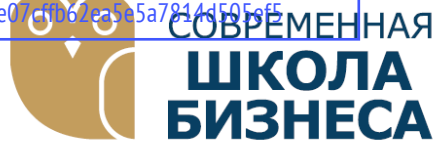


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 25.05.2026 16:12:35
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a79814d505e55



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,
д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«26» _____ мая _____ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОУД 06. Иностранный язык

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 33.02.01 «Фармация»*

Квалификация: фармацевт

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743(с изменениями от 20.03.2026г. №193)

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 33.02.01 «Фармация»

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 25мая 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	7
3. Формы оценивания умений, знаний и формирования общих компетенций для текущего контроля	25

1. Паспорт комплекта оценочных средств по дисциплине Иностранный язык (английский)

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
жизненных ситуациях	устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Умение вести диалог, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; ОК 2.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
У 2. Умение читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; ОК 5.	Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; умение пользоваться основной и дополнительной литературой.	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
У 3. Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 4		Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная

		работа
У 4. Умение, обеспечивающее самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; ОК 8.	Самостоятельность при поиске необходимой информации; использование информационных технологий в процессе обучения; эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
Знать:		
31. Знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише для решения профессиональных задач	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
32. Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 3.	Распознавание в текстах знакомых лексических единиц, самостоятельность при поиске необходимой информации; применение на практике грамматических правил	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
33. Знание основ делового общения, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения. ОК 6.	Умение проявлять деловую культуру;	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Вводно-фонетический курс.			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>		
Тема 1.1. Фонетика.	<i>Устный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 1.2 Интонация английского предложения	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 2. Образование			<i>Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 5</i>		
Тема 2.1. Образование в Великобритании	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 2.2 Простые времена английского глагола	<i>Письменный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 2.3 Образование в США	<i>Тестирование Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 6</i>				
Тема 2.4 Длительные времена английского глагола	<i>Тестирование</i>	<i>У1, З1, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 2.5 Образование в России	<i>Письменный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 2.6 Образовател	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 5,</i>				

ьные учреждения в Белгородско й области.		OK 6				
Тема 2.7 Совершенны е времена английского глагола	<i>Тестирование</i>	У3, У2, 3 1, OK 4, OK 8				
Раздел 3. Средства массовой информации			<i>Контроль работа №5</i> <i>Контроль работа №6</i>	У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 3, OK 5	<i>Дифференцир ованны й зачет</i>	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33 OK 3, OK 5, OK8
Тема 3.1. Средства массовой информации	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, 3 1, OK 3, OK 8				
Тема 3.2. Интернет: за и против	<i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	У1, 3 1, OK 6, OK 8				
Тема 3.3 Страдательн ый залог английского глагола	<i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	У1, У2, 3 1, OK 4, OK 8				
Тема3.4 Модальные глаголы.	<i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	У1, У2, 3 1, OK 4, OK 8				
Раздел 4 Защита окружающей среды			<i>Контроль работа №7</i>	У1, У2, У3, 31,33, OK 4, OK 8	<i>Дифференцир ованны й зачет</i>	У1, У2, У3, 31, 33, OK 4, OK 8
Тема 4.1 Защита окружающей среды	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	У1, У2, 3 1,33, OK 2, OK 8				
Тема 4.2 Защита окружающей среды в Белгородско й области (Старый Оскол)	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	У1, 3 1, OK 5, OK 6				
Тема 4.3 Глобальное потепление. Парниковый эффект	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, 3 1, OK 4, OK 8				
Тема 4.4 Сложные предложения	<i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	У1, 31, OK 5, OK 6				
Раздел 5 Англоговорящие страны			<i>Контрольн ая работа №8</i> <i>Контрольн ая работа №9</i>	У1, У2, У3, 31,33, OK 4, OK 8	<i>Дифференцир ованны й зачет</i>	У1, У2, У3, 31, 33, OK 4, OK 8

			Контрольн ая работа №10			
Тема 5.1 Канада	Устный опрос Самостоят. работа	У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5				
Тема 5.2 Австралия	Устный опрос Самостоят. работа	У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5				
Тема 5.3 Новая Зеландия	Тестирование Самостоят. работа	У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8				
Тема 5.4 Согласовани е времён. Будущее в прошлом	Тестирование	У1, З1, ОК 5, ОК 6				
Тема 5.5 Прямая и косвенная речь	Тестирование	У1, У2, З1,ЗЗ, ОК2, ОК8				
Раздел 6 Педагогичес кая профессия			Контрольн ая работа №11 Контрольн ая работа №12	У1, У2, У3, З1,ЗЗ, ОК 4, ОК 8		
Тема 6.1 Профессия «Воспитател ь»	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, З1, ОК 3, ОК 8				
Тема 6.2 Качества идеального воспитателя	Устный опрос Самостоят. работа	У1, З1, ОК 6, ОК 8				
Тема 6.3 Практика воспитателя	Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8				
Раздел 7 Английский язык в мире профессий			Контрольн ая работа №13 Контрольн ая работа №14 Контрольн ая работа №15	У1, У2, У3, З1,ЗЗ, ОК 4, ОК 8	Диффе ренцир ованны й зачет	У1, У2, У3, З1, З2, ЗЗ, ОК 3, ОК 8
Тема 7.1 Английский язык – язык глобального общения	Устный опрос Самостоят. работа	У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8				
Тема 7.2 Английский язык в профессии «Воспитател ь»	Письменный опрос Самостоят. работа	У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8				
Тема 7.3 Словообразо вание.	Тестирование	У1, У2, З1, ОК 4, ОК 6				
Тема 7.4 История	Устный опрос	У1, З1, ОК				

