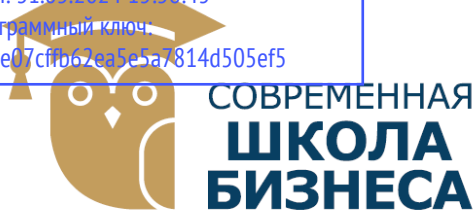


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 31.05.2024 15:56:45
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23» мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Профессиональная подготовка общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2024

Буденновск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Организация-разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин.
Протокол № 10 от 22 мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 Детская психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленный уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОПЦ.09 Детская психология входит общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- умений проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о методах детской психологии и закономерностях психического развития;
- об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;
- о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- анализа научно-методической литературы по детской психологии;
- планирования и анализа педагогической деятельности в области психологии детей дошкольного возраста;
- оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми;
- оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

ОК.0 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Перечень личностных результатов:

ЛР.03 Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР.04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР.05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР.0 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР.0 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР.08 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального

согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР. 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР. 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР. 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР-КК1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 5 часов;
- промежуточная аттестация 9 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
В том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Контроль	9
Форма итоговой аттестации – 5 семестр экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и методы детской психологии.	Лекция Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. Отрасли детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Задачи, принципы детской психологии. Методы детской психологии. Методы общей психологии. Методы социальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исторический анализ понятия детства	2	1
Тема 2. Движущие силы и условия психического развития ребёнка.	Лекция Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития.	2	1
	Практическая работа 1 Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух факторов. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.	2	2
	Практическая работа 2 Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.	2	3
Тема 3. Общая характеристика периода новорождённости	Лекция Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорождённого. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой	2	1
	Практическая работа 3 Рефлексы новорождённого. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы. Ориентировочно-пищевые рефлексы. Комплекс оживления и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся новорождённого. Потребность в общении со взрослыми. Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь	1	3
Тема 4. Психологические особенности младенца	Лекция Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса.	2	3
Тема 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.	Лекция Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины побуждающие к прямохождению.	2	1
	Практическая работа 4 Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Пусковой характер речи. Ведущий вид деятельности ? предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия.	2	2
Тема 6. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста.	Лекция Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в раннем возрасте. Развитие познавательной сферы ребёнка. Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания.	2	1
	Практическая работа 5 Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста	2	2

Тема 7. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста.	Лекция Развитие самосознания. Признаки развития самосознания. Направления в развитии личности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. Направления в развитии чувств ребёнка. Кризис трёх лет. Детские шалости. Игровые, личностные, интеллектуальные, нравственные шалости.	2	1
	Практическая работа 6 Семизвездие кризиса Л.С. Выготского. Негативизм. Упрямство. Строптивость. Своеволие. Обесценивание роли взрослого. Деспотизм. Протест-бунт. Мероприятия, направленные на преодоление кризисных явлений. Становление потребности в общении со сверстниками.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы в становлении потребности детей со сверстниками. Особенности эмоционально-практического общения детей со сверстниками. Основные новообразования данного периода. Потребность в реализации собственного Я. Стремление к самостоятельности.	2	3
Тема 8. Условия развития личности дошкольника	Лекция Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу.	2	1
Тема 9. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста.	Практическая работа 7 Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой.	2	1
Тема 10. Развитие волевой сферы дошкольника.	Практическая работа 8 Волевые привычки детей дошкольного возраста. Волевые усилия. Виды волевых привычек дошкольников. Этапы развития волевых привычек. Этап принуждения. Этап втягивания. Этап потребностного отношения Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. Направления в развитии волевых привычек.	2	2

Тема 11. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	Практическая работа 9 Игра ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра. Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Сюжетно-ролевая игра. Компоненты сюжетно-волевой игры. Сюжет. Содержание. Время. Правила. Игровые действия. Игровой материал. Роли. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. Игровые отношения. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование. Требования к конструированию. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Зарождение элементов трудовой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные элементы трудовой деятельности. Значение трудовой деятельности. Виды детского труда. Формы труда. Условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника. Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности. Учебная мотивация. Познавательный интерес. Умение учиться. Компоненты учебной деятельности.	2	3
Тема 12. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста.	Практическая работа 10 Исследования познавательных процессов".	2	2
	Практическая работа 11 Воссоздающее воображение. Этапы развития воссоздающего воображения. Основные методы развития творческого воображения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Языковое чутьё. Формирование чувства ритма. Двойное склонение. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество. Развитие функций речи. Коммуникативная функция речи. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Интеллектуальная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Обобщающая функция.	2	3
Тема 13. Психологическая готовность ребёнка к школе	Практическая работа 12 Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовности к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально ? психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе.	2	2
	Итого	54	

