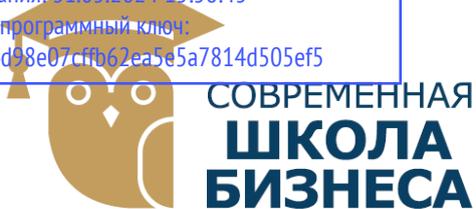


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 31.05.2024 15:56:45  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

23 мая 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЦ.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*Профессионального учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2024

Буденновск, 2024

**Рабочая программа** составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

**Рабочая программа** предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

**Организация-разработчик:** Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 мая 2024 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОПЦ.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленный уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОПЦ.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является профессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

- предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;

- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;

- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;

- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного

процесса;

- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиене человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

**Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:**

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Перечень личностных результатов:**

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 66 часов;
  - самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество Часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>72</b>
<b>В том числе:</b>	
лекционные занятия	30
Практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой</b>	

## 2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Лекции	Пр./зан	Сам./раб		
1	2	3			4	5
3 семестр		14	16	2		
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>						
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	2
	<b>Лекция.</b> Анатомия и физиология как науки о строении человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2				
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».		2			
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9, ЛР12	2
	<b>Лекция.</b> Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2				
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>		2			
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»		2			

<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	
	<b>Лекция.</b> Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1				
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»		2			
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>						
<b>Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	2-3
	<b>Лекция.</b> Общая характеристика опорно-двигательной системы. Строение костной ткани, строение костей. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	2				
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления»		2			
<b>Тема 2.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	
	<b>Лекция.</b> Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в	1				

	укреплении свода стопы.					
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»		2			
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка.			2		
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема 2.3. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. <b>Лекция.</b> Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1			ЛР9	2-3
<b>Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Лекция.</b> Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2				

	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		2			
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема 2.5. Иммуитет</b>	<b>Лекция. 1.</b> Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1			ЛР9	2-3
<b>Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	2-3
	<b>Лекция.</b> Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1				
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».		2			
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема 2.7. Гигиена дыхания</b>	<b>Лекция.</b> Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1			ЛР9	2
<b>Итого в 3 семестре:</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		

	4семестр	16	20	4		
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9, ЛР14	2
	<b>Лекция.</b> Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1				
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения»		2			
	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	3
<b>Тема 2.9. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Лекция.</b> Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1				
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Практическое занятие 10</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида. Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности		2			
<b>Тема 2.10. Гигиена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	2-3
	<b>Лекция.</b> Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно- гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	0,5				

питания	В том числе в виде практической подготовки					
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»		2			
<b>Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	2-3
	<b>Лекция.</b> Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1				
	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	
<b>Тема 2.12. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Лекция.</b> Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно- жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена , уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1				
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».		2			
	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	
<b>Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Лекция. 1.</b> Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1				
	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	

<p><b>Тема 2.14. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система..</p>	1				
<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>					ЛР9	
<p><b>Тема 2.15. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.</p>	2				
<p>В том числе в виде практической подготовки</p>			2			
<p><b>Практическое занятие 13.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»</p>			2			
<p><b>Тема 2.16 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>				ЛР9	2-3
<p><b>Лекция.</b> Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.</p>		2				

	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».		2			
<b>Тема 2.17. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	
	<b>Лекция.</b> Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1				
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения.			2		
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>						
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	
	<b>Лекция.</b> Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	1				
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	2
	<b>Лекция.</b> Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1				
	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР9	

<p align="center"><b>Тема 3.3.</b> <b>Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p>	1					
	<p>В том числе в виде практической подготовки</p>		2				
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей»</p>		2				
<p align="center"><b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					<p>ЛР9</p>	
	<p><b>Лекция.</b> Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p>	1					
	<p>В том числе в виде практической подготовки</p>		2				
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> «Выявление межполушарной асимметрии» Определение школьной зрелости по тексту Керна– Ирасека»</p>		2				
<p><b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ</b></p>							
<p align="center"><b>Тема 4.1.</b> <b>Гигиенические требования к условиям и организации обучения</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных</p>	0,5					

<b>в образовательных учреждениях</b>	этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.					
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей			2		
		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		
		<b>Итого в 4 семестре:</b>				
		В том числе в виде практической подготовки				
		<b>30</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		
		<b>Всего</b>				
			<b>72</b>			