английского языка	<i>Самостоят. работа</i>	4, ОК 5				
Тема 7.5 Неличные формы глагола.	<i>Письменный опрос Самостоят. работа</i>	У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8				
Тема 7.6 Инфинитив	<i>Самостоят. работа</i>	У1, У2, 3 1, ОК 5, ОК 6				
Тема 7.7 Герундий	<i>Самостоят. работа</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 8				
Тема 7.8 Причастие I. Причастие II.	<i>Самостоят. работа</i>	У1, У2, 3 1, 32, ОК 3, ОК 5				
Тема 7.9 Фразеологизмы.	<i>Устный опрос Самостоят. работа</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 4, ОК 8				
Тема 7.10 Инфинитивные обороты	<i>Тестирование Самостоят. работа</i>	У1, У2, 3 1, 32, ОК 4, ОК 5				
Раздел 8 Образовательная система России и англоговорящих стран			Контрольная работа №16 Контроль работы №17	У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8	Дифференцированные зачет	У1, У2, У3, 31, 32, 33, ОК 4, ОК5, ОК 8
Тема 8.1 Система дошкольного образования в Великобритании и США	<i>Устный опрос Тестирование Самостоят. работа</i>	У1, У2, 3 1, ОК 3, ОК 8				
Тема 8.2 Система дошкольного образования в России	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 3 1, ОК 6, ОК 8				
Раздел 9 Воспитатель			Контроль работы №18 Контрольная работа №19 Контрольная работа №20 Контрольная работа №21	У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8	Дифференцированные зачет	У1, У2, У3, 31, 33, ОК 2, ОК 4, ОК 8
Тема 9.1 Воспитатель	<i>Устный опрос Тестирование Самостоят. работа</i>	У1, У2, 3 1, ОК 5, ОК 6				
Тема 9.2 Права и обязанности воспитателя	<i>Устный опрос Тестирование Самостоят. работа</i>	У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 8				
Тема 9.3 Методы и приёмы работы с детьми дошкольного	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, У2, 3 1, 32, ОК 3, ОК 5				

возраста.						
Тема 9.4 Планирование времени (рабочий день воспитателя)	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 10 Современный воспитатель			<i>Контрольная работа №22 Контрольная работа №23 Контрольная работа №24 Контрольная работа №25</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 8</i>
Тема 10.1 Компьютер в помощь воспитателю	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 10.2 Неличные формы глагола в роли определения	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 6</i>				
Тема 10.3 Воспитатель – педагог и психолог	<i>Устный опрос Тестирование Самостоят. работа</i>	<i>У1, З1, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 10.4 Роль музыки, литературы в дошкольном образовании	<i>Устный опрос Тестирование Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 8</i>				
Раздел 11 Устройство на работу			<i>Контрольная работа №26 Контрольная работа №27</i>			
Тема 11.1 Заявление о приеме на работу.	<i>Устный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 11.2 Интервью и резюме	<i>Устный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК 6</i>				
Тема 11.3 Деловое письмо	<i>Устный опрос Тестирование Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 8</i>				
Раздел 12 Телефонные переговоры			<i>Контрольная работа №28 Контрольная работа №29</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 8</i>		
Тема 12.1 Этика телефонных разговоров	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З3, ОК 4, ОК 6</i>				

Тема 12.2 Этика деловых отношений	Устный опрос Самостоят. работа	У1, 3 1, ОК 4, ОК 5				
Раздел 13 Деловое общение			Контрольн ая работа №30 Контрольн ая работа №31	У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, 31, 33, ОК 2, ОК 8
Тема 13.1 Этика делового общения	Устный опрос Самостоят. работа	У1, У2, 3 1, 32, ОК 4, ОК 6				
Тема 13.2 Фразы повседневного общения	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 3, ОК 4, ОК 8				
Раздел 14 Искусство быть воспитателем			Контрольн ая работа №32	У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8
Тема 14.1 Искусство быть воспитателем	Устный опрос	У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8				

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Иностранный язык (английский)

1. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Иностранный язык (английский)»; 2 курс
2. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Иностранный язык (английский)» 3 курс
3. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Иностранный язык (английский)» 4 курс
4. Критерии оценки по дисциплине Иностранный язык (английский)

1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
специальность 44.02.01 Дошкольное образование; 2 курс

№ п/п	Раздел Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Education	1. Types of schools in Russia. 2. Types of schools in Britain. 3. Types of schools in the USA. 4. System of higher education in Great Britain and Russia compared. 5. Extra-curricular activity at Russia and British colleges.	3
2	Mass Media	6. The role of mass media in the life of contemporary society. 7. Newspapers are popular now, aren't they? 8. The Internet – advantages or disadvantages. 9. Are there a lot of magazines in Russia today? 10. Radio. 11. Television.	3

3	Environment protection	12. Ecological problems in the world. 13. Global warming. 14. Air pollution. 15. Wildlife protection. 16. Environmental problems in our country. 17. Ecology in our town.	4
4	English-speaking countries	18. Great Britain. 19. USA. 20. Canada. 21. Australia. 22. New Zealand.	4
Всего разделов: 4		Всего выносимых на экзамен практических заданий: 22	

2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
специальность 44.02.01 Дошкольное образование; 3 курс

№ п/п	Раздел Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Kindergartener	1. Teacher Training in Great Britain and Russia compared. 2. Is it easy to be a real good kindergartener? 3. Education is the only way to a prosperous life, isn't it? 4. Kindergartener's career: pros and cons. 5. An ideal kindergartener 6. My school experience as a kindergartener.	5
2	English language in a world of profession.	7. English as a language of global communication. 8. The history of the English language. 9. Business English in teacher's profession. 10. Language-learning nowadays. 11. Language-learning: pros and cons.	5
3	English in profession.	12. System education of Great Britain 13. System education of the USA. 14. System education of Russia. 15. Primary education in Russia	6
4	Kindergartener	16. Modern kindergartener. 17. Rights of kindergartener 18. Duties of kindergartener	6
Всего разделов: 4		Всего выносимых на экзамен практических заданий: 18	

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
специальность 44.02.01 Дошкольное образование; 4 курс

№ п/п	Раздел Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Modern kindergartener	1. Computer is a helper of kindergartener 2. kindergartener is a physiologist and pedagogue. 3. Media literacy of kindergartener	7
2	Translating of professions' texts.	4. Outstanding pedagogues of Russia. 5. Outstanding pedagogues of the world 6. Russian kindergartener	7
3	Employment.	7. Outplacement firm. 8. Announcements of vacancies. 9. Job application. 10. Resume. 11. Interview.	8
4	Telephone talks.	12. Telephone talks' manners. 13. Business relations' manners. 14. Business talks. 15. Business world and me.	8
5	Business communication.	16. Business communication. 17. Daily communication. 18. Informal communication.	8
Всего разделов: 5		Всего выносимых на экзамен практических заданий: 18	

4. Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

В результате освоения данного курса студенты должны уметь составлять письменные высказывания, оформленные в соответствии с различными жанрами (эссе, рассказ, краткое изложение, развернутый план, деловое письмо и т.д.), а также уметь составлять различные по цели написания письменные тексты (публицистический, информационный, литературный и т.п.).

Студент должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению и поисковому чтению.

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе этих дискуссий полученные в ходе курса знания.

