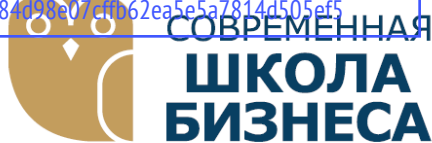


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 31.05.2024 15:56:45  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)**

**УТВЕРЖДАЮ**

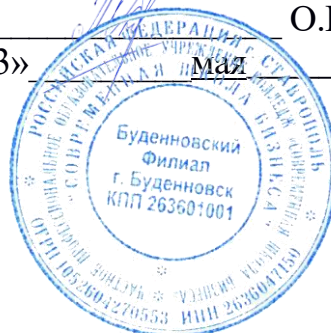
Директор БФ ЧНОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23»

мая

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Профессионального модуля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2024

Буденновск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для преподавания обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

**Организация - разработчик:** Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин, протокол № 10 от 22 мая 2024 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>33</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>39</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соответствующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена психолого-педагогического профиля, в том числе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на основе основного общего образования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 540 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;  
 учебной практики – 108;  
 производственной практики – 180 часов;  
 экзамен по модулю – 18 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	34	22		2				
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	64	42		8				
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности	36	34	22	-	2				



	детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	50	38		4			
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	34	22		2			
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Учебная практика (по профилю специальности), часов	108					108		
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Производственная практика (по профилю специальности)	180						180	
<b>Всего:</b>		<b>522</b>	<b>216</b>	<b>146</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

#### Содержание обучения по МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.1	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/22/2</b>	
<b>Раздел 1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Психологические особенности общения детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		
<b>Тема 1.2.</b> Особенности общения с детьми раннего возраста.	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

1 Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.3.</b> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 3.</b> Характеристика форм общения дошкольников со сверстниками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.4.</b> Особенности общения с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.5.</b> Культура речевого	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2,
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры		

общения детей дошкольного возраста	общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.6.</b> Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	1	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Предметно-развивающая среда в ДОУ».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 2.2.</b> Содержания и способы организации общения дошкольников.	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 12.</b> Наблюдение и анализ конструктивных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Организация и проведение компьютерных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
<b>Тема 2.3.</b> Педагогические условия организации общения	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Педагогические условия организации общения	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	<b>Содержание</b>	2	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Руководство игровой деятельностью в дошкольном учреждении. 2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. 3. Особенности игровой деятельности старшего дошкольного возраста. 4. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста. 5. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста. 6. Использование тренинговых игр в дошкольной организации. 7. Формирование творческих качеств в процессе дидактических развивающих игр. 8. Дидактические игра как средство умственного развития детей дошкольного воз-	2		

	раста. 9. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста. 10. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста. 11. Воспитание культуры поведения в процессе игровой деятельности. 12. Использование современных игровых технологий в дошкольной организации. 13. Подготовка воспитателя к педагогическому руководству игровой деятельности. 14. Роль педагога в руководстве сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.		
		<b>Зачет с оценкой</b>	<b>2</b>
		<b>Итого:</b>	<b>12/22/2</b>
<b>Содержание обучения по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			<b>22/42/8</b>
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 4.2.</b> Научные основы программы разви- тия игровой деятельности и ее структура	<b>Содержание</b> Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	

Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	<b>Практическое занятие 4-5.</b> Разработка конспекта занятий игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4	
<b>Тема 4.4.</b> Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 6-7.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2,
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности		



руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	дошкольников и их характеристика		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 8-9.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 5.2.</b> Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	<b>Содержание</b>	2	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	<b>Практическое занятие 12.</b> Использование ИК-технологий при изготовлении дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Практическое занятие 13.</b> «Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах»	2		
<b>Тема 5.3.</b> Методика организации и руководства творческими	<b>Содержание</b>	4	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

<p>играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</p>	<p>Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре</p>		<p>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей</p>	2	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
<p><b>Тема 5.4.</b> Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками</p>		<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры</p>	2	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
<p><b>Тема 5.5.</b> Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	
	<p>Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.</p>		<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	

	<b>Практическое занятие 18.</b> Игры с природным и строительным материалом	2	ПК 2.1, ПК 2.2,
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка конспекта проведения строительной игры в одной из возрастных групп ДОУ.	2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Диагностика игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Руководство игровой деятельностью в дошкольном учреждении.			
2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.			
3. Особенности игровой деятельности старшего дошкольного возраста.			
4. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста.			
5. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста.			
6. Использование тренинговых игр в дошкольной организации.			
7. Формирование творческих качеств в процессе дидактических развивающих игр.			
8. Дидактические игры как средство умственного развития детей дошкольного возраста.			
9. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста.			

10. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.			
11. Воспитание культуры поведения в процессе игровой деятельности.			
12. Использование современных игровых технологий в дошкольной организации.			
13. Подготовка воспитателя к педагогическому руководству игровой деятельности.			
14. Роль педагога в руководстве сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.			
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>22/42/8</b>	
<b>Содержание обучения по МДК 02.03.</b>			
<b>Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/22/2</b>	
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.		
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем в сфере трудового воспитания дошкольников			
<b>Тема 7.2.</b> Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		

возраста	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление плана работы по обучению детей самообслуживанию в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 7.3.</b> Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление плана работы по обучению хозяйственно-бытовому труду в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Практическое занятие 3.</b> Практикум НОД «Обучение самообслуживанию»	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
<b>Тема 7.4.</b> Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие 4.</b> Формы организации детского труда.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие 5.</b> Методические рекомендации по наблюдению и анализу организации труда дошкольников	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	

	<b>Практическое занятие 7.</b> Способы диагностики уровня сформированности трудовых навыков и умений. Основные параметры, определяющие уровни сформированности трудовых навыков и умений	3	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 8.3</b> Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление плана работы по обучению ручному труду в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.		
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,

	<b>Практическое занятие 10.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Зачет с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>12/22/2</b>	
<b>Содержание обучения по МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>12/38/4</b>	
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Сущность методики и ее методологические основы	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		
<b>Тема 10.2.</b> Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		
	Этапы развития изобразительных способностей.		
<b>Тема 10.3.</b> Проблемы детского изобразительного творчества	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
<b>Тема 10.4.</b>	<b>Содержание</b>	1	



Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ Программы воспитания и обучения в детском саду (разделы «Изобразительная деятельность», «Конструирование	1		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ содержания предметной среды в разных группах ДОО и подведение детей к самостоятельному творчеству. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1		
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 11.1.</b> Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Предметное рисование в разных возрастных группах.			
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.			
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.			
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.			
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Выполнение алгоритмов рисования отдельных изображений для работы с детьми	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Отработка навыков показа способов рисования детям Методическая копилка	2		
<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление выставки «Виды и жанры изобразительного искусства, используемые в педагогической работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,		

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 11.2.</b> Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	2	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление фрагментов НОД по лепке Оформление технологической карты к занятию	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 11.3.</b> Содержание и Способы организации аппликации в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	1	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление конспектов НОД по аппликации (определение целей, задач, содержание методов и средств). Оформление технологической карты к занятию	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 11.4.</b> Содержание и способы организации	<b>Содержание</b>	2	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педа-		

конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	гогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление конспектов НОД по конструированию (определение целей, задач, содержание методов и средств руководства) Оформление технологической карты к занятию	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 10.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Самостоятельная работа:</b> организация выставки работ по конструированию и художественно-ручного труда	2		
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>			
<b>Тема 12.1.</b> Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ диагностических карт реализации Программы по обучению продуктивным видам деятельности	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ результатов проведенной диагностики в одной из групп ДОО	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 13. Практикум по изобразительному искусству</b>			<b>20</b>
<b>Тема 13.1.</b>	<b>Содержание</b>		

Основы изобразительной грамоты. Живопись.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 15.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
<b>Тема 13.2.</b> Скульптура. Лепка	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 19.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 20.</b> Лепка дымковской барышни.	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
<b>Тема 13.3.</b> Декоративно прикладное искусство	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 23.</b> Роспись городецкой дощечки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 24.</b> Роспись хохломской виньетки.	1	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Роспись гжельской посуды.	1	
<b>Тема 13.4.</b> Аппликация	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	<b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение аппликации из ткани.	1	