		Экзамен		
--	--	----------------	--	--

- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние общественно – исторических условий на развитие человека.
2. Современный дошкольник. Какой он?
3. Роль среды и наследственности в развитии психики.
4. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной психологии.
5. Явление госпитализма как фактор риска в психическом развитии ребенка.
6. 1.Основные принципы и сущность периодизации Д. Б. Эльконина.
7. Акселерация и амплификация детского развития
8. Влияние пренатального периода на психическое развитие ребенка.
9. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода.
- 10.Роль контакта с матерью в психическом развитии младенца.
- 11.Формирование предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте.
- 12.Развитие потребностей и мотивов в раннем детстве.
- 13.Развитие самосознания ребенка раннего возраста.
- 14.Проблемы раннего обучения дошкольника.
- 15.. Значение учебно-дидактических игр для подготовки дошкольников к учебной деятельности.
- 16.Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.
- 17.Роль оценки взрослого в развитии детей.
- 18.Влияние взаимоотношений со сверстниками на эмоциональное самочувствие детей.
- 19.Факторы, обуславливающие положение ребенка в группе.
- 20.Развитие личности в условиях психической депривации.
- 21.Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления.
- 22.Сенсорное развитие в работах отечественных психологов.
- 23.Проблема развития мышления в работах отечественных психологов.
- 24.Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену 5 семестр

1. Предмет, значение и задачи детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Теории психического развития (анализ концепций).
4. Роль среды и наследственности в развитии психики, их взаимосвязь.
5. Влияние общения на психическое развитие ребенка.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Психическое развитие и обучение.
8. Закономерности развития психики ребенка. Сензитивные периоды в психическом развитии.
9. Возраст и проблема периодизации психического развития.
10. Возрастные кризисы, их источники и условия преодоления.
11. Пренатальное развитие психики и кризис новорожденности.
12. Развитие ребенка в период новорожденности.
13. Психическое развитие младенца, кризис первого года жизни.
14. Эмоционально-личностное общение как фактор психического развития младенца.
15. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
16. Освоение ребенком предметной и других видов деятельности в раннем возрасте.
17. Развитие взаимоотношений с окружающими. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
18. Основные достижения раннего возраста. Кризис 3-х лет.
19. Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности дошкольника.
20. Теории происхождения и сущности игры.
21. Предпосылки возникновения, структурные компоненты и динамика развития сюжетно-ролевой игры дошкольника.
22. Значение игры в психическом развитии ребенка.
23. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте.
24. Формы обучения дошкольников.
25. Психологические условия эффективного обучения в дошкольном возрасте.
26. Специфика развития и психологические требования к организации трудовой деятельности детей.

27. Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной) в дошкольном возрасте.
28. Влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка.
29. Сиблинговые отношения в семье.
30. Общение ребенка со взрослым-педагогом и его значение для развития личности.
31. Роль сверстников в личностном развитии дошкольника. Взаимоотношения детей в разных видах деятельности.
32. Процесс дифференциации детских взаимоотношений.
33. Теории развития личности в онтогенезе.
34. Развитие самосознания в раннем и дошкольном возрасте.
35. Развитие полоролевой социализации дошкольника.
36. Дети с неблагоприятным личностным развитием и пути его преодоления
37. Проявление и условия развития способностей в дошкольном возрасте.
38. Развитие и характеристика темперамента дошкольника.
39. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Содержание мотивов поведения в дошкольном возрасте.
40. Общие закономерности формирования эмоций и чувств дошкольника.
41. Этапы эмоционального развития детей.
42. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте.
43. Развитие волевой сферы дошкольника.
44. Общая характеристика сенсорного развития дошкольника.
45. Развитие сенсорных способностей ребенка.
46. Восприятие дошкольниками окружающей действительности (реальных предметов, времени, пространства, художественных произведений, человека).
47. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
48. Особенности и виды памяти дошкольника.
49. Возникновение мнемических действий и развитие словесно-логической памяти.
50. Теории овладения языком. Природа эгоцентрической речи.
51. Развитие форм и функций речи.
52. Развитие звуковой стороны речи и усвоение элементов грамоты в процессе обучения.
53. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
54. Характеристика основных видов мышления дошкольника, их взаимосвязь
55. Освоение понятий в дошкольном возрасте. Особенности логики

дошкольника.