Промежуточный контроль. Зачет - необходимо успешно выполнить тестовые задания по отдельным видам речевой деятельности по тематике, пройденной в последнем семестре.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации. **Оценка «3»** выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки результатов тестирования

Доля правильных ответов, %	Оценка
Менее 55%	Неудовлетворительно
От 55 до 70%	Удовлетворительно
От 71 до 85%	Хорошо
Свыше 85%	Отлично

Комплект заданий для контрольных работ
по дисциплине **Иностранный язык (английский)**
(наименование дисциплины)

Контрольная работа №1
(контроль навыков чтения)

In a Small Town

Toscanini was a great musician. He lived in America. One day he came to a very little town. He was walking along the street when he saw a piece of paper in one of the windows. He read:

MRS.SMITH.MUSIC LESSONS.

TWO DOLLARS A LESSON.

Then Toscanini heard the music. Somebody was playing Tchaikovsky.

"Mrs. Smith is playing," he thought, "she isn't a very good musician. She doesn't play Tchaikovsky well. I must show her how to play it."

He went up to the door of the house and rang. The music stopped and soon a woman opened the door.

"Are you Mrs. Smith?" asked Toscanini. "My name is Toscanini and I want to show you how to play Tchaikovsky."

Mrs. Smith was very glad to meet the great musician. She asked him to come in. Toscanini played Tchaikovsky for her and went away.

A year later Toscanini visited the same town again. When he went up to the house where he had played Tchaikovsky the year before he again saw a piece of paper. Now it read.

MRS.SMITH. (TOSCANINI'S PUPIL)

MUSIC LESSONS.

FOUR DOLLARS A LESSON.

1. Put "+" if the sentence is right and "-" if it is wrong.

1. Toscanini came to a very little town.
2. He liked how Mrs. Smith was playing.
3. He wanted to play the piano for her.
4. Tchaikovsky visited Mrs. Smith one day.
5. Mrs. Smith was a teacher of music.

2. Write the sentences in the right order.

1. Mrs. Smith was very glad to meet the great musician.
2. He lived in America.
3. The music stopped and soon a woman opened the door.
4. The music stopped and soon a woman opened the door.
5. "Mrs. Smith is playing," he thought, "she isn't a very good musician."

3. Answer the questions.

1. Where did Toscanini live?
2. Toscanini was a great musician, wasn't he?
3. Did he want to show Mrs. Smith how to play?
4. What did he see in one of the window?
5. Did he think that Mrs. Smith was playing well?

4. Write down the ending of the sentence.

1. One day he came...

2. I must show her...
3. The music stopped and soon...
4. Toscanini played Tchaikovsky for ...
5. Four dollars...
5. **Make up 5 questions to the text.**

Контрольная работа №2
на тему: «Education»

(контроль монологических навыков говорения)

Составить монологическое высказывание по теме «Образование в США».

1. What types of schools in the USA do you know?
2. Who pays for children's education in public schools?
6. Who teaches children at home schools?
7. What stages of studying in private and public schools do you know?
8. What age do children start studying at private and public schools at?
9. Where can students go after a high school?
10. Where can student go after a college?

Контрольная работа №3
на тему: «Education»
(контроль навыков письма)

1. **Написать сочинение-рассуждение об обучении в педагогическом колледже, используя изученную лексику.**

Контрольная работа №4
на тему: «Education»
(контроль навыков аудирования)

Задания по аудированию.

Вариант 1.

Listen to a teenager talking about how to choose a profession and tick a, b or c for statements 1 - 5:

1. Tim's father wants him to be a businessman.
a) True b) False c) Not stated
2. Tim's family supports his decision.
a) True b) False c) Not stated
3. Tim's friends don't agree with his choice.
a) True b) False c) Not stated
4. Tim doesn't think there are any set jobs for just men or just women.
a) True b) False c) Not stated
5. Having enjoyable job is more important for Tim than earning a lot of money.
a) True b) False c) Not stated

Вариант 2.

Listen to a teenager talking about how to choose a profession and tick a, b or c for statements 1 - 5:

1. Mary's father is a military man.

- | | | |
|---------|----------|---------------|
| a) True | b) False | c) Not stated |
|---------|----------|---------------|
2. Her male friends are quite supportive.

a) True	b) False	c) Not stated
---------	----------	---------------
 3. Mary worries about what people think.

a) True	b) False	c) Not stated
---------	----------	---------------
 4. Mary thinks there are jobs that only men should do.

a) True	b) False	c) Not stated
---------	----------	---------------
 5. She wouldn't like to have law-paid job.

a) True	b) False	c) Not stated
---------	----------	---------------

Вариант 3. Listen to a teenager talking about how to choose a profession and tick a, b or c for statements 1 - 5:

1. Kate has a good voice

a) True	b) False	c) Not stated
---------	----------	---------------
2. Kate would like to be a doctor.

a) True	b) False	c) Not stated
---------	----------	---------------
3. Kate wants to earn lots of money.

a) True	b) False	c) Not stated
---------	----------	---------------
4. Kate would like to work flexible hours.

a) True	b) False	c) Not stated
---------	----------	---------------
5. She doesn't mind cleaning toilets if it is well-paid.

a) True	b) False	c) Not stated
---------	----------	---------------

Тексты аудиозаписей к заданиям по аудированию.

Вариант 1.

Tim: I want to be a dancer. I have always liked dancing and it has come naturally to me. My father is a self-employed businessman but I don't fancy going in for the same job, mostly because it doesn't really appeal to me and it's not right for me. I don't think I'd be very good at it. I'm lucky that my family and friends support my decision to become a dancer. They've seen me dance and always say I'm quite good. They are very supportive and that's important to me. I think people still believe that there is a difference between male and female jobs, and sometimes men still get more money than women for doing the same job. I don't think this is fair, because everyone should be treated equally. Many people also still think that men should work and women should stay in the home. I think that men and women are good at different things. Men are often good at things like building and engineering while women are better at communicating and doing many things at once. Of course, I would like to earn lots of money, but having a job I enjoy is more important to me. There's no point in being stuck in a dead end job you don't like.

Вариант 2.

Mary: I want to be a soldier and hope I'll pass the entry exam. When I was 13, I started the Army Cadets and I learnt about the army and handling weapons and all that. I enjoyed the life. A lot of my friends went in and said I was good. My parents haven't affected my choice, but it's fine by them, if it's what I want to do. My male friends didn't think I would have the guts to go through with it as it is mainly a male job, but they are quite supportive. My female friends are really amazed. I am sure, if I were male, my male friends would be a bit more supportive, but the girls think that's great. But I don't really care what people think, it's just what I want to do. I don't think there are any jobs that should be just for men or just for women. Men and women should be able to do every job the same. I wouldn't like to do anything with low pay. But having a job I enjoy is more important for me because there's no point in being in it for the money if you don't enjoy it.

