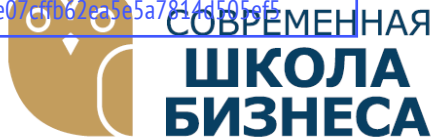


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.06.2025 12:51:50
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505e55



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,
д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«27» _____ мая _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
профессионального модуля**

**ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и
дошкольного возраста в ДОО**

*Профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Буденновск, 2025

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 26 мая 2025 года

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	18
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	22

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Таблица 1.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие соблюдению алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации соответствия содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
---	---	---

	возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического	
--	---	--

	и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей и дошкольного возраста	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ПК 4.4. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные (с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

Формируемые компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	практике; квалификационный экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления

	построения устных сообщений.	отчетов по учебной производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	умеет описывать значимость своей специальности; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
---	--	--

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачете.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата (Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы)	Форма контроля и оценивания (Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)
Уметь:		
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

	с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен

	деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в кол лективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Феде рации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. ОК 06.. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	умеет описывать значимость своей специальности; применять знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления
Знать:		
31. основные	- знание основных	Контрольная работа

документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям;	Практические работы Индивидуальные задания
32. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;	- использование знаний основ психологии личности; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование Практические занятия
33. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	- умение планировать работу с родителями,	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование
34. задачи и содержание семейного воспитания;	- использование умение формулировать цели и задачи работы с семьей;	Текущий контроль Практические занятия Контрольная работа
35. особенности современной семьи, ее функция;	-использование умения изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	Практические занятия, проектное задание
36. содержание и формы работы с семьей;	- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Тестирование Практические занятия Проектное занятие
37. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Текущий контроль Тестирование
38. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	- применение понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной, и социальной дезадаптации, девиантного поведения, при выполнении индивидуального проектного задания	Практические занятия, Проектное задание
39. методы изучения особенностей семейного воспитания;	- умение организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа Контрольная работа

	совместных мероприятий;	
310. должностные обязанности помощника воспитателя;	- умение взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование
311. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	- знание форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа Контрольная работа

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (по разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Устный опрос Тестирование Комбинированное занятие	У1, У2, З 1, ОК 1, ОК 2		У1, У2, З 1, ОК 1, ОК 2	Экзамен	У1, У2, З 1, З2, З3, З4, З5, З6, З37, З38, З39, ОК 1, ОК 2
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос Комбинированное занятие	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.3. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос Комбинированное занятие Семинарское занятие	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2	Семинар	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		

Тема 1.4. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос Практическая. работа Тестирование	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2	Кон- трольная работа №1	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос Комбинированно е занятие Тестирование	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос Практическая. работа Самостоятель- ная работа	У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2		У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2		
Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос Практическая. работа №4 Самостоятель- ная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК2		
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос Практическая. работа Самостоятель- ная работа	У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2	Кон- трольная работа №2	У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2		
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Устный опрос Практическая. работа Самостоятель- ная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		
Тема1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Практическая. работа Самостоятель- ная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		
Тема1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и	Устный опрос Практическая. работа Самостоятель- ная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		

дошкольного возраста						
----------------------	--	--	--	--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УР

_____ Т.Ю. Белозерских
_____ 20__ г

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.01 «Дошкольное воспитание»

Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО:

1 Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.

2 Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ

Тема 2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования

2 Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой

3 Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

4 Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

5 Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне

зависимости от их этнической принадлежности.

6. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.

Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2 Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.

3 Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста 1 Дружба в фольклоре и детской литературе

2 Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания

3 Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в

формировании у дошкольников «образа семьи».

4 Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)

5 Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста

6 Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.

Тема 5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2 Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3 Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Тема 6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и

оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2 Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания 3 Формирование представлений в области

физической культуры, спорта, здоровья 4 Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и

дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).

Тема 7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2 Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства

трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.

3 Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.

4 Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)

5 Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.

Тема 8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста 1 Формирование чувства прекрасного.

2 Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

3 Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

Тема 9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

1 Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

2 Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.

3 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.

4 Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

2. Традиционный и современный педагогический опыт в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)

Тема 10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

1 Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2 Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы

Тема 11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

2 Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.

