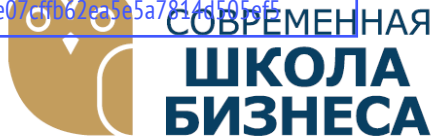


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.06.2025 11:51:19
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7914d505e5f5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,
д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«27» _____ мая _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

*Профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол N 10 от 26 мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Общая характеристика рабочей программы

Программа профессиональной подготовки по профессиональному модулю направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения профессионального вида деятельности, приобретение новой квалификации по профессии «24236 Младший воспитатель» и регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии.

Рабочая программа профессиональной подготовки по профессии «24236 Младший воспитатель» может быть использована в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании (в рамках программ повышения квалификации и переподготовки кадров).

Программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативно-правовая основа разработки программы

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- приказа Минпросвещения России №534 от 14 июля 2023 г. «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г № 513 Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013 г. Регистрационный № 29322 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 25 апреля 2019 года.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. **организация различных видов деятельности детей в дошкольной**

образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

1.5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 278ч.

в том числе в форме практической подготовки 62ч. Из

них на освоение МДК 128ч.

в том числе консультации 4ч.

практики 122 часов, в том числе производственная 108ч. Промежуточная аттестация 6ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Обучение по МДК					
			В том числе					
			Лабораторных и практических занятий	Теоретическая подготовка	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>МДК. 07.01. Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель</i>								
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	10	5	5	-	-	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Общие основы педагогики и психологии, содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	30	15	15	-	-	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	36	18	18	-	-	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 4 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	20	10	10	-	-	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 5.. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	18	9	9	-	-	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	10	5	5	-	-	-	-
ПК 01-ПК 05	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36	-	-	-	-	-	36
ОК 01-ОК 09 ПК 01-ПК 05	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	-	-	-	-	-	108
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	-	6	-
	Консультации	4	-	-	-	4	-	-
	Всего:	278	62	62	-	4	6	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 07.01. Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель		62/62
Раздел 1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5
	Рост и развитие организма как единого целого Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья, и основы профилактики инфекционных заболеваний. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Подбор подвижных игр и составление картотеки. Составление сценария физкультурного досуга	
Раздел 2. Общие основы педагогики и психологии, содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Содержание	15
	Общие основы педагогики Содержание и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста Психология как наука. Детская психология Развитие личности и особенности общения в дошкольном возрасте Теоретические и методические основы образовательного процесса ДОО Понятие и структура образовательного процесса. Программы воспитания и обучения детей в ДООУ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Наглядные, практические, словесные методы и приемы обучения.	

	Развитие познавательных процессов: памяти, воображения, мышления, внимания, речи, сенсорное развитие. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Самодиагностика типа темперамента. Диагностика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека»	
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	18
	Теория игры. Классификация детских игр и их характеристика. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Игры со строительным материалом и дидактические игры. Игрушка. Характеристика и история игрушки. Виды и педагогические требования к игрушкам.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Игра как средство и форма организации жизни и деятельности детей. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Условия и педагогическое руководство театрализованных игр. Структура и педагогическое руководство дидактической игрой Составление картотеки дидактических игр	18
Раздел 4 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	Содержание	10
	Основные понятия, содержание труда дошкольника. Трудовое воспитание дошкольников Ознакомление детей с профессиями. Совместная деятельность со взрослым. Собственный труд ребенка Средства, методы, формы и условия организации труда детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации труда детей дошкольного возраста. Условия организации труда детей. Руководство трудовой деятельностью дошкольника	10
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	9
	Теоретические основы развития продуктивной деятельности Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства.	

	Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Обучение детей группы раннего развития, младшей, средней, старшей, и подготовительной к школе группы рисованию, аппликации, конструированию, лепке. Технология обучения декоративной деятельности детей дошкольной деятельности Руководство продуктивной деятельностью дошкольника	9
Раздел 6. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Содержание Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной организации. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения Семья как социальный институт формирования личности	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Структура взаимодействия сотрудников ДООУ. Типичные недостатки и трудности педагогов ДОО в общении с родителями воспитанников. Оформление эскизов уголков для родителей	5
Учебная практика Виды работ Помощь при организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; Помощь при организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; Помощь при организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; Диагностики результатов физического воспитания и развития; Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию Помощь при планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; помощь при организации и проведения творческих игр (сюжетно- ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); помощь при организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; помощь при организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; помощь при организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; помощь при организации и проведении развлечений;		36

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)Виды работ Провести мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; Спланировать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); Организовать и провести праздник и развлечение для детей раннего и дошкольного возраста.	108
Консультации	4
Промежуточная аттестация	6
Всего	278

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер- классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанци- онные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. –СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект про- граммы «Детство»).
6. Семейный кодекс РФ
7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Учебник. Под ред. С.О. Филипповой М. 2015 г. «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Учебник. С.А. Козлова М. 2017 г. «Академия».
9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности Учебник. С.В. Погодина М. 2017 г. «Академия».
10. Детская психология Учебник. Г.А. Урунтаева М. 2015 г. «Академия».
11. Семейная педагогика Учебник. О.Л. Зверева, А.Н. Гагичева М. 2017 г. «Юрайт».
12. Теоретические основы дошкольного образования Учебник. Под ред. Н.В. Микляевой М. 2017 г. «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии **24236 – Младший воспитатель**, включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль знаний.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Текущий контроль по теоретическому обучению осуществляется в форме устного опроса (фронтальный, групповой, индивидуальный) и письменного опроса (самостоятельная работа, тестовый контроль, диктант, составление тезисов и опорных конспектов, мини-сочинений и докладов). Текущий контроль по учебно- производственной практике осуществляется в форме проверочной работы (лабораторно- практической, практической, проектной).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учетом образовательной

программы.

