подвиг в январе 1945 года, спасший от разрушения гитлеровцами польский город Краков.	
3. Укажите год проведения и название операции советских войск по освобождению Красной Армией территории Польши к западу от Вислы.	
4. В каком городе проходили переговоры Сталина, Рузвельта и Черчилля в феврале 1945 года, важнейшей темой которых стали условия капитуляции Германии?	
5. Выберите верные суждения об итогах конференции «Большой тройки» в феврале 1945 года из нижеперечисленного списка: А) Лидеры стран заявили, что займут свои зоны оккупации после капитуляции Германии. Б) По итогам переговоров было опубликовано заявление, что целью держав-победительниц является уничтожение «японского милитаризма и нацизма и создание гарантий в том, что Япония никогда больше не будет нарушать мир всего мира». В) Участники конференции смогли договориться об общей сумме переговоров окончательно. Г) На конференции был решен вопрос о воссоздании польского государства: было решено, что к Польше отойдут некоторые пограничные районы СССР, а также значительные территории на севере и западе за счет Германии. Д) Было подписано секретное соглашение, подтверждавшее данное ранее Сталиным устно обязательство вступить в войну против Японии через 2—3 месяца после капитуляции Германии. Е) В ходе секретного соглашения по итогам конференции предусматривалась передача США южной части Сахалина и Курильских островов.	
6. Укажите дату события в рамках Второй мировой войны, в ходе которого на р. Эльба войска 1-го украинского фронта армии СССР встретились с войсками 1-й армии США.	
	7. Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат не мог появиться ранее тысяча девятьсот _____года».
8. В ночь на 1 мая разведчики 150-й стрелковой дивизии Красной Армии водрузили над Рейхстагом красное знамя победы. Укажите одну из фамилий разведчиков, участвовавших непосредственно в этих событиях.	
9. Прочтите отрывки из исторических источников и выполните задание. ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А	«В связи с тем, что действия войск 5-й ударной армии под командованием генерал-полковника Н. Э. Берзари- на почти не освещены в нашей печати, я хочу рассказать о некоторых её героических действиях. Одни я наблюдал лично, о других был информирован командованием армии и командирами соединений. Учитывая особую важность боевой задачи этой армии — овладение районом правительственных кварталов, расположенных в центре города, в том числе имперской канцелярией, где находилась ставка Гитлера и где он укрывался сам со своими соратниками...»
Б	«Целый день мы провели на подступах к рейхстагу. Предприняли несколько атак, но продвигались вперёд медленно. Буквально на несколько десятков метров. Свой “максим” мы перетаскивали от воронки к воронке, а когда до рейхстага оставалось метров сто, открыли огонь по его окнам. Я бил длинными очередями, не жалея патронов. Их припасли достаточно. Под прикрытием артиллерийского и пулемётного огня бойцы начали стремительно перебегать на парадное крыльцо, к двери. Последний наш натиск был очень сильным и решительным. Со своим пулемётом мы проникли в рейхстаг около 19 часов»
Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите одного из советских полководцев, руководивших войсками во время описанной в представленных отрывках битвы. Приведите любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на особое военное и политическое значение битвы.	

