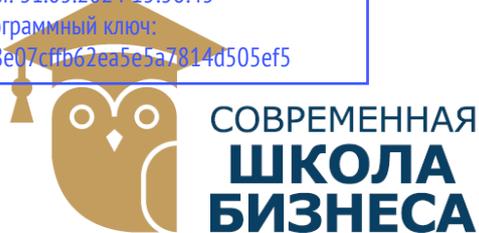


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 31.05.2024 15:56:45
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

23 мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*общепрофессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Год набора 2024

Буденновск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Дошкольная педагогика рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии психолого – педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 22 мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	8
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Дошкольная педагогика является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины:

– формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи освоения учебной дисциплины:

– формирование системы знаний у студентов об особенностях физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6-7 лет; о сущности воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, специфичности развивающей среды; преемственности в работе ДОУ, семьи и школы и др.;

– развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОО;

– формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 24	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -17 часов;
- промежуточная аттестация – 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
В том числе:	
лекционные занятия	50
практические занятия	68
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Форма итоговой аттестации – экзамен	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		38	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15
	1. Сущность дошкольной педагогики	2	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 19, ЛР 24
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 7, ЛР 15
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	

организаций в системе образования РФ	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 19, ЛР 24
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа - по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 19, ЛР 24
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		

Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 7, ЛР 15
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).			
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 19, ЛР 24
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		28	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02;

Содержание обучения детей дошкольного возраста	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	ОК 09 ЛР 7, ЛР 15
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 19, ЛР 24
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.			
Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами			
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 19, ЛР 24
	1. Сущность развивающего обучения	2	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина - В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по			

	предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема - по выбору студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		18	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»			
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 19, ЛР 24
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	4	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников			
Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление - по выбору студента)			
Тема 3.3. Современные подходы к	Содержание материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 7, ЛР 15
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных		

воспитанию детей дошкольного возраста	видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)			
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		8	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа - по выбору студента);		
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа - по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		12	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26
	1. Сущность преемственности в системе образования	4	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

образования	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 19, ЛР 24
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	4	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		14	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	2	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08 ОК 09 ЛР 7, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	4	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-		

	пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
Форма аттестации	экзамен	5	
Консультация		2	
Всего:		118	
Самостоятельная работа		17	
Максимальная учебная нагрузка		144	

2.3 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

2.4 Примерная тематика рефератов, докладов

1. Индивидуализация развития ребенка и поддержка детской инициативы.
2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста
3. Идеи «свободного воспитания» в истории русской и советской дошкольной педагогики.
4. Режим дня в детском саду.
5. Новации ФГОС ДО в области целей и задач дошкольного образования.
6. Развитие продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Модели организации образовательного процесса в детском саду.
8. Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми.
9. Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста.
10. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста.
11. Формирование навыков целеполагания у ребенка дошкольного возраста в продуктивной деятельности.
12. Формирование коммуникативных навыков и инициативы у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
13. Особенности исследовательской деятельности и познавательного развития детей дошкольного возраста.
14. Взаимодействие педагога и ребенка в форме партнерской совместной деятельности.
15. Взаимодействие педагога и дошкольной образовательной организации с социумом.
16. Возможности использования детского коллекционирования в развитии познавательных интересов детей в старшей группе детского сада.
17. Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников.
18. Возможности творческой мастерской в развитии познавательной активности и любознательности у старших дошкольников.

2.5 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Логика и методы исследования в дошкольной педагогике.
3. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.
4. Формы дошкольного образования
5. Место дошкольного образования в системе образования РФ, его структура, тенденции развития.
6. Нормативно-правовая база современной системы дошкольного образования в России.
7. Современные образовательные программы дошкольного образования.
8. Личностно-ориентированный, авторитарный и либеральный стили общения воспитателей и детей. Гуманизация способов общения детей и взрослых.
9. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.
10. Методы и приёмы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
11. Средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
12. Формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
13. Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольного учреждения.
14. Детское экспериментирование в образовательном процессе дошкольного учреждения.