Вариант 3.

Kate: I am dreaming of becoming a pop star. My mom thinks I've got a good voice so maybe I could do it, but my friends don't really care. I don't think there's any set job just for men or just women. Sometimes men get more money than women for doing the same job. I don't think it's fair. I believe if you do the same job, then you should get the same money. I wouldn't like to be a doctor because I don't like blood and I don't like seeing the insides of people. But I do want to earn lots of money! Did you see

in the newspapers about Jennifer Lopez getting two million dollars for a two-hour show? I'd like to be on that sort of money. Of course, I would feel more comfortable with a job that I enjoy, but for me, the money's more important, so I would have to go with that, even if it was cleaning toilets!

Контрольная работа №5
на тему: «Mass Media»
(контроль навыков аудирования)

Listen to the information about broadcasting companies in different countries. Fill in the table with the names of broadcasting companies. Which of them is your favourite? Why?

Russia	
The USA	
Britain	
Canada	

Текст аудиозаписи к заданию по аудированию.

Nowadays broadcasting companies have become symbols of their countries.

Over 99 per cent of British homes have a TV and the average British watches the "box" 26 hours a week. BBC (or the British Broadcasting Corporation) is a state company. Its two channels BBC1 and BBC2 do not show adverts. BBC1 broadcasts popular programmes (the news, sports programmes, shows, children's programmes and soaps). BBC2 shows TV plays, classical concerts, foreign films.

Americans also love watching TV. American CNN (or Cable News Network) broadcasts only news but is popular all over the world.

CBC (or Canadian Broadcasting Corporation) can be seen or heard almost anywhere in the country. The company broadcasts in English and in French. It broadcasts the news, shows, films and other popular programmes.

At the moment there are two state channels on Russian TV: ORT and RTR. They broadcast different programmes (the news and shows, soap and children's programmes, recent and foreign films, sports programmes). They can be seen anywhere in the country. There are several other channels on Russian TV. One of them is KULTURA. It shows special programmes: cultural news, Russian and foreign classical films, the best performances, classical concerts, talk shows on culture and education. This channel is getting more and more popular.

Контрольная работа №6
на тему: «Модальные глаголы»
(контроль навыков письма)

1. Выберите верный модальный глагол.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

- a) can't
- b) couldn't have
- c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girl.

- a) could
- b) am able to

c) can

3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.

a) couldn't, could

b) can, was able

c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.

a) were to

b) had to

c) could

5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

a) can't

b) have to

c) needn't

6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

a) needn't

b) mustn't

c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

a) must

b) should

c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

a) can

b) has to

c) must

9. You ... smoke so much.

a) would

b) can't

c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

a) must

b) needn't

c) should

2. Переведите на АЯ.

1. Вы должны бросить курить.

2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.

3. Ты можешь решить эту проблему.

4. Тебе следует навестить своего больного друга.

5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.

6. Не хотите еще чая?

7. Я вынужден был сделать это.

8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.

9. Я бы хотел пойти с тобой.

10. Ты можешь делать все, что хочешь.

11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.

12. Я не уверен, но возможно он неправ.

13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.

14. Я могу считать до 50 по-испански.

3. В каждом предложении есть ошибки. Исправьте их.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.

2. Your glass is empty. Must I refill it?

3. Would I introduce Mr. Brown to you?

4. My sister can to play a few musical instruments.

5. Some years ago I didn't can speak English.

Контрольная работа №7
на тему: «Environment protection»
(контроль монологических навыков говорения)

Составить монологическое высказывание по теме «Защита окружающей среды», используя изученную ранее лексику.

1. Are we facing some global environmental problems today?
2. What is happening to our forests? Why is it necessary to save the remaining rain forests?
3. Is the greenhouse effect a dangerous phenomenon?
4. Why are the seas in danger?
5. Should ecological education be introduced at schools?
6. Why is air pollution a serious problem?
7. Are people getting ecologically wise?
8. Why are nuclear power stations dangerous?
9. Should people recycle things?
10. What is the main cause of the greenhouse effect?
11. Should the ecological campaign be better advertised?
12. What will happen to our planet if the present trends continue?

Контрольная работа №8
на тему: «Canada»
(контроль навыков чтения)

Quebec city

French Québec, eastern province of Canada. With a total area of 594,860 square miles (1,540,680 square kilometres), it is the largest Canadian province in size and is second only to Ontario in population. Its capital, Quebec city is the oldest city of Canada; and its metropolis, Montreal, is the second largest city in Canada.

The present Province of Quebec was created in 1867, after being the colony of New France for more than two centuries until it was ceded to Britain in 1763.

Watch the film and answer the questions:

1. Who was the first mariner who explored the North America coast and the St. Lawrence River in 1535? What did he look for?
2. How did the native people call their settlements?
3. What rodent played a very significant role in the history of trade relations between England and Canada in the late 1600s and early 1700s. Why was this animal so popular?
4. What was James Wolfe famous for?
5. How many parts is the city of Quebec divided into? What are they famous for?
6. What is the official language of Quebec?
7. How can people of different ages spend their time in Quebec city?

The Château Frontenac overlooking
Place Royale, Quebec city



Ответы

1. Who was the first mariner who explored the North America coast and the St. Lawrence River in 1535? What did he look for? (Jacques Cartier. He looked for gold)
2. How did the native people call their settlements? (“Kanata” – the Iroquois word for a settlement)
3. What rodent played a very significant role in the history of trade relations between England and Canada in the late 1600s and early 1700s. Why was this animal so popular? (Beaver. Their skins were used for men’s hats)
4. What was James Wolfe famous for? (He won the battle of Quebec in 1759 during the 7 years war between England and France. He brought a victory that led to British supremacy in Canada.)

5. How many parts is the city of Quebec divided into? What are they famous for? (The Château Frontenac overlooking Place Royale, Quebec city. Dating to the 17th century, Place Royale has been largely restored to its appearance during the time of the French regime.)
6. What is the official language of Quebec?
7. How can people of different ages spend their time in Quebec city?

Контрольная работа №9
на тему: «English-speaking countries»
(защита проектов по разделу «Англоговорящие страны»)

1. Подготовить групповые проекты по теме «Англоговорящие страны», защитить свои проекты.

Контрольная работа №10
на тему: «English-speaking countries»
(контроль диалогических навыков говорения)

1. Составить диалог по теме «Путешествие в англоговорящую страну», используя изученную ранее лексику.

T: Is Australia an independent country?

P: Yes, it is

T: What is the largest city in Australia ?

P: Sydney is the largest city in Australia.

T: Is English spoken in Australia and in other English-speaking countries the same?