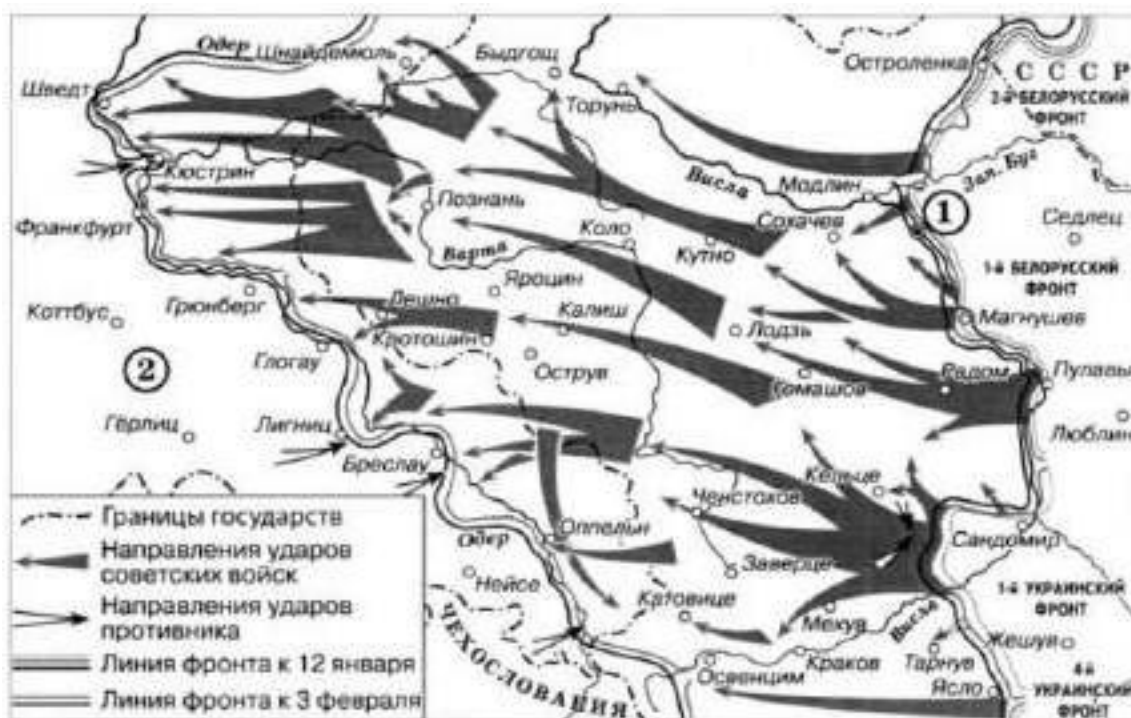
Вариант II.

1. Кто принимал парад в Москве на Красной площади 24 июня 1945 года?
--

2. Выберите верные суждение об итогах и проведении Потсдамской (Берлинской) конференции. А) Американскую делегацию в ходе проведения Берлинской конференции возглавлял Ф. Рузвельт. Б) В ходе Берлинской конференции странами-участницами были согласованы главные принципы совместной политики по отношению к Германии, («принцип четырех «Д»). В) По итогам конференции было установлено, что часть средств, полученных СССР в виде репараций с западных оккупационных зон, должны были передаваться Советским Союзом Чехословакии. Г) США и Великобритания не давали свое согласие на передачу СССР части Восточной Пруссии с г. Кенигсбергом (Калининград), однако, вопреки мнения лидеров этих стран, Сталин все-таки добился включения этой территории в состав СССР. Д) В ходе конференции в Потсдамской декларации – ультиматуме правительству Японии с требованием капитуляции, не было подписи СССР.	
3. Какое государство сбросило атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки в августе 1945 года?	
4. Укажите даты советско-японской войны, последовавшей после победы в Великой Отечественной войне.	
5. Укажите название международной организации, которая была образована по итогу Второй мировой войны. Как назывался высший орган ООН, на которую возлагалась главная ответственность за поддержание мира и безопасности? Входил ли СССР в состав этого органа в качестве постоянного члена?	
6. Укажите название масштабного проекта современной России, нацеленного на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны на территории СССР.	
 7. Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат не мог появиться ранее тысяча девятьсот _____года».	
8. В ночь на 1 мая разведчики 150-й стрелковой дивизии Красной Армии водрузили над Рейхстагом красное знамя победы. Укажите одну из фамилий разведчиков, участвовавших непосредственно в этих событиях.	
9. Прочтите отрывки из исторических источников и выполните задание.	
ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А	«Обвиняемые, сидящие на скамье подсудимых, были жестокими палачами. Насаждаемый ими террор стал мрачайшей страницей истории человечества. Они играли человеческими жизнями, а их орудием в этой игре была смерть. Если эти люди останутся безнаказанными, то закон потерял всякий смысл и человек должен жить в страхе»
Б	«Больше всего в ходе процессов меня поражало бесчувственность, чѐрствость подсудимых. Они холодно и монотонно рассказывали о своих преступлениях и совершенно не испытывали угрызений совести. У них не было никаких человеческих чувств. Наверняка они были чьими-то хорошими мужьями, жѐнами, и в то же время совершали такие преступления»
Укажите название судебного процесса, к которому относятся оба представленных отрывка. Укажите год окончания судебного процесса. Укажите название одной любой страны (кроме СССР), из представителей которой был сформирован состав суда.	

БЛОК ЗАДАНИЙ НА РАБОТУ С КАРТОЙ.

Рассмотрите схему и выполните задания.



