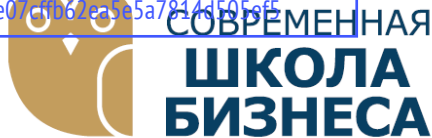


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.06.2025 12:51:50
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505e55



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,
д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«27» _____ мая _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
профессионального модуля**

**ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста**

*Профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Буденновск, 2025

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 26 мая 2025 года

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	13
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	17

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Таблица 1.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК. 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Формируемые компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных

компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных русских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно- эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

2.

Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств по МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата (Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы)	Форма контроля и оценивания (Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)
Уметь:		

Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявлении самостоятельности, инициативы при профессиональной деятельности.	оценкавыполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценкавыполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценкавыполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
Знать:		
31. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	- знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям;	Контрольная работа Практические работы Индивидуальные задания
32. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;	- использование знаний основ психологии личности; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование Практические занятия
33. основы	- умение планировать	Текущий контроль

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	работу с родителями,	практические занятия, индивидуальные задания, тестирование
34. задачи и содержание семейного воспитания;	- использование умение формулировать цели и задачи работы с семьей;	Текущий контроль Практические занятия Контрольная работа
35. особенности современной семьи, ее функция;	-использование умения изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	Практические занятия, проектное задание
36. содержание и формы работы с семьей;	- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Тестирование Практические занятия Проектное занятие
37. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Текущий контроль Тестирование
38. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	- применение понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной, и социальной дезадаптации, девиантного поведения, при выполнении индивидуального проектного задания	Практические занятия, Проектное задание
39. методы изучения особенностей семейного воспитания;	- умение организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа Контрольная работа
310. должностные обязанности помощника воспитателя;	- умение взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование
311. формы, методы и приемы взаимодействия и организации	- знание форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская

профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	работа Контрольная работа
--	--	------------------------------

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Педагогика раннего возраста Тема 1.1. Педагогика раннего возраста	<i>Устный опрос Тестирование Комбинированное занятие</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, З1, ОК 1, ОК 2</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З37, З38, З39, ОК 1, ОК 2</i>
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	<i>Устный опрос Комбинированное занятие</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2</i>		
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики Тема 2.1 Особенности нервно-психического развития детей до рождения	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2</i>	Контрольная работа	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	<i>Устный опрос Комбинированное занятие Тестирование</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2</i>		
Раздел 3. Особенности воспитания и	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 1, ОК 2</i>		

обучения детей первого года жизни. Тема 3.1. Особенности нервно- психического развития детей первого года жизни	<i>Тестирование</i>					
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	<i>Устный опрос Практическая. работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		
Раздел 4. Тема 4.1. Особенности нервно- психического развития детей второго года жизни		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	<i>Устный опрос Практическая. работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>	Контроль ная работа	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни. Тема 5.1. Особенности нервно- психического развития детей		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК1, ОК2</i>		

третьего года жизни						
Тема 5.2 Особенности режима жизни детей третьего года жизни	<i>Устный опрос Практическая. работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		
Тема 5.4. Организация воспитания детей третье- го года жизни.		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>	Контроль ная работа	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		
Раздел 6. . Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	<i>Устный опрос Практическая. работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	<i>Устный опрос Практическая. работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка ран- него возраста в семье		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>	Контроль ная работа	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		
Тема 6.4. Психолого- педагогические основы материнства	<i>Устный опрос Практическая. работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и

организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Перечень вопросов по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УР

_____ Т.Ю. Белозерских
_____ 2023г

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста специальность 44.02.01 «Дошкольное воспитание»

1. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.
2. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.
3. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста.
4. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста.
5. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.
6. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка.
7. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.
8. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения.
9. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.
10. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни.
11. Условия развития детей первого года жизни. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.

12. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.
13. Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни.
14. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.
15. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.
16. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.
17. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.
18. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.
19. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни.
20. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни.
21. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого -необходимое условие развития детей.
22. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.
23. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.
24. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе.
25. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни.
26. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.
27. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.
28. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе.
29. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни.
30. Сенсорное воспитание детей второго года жизни.
31. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни.
32. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни.

33. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.
34. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни.
35. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.
36. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.
37. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.
38. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.
39. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.
40. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни.
41. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.
42. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни.
43. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни.
44. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.
45. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей
46. Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.
- Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.
47. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).
48. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.
49. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.
50. Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили

эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.

51. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.

52. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Преподаватель: _____

Рассмотрены на заседании ЦМК _____

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /
(подпись)

Критерии оценки уровня подготовки студента по МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения теоретического материала	Студент глубоко и прочно усвоил весь объем программного материала, владеет понятийным аппаратом; владеет основами теории творчества: проявляет творческий подход к раскрытию сущности психолого-педагогических явлений.	Студент твердо знает программный материал, но допускает отдельные неточности в формулировке сущности понятий; владеет основами теории творчества: проявляет творческий подход к раскрытию части усваиваемого материала.	Студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей; слабо владеет основами теории творчества: раскрывает сущность явлений, понятий на уровне воспроизведения.	Студент не знает значительной части программного материала, не владеет научной терминологией по предмету; не владеет основами теории творчества, не проявляет творческого подхода к раскрытию сущности явлений и понятий.
Умение использовать теоретически	Студент свободно применяет теоретические	Студент успешно выполняет	Студент в целом справляется с выполнением	Студент не справляется с практическим

<i>е знания при выполнении практических задач</i>	знаний для решения практических заданий; подтверждает теоретические постулаты примерами из собственной практики; демонстрирует способность на основе теоретического анализа выстраивать собственную конструктивную линию решения возможных психолого-педагогических проблем.	предусмотренны е программой задания; подтверждает теоретические постулаты примерами из литературных источников, использует типовые, стандартные подходы при решении возможных психолого-педагогических проблем.	практического задания, самостоятельно исправляет допущенные ошибки; приводит, но не анализирует точку зрения на пути разрешения возможных психолого-педагогических проблем.	заданием, демонстрирует незнание теории и практики.
<i>Обоснованность, четкость изложения ответа</i>	Студент сознательно, логически правильно выстраивает ответ; выделяет главные положения, пользуясь приемами сравнительного анализа; обобщает, приводит примеры, доказательства, делает точные выводы; не допускает речевых ошибок.	Студент осознанно, логически правильно выстраивает ответ; не всегда может выделить существенные стороны материала; пользуется приемами сравнительного анализа; обобщает, приводит примеры, доказательства при раскрытии части программного материала; делает общие выводы; допускает некоторые речевые ошибки.	Студент затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения; допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов; делает некоторые речевые ошибки.	Студент осознанно воспроизводит лишь часть представлений, понятий курса; испытывает затруднения в выделении в материале главных положений, в использовании приемов сравнительного анализа, обобщения; допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы; допускает серьезные речевые ошибки.
<i>Уровень сформированности практических</i>	Студент свободно и уверенно применяет полученные	Студент использует знания, умения и навыки на	Правильно применяет знания, умения и навыки лишь в	Испытывает затруднения в использовании на практике

умений и навыков	знания на практике.	практике; испытывает затруднения в их применении в изменившихся условиях.	стандартных ситуациях.	знаний, умений и навыков; демонстрирует незнание теории и практики по дисциплине.
-------------------------	---------------------	---	------------------------	---

**Форма экзаменационного билета по
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах раннего возраста**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК Протокол № ____ от " ____ " ____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских " ____ " ____
Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание Курс: IV курс МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста БИЛЕТ №1 1. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. 2. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни Преподаватель _____ _____ _____ подпись Ф.И.О		

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК Протокол № ____ от " ____ " ____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских " ____ " ____
---	---	--

Промежуточная аттестация

Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание

Курс: IV курс

МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

БИЛЕТ №2

1. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.

2. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе.

Преподаватель _____

подпись

Ф.И.О

Областное государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический
колледж»

Рассмотрено и одобрено на
заседании ЦМК
Протокол №
от "___" _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Т.Ю. Белозерских
"___" _____

Промежуточная аттестация

Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание

Курс: IV курс

МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

БИЛЕТ №3

1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста.

2. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни.

Преподаватель _____

подпись

Ф.И.О

Областное государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический
колледж»

Рассмотрено и одобрено на
заседании ЦМК
Протокол №
от "___" _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Т.Ю. Белозерских
"___" _____

Промежуточная аттестация

Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание

Курс: IV курс

МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

БИЛЕТ №4

1. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста.
 2. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста.
- Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста.

Преподаватель

подпись

Ф.И.О

Критерии оценки к экзамену по МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно обосновывает принятые решения.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель _____
(подпись)

«___» _____ 2023 г.

Рассмотрены на заседании ЦМК _____

Протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /
(подпись)

**Комплект заданий для контрольной работы
по МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и
организации образовательного процесса в группах детей раннего
возраста 44.02.01 «Дошкольное воспитание»**

Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста

1. Понятие о педагогике раннего возраста, периодизация периода раннего детства.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки
3. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
4. Теоретическое обоснование необходимости воспитания с момента рождения.
5. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
6. Учет особенностей нервно-психического развития при организации воспитания детей раннего возраста.
7. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
8. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
9. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
10. Пренатальная педагогика – что это такое?

Технология и методика воспитательной работы с детьми раннего возраста

1. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
2. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
3. Методические приемы формирования двигательных умений и навыков в период младенчества.
4. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни.
5. Особенности организации режима детей первого года жизни.
6. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
7. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
8. Условия организации двигательной активности детей раннего возраста.
9. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
10. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
11. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.

12. Педагогические условия развития интеллекта детей раннего возраста.
13. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
14. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
15. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
16. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.
17. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
18. Разнообразие игр в раннем возрасте, особенности их организации на каждом возрастном этапе (сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры).
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек для малышей.
20. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
21. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
22. Истоки трудовой деятельности ребенка.
23. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
24. Музыкальное воспитание малышей.
25. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
26. Общие медицинские и педагогические рекомендации по организации работы ДОО в период адаптации детей.
27. Необходимость методического руководства в группах раннего возраста, задачи методического руководства.
28. Формы методической работы с педагогическим коллективом в группах раннего возраста.
29. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
30. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Критерии оценки контрольных работ

неудовлетворительно- в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

удовлетворительно – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

хорошо – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman.

отлично– вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт Times New Roman..

Тест «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

1. Педагогика раннего возраста – это

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
- 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- 2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- 3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- 4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного

воздействия;

4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

1) Б.Г. Ананьев;

2) Л.С. Выготский;

3) П.П. Блонский;

4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

1) от рождения до 10 дней;

2) от рождения до 1 месяца;

3) от рождения до 3 месяцев;

4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

1) от рождения до 1 месяца;

2) от рождения до 3 месяцев;

3) от рождения до 6 месяцев;

4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 месяца до 1 года;

3) от рождения до 3 лет;

4) от 1 года до 3 лет.

8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений

комбинированного типа (яслей-садов) вышло

1) в 1938 году;

2) в 1947 году;

3) в 1959 году;

4) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 года до 2 лет;

3) от 2 до 3 лет;

4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 года до 2 лет;

3) от 2 до 3 лет;

4) от 3 до 4 лет.

11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди

развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) Н.М. Аксариной;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Н.Н. Поддякову.

12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

- 1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддяков, В.И. Ядэшко.
- 3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- 4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

13. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям

раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) эмоциональностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
- 4) малой работоспособностью нервной системы.