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Примерная тематика рефератов

1. История царства Гигиен.
2. О правилах повседневной личной гигиены.
3. Отдыхать надо уметь!
4. Дышите правильно!
5. Гигиена умственного труда.
6. Солнце, воздух и вода как факторы здоровья.
7. Жизнь без лекарств.
8. Легенды и быль о продуктах.
9. Личная интимная гигиена девушки.
10. Личная интимная гигиена юноши.
12. Физиологические проблемы переходного возраста.
13. Полный ребёнок.
14. Как сберечь здоровье ребёнка.
15. Зависимость, несовместимая с жизнью.
16. Гигиена физического труда.
17. Почему всё так изменилось после 12 лет?
18. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
19. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
20. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
21. Профилактика близорукости у детей и подростков.
22. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
23. Физическое развитие детей и подростков.
24. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
25. Гигиена зрения детей и подростков.
26. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
27. Леворукий ребёнок в школе и дома.
28. Гиперактивные дети. Кто они?
29. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
30. Дети с задержкой развития.
31. Что такое стресс? Методы профилактики.
32. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
33. Рациональное питание детей.
34. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
35. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
36. «Цена» школьных успехов.
37. Что такое оптическая иллюзия?
38. Кто он – мобильный телефон?

39. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.

40. Профилактика костных деформаций.

#### **2.4. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Предмет и задачи анатомии и физиологии детей и подростков.
2. Основные закономерности роста и развития.
3. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития.
4. Акселерация роста и развития.
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности.
6. Возрастная периодизация.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Гигиена одежды и обуви.
10. Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата.
11. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков.
12. Рост и работа мышц.
13. Роль мышечных движений в развитии организма.
14. Особенности роста костей черепа.
15. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка.
16. Развитие грудной клетки.
17. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей.
18. Развитие костей верхних конечностей.
19. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы.
20. Оказание первой помощи при переломах, вывихах и ушибах.
21. Общая характеристика крови.
22. Форменные элементы крови.
23. Кровообращение.
24. Сердце: строение и возрастные изменения.
25. Оказание первой помощи при кровотечениях.
26. Строение органов дыхания и голосового аппарата.
27. Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха.
28. Оказание первой помощи при остановке дыхания.
29. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
30. Строение пищеварительного канала Процесс пищеварения.
31. Основные формы обмена веществ в организме.
32. Возрастные особенности энергетического обмена.
33. Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы.
34. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона.
35. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
36. Строение и функционирование спинного мозга.

37. Строение и функционирование головного мозга.
38. Эндокринные железы. Их взаимосвязь и функции.
39. Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания.
40. Понятие об анализаторах.
41. Органы зрения. Строение глаза.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.3 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

#### **3.1.Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

##### **Комплект учебной мебели:**

ученические столы,  
стулья,  
преподавательский стол,  
кафедра для чтения лекций,  
шкаф для учебной и методической литературы,  
доска учебная.

##### **Наглядные средства обучения:**

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточный материал, таблицы),  
глобус,  
аквариум,  
человеческий скелет,  
микроскопы.

##### **Технические средства обучения:**

рабочее место преподавателя, ноутбук  
с подключением к сети «Интернет», принтер.

#### **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОПЦ.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

#### **3.2.Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

### **Основная литература:**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248>
2. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 325 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03080-6. — URL: <https://book.ru/book/930420> — Текст : электронный.
3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441261>

### **Дополнительная литература:**

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427149>
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437001>
3. Мустафин, А.Г. Биология : учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2018. — 423 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06062-9. — URL: <https://book.ru/book/927655> — Текст : электронный.

### **Информационные справочно-правовые системы:**

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

### **Интернет–ресурсы:**

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znaniyum.com/>
3. <http://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b>	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Результаты выполнения разработки схем (таблиц) Результаты выполнения тестирования
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	Результаты выполнения практических занятий
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование развитие организма человека в детском возрасте;	
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.	
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b>	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиене человека;	Результаты выполнения тестирования
- основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей	Результаты выполнения практических занятий
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Индивидуальные задания
- основы гигиены детей;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Результаты выполнения практических занятий
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	Результаты выполнения практических занятий
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	Результаты выполнения практических занятий