3 Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

Тема 12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1 Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.

2 Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.

Преподаватель: _____ / _____ /

Рассмотрены на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ ./
(подпись)

Критерии оценки уровня подготовки студента по МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Уровень освоения теоретического материала</i>	Студент глубоко и прочно усвоил весь объем программного материала, владеет понятийным аппаратом; владеет основами теории творчества: проявляет творческий подход к раскрытию сущности психолого-педагогических явлений.	Студент твердо знает программный материал, но допускает отдельные неточности в формулировке сущности понятий; владеет основами теории творчества: проявляет творческий подход к раскрытию части усваиваемого материала.	Студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей; слабо владеет основами теории творчества: раскрывает сущность явлений, понятий на уровне воспроизведения.	Студент не знает значительной части программного материала, не владеет научной терминологией по предмету; не владеет основами теории творчества, не проявляет творческого подхода к раскрытию сущности явлений и понятий.
<i>Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач</i>	Студент свободно применяет теоретические знания для решения практических заданий; подтверждает теоретические постулаты примерами из собственной практики; демонстрирует способность на основе теоретического анализа выстраивать собственную конструктивную линию решения	Студент успешно выполняет предусмотренные программой задания; подтверждает теоретические постулаты примерами из литературных источников, использует типовые, стандартные подходы при решении возможных психолого-педагогических проблем.	Студент в целом справляется с выполнением практического задания, самостоятельно исправляет допущенные ошибки; приводит, но не анализирует точку зрения на пути разрешения возможных психолого-педагогических проблем.	Студент не справляется с практическим заданием, демонстрирует незнание теории и практики.

	возможных психолого-педагогических проблем.			
Обоснованность, четкость изложения ответа	Студент сознательно, логически правильно выстраивает ответ; выделяет главные положения, пользуясь приемами сравнительного анализа; обобщает, приводит примеры, доказательства, делает точные выводы; не допускает речевых ошибок.	Студент осознанно, логически правильно выстраивает ответ; не всегда может выделить существенные стороны материала; пользуется приемами сравнительного анализа; обобщает, приводит примеры, доказательства при раскрытии части программного материала; делает общие выводы; допускает некоторые речевые ошибки.	Студент затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения; допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов; делает некоторые речевые ошибки.	Студент осознанно воспроизводит лишь часть представлений, понятий курса; испытывает затруднения в выделении в материале главных положений, в использовании приемов сравнительного анализа, обобщения; допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы; допускает серьезные речевые ошибки.
Уровень сформированности практических умений и навыков	Студент свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Студент использует знания, умения и навыки на практике; испытывает затруднения в их применении в изменившихся условиях.	Правильно применяет знания, умения и навыки лишь в стандартных ситуациях.	Испытывает затруднения в использовании на практике знаний, умений и навыков; демонстрирует незнание теории и практики по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену (квалификационный)

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
2. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Белгородской области.
3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.

4. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования
5. Проблема стандартизации дошкольного образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
8. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста.
10. Современные психологические теории развития личности ребенка.
11. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические принципы воспитания детей раннего возраста.
12. Программно-методическое обеспечение ДООУ в контексте ФГОСДО
13. Возрастные этапы развития движений у детей раннего возраста.
14. Возрастные этапы развития речи у детей раннего возраста.
15. Задачи физического воспитания детей раннего возраста.
16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе групп раннего возраста.
17. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста.
18. Методика обучения рисованию детей раннего возраста.
19. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.
20. Методика проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
22. Методическая компетентность педагога групп детей раннего возраста.
23. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
24. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе.
25. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
26. Организация музыкального воспитания детей раннего возраста.
27. Нетрадиционные методы и приемы развития речи детей раннего возраста.
28. Организация физического воспитания в группах раннего возраста.
29. Организация игровой деятельности в группах раннего возраста.
30. Организация общения с детьми раннего возраста.
31. Организация прогулки в группах раннего возраста
32. Организация процесса кормления в группах раннего возраста.
33. Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста.
34. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.
35. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.
36. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста.

37. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста.

38. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста.

39. Основные компетенции педагога групп детей раннего возраста.

40. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

41. Организация жизни детей в первой группе раннего возраста.

42. Организация жизни детей во второй группе раннего возраста.

43. Современные подходы к организации и содержанию взаимодействия ДООУ и семьи.

44. Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего возраста в ДООУ.

45. Требования к дидактическим пособиям и игрушкам детей раннего возраста.

46. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

47. Организация закаливания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

48. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

49. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по адаптации раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

50. Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК Протокол № _ от " " 20 _ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских " " "
---	---	--

Промежуточная аттестация
Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
Курс: IV курс
МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
БИЛЕТ №1

- Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
- Методика обучения рисованию детей раннего возраста.
- Решить психолого-педагогическую задачу.
В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Преподаватель _____

подпись

Ф.И.О

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК Протокол № _ от " " 20 _ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Т.Ю. Белозерских " " "
---	---	--

Промежуточная аттестация
Специальность: 44.02.01 Дошкольное воспитание
Курс: IV курс
МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
БИЛЕТ №2

2. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Белгородской области.
- Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.
- Решить психолого-педагогическую задачу.
Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания —необыденного|. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.
Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Преподаватель _____

подпись

Ф.И.О

Критерии оценки к экзамену по МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно обосновывает принятые решения.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель _____
(подпись)

«___» _____ 2020 г.

Рассмотрены на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № ___ от «___» _____ 20 г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /
(подпись)

**Комплект заданий для контрольной работы
по МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса
воспитания детей раннего и дошкольного возраста
44.02.01 «Дошкольное воспитание»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Т.Ю. Белозерских
«___» _____ 20__ г.

Тесты по междисциплинарному курсу

1. Согласно Закону РФ «Об образовании», право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность: (один ответ)
 - 1) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием
 - 2) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений
 - 3) сети дошкольных учреждений;
2. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает: (один ответ)
 - 1) возможность отвечать на сформулированные вопросы
 - 2) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение
 - 3) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка
3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся: (один ответ)
 - 1) понедельник и четверг
 - 2) вторник, среда, четверг
 - 3) среда и четверг
4. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются: (один ответ)
 - 1) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества
 - 2) расширение сети коррекционных образовательных учреждений
 - 3) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства
5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях воспитателя - это: (один ответ)
 - 1) 1. правила внутреннего трудового распорядка
 - 2) должностная инструкция
 - 3) устав учреждения
6. Наблюдение за детьми это: (один ответ)
 - 1) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего
 - 2) способ получения информации прямо от ребенка
 - 3) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка
7. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является: (один ответ)
 - 1) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов,

обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных

2) проведение разных видов тестирования

3) ведение наблюдений за поведением детей

8. Предметно-развивающая среда это: (один ответ)

1) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми

2) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка

3) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад

9. Моделирование среды это (один ответ)

1) наличие схем, моделей, макетов

2) внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий

3) создание специальных условий, стимулирующих детей к определенной виду деятельности

10. Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является: (один ответ)

1) целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков

2) формирование навыков деятельности

3) приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий

11. Ведущим условием становления компетентности является:

(один ответ)

1) управление взрослым действиями ребенка

2) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия

3) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых

12. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: (один ответ)

1) физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;

2) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

3) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.

13. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте: (один ответ)

1) игровая деятельность;

2) предметная деятельность.

3) учебная деятельность;

14. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли: (один ответ)

1) контролеров образовательного процесса;

2) участников образовательного процесса

3) помощников в организации образовательного процесса;

15. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе: (один ответ)

1) партнерства и сотрудничества;

2) конкурентности.

3) взаимообучения друг друга;

16. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста: (один ответ)

1) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;

2) соответствия запросам родителей.