Ключ к тесту «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

- 1.3
- 2.2
- 3.3
- 4.3
- 5.2
- 6.4
- 7.4
- 8.3
- 9.2
- 10.3
- 11.3
- 12.3
- 13.3

Тест «Физическое воспитание детей раннего возраста»

1. Рациональная последовательность основных физиологических состояний организма и

различных видов деятельности называется

- 1) двигательной активностью;
- 2) режимом;
- 3) закаливанием;
- 4) бодрствованием.

2. Рациональная последовательность в чередовании режимных процессов для детей в

возрасте до девяти месяцев

- 1) бодрствование – кормление – сон;

2) сон – кормление – бодрствование.

3. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте до 3 месяцев

1) 5;

2) 4;

3) 3;

4) 2.

4. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте от 9 месяцев до 1 года 6 месяцев

1) 4;

2) 3;

3) 2.

4) 1.

5. Продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год 6 месяцев

составляет

1) 2 - 2,5 часа;

2) 3- 3,5 часа.

3) 4 - 4,5 часа.

4) 5- 5,5 часов.

6. Продолжительность одной прогулки в раннем возрасте должна составлять не менее

1) 15 минут;

2) 30 минут;

3) одного часа;

4) полутора часов.

7. Ребенок рождается с массой и длиной тела

1) 2500 - 3000 г и 45-50 см;

2) 2500 - 4000 г и 50-55 см;

3) 3000 - 4500 г и 55-60 см;

4) 3000 - 4000 г и 55-60 см.

8. Физиологическая гипертония мышц-сгибателей верхних и нижних конечностей у

младенца исчезает

1) к 2-3 месяцам;

2) к 3-4 месяцам;

3) к 4-5 месяцам.

4) к 5- 6 месяцам.

9. Ребенок начинает ползать

1) в 3- 4 месяца;

2) в 6-7 месяцев;

3) в 8-9 месяцев;

4) в 10-11 месяцев.

10. Целесообразнее малыша учить

1) сначала ползать, а потом садиться;

2) сначала садиться, а потом ползать.

11. Ребенок овладевает ходьбой

- 1) в 8-10 месяцев;
- 2) в 10-14 месяцев;
- 3) в 14-16 месяцев;
- 3) в 16-18 месяцев.

12. Ребенок умеет кататься на трехколесном велосипеде, пританцовывать, подпрыгивать на двух ногах

- 1) на втором году жизни;
- 2) на третьем году жизни.

13. Ребенок имеет следующие показатели анатомо-физиологического развития: рост -

86-88см, вес - 12-13 кг, частоту пульса - 110-115 ударов в минуту

- 1) в 1 год;
- 2) в 2 года;
- 3) в 3 года.
- 4) в 4 года.

14. Ребенок имеет 20 молочных зубов

- 1) в 1 год;
- 2) в 1,6 года;
- 3) в 2-2,6 года.
- 4) в 2,6-3 года.

15. Ребенок самостоятельно ест ложкой жидкую и густую пищу

- 1) в 1 год 6 месяцев;
- 2) в 2 года;
- 3) в 2 года 6 месяцев.
- 4) в 3 года.

16. Ребенок самостоятельно контролирует свои физиологические отправления

(прочный навык)

- 1) в 1 год;
- 2) в 1 год 6 месяцев;
- 3) в 2 года.
- 4) в 2 года 6 месяцев.

Ключ к тесту «Физическое воспитание детей раннего возраста»

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.3
- 5.3
- 6.4
- 7.2
- 8.2
- 9.2
- 10.1
- 11.2

12.2
13.2
14.3
15.2
16.3

Тест «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста»