P: No, English spoken in Australia is a bit different.

Контрольная работа №11
на тему: «Kindergartener»
(контроль навыков чтения)

1. Прочитай текст, выполни задания к нему.

What are the qualities which a kindergartener must either have or develop in himself?

The first and the most important thing is a good kindergartener must know what he teaches. Therefore teaching is inseparable from learning. Every good kindergartener will learn more about his subject every year, every month, every week if possible. He must avoid the sort of feeling that there is nothing more for him to learn. Education is going forward* The real kindergartener must go on learning, reading, experimenting all his life if he wants to be a success. There is always room for self-improvement.

The kindergartener must be devoted to duty. Outside of kindergarten hours he has much to do in the way of preparation and marking. A kindergartener her may be asked to help run such extra-activities as the choir, the sporting games and the like, all these things are a part of kindergarten life and the kindergartener should cooperate. The waiting-for-the final-bell type of a kindergartener is out of place in kindergarten.

A kindergartener must be kind and understanding but at the same time firm. The children should feel that their kindergartener wants to help them, wants them to improve, is interested in their growth, is sorry for their mistakes and pleased with their successes. He should be just and fair. All children must be equal in the eyes of their kindergartener.

The kindergartener who wants to improve his children must be patient. His patience will be tried dozens of times a day. There will always be the child who needs something explained ten times before he understands, or the child who is constantly distracting* (отвлекает) others. To lose one's temper is to lose one's dignity and to lower oneself in the eyes of one's pupils.

One of the most important qualities of a good kindergartener is humour*. The real purpose of humour in teaching is to link the kindergartener and the pupils through enjoyment. A very wise old teacher once said "I consider a day's teaching is wasted if we don't all have one hearty laugh".

The kindergartener must treat different pupils differently. He must have a way with them. To do this he must be a good psychologist. If he knows his pupils' character he will be able to adapt his teaching to their differences.

No doubt you realize what a hard job it is to live up to your chosen profession? And you should do your best to be worthy of it.

Make use of the given word-combinations

1) That you'll make a good kindergartener is quite certain.

a) to go on learning every day
to be eager for self-improvement
to do a lot of reading
to do ear-training
to improve one's skills
to know the subject well

b) to have a way with people
to work as a
to arrange socials, excursion
to have organizing powers
to be a born leader

c) to be kind and understanding
to respect smb

2) What I always say is "live and learn". There's always room for self-improvement.

to be no easy thing to do smth
to live up to one's profession
to take every opportunity to enlarge the scope of one's interests
to do a lot of reading to build up a growing library
to learn a lot about art, music

3) He'll never make a good kindergartener. If I were him I'd give up teaching.

to have no way with children
to be hot-tempered
self-conceited
hard to deal with
to be ignorant of many things (not) to lift a finger to do smth
to enlarge the scope of one's knowledge
to improve one's speech skills and habits
to devote time to smth

Контрольная работа №12
на тему: «Practice»
(контроль диалогических навыков говорения)

- 1. Составить диалог по теме «Первые занятия на практике», используя изученную ранее лексику.**

Контрольная работа №13
на тему: «Business English in teacher's profession»
(защита проектов по теме «Английский язык в моей профессии»)

1. Подготовить групповые проекты по теме «Английский язык в моей профессии», защитить свои проекты.

Контрольная работа №14
на тему: «The history of English language»
(контроль навыков аудирования)

Прослушать текст, выполнить задания.

1. Найдите в тексте, зачитайте и переведите предложения, в которых употреблены следующие слова и выражения:
a lot of Latin words, technical vocabulary, linguistic mixture, the development of the language, to leave much behind, to take a flavour, to create a language, temporarily, in written form, to grow stronger, flowering literature, highly developed and healthy language.
2. Составьте предложения с данными выражениями о вашем родном языке.
3. Опираясь на материал текста, закончите следующие предложения.
 - 1) English might be called a Semi-Romance language, because _____.
 - 2) English could have learnt Latin from the Romans, but _____.
 - 3) Welsh, a living descendant of the Celtic language, might have _____ in the 3rd and 4th centuries AD.
 - 4) A lot of French words appeared in the English language after _____.
 - 5) Latin was the language of science, philosophy and the Church, especially _____.
 - 6) English was growing stronger and very quickly it _____.
 - 7) Introducing printing can be called an important event of the 15th century because _____.
 - 8) The English language in 16 – 17th centuries can be characterized as _____.

Текст для аудирования

The Origins of English

English is basically a Germanic language with a lot of Latin words in it. In simple terms, that means that the grammar and many of the most frequent words are Germanic, and the more formal or technical vocabulary is Latinate. There is so much of this Latinate vocabulary that English is sometimes called a semi-Romance language. This linguistic mixture is a result of historical events. But the simple historical facts appear not to explain everything about the development of the language. There is at least one interesting question. Why did not the British learn Latin from the Romans? After all, France, Spain, Portugal and Romania all kept the imperial language after the end of the Roman Empire. The answer may be the distance from Rome; the province of Britannia was on the wild and uncooperative margins of Europe. Although the Romans were here for 400 years, they did not leave very much behind them. It is hard to know how much the Celtic language of the Britons took on a Latin flavour. Actually its living descendant, Welsh, has a lot of Latin roots in it, so perhaps in the 3rd th and 4 centuries AD, they were on their way to creating another great Romance language. But it was not to be. The Anglo-Saxons who took over from the Romans in Britain were relatively untouched by Latin influences, so Celtic was replaced by Germanic, and the British romance with Romance was, temporarily, over. In 1066, the French-speaking Normans invaded England. Over the next 300 years, their French merged with Anglo-Saxon to create a new language: the writing of Chaucer (1343-1400) is not very far from modern English. As in the rest of Europe, Latin, especially in its written form, remained for a long time the language of science, philosophy and the Church. But English was growing stronger; it was soon not only the language of everyday life but also that of a flowering literature. Caxton introduced printing into the country in 1476, and that did much to standardise forms – spelling was very inconsistent at that time. Latin and Greek classics and the Bible were translated into English. By the time of Shakespeare (1564-1616), the language was highly developed and very healthy indeed.

Контрольная работа №15
на тему: «English as a language of global communication»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Написать сочинение-рассуждение на тему «English as a language of global communication», используя в речи инфинитив, герундий, причастие I, причастие II (не менее 5 единиц каждой формы).

Контрольная работа №16
на тему: «System of education in Great Britain»
(контроль навыков чтения)

1. Прочитать текст, выполнить задания.

**THE SYSTEM OF EDUCATION
IN GREAT BRITAIN**

Exercise 1. Read and translate the text.