1. Закончите предложение: «Боевые действия, обозначенные на схеме стрелками, проходили в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите в виде слова (словосочетания).
2. Укажите название столицы современного государства, обозначенной на схеме цифрой «2».
3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте. «Германское командование начало переброску в приграничные районы части сил из внутренних районов Германии, с Западного фронта и других участков фронта. Однако попытки восстановить прорванный фронт успеха не имели. 20-25 января армии 1-го Белорусского фронта преодолели вартовский и познанский оборонительные рубежи и окружили в Познани 60-тысячный гарнизон противника. 22 января — 3 февраля советские войска вышли на реку _____ и захватили плацдармы на его западном берегу в районах Бреслау, Оппельна и Кюстрина».
4. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) В ходе операции, обозначенной на схеме, советскими войсками была освобождена территория Чехословакии.
 - 2) Военная операция, обозначенная на схеме стрелками, длилась более трёх месяцев.
 - 3) Одним из советских фронтов, действия которого обозначены на схеме стрелками, в данный период командовал Г. К. Жуков.
 - 4) В период, когда происходили события, обозначенные на схеме стрелками, государственная граница СССР уже была восстановлена на всём её протяжении.
 - 5) В период, когда проходили боевые действия, обозначенные на схеме, уже был открыт Второй фронт во Франции.
 - 6) Цифрой «1» на схеме обозначена территория Белоруссии.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все практические задания, т.е. полностью раскрыто содержание заданий, ответ логически выстроен. Студент демонстрирует знание хронологии и правильно соотносит события и даты. Умеет раскрыть понятие, явление и соотнести его с контекстом задания. Практические задания оформлены грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические задания, но не в полном объеме раскрыто содержание либо допущено небольшое количество ошибок в задании на знание хронологии, либо не всегда верно соотнесены события и даты, имена и события, исторические явления и страны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий. Показано знание только основного материала, но ответы на вопросы не раскрыты в достаточной мере. Допущены ошибки в задании на знание хронологии. Недостаточно раскрыто содержание понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практических заданий, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет предложенные задания.

Тема. СССР в 1945–1953 гг.

Заполнение рабочих листов.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ	
1. Назовите последствия Великой Отечественной войны для населения?	4. С какими трудностями встретилось советское руководство в 1945-1950 гг.?
2. Объясните значение терминов	5. Какие нормы трудового законодательства возвращались в мирную жизнь?
Репатриация	
"Лесные братья"	6. Каких успехов добилась советская наука и промышленность в послевоенный период?
3. Приведите статистические демографические показатели потерь в Великой Отечественной	

1. Какие две группы соратников И. Сталина выявились к 1950-м?

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Новые

Старые

2. Назовите основные результаты XIX съезда партии

3. Какие проблемы и достижения были в развитии союзных республик?

3. Кто вошел в состав Совета министров? На каких должностях? Когда?

Успехи

Проблемы

5. Назовите примеры послевоенных репрессий

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы

1. Как проявлялось усиление идеологического контроля?

3. Какие ученые совершали крупнейшие открытия в советской науке?

4. Как развивался спорт в СССР? К каким победам это привело?

2. Перечислите основные тенденции в литературе этого периода и авторов

5. Перечислите фильмы, вышедшие в прокат в послевоенные годы. Чему они были посвящены?

Тема. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Выполнение практических заданий

1. Выберите верные суждения о реформе сельского хозяйства в СССР 1965 года и запишите буквы под которыми они указаны. А) Реформа была направлена на повышение материального стимулирования работников сельского хозяйства. Б) Реформа привела к увеличению производства сельскохозяйственной продукции. В) Реформа способствовала сокращению оттока трудоспособного населения из деревни. Г) Реформа привела к укрупнению сельских поселений. Д) Реформа была успешной и привела к коренному улучшению положения сельского хозяйства в СССР.	
2. Укажите любые три мероприятия, проведенные в ходе Косыгинской реформы 1965 г.	
3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «хозрасчет». Приведите один исторический факт, конкретизирующий каждое понятие применительно к истории России.	
4. Укажите фамилию академика, автора фундаментальных работ, посвященных истории русской литературы и культуры. Одна из его работ – «Поэтика древнерусской литературы».	
5. Какое право граждан в социальной сфере впервые было закреплено в Конституции СССР 1977 года?	
	6. Назовите фамилию человека, изображенного на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.
6. Выберите верные суждения о концепции «развитого социализма» и укажите буквы, под которыми они указаны. А) Л. Брежнев понимал утопичность курса Хрущева на построение коммунизма к 1980 г., поэтому был вынужден существенно скорректировать идеологические ориентиры. Б) Л. Брежнев в своем выступлении в 1977 г. сформулировал вывод о построении в СССР «развитого социалистического общества». В) Концепция «развитого социализма» включала положения об окончательном решении национального вопроса. Г) Концепция «развитого социализма» не включала в себя положения о полной однородности советского общества. Д) Перспектива построения коммунизма в СССР переводилась из конкретной исторической программы в теоретическую, отодвигая ее реализацию к 1984 г.	
7. Укажите десятилетие, в котором был выпущен журнал в данной обложке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.	
8. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «развитой социализм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.	
9. Что являлось важнейшим фактором, обеспечивающим единство советского народа?	
10. Какую идеологическую цель преследовало утверждение о формировании в СССР новой исторической общности — советского народа?	