15. Особенности художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
16. Задачи и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
17. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
18. Задачи и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
19. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.
20. Задачи и методы речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
22. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.
23. Задачи и методы физического развития детей дошкольного возраста.
24. Режим дня и организация режимных моментов в детском саду.
25. Элементарная трудовая деятельность детей дошкольного возраста.
26. Модели и формы образовательного процесса в ДОО.
27. Современные подходы к осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования.
28. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении и современные требования к ней.

2.5 Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Становление системы дошкольного образования в России»

Задание 1. Кто из античных философов впервые высказал идею общественного дошкольного воспитания?

А) Аристотель Б) Платон В) Сократ Г) Демокрит

Задание 2. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

А) М.Монтессори Б) А.С.Симонович В) В.Фребель

Задание 3. Когда в России появились первые детские сады?

А) в начале 19 века Б) во второй половине 19 века В) в годы Советской власти

Задание 4. В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано: А) Ф.Фребелем Б) К.Д.Ушинским В) Н.К.Крупской Г) Д.Б.Элькониним

Задание 5. Какой из исследователей является создателем системы дошкольного воспитания и основателем детских садов: А) Я. А. Коменский Б) К.Д.Ушинским В) Ф. Фребель Г) М. Монтессори

Задание 6. Укажите, кто из перечисленных педагогов является автором труда «Человек как предмет воспитания»... А) П.Ф.Лесгафт; Б) К.Д.Ушинский; В) П.Ф.Каптерев; Г) Я.А.Коменский.

Задание 7. Укажите, кто был редактором первого русского журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад»?

А) К.Д.Ушинский; Б) П.Ф.Каптерев; В) А.С.Симонович; Г) М.Х.Свентицкая.

Задание 8. Укажите время появления первых детских садов в России.

А) 20 -е годы XX века; Б) 90 – е годы XIX века; В) 50 –е годы XIX века; Г) начало XX века.

Тест №2 Тема 2.1. Содержание и условия организации педагогического процесса

Задание 1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

А) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей; Б) процесс формирования моральных ценностей; В) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Задание 2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека:

А) психология; Б) педагогика; В) физиология; Г) экология.

Задание 3. Установите соответствие понятий:

1. Дошкольная педагогика –	а) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями;
2. Воспитание детей дошкольного возраста – это	б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
3. Целевые ориентиры – это	в) это наука об образовании, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Задание 4. Какой метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между детьми: А) метод беседы; Б) метод тестов; В) метод наблюдений; Г) метод социометрии.

Задание 5. Выберите формулировку, которая дает правильный ответ на вопрос «Что такое научный эксперимент?»

А) измерения, сделанные в определенных условиях, для подтверждения определенной информации; Б) наблюдения, проводимые в контрольных условиях, с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений); В) исследования, проводимые с помощью специальных приборов; Г) наблюдения, проводимые с целью получения информации о происходящих явлениях природы.

Задание 6. Укажите дидактические принципы дошкольной педагогики:

А) развивающего обучения; Б) систематичности и последовательности; В) практичности; Г) наглядности; Д) созидательности.

Задание 7. Источниками дошкольной педагогики являются:

А) религия; Б) экспериментальные исследования; В) взгляды разных семей на воспитание; Г) идеи научного сообщества.

Задание 8. Укажите методы научного исследования:

А) изучение и анализ литературы; Б) беседа; В) проверка гипотезы; Г) внедрение результатов в практику.

Тест №3 Тема 2.2. Основные образовательные программы воспитания и развития детей

Задание 1. Укажите, какая образовательная программа разработана под руководством Т.Н. Дороновой: А) «Развитие»; Б) «Детство»; В) «Радуга»; Г) «Золотой ключик».

Задание 2. Укажите, какая образовательная программа направлена на формирование первоначальных экологических представлений:

А) «Истоки»; Б) «Радуга»; В) «Детство»; Г) «Планета – наш дом».