The system of education in Great Britain includes:

pre-school education

primary education

secondary education

further and higher education.

Education in Britain is compulsory between the ages of 5 and 16.

Pre-school education begins at the age of 3 or 4 in England. About half of the children at this age attend nursery schools. They need care as well as education. That's why kids play a lot, learn to listen attentively and to behave.

Compulsory primary education begins at the age of five in England, Wales and Scotland and at four in Northern Ireland. Children start their school career in an **infant school**. Lessons start at 9 a. m. and are over at 4 p.m. They are taught reading, writing, arithmetic. Pupils have a lot of fun at school, drawing, reading, dancing or singing.

When they are 7 pupils move to a **junior school**, which lasts four years till they are 11. They study a lot of subjects: English, Mathematics, Science, History, and Geography along with Technology, Music, Art and Physical education.

Most of children (over 90 per cent) go to state schools where education is free. Only a small proportion of them attend private (Public) or independent schools. Parents have to pay for their children's education at these schools. The fees are high and only some families can afford it. The most notable Public schools are Eton, Harrow, Winchester, and Rugby.

Secondary education begins at 11. The majority of secondary schools are **Comprehensive schools** where boys and girls study together. Besides, parents can take their sons and daughters to **Grammar schools** or Secondary **Modern Schools**.

Grammar schools provide an academic course from 11 to 18. They prepare pupils for colleges and universities.

Many children of working class families go to Modern schools. They give a very limited education. Pupils get instruction in woodwork, metalwork, **sewing, shorthand**, typing and cooking. After finishing such a school a pupil becomes an **unskilled** worker.

Comprehensive Schools have their own «Grammar school» classes and «Modern classes».

Every pupil has to choose a set of subjects to learn. If he takes up Art he will study English Literature, Music, Art, Drama and foreign languages. If he is good at exact and natural sciences, he will learn Science: Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Geography, Economics and Technical Drawing.

At about 16 years old teenagers take some exams and coursework to get General Certificate of Education. Those who choose to stay on at school usually study for two more years to pass **A-level** (Advanced level) exams. These exams will give them a chance to enter the university.

Active vocabulary:

to be aimed to — преследовать цель

pre-school — дошкольное

to attend — посещать

nursery school — детский сад

compulsory — обязательный

primary education — начальное образование

infant school - школа для детей от 5 до 7 лет (является частью обязательной средней школы)

junior school - начальная школа (начальные классы средней школы для детей от 7 до 10 лет)

grammar school - «грамматическая» школа (государственная или частная средняя школа для детей с 11 до 18 лет, предоставляющая сильное классическое образование; дает право на поступление в университет)

modern school - «современная» школа (государственная средняя школа, дающая неакадемическое образование с практическим уклоном; не дает права на поступление в университет)

comprehensive school - «всеобщая» средняя школа (государственная школа для детей, проживающих в одном районе и сочетающая в себе классический, технический и неакадемический типы среднего образования)

sewing - шитье

shorthand – стенография

unskilled – неквалифицированный

Answer the questions:

1. What stages does the system of education in Great Britain consist of?
2. At what age does the pre-school education begin in England?
3. At what age does the compulsory primary education begin in England, Scotland, Wales and Northern Ireland?
4. What subjects are taught in the infant school?
5. How long does the junior school last?
6. What subjects do the pupils study there?
7. What's the difference between State school and Private school?
8. At what age does the secondary education begin in England?
9. What types of secondary schools are there?
10. What education do Grammar and Modern schools provide?
11. What are the most famous Public schools in England?
12. What exams must be taken to enter the University?

Контрольная работа №17 на тему: «System of education in Russia» (контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Система образования в России», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №18 на тему: «Модальные глаголы can, may, must» (контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. ... you help me? 2. I ... imagine her speaking in public: I knew that she was so shy. 3. Something was wrong with the car: he ... not start it. 4. A fool ... ask more questions than a wise man ... answer. 5. She asked me if she ... use my telephone. 6. ... I use your pen? 7. ... I find a pen on that table? 8. You ... read this book: you know the language well enough. 9. You ... take this book: I don't need it. 10. ... help you? 11. ... I ask you to help me? 12. The school was silent: nothing ... be heard in the long dark corridors. 13. Waiting ... be endless, you know. 14. ... you tell me the nearest way to the city museum?

15. They ... think that I am too weak to take part in the excursion, but I am strong enough to do any kind of hard work, indeed. 16. He knew this period of history very well: he had read everything on the subject he ... find in the rich university library.

2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы должны внимательно слушать учителя на уроке. 3. Ты должен делать уроки каждый день. 4. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 5. Вы должны быть осторожны на улице. 6. Она должна быть дома сейчас. 7. Мои друзья, должно быть, в парке. 8. Вы, должно быть, очень голодны. 9. Должно быть, трудно решать такие задачи. 10. Я должен сегодня повидать моего друга. 11. Он, должно быть, очень устал. 12. У них даже есть яхта. Они, должно быть, очень богаты. 13. Ты должен уехать завтра утром? 14. Вы не должны опаздывать. 15. Я не должен забывать о своей матери. Я не писал ей целую вечность. Сегодня вечером я должен написать ей письмо. 16. Эта книга очень ценная. Вы не должны ее терять. 17. Неужели вам надо уже уходить? 18. Я должен признать, что я неправ.

Контрольная работа №19
на тему: «Rights and Duties of Kindergartener»
(контроль диалогических навыков говорения)

- 1. Составить диалог по теме «Права и обязанности воспитателя», используя изученную ранее лексику.**

Контрольная работа №20
на тему: « The Kindergarten Classroom»
(контрольный перевод профессионального текста)

The first thing that an excellent kindergarten must have, is a classroom conducive to active learning appropriate for kindergarten aged children. There should be learning activities around the room, with tables, centers, books, and other learning activity stations.

Kindergarteners should have their own desk or tables for working.

If parents enter your room during class, what will they see? They should see a very active class engaged in learning activities, monitored constantly by a roving, observant, and helpful teacher.

They will also need to see a teacher that allows students to be active, but at the same time maintain a disciplined and well run class for 5 and 6 year-olds. Unlike upper grades, kindergarteners should be allowed to talk and interact. Running, pushing and other child behaviors will be stopped and dealt with appropriately for the age.

Kindergarten teachers will have students walk, push in chairs, clean up, share, etc. in an orderly manner. An excellent kindergarten teacher will not need to shout constantly to remind his or her students of appropriate behavior. Seldom should a kindergarten teacher ever raise a voice, especially in anger. Singing songs, music, reciting poems, marching, and clapping hands is a terrific way of focusing and reinforcing kindergartener behavior as a group. A good kindergarten teacher will implement all of these throughout the day.