56. Развитие мышления дошкольника в процессе целенаправленного обучения.

57. Развитие воображения в дошкольном возрасте.

58. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.

59. Психологическая характеристика младшего дошкольника.

60. Психологическая характеристика среднего дошкольника.

61. Психологическая характеристика старшего дошкольника.

62. Структура психологической готовности ребенка к школе. Эмоционально-волевой критерий готовности.

63. Готовность ребенка к школьному обучению в области познавательной деятельности.

64. Изменение социальной ситуации развития и мотивационно-личностная готовность ребенка к школе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя.

Комплект учебной мебели:

ученические столы,

стулья,

преподавательский стол,

кафедра для чтения лекций,

шкаф для учебной и методической литературы,

доска учебная.

Наглядные средства обучения:

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточный материал, таблицы),

Технические средства обучения:

рабочее место преподавателя, ноутбук с подключением к сети «Интернет», принтер.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43C0917A-C451-4A05-A802-99DC879F0141
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31777358-88EE-4B97-94A7-D3129EEFD7C0
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EDD0EDE-5200-4FCD-BA9A-7BE856CDB809
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00
5. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2016.-303 с.
6. Исхакова Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Ф.С. Исхакова.– Уфа: УГУЭС, 2015.
7. Практическая психология: учебное пособие / С.Р. Зенина .– 2012 <http://rucont.ru/efd/164924>
8. Ларина Е.Н. Психология человека: основы инновационного обучения. / Е.Н. Ларина.– Оренбург: ООО «Агентство Пресса», 2011 <http://rucont.ru/efd/203352>
9. Лях Т.И. Психология / М.В. Лях, Т.И. Лях.– 2-е изд. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2010 <http://rucont.ru/efd/186529>

10. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- Ростов н/ Д: Феникс, 2009.- 671 с.

Дополнительные источники:

1 Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCBAE98D-C770-46BB-9EFD-9D91141A78B1

2 Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C

3 Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00

4 Особенности развития объективных и субъективных факторов на развитие я-концепции личности в подростковом возрасте / Д.Н. Сюкиев.— 2014 <http://rucont.ru/efd/297977>

5 Марина И.Е. Значение саморегуляции в обеспечении эмоциональной устойчивости дезадаптированной личности / И.Е. Марина. — 2011 <http://rucont.ru/efd/288333>

6 Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.А. Слостёнин, В.П. Каширин.- М.: Академия, 2008.- 480 с.

7 Введение в специальность : метод. указания / Т. В. Огородова, Ярослав. гос. ун-т.— Ярославль: Яр. ГУ, 2007 <http://rucont.ru/efd/206949>

8 Ильина Н.А. Психология: учебно-методическое пособие / Ильина Н.А., Н.А. Ильина.— Кемерово : КемГУКИ, 2007 <http://rucont.ru/efd/237179>

9 Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2000.- 464 с.

Периодические издания

1. Журнал «Детский сад будущего» - <http://www.gallery-projects.com>
2. Журнал «Воспитатель ДОУ» - <http://sfera-podpiska.ru/vospitatel>
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://www.obruch.ru>
4. Журнал «Обруч» - <http://www.obruch.ru>
5. Журнал «Детский сад от А до Я» - <http://detsad-mag.ru>
6. Журнал «Дошкольное образования» - <http://dob.1september.ru>
7. Каталог журналов Сети. Достаточно большой и подробный список образовательных журналов, не имеющих печатного аналога.- <http://www.eneews.com/monster/education.html>
8. Журнал "Детский сад: теория и практика"

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

9. Журнал "Современный детский сад" -

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sady

10. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7>

11. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>

12. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988>

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>

2. <http://www.znaniium.com/>

3. <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- применять знания психологии при решении педагогических задач	Результаты выполнения разработки схем (таблиц) Результаты выполнения тестирования
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Результаты выполнения практических занятий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Результаты выполнения тестирования
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- основы психологии личности;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- основы психологии творчества	Результаты выполнения практических занятий
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Индивидуальные задания
- групповую динамику;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Результаты выполнения практических занятий
- закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Результаты выполнения практических занятий
- возрастную периодизацию;	Результаты выполнения практических занятий

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Результаты выполнения практических занятий
--	--