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. Развитие национальных движений в Советском Союзе было элементом противостояния между СССР и США во времена холодной войны. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
12. Укажите даты следующих событий: А) ввод войск стран ОВД в Чехословакию Б) подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе В) подписание договоров ОСВ-1 и ПРО Г) ввод советских войск в Афганистан
13. Укажите любые два принципа межгосударственных отношений, сформулированных на Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинках?
14. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «разрядка международной напряженности». Приведите один исторический факт, конкретизирующий каждое понятие применительно к истории России.
15. Укажите три последствия ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все практические задания, т.е. полностью раскрыто содержание заданий, ответ логически выстроен. Студент демонстрирует знание хронологии и правильно соотносит события и даты. Умеет раскрыть понятие, явление и соотнести его с контекстом задания. Практические задания оформлены грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические задания, но не в полном объеме раскрыто содержание либо допущено небольшое количество ошибок в задании на знание хронологии, либо не всегда верно соотнесены события и даты, имена и события, исторические явления и страны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий. Показано знание только основного материала, но ответы на вопросы не раскрыты в достаточной мере. Допущены ошибки в задании на знание хронологии. Недостаточно раскрыто содержание понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практических заданий, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет предложенные задания.

Тема. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Выполнение практических заданий

1. В каком году в РФ произошло учреждение федеральных округов?
2. Укажите название государственного-консультативного органа, формировавшегося из губернаторов регионов РФ, созданный Президентом России в 2000 г.
3. Укажите отечественного политического деятеля, победившего на выборах президента Чеченской Республики в 2007 г.
4. Запишите названия 4-х партий, прошедших в 2007 г. в Государственную думу РФ по итогам выборов.
5. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «вертикаль власти». Приведите один исторический факт, конкретизирующий каждое понятие применительно к истории России.
6. В 2000 г. на выборах Президента России был избран В. Путин. Укажите не менее 2-х причин победы В.В. Путина на выборах.
7. Укажите отечественного политического деятеля, которому принадлежат следующие слова: «В основе нашей политики должен лежать принцип, который считаю (несмотря на всю его очевидность) важнейшим в деятельности любого современного государства, стремящегося к достижению высоких стандартов жизни. Это принцип „свобода лучше, чем несвобода»
8. Выберите верные суждения о политической реформе в России при руководстве страной Д. Медведевым и запишите буквы, под которыми они указаны. А) Совет Федерации, согласно политической реформе, стал формироваться из лиц, назначаемых в исполнительные органы власти. Б) Согласно политической реформе, у представительных органов местного самоуправления появилось право