	<b>Практическое занятие 28.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 29.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	
<b>Тема 13.5.</b> Конструирование	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	<b>Практическое занятие 32.</b> Занимательные поделки из бросового материала.	1	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Зачет с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>12/38/4</b>	
<b>Содержание обучения по</b> <b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей</b> <b>раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>12/22/2</b>	
<b>Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей</b> <b>раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 14.1.</b> Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		
<b>Тема 14.2.</b> Научные основы программы музыкального	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		

воспитания и ее структура			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 14.3.</b> Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 14.4.</b> Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		
<b>Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и</b>			

<b>дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 15.1.</b> Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 4.</b> Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Практическое занятие 5.</b> Составление таблицы задач музыкального развития дошкольника и выявление музыкальных способностей детей дошкольного возраста	1	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
<b>Тема 15.2.</b> Методика организации и руководства слушания дошкольников	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		
<b>Тема 15.3.</b> Методика организации и руководства пения дошкольников	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ песен для дошкольников с точки зрения ее соответствия их возрастным возможностям	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,

			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 15.4.</b> Методика организации и руководства музыкально- ритмических движений дошкольников	<b>Содержание</b>	1	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу музыкально-ритмические движения: <i>Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений. Освоение приемов сочинения танцевальной комбинации на заданную мелодию.</i>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 15.5.</b> Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	<b>Содержание</b>	1	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 15.6.</b> Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	<b>Содержание</b>	1	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка заданий, игровых ситуаций для детей дошкольного возраста с включением творческих заданий: по развитию песенного,	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4



	танцевального, музыкально-игрового творчества, а также творчества в процессе игры на детских музыкальных инструментах и в процессе восприятия музыки		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 16.1.</b> Диагностика Музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 17. Практикум по музыке</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 17.1.</b> Основы музыкальной грамоты	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Изучение элементов музыкальной грамоты	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Практическое занятие №11.</b> Изучение средств музыкальной выразительности.	2		
<b>Тема 17.2.</b> Историко-теоретические аспекты методики музыкального	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Планирование занятий по слушанию музыки в разных возрастных группах. Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,

воспитания	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка конспекта одной из форм организации занятий с дошкольниками по усвоению знаний о музыке	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к зачету с оценкой		
<b>Зачет с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>12/22/2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.05</b>			
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>          Природа искусства. Особенности музыкального искусства.          Программная и непрограммная музыка.          Выразительность и изобразительность музыки.          Интонационная природа музыкального искусства.          Изучение и конспект тем:          Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания детей.          Системы музыкального воспитания Д. Кабалевского, Д.Огороднова, З.Кодаи, К.Орфа, Ж.Далькроза          Чувство ритма и его развитие у детей          Музыкально-эстетическое сознание личности          Формирование начал музыкальной культуры в дошкольном возрасте          Характеристика различных классификаций педагогических методов          Методы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников          Разработка конспектов фрагментов занятий с различным применением словесных, практических, наглядных методов          Анализ конспекта занятия с точки зрения применения различных методов в обучении          Изучение и конспект тем:          Проблемный характер методов развития музыкального восприятия          Содержание вокально-хорового воспитания в детском саду.          Возрастная характеристика развития слуха и голоса дошкольников. Охрана детского голоса.          Возрастные характеристики музыкально-ритмического развития дошкольников. Виды ритмики в детском саду.          Дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию.          Различные точки зрения отечественных и зарубежных педагогов на проблему детского творчества.          Формирование предпосылок развития детского музыкального творчества.          Развитие музыкально-творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности</p>			

<p>Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах.</p> <p>Составление развернутого плана-конспекта беседы о музыкальном произведении.</p> <p>Составление плана-конспекта разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка конспектов музыкальных занятий (раздел «Слушание»)</p> <p>Подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс.</p> <p>Составление таблицы развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка плана-конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов).</p> <p>Составление творческих заданий в развитии о творчества ребенка в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Подбор музыкально-дидактических игр, заданий для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке</p> <p>Разработать конспект тематического занятия для детей старшего дошкольного возраста. Подготовить наглядный материал.</p> <p>Разработать конспект доминантного занятия для детей младшего дошкольного возраста (фронтального – с преобладанием одного из видов музыкальной деятельности. Подготовить наглядный материал.</p> <p>Подготовить рефераты и составить список литературы по одной из тем: «Театр в детском саду».</p> <p>«Телевизионные передачи в музыкальной жизни группы»