3) ориентации на возраст;

17. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:
(один ответ)

- 1) на занятии, а не на уроке;
- 2) в совместной и самостоятельной деятельности
- 3) в режимных моментах;

18. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:
(один ответ)

- 1) требований программы и содержания методических рекомендаций;
 - 2) исключительно из интересов воспитанников
 - 3) интересов детей и задач их развития;
19. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает: (один ответ)
- 1) ориентацию на требования школы;
 - 2) обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка.
 - 3) воспитание положительного отношения к школе;
20. Основной целью современного дошкольного образования является: (один ответ)

- 1) подготовка к школе
 - 2) становление интегративных качеств
 - 3) формирование у детей знаний, умений и навыков
21. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста: (один ответ)
- 1) наглядно-действенное
 - 2) наглядно-образное
 - 3) словесно-логическое

22. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста: (один ответ)
- 1) воспитание и обучение, активность ребенка
 - 2) все выше перечисленное
 - 3) среда и наследственность

23. К основным методам коррекции относятся: (один ответ)
- 1) общепедагогические
 - 2) все вышеперечисленные
 - 3) специальные

24. Определите период раннего детства по ведущему виду деятельности: (один ответ)
- 1) непосредственное эмоциональное общение
 - 2) ролевая игра
 - 3) предметно-манипулятивная деятельность

25. Согласно Закону РФ «Об образовании», право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания: (один ответ)

- 1) сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием
- 2) федерального государственного стандарта дошкольного образования
- 3) сети дошкольных учреждений

26. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают: (один ответ)

- 1) самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения
- 2) возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах
- 3) свободное выражение своего мнения

27. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы: (один ответ)

- 1) могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны

- 2) могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети
- 3) «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении
28. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность (один ответ)
 - 1) исключается из образовательного процесса
 - 2) осуществляется исключительно в форме игры
 - 3) обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня
29. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении - это нормативно- правовой документ регламентирующий: (один ответ)
 - 1) деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов
 - 2) характер взаимоотношений ДООУ с партиями и общественными объединениями
 - 3) тип, вид и категорию ДООУ
30. Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как: (один ответ)
 - 1) определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДООУ
 - 2) интегративные показатели развития ребенка
 - 3) показатели готовности ребенка к обучению в школе
31. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для: (один ответ)
 - 1) определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок в ходе реализации общеобразовательной программы
 - 2) определения готовности ребенка к обучению в школе
 - 3) оценки динамики достижений детей
32. Совместная деятельность взрослых с детьми это (один ответ)
 - 1) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке
 - 2) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности
 - 3) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества
33. Игровая деятельность дошкольников- это (один ответ)
 - 1) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата
 - 2) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению
 - 3) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков
34. Образовательный результат зависит от (один ответ)
 - 1) качества условий в ДООУ и реализуемой в ДООУ общеобразовательной программы
 - 2) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок
 - 3) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДООУ и в системе дополнительного образования
35. Компетентностный подход в дошкольном образовании это (один ответ)

- 1) целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности
 - 2) формирование навыков деятельности
 - 3) содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий
36. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста (один ответ)
- 1) регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения
 - 2) инициируется и осуществляется детьми в соответствие с их интересами и потребностями
 - 3) осуществляется за рамками учебных мероприятий
37. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является: (один ответ)
- 1) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых
 - 2) специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия
 - 3) управление взрослыми действиями ребенка
38. Предметно-развивающая среда ДООУ представляет собой: (один ответ)
- 1) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности
 - 2) группы и помещения ДООУ, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками
 - 3) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка
39. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли: (один ответ)
- 1) заказчиков образовательных услуг
 - 2) равноправных субъектов образовательной деятельности
 - 3) «ресурса» для организации образовательного процесса
40. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это: (один ответ)
- 1) непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми
 - 2) приглашение специалистов ЦПМС
 - 3) периодическое тестирование
41. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе: (один ответ)
- 1) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения
 - 2) вседозволенности и попустительства целенаправленного обучения нормам
 - 3) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения

Критерии оценки результатов тестирования:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно определяет основные понятия, правильно устанавливает соответствие между основными понятиями

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (2-3) в формулировке основных понятий

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 4 ошибки)

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. -URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4

Дополнительные источники:

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5- 9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>