Задание 3. К какому виду образовательных программ относится программа «Истоки»?

А) авторская; Б) комплексная; В) парциальная; Г) обучающая;

Задание 4. Какие из перечисленных ниже программ содержат все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

А) «Истоки»; Б) «Радуга»; В) «Детство»; Г) «Планета – наш дом».

Задание 5. Укажите, каким цветом обозначается игра в программе «Радуга»:

А) красным; Б) оранжевым; В) желтым; Г) зеленым.

Задание 6. Какая из современных программ работает под девизом: «Чувствовать – Познавать – Творить»:

А) «Развитие»; Б) «Детство»; В) «Радуга»; Г) «Истоки».

Задание 7. Укажите, какие признаки отличают комплексную образовательную программу от парциальной:

А) структура построения программы; Б) содержание; В) методы; Г) формы организации детей; Д) средства выполнения программы.

Задание 8. Укажите современные основные программы дошкольного образования.

А) Детство; Б) Гармония; В) Программа воспитания и обучения в детском саду; Г) Успех.

Задание 9 . Укажите парциальные программы дошкольного образования.

А) Синтез; Б) Радуга; В) Здоровый дошкольник; Г) От рождения до школы.

Тест №4 Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка

Задание 1. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

А) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности; Б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей; В) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений.

Задание 2. Укажите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

А) этическая беседа; Б) рассказ на этическую тему; В) поощрение; Г) чтение художественной литературы.

Задание 3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:

А) деятельность; Б) знания; В) дидактические пособия.

Задание 4. Укажите, в ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

А) социализации; Б) демократизации; В) индивидуализации.

Д) гиперболизации.

Задание 5. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

А) игра; Б) наблюдение; В) бытовая деятельность.

Задание 6. Укажите основной вид деятельности дошкольника:

А) учебная деятельность; Б) игровая деятельность; В) трудовая деятельность.

Задание 7. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

А) собственная деятельность детей; Б) окружающая ребенка обстановка; В) природа; Г) средства массовой информации.

Задание 8. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

А) Декларация прав ребенка; Б) Концепция дошкольного воспитания; В) Положение о дошкольном учреждении.

Тест №5 Тема 4.1. Методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

Задание 1. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

А) систематичности; Б) наглядности; В) доступности; Г) словесности.

Задание 2. Укажите формы организации обучения?

А) занятия; Б) экскурсия; В) рассматривание картины.

Задание 3. Укажите игровое пособие Воскобовича:

А) «Геоконт»; Б) «Колумбово яйцо»; В) «Танграм»; Г) «Уникуб».

Задание 4. Укажите пособие для старших дошкольников, ориентированное на развитие интереса к математике (Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина): А) «Игралочка»; Б) «Раз – ступенька, два – ступенька»; В) «Занимательная математика»; Г) «Математика для малышей».

Задание 5. Установите последовательность продолжительности занятия в соответствии с возрастом детей: 1. 25-30 мин. А) младший дошкольный возраст;
 2. 5-10 мин. Б) средний дошкольный возраст;
 3. 20-25 мин. В) старший дошкольный возраста;
 4. 15-20 мин. Г) ранний возраст.

Задание 6. Установите соответствие между формами организации обучения и их характеристиками:

Форма организации	Характеристика
1. фронтальная	а) предполагает работу ребенка без помощи педагога
2. индивидуальная	б) предполагает работу педагога с группой детей
3. самостоятельная	в) предполагает работу педагога с 1 ребенком
4. групповая	г) предполагает работу со всеми детьми

Задание 7. К наглядным методам обучения относятся:

А) опыты и эксперименты; Б) наблюдения; В) упражнения; Г) демонстрация картин.

Задание 8. Дополните определение: «Форма обучения...» А) способ организации деятельности обучаемых, определяющий характер связей участников процесса обучения; Б) образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; В) обучение в процессе детской деятельности.