Every child in the class must be comfortable and have their needs acknowledged and met by the teacher. This is the first real-time school setting for these kids.

Kindergarten teachers must be able to teach skills needed to begin going to grade school full time. They will not teach them all at once, but as the year progresses, they will slowly incorporate needed behaviors and skills.

An excellent kindergarten teacher will instill a love and enjoyment of school. Great kindergarten teachers know that parents' help is a must. Any kindergarten class should welcome parents at most any time.

Kindergarten teachers may think they don't need to report to parents as often as upper grades. But that is a big misconception. Kindergarteners probably need more parental notice than any other grade. You want parents to know what to do and how to help you.

Kindergarten teachers must know the curriculum and what skills each child should have before first grade. Times have changed. Each state is different, but goals of writing and reading simple sentenc-

es, along with very basic math. Knowing what adding and subtracting mean, and working with small numbers. A great kindergarten teacher will know each student's current level, and concentrate on techniques for improving them. Small groups are perfect for grouping kindergarteners together with similar skills.

Remember, above all, a great kindergarten teacher will have a variety of real learning centers and activities that actively engage their students in a nurturing environment.

Контрольная работа №21
на тему: «Planning of educator's time»
(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Planning of educator's time», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №22
на тему: «Computer is a helper of the kindergartener»
(контроль навыков аудирования)

1. Прослушай, выполни задания.

<http://www.youtube.com/watch?v=NfcVVd254YI>

Make up summary.

Контрольная работа №23
на тему: «Modern kindergartener»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Написать мини-сочинение, ответив на вопрос «Which qualities should you develop in yourself if you want to be a success in your chosen profession?». Использовать неличные формы глагола в роли определения (5 единиц).

Контрольная работа №24
на тему: «A kindergartener is a psychologist and pedagogue »
(контроль монологических навыков говорения)

2. Составить монологическое высказывание по теме «Воспитатель-психолог и педагог», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №25
на тему: «Media literacy of kindergartener»
(контроль диалогических навыков говорения)

1. Составить диалог по теме «Воспитатель – мастер на все руки», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №26
на тему: «Job application»

1. Прочитайте и переведите текст (устно).

If you are trying to get a job, especially in today's competitive market, you need to stand out. And one way to stand out is to become an expert. Usually, we think of experts as people who have spent years in a particular profession and worked their way to the top of the career ladder, often spending years studying and gaining endless professional qualifications before reaching expert status.

But that isn't always necessary. Not everyone has the time or inclination to train for years and many jobs don't require advanced degrees. What they do require is people who can perform certain tasks efficiently. So think speed and efficiency.

Therefore, one technique which will help you get a new job is becoming an expert in one small, but important area of your career or industry, an area in which you can perform more quickly and more efficiently than most. Let's look at a concrete example.

As the world or work becomes more technical, computer skills are in demand but these days just about everyone can use a computer. Being computer literate is accepted as part of basic education in the same way that being able to read and write are. So you need to do something extra.

Ask yourself, what is the most important aspect of using a computer in my current job? It might be speed or the ability to perform certain advanced functions on a specific programme.

If it's speed, practise your typing. Even ten to twenty minutes a day will mount up over time. You can find a touch-typing course online or borrow a course from the library. Depending on your current speed and the amount of time you can afford to spend on it, you could increase your typing speed dramatically over the next three to six months. If everyone else types with two fingers, you'll be the company typing expert.

You can apply this technique to any aspect of your job. Look at what isn't working as efficiently as it might and analyse your own performance. What could you do to improve your results? With many tasks, it's simply a matter of focus and practice. With others you may need a little help, which you could get by asking someone else for tips or training or if necessary, you could enroll in a short course.

2. Выберите правильный вариант ответа на вопросы к тексту.

1. How can a person stand out in today's competitive market?
 - a) by becoming an expert
 - b) by earning a lot of money
 - c) by doing nothing
2. How do we usually picture experts?
 - a) as people who control us
 - b) as people who are responsible for all the work
 - c) as people who have spent years in a particular profession
3. What kind of people are searched for by employers?
 - a) People who can perform certain tasks efficiently.
 - b) People who can perform only certain tasks.
 - c) People who can perform one task.

3. Закончите предложения по содержанию прочитанного текста.

1. Not everyone has the time or inclination _____.
 - a) to work for years.
 - b) to train for years.
 - c) to live forever.
2. As the world or work becomes more technical, _____ are in demand.
a) a lot of friends b) computer skills c) personal characteristics
3. If it's speed, _____ your typing
 - a) practise
 - b) give up
 - c) understand

4. Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию.

1. конкурентный

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| a) hard | b) comfortable | c) competitive |
| 2. лестница | | |
| a) map | b) ladder | c) step |
| 3. достигать | | |
| a) bring | b) search | c) reach |
| 4. выделяться | | |
| a) to stand out | b) to go out | c) to find out |
| 5. выполнять | | |
| a) prepare | b) postpone | c) perform |
| 6. способность | | |
| a) quality | b) memory | c) ability |
| 7. требование | | |
| a) goal | b) objective | c) demand |

5. Выберите соответствующее определение данным словам из текста.

- | | | | |
|------------------|---------------|-------------|----------------|
| a) qualification | b) particular | c) skills | d) inclination |
| e) current | f) literate | g) advanced | h) improve |

1. intention
2. educated
3. highly developed
4. perfect
5. special
6. present
7. skill set
8. experience

Контрольная работа №27
на тему: «Interview and resume»
(контроль навыков аудирования)

1. Посмотрите видеозапись и запишите советы, которые помогут вам при устройстве на работу.

1. You should keep the eye contact with the Hiring Manager.
2. You should keep smiling at the interview.
3. You shouldn't make a bone crushing handshake.
4. You should give only relevant information about yourself, not tell the Manager your biography.
5. You should turn off your cell phone. If you forget to do it and your phone is ringing, you should apologise and turn it off without checking up who is calling.
6. You should not wear too much perfume.
7. You should not set a stress on your weak points. On the contrary, you should concentrate on the points which can be improved.
8. You should have a copy of your CV/resume
9. You can ask for a Manager's business card.
10. You should ask right questions and answer the Manager's questions right.

Контрольная работа №28
на тему: «Top 5 Problems for Kindergarten»
(контроль навыков чтения)

1. Прочитать текст.

Your kindergarteners will want to move. They cannot sit still for very long. Perhaps even five minutes is too long for a kindergarten teacher to allow them to sit still. Try breaking lessons into short sessions and get them moving. Any movement will do, actually.