4.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по МДК и профессиональным модулям проводится в форме письменной проверки – контрольной работы.

Промежуточная аттестация (контрольная работа) проводится за счет времени, отведенного на соответствующую МДК, профессиональный модуль непосредственно по итогам освоения в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

4.3. Итоговая аттестация.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационных экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Практическая квалификационная работа по тематике должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Сложность практической квалификационной работы должна быть не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями.

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования по теоретическим вопросам профессиональных модулей.

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

В период подготовки к выпускному квалификационному экзамену проводится консультация за счет специально отведенного на нее времени.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки по профессии и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, присваивается квалификация по профессии «Младший воспитатель» выдается документ установленного образца.

6.1. Реализация программы требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- персональные компьютеры для обучающихся;
- учебно-методические материалы;
- мультимедиа проектор.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для учащихся:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Учебник. Под ред. С.О. Филипповой М. 2015 г. «Академия».
2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Учебник. С.А. Козлова М. 2017 г. «Академия».
3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности Учебник. С.В. Погодина М. 2017 г. «Академия».
4. Детская психология Учебник. Г.А. Урунтаева М. 2015 г. «Академия».
5. Семейная педагогика Учебник. О.Л. Зверева, А.Н. Гагичева М. 2017 г. «Юрайт».
6. Теоретические основы дошкольного образования Учебник. Под ред. Н.В. Микляевой М. 2017 г. «Юра

ПК 1.1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- **Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3.

Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

ПК 2.5. Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения программы учебно-производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	✓ Помощь при организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; ✓ Помощь при организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; ✓ Помощь при организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; ✓ Диагностики результатов физического воспитания и развития; ✓ Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию ✓ Помощь при планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; ✓ помощь при организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); ✓ помощь при организации различных видов трудовой
-------------------------	---

	деятельности дошкольников; ✓ помощь при организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; ✓ помощь при организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; ✓ помощь при организации и проведении развлечений; ✓ участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; ✓ наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений; ✓ наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; ✓ оценки продуктов детской деятельности; ✓ разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
уметь	✓ обеспечивать соблюдение гигиенических требований в помещении (группа в ДОУ); ✓ учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации учебно- воспитательного процесса. ✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; ✓ планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; ✓ создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; ✓ проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; ✓ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; ✓ использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; ✓ показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; ✓ определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; ✓ определять способы педагогической поддержки воспитанников; ✓ анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,

	физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; ✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; ✓ определять педагогические условия организации общения детей; ✓ играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; ✓ использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; ✓ анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; ✓ организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ✓ ухаживать за растениями и животными; ✓ руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; ✓ оценивать продукты детской деятельности; ✓ изготавливать поделки из различных материалов; ✓ рисовать, лепить, конструировать; ✓ анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей группы;
Знать:	✓ Основы гигиены детей; ✓ Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; ✓ Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения ✓ теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; ✓ особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); ✓ теоретические основы режима дня; ✓ методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; ✓ теоретические основы двигательной активности; ✓ основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; ✓ методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; ✓ особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; ✓ требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; ✓ наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; ✓ особенности поведения ребенка при психологическом

	благополучии или неблагополучии; ✓ основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; ✓ особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; ✓ теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; ✓ методику проведения диагностики физического развития детей. ✓ теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; ✓ сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ✓ содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; ✓ сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; ✓ содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; ✓ способы ухода за растениями и животными; ✓ сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; ✓ содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; ✓ технологии художественной обработки материалов; ✓ основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструирования; ✓ особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; ✓ виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; ✓ теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; ✓ способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
--	--

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебно-производственной практики - всего – 120 часов.

**1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование разделов и тем		Наименование практических работ	Кол-во часов
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развития			30
1.1.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	Вводное занятие. Инструктаж. Санитарные нормы. Помощь воспитателю в организации и проведении режимных моментов Помощь воспитателю при разработке методических материалов по укреплению здоровья ребенка	6 18 6
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей			90
2.1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего дошкольного возраста	Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей Помощь воспитателю при разработке методических материалов при организации игровой деятельности детей	22 6
2.2	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей Помощь воспитателю при разработке методических материалов по организации трудовой деятельности детей.	26 6
2.3	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей Помощь воспитателю при разработке методических материалов	22 6
	Промежуточная аттестация	Контрольная работа	2