Задание 9. Укажите образовательные области, реализуемые в программах ДОО, в соответствии с ФГОС:

А) «Физическая культура», Б) «Здоровье», В) «Речевое развитие», Г) «Социально-коммуникативное развитие»; Д) «Физическое развитие» Е) «Чтение художественной литературы».

Задание 10. Какие методы относятся к технологии ТРИЗ?

А) метод фокальных объектов; Б) решение сказочных задач и придумывание новых сказок; В) экспериментирование; Г) педагогический поиск.

Задание 11. Выделите методы активизации познавательной активности дошкольников.

А) сравнение; Б) вопросы воспитателя к детям; В) эвристическая беседа; Г) упражнение.

Задание 12. Какие из нижеперечисленных средств, относятся к игровым технологиям развития?

А) развивающие игры; Б) игры – головоломки; В) творческие игры; Г) алгоритмические игры.

Задание 13. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные требования к использованию игрушки в педагогическом процессе ДОО

А) должна содействовать развитию; Б) должна быть динамичной; В) должна включать элементы трансформируемости; Г) должны быть безопасной.

Задание 14. Укажите, какие игрушки относятся к техническим видам

А) куклы-марионетки; Б) наборы конструкторов; В) игрушечные фотоаппараты; Г) калейдоскопы.

Задание 15. Укажите виды игрушек, используемых в ДОО

А) сюжетные игрушки; Б) игрушки-забавы; В) игрушки-головоломки; Г) технические игрушки.

Задание 16. Укажите виды игрушек, используемых в группах детей раннего возраста

А) фигурки животных; Б) матрешки, пирамидки; В) технические игрушки; Г) конструкторы.

Задание 17. Укажите основную форму игровой деятельности детей дошкольного возраста

А) режиссерская игра; Б) дидактическая игра; В) театрализованная игра; Г) сюжетно-ролевая игра.

Задание 18. Продолжите предложение: «К здоровьесберегающим технологиям в дошкольном образовании не относятся...»

А) технологии валеологического просвещения родителей; Б) физкультурно-оздоровительные технологии; В) медико-профилактические технологии; Г) коррекционные технологии.

Задание 19. Укажите основоположника дошкольной дидактики

А) П.Ф.Каптерев; Б) Е.А.Аркин; В) К.Д.Ушинский; Г) А.С.Макаренко.

Задание 20. Укажите функции педагога ДОУ в образовательном процессе.

А) мотивирующая; Б) координирующая; В) контрольно-диагностическая; Г) техническая.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Дошкольная педагогика» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: объяснительно-иллюстративные (проблемная лекция, коллоквиум, деловая игра), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова,

С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://Zurait.ru/bcodeZ512494> (дата обращения: 01.09.2023).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://Zurait.ru/bcodeZ513279> (дата обращения: 01.09.2023).

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://Zurait.ru/bcodeZ511679> (дата обращения: 01.09.2023).

Дополнительная литература:

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. URL: <http://Zzbiblio-online.ru/ZbcodeZ451553> (дата обращения: 01.09.2023).
2. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Теоретические основы дошкольного образования. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. - 102 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования / Л. В. Коломийченко [и др.]. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454262> (дата обращения: 01.09.2023).
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455319> (дата обращения: 01.09.2023).
5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456779> (дата обращения: 01.09.2023).
6. Крежевских О.В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456803> (дата обращения: 01.09.2023).
7. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 202 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456136> (дата обращения: 01.09.2023).
8. Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование. - М.: Флинта, 2018. - 305 с. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=358806> (дата обращения: 01.09.2023).
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; под редакцией Н. В. Микляевой. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 01.09.2023).
10. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448348> (дата обращения: 01.09.2023).
11. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454206> (дата обращения: 01.09.2023).

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.nica.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; тренировочное тестирование;

2. <http://www.profile-edu.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения;

3. <http://www.elsu.ru> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина;

4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

6. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

7. <http://doshvoznrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»

8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отечественный и зарубежный опыт 	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений, презентаций</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>

<p>дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>-формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>		
--	--	--