They can count snapping their fingers. Learn colors by pointing to objects. Even walking around the room playing follow the teacher. A kindergarten teacher should be very good at incorporating movement and interaction all during the school day. Did you know that experts say this will actually improve concentration? You don't even need to make the movement or activity noisy. It can be quiet. Point to the nose. Shake your right hand. Even wiggle your fingers. By allowing your kindergarteners the chance to move, they will be less likely to have mood swings and be ready to listen.

The potty problem might be the biggest kindergarten one out there. And every teacher who has taught kindergarten knows this already. So, what can you do? Children this age are not used to going it alone. That could be part of the problem. The simple solution to that, is to tell parents to start doing that at home. Let the child go and use the bathroom without help.

That way, they get used to it. You should make your restrooms as private as you can. Some children have trouble with this and try and hold it. That only leads to accidents. The best way to prevent potty problems at school, is to make the child comfortable going at school. Schedule adequate potty breaks, and most important, let children go when needed and watch for the squirm. Good kindergarten teachers know the potty signal.

Eating can also be a problem at kindergarten. If you have a lunch or scheduled snack time, you probably know now that children can have eating problems at school. They don't have time. They play around or talk instead of eating. Opening cartons and packages can be a problem for a kindergartener to do by themselves. Concentrate on motor skills and allow them to experiment with packages and cartons. Make sure the food brought or served is in small pieces that a kindergartener can actually handle. Something like a whole sandwich would be a problem. As always, a good kindergarten teacher watches the students and makes adjustments as needed. Hungry kids at school or after school is not good.

Kindergarteners are germ factories. It might seem like every child in your classroom gets sick many times a year. Well, it is not just your imagination. Many kids in school now have not been around groups of kids for much time. They have not built up an immune system. There's not much you can do except some prevention. Always (teach) use warm water and soap after bathroom and before eating. Hand sanitizer is not perfect, but it's easy and gets most of the job done. We have known kindergarten teachers who spray the desks, chairs, and counters down with things like lysol after school. A good kindergarten teacher will teach hygiene. Don't share cups, combs, food, etc.

The crying game. Kindergarteners have many versions of this. From simple whimpers, to all out major meltdowns. No matter how sweet and kind you think you are, some kids just panic or have bad days. It happens. These kids are under pressure for the first time in their short lives. They have never been awake this long, much less been trapped in a classroom. They miss mommy. They miss home. They don't know better. Will mommy really come back and pick me up? Think like a child and be empathetic. Understand what is going on. No, that in itself does not make it better, but it gives you information to lean on. Be sure parents know that the child now needs a full night's sleep. That they should be allowed to relax after school. Kind of wind down. Preschool is not the same as kindergarten. Kindergarten taxes a child in new ways. Many parents come to the false conclusion that their child hates school and hates the teacher, when in reality they are just worn out and exhausted. Mention this to your parents. And smile! Veteran kindergarten teachers know that by December or January, the children get much better at this!

Контрольная работа №29
на тему: «Business relations' manners»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Do you think rules of etiquette are important? Why?
2. What do you think are some of the best rules of etiquette?
3. Are there any rules that you think are silly or unreasonable?
4. What manners were you taught as a child?
5. What's the best way to teach manners to children?
6. Do you have good manners and etiquette?

7. Do you think etiquette has deteriorated in modern society? In what ways?
8. What are some manners in your country that have disappeared over time?
9. Do you think manners can affect your success in life? How?
10. Do you think manners are affected by income and social status?
11. What are some actions that are considered good manners in your country?
12. What are some actions that are considered bad manners in your country?
13. What customs does your country have that a foreigner might not know?
14. Have you come across any rules of etiquette in other countries that are different to your own?
15. Can you think of any countries or cultures that are known for being polite?
16. What are some good manners for using a phone in public?
17. What are some good table manners?
18. What are some good manners when using public transport?
19. Do you think it is rude to eavesdrop on other people's conversations?
20. Do you think it is rude to stare at someone with a disability?
21. Why do you think some people stare?
22. Have you ever seen someone with very bad manners? What happened?
23. Can manners and etiquette ruin a person's fun at a social event?

Контрольная работа №30
на тему: «Business talks»
(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Мои деловые переговоры с коллегами из других стран», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №31
на тему: «Informal communication»
(контроль диалогических навыков говорения)

2. Составить диалог по теме «Разговор с другом», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №32
на тему: «Preparing Kindergarteners to be future successful learners»
(контрольный перевод профессионального текста)

Kindergarteners need some old fashioned ways. If you have been around education for a while, especially kindergarten, you know it has changed. Kindergarten seems to have become something like first grade, part one.

Has anyone else noticed that? If you are new to the education game, perhaps this seems normal. But it's not. Kindergarten should be, well, kindergarten.

What has changed? Kindergarten used to be a real "garden" of children. A time and place for nurturing. Children used to listen to stories. They would explore painting and coloring. Building blocks, make believe kitchens, playing store, were all part of the kindergarten picture: Making friends and learning to share.

Was this all fun and games? Absolutely not! Don't let anyone ever tell you that. During this so-called "playtime," children are learning how to interact with each other. They are working together. Critical thinking is being developed as they decide the rules of these make-believe games and drawings. Their imaginations are running wild.

These are the very building blocks of being great future students, but the blocks are being shuttered away. And that's a shame. Of course writing and spelling their names is important. Sure they need numbers and alphabet. But worksheets? Homework? Drill and kill? Just another "first" grade? Stop the insanity. Kindergarten was invented to be different. Not to be just another grade level.

Teachers have brought this upon themselves actually. We are not active enough in developing curriculum. This is left to college academia. We also have done a poor job in later grades, so we feel the

need to start early. Has this actually helped? Absolutely not. It's made things worse. We now have parents sitting a child out until they are older. That's insane. The child will not be ahead of the game, but severely behind!

What's the solution? At first glance, if you are a kindergarten teacher, you may say, "I have to do what they tell me." Yes indeed. But you don't have to necessarily do it one way. Your creativity must shine here.

It must now be a modern kindergarten teacher's job to incorporate those old fashioned things that seem so passe now. Let them build, color, play, explore, and interact naturally and on their own at least part of the time, if not the majority of the time when doing things you are mandated to do.

If that seems impossible, then set aside time to be real kindergarteners and nothing else. You must make time for this. Get creative during snack time. How can you change this lesson to be more interactive, nurture creativity, exploration, working with others.

If kindergarten teachers fail to do this, they will contribute to the failing of these students later on. And that would be a shame.