1. Первая предречевая реакция на первом году жизни
 - 1) гуканье;
 - 2) гуление;
 - 3) лепет.
2. Произнесение гласных звуков под контролем слуха
 - 1) гуканье;
 - 2) гуление;
 - 3) лепет.
3. Понимание речи взрослого младенцем начинается
 - 1) с 3 месяцев;
 - 2) с 6 месяцев;
 - 3) с 9 месяцев.
 - 4) с 12 месяцев.
4. Объем активного словаря у детей в один год составляет
 - 1) 5 - 10 слов;
 - 2) 20 – 30 слов;
 - 3) 200 – 300 слов.
 - 4) 1000 – 1500 слов.
5. Объем активного словаря у детей в два года составляет
 - 1) 5 - 10 слов;
 - 2) 20 – 30 слов;
 - 3) 200 – 300 слов.
 - 4) 1000 – 1500 слов.
6. Комплекс оживления – это
 - 1) явление, которое является результатом специального воздействия на ребенка;
 - 2) ответная реакция ребенка на взрослого, включающая в себя улыбку, движения, голосовые реакции;
 - 3) система мероприятий, направленных на развитие ребенка раннего возраста;
 - 4) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития.
7. «Соотносимые» действия у детей раннего возраста появляются
 - 1) с 3 до 6 месяцев;
 - 2) с 6 до 9 месяцев;
 - 3) с 9 до 12 месяцев;

- 4) с 12 до 15 месяцев.
8. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются
 - 1) к концу первого полугодия жизни;
 - 2) к концу первого года жизни;
 - 3) к концу второго года жизни;
 - 4) к концу третьего года жизни.
9. В раннем возрасте ребенок осваивает
 - 1) общепринятые сенсорные эталоны;
 - 2) предметные эталоны;
 - 3) сенсомоторные предэталон.
10. Мышление ребенка раннего возраста
 - 1) наглядно – действенное;
 - 2) наглядно – образное;
 - 3) словесно – логическое.
11. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных;
раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать
трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец
 - 1) в 1 год;
 - 2) в 2 года;
 - 3) в 3 года;
 - 4) в 4 года.
12. Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться
 - 1) со второй группы раннего возраста;
 - 2) с первой младшей группы;
 - 3) со второй младшей группы;
 - 4) со средней группы.
13. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,
 - 1) впечатлительностью;
 - 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
 - 3) недостаточной подвижностью нервных процессов;
 - 4) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
14. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать
 - 1) 5-10 минут;
 - 2) 10-15 минут;
 - 3) 15-20 минут;
 - 4) 20-25 минут.

Ключ к тесту «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста»

- 1.1
- 2.2
- 3.2

4.1
5.3
6.2
7.3
8.2
9.3
10.1
11.2
12.2
13.3
14.2

Тест «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»

1. Ведущим видом деятельности у 4-месячных детей является
 - 1) непосредственно-эмоциональное общение;
 - 2) эмоционально-деловое общение;
 - 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
 - 4) предметная деятельность.
2. Ситуативно-деловое общение возникает у ребенка
 - 1) в 3 месяца;
 - 2) в 6 месяцев;
 - 3) в 9 месяцев;
 - 4) в 12 месяцев.
3. Ведущий вид деятельности у двухлетних детей
 - 1) эмоционально – деловое общение;
 - 2) предметная деятельность;
 - 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
 - 4) игровая деятельность.
4. Потребность в общении со сверстниками у детей складывается
 - 1) к концу первого года жизни;
 - 2) к концу второго года жизни;
 - 3) к концу третьего года жизни;
 - 4) к концу четвертого года жизни.
5. Сюжетно-отобразительная игра у детей появляется
 - 1) в 1 год 6 месяцев;
 - 2) в 2 года;
 - 3) в 2 года 6 месяцев;
 - 4) в 3 года.
6. Сюжетно – ролевая игра появляется
 - 1) в 2 года;
 - 2) в 2 года 6 месяцев;
 - 3) в 3 года;
 - 4) в 3 года 6 месяцев.
7. Компоненты комплексного руководства игровой деятельностью детей были

разработаны

- 1) И.М. Кононовой;
- 2) Р.И. Жуковской;
- 3) Е.В. Зворыгиной;
- 4) Н.Я. Михайленко.

Ключ к тесту «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»

- 1.1
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.1
- 6.3
- 7.3

Примерный перечень тем рефератов по педагогике раннего возраста

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.