отстранять от должности руководителей муниципалитетов.	
В) При реализации политической реформы в вопросах рассмотрения законопроектов, затрагивающих важнейшие для каждого человека вопросы свободы, здоровья и собственности было предусмотрено обязательное участие глав муниципальных образований.	
Г) В ходе нового этапа политической реформы сроки полномочий президента были увеличены с 4 до 6 лет.	
Д) В 2011 г., в ходе реализации политической реформы, вступил в силу закон «О полиции».	
Е) Согласно новой политической реформе, партиям запрещалось выдвигать своих кандидатов на выборах руководителей субъектов Федерации из-за роста поддержки независимых беспартийных кандидатов у населения.	
9. Верны ли следующие суждения? А. В 2011 г. на выборах в Государственную думу «Единая Россия» лишилась конституционного большинства. Б. Официальные результаты выборов в Госдуму в 2011 г. спровоцировали массовые протесты российской оппозиции. 1) Верно только «А» 2) Верно только «Б» 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения не верны.	
10. Укажите фамилию актера, которому принадлежат следующие слова: ««Вот скажи мне, американец, в чём сила? Разве в деньгах? Вот и брат говорит, что в деньгах. У тебя много денег, и чего? Я вот думаю, что сила в правде: у кого правда, тот и сильнее!»	
11. В каком году был образован инновационный центр «Сколково»? На территории какого субъекта РФ он располагается?	
12. Укажите фамилию ученого-математика, которому удалось решить одну из семи «задач тысячелетия» - доказать теорему Пуанкаре.	
13. Укажите год проведения XXII зимних Олимпийских игр. В каком городе РФ они были проведены?	
14. Раскройте смысл понятия «организация «Движение первых» (применительно к XXI в.). Приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.	
15. Укажите фамилию отечественного политического деятеля, которому принадлежат следующие слова: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна... Сама модель является неработающей, так как в её основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации». В каком году и в каком городе проводилась конференция, где прозвучали слова политического деятеля, указанного из отрывка выше?	
16. Выберите верные суждения о внешней политике РФ в 2008 – 2023 гг. и запишите буквы, под которыми они указаны. А) Отношения России с Украиной ухудшились из-за «газовых войн» в 2006 и 2009 г., когда Газпром был вынужден приостановить подачу газа на Украину в связи с отказом Киева платить по европейским рыночным ценам. Б) В 2010 г. между президентами России, Украины и Белоруссии был подписан документ о создании Единого экономического пространства. В) В 2014 г. было приостановлено членство России в «Большой восьмерке». Г) Уникальный газопровод «Сила Сибири» - газопровод, созданный в 2019 г. по которому в Казахстан стал поступать российский газ. Д) В 2009 г. участниками стран во время экономического форума – Бразилии, России, Индии и Китая была основана новая международная организация - БРИК. В 2010 г. к этой организации присоединилась ЮАР. С 2024 г. членами организаций являются также Египет, Иран, ОАЭ, Эфиопия. Название организации в данный момент – БРИКС. Е) В 2023 г., согласно Конституции РФ, М.В. Мишустин был принят обновленная Концепция внешней политики России.	
17. Раскройте смысл понятия «ВТО». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном вами определении понятия.	
18. Укажите год начала на Украине вооруженного мятежа при поддержке Запада, известного как «Евромайдан».	
19. Запишите термин, о котором идет речь: «Тотальный снос памятников, связанных с СССР в странах Запада».	
20. Укажите четыре новых субъекта РФ, которые были присоединены к России 30 сентября 2022 г.	
21. Заполните таблицу: к каждой характеристике героя РФ – участника СВО из левого столбца подберите соответствующую фамилию в правом столбце.	
Характеристика	Фамилия
А) Первый Герой России в ходе СВО.	

Б) Полковник армии ДНР, с начала СВО – командир батальона «Спарта». Герой ДНР и Герой России.	
В) 20-летний ефрейтор, лично уничтоживший 10 танков и бронемашин противника. Один из самых молодых Героев России в ходе СВО.	
Г) Автор проекта «Дерево желаний», волонтер, посмертно награждена орденом Мужества.	
22. В 2022 г. В.В. Путин объявил о начале Специальной военной операции (СВО). Укажите: А) причину начала спецоперации, связанную с нереализованностью Украиной соглашений, подписанных в 2014 г. Б) причину начала спецоперации, связанную с ухудшением отношений между Россией и США в начале 2022 г. В) последствие начала спецоперации в экономической сфере.	

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все практические задания, т.е. полностью раскрыто содержание заданий, ответ логически выстроен. Студент демонстрирует знание хронологии и правильно соотносит события и даты. Умеет раскрыть понятие, явление и соотнести его с контекстом задания. Практические задания оформлены грамотно, с верным использованием терминов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические задания, но не в полном объеме раскрыто содержание либо допущено небольшое количество ошибок в задании на знание хронологии, либо не всегда верно соотнесены события и даты, имена и события, исторические явления и страны.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил более 50% заданий. Показано знание только основного материала, но ответы на вопросы не раскрыты в достаточной мере. Допущены ошибки в задании на знание хронологии. Недостаточно раскрыто содержание понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил 50% или менее 50% практических заданий, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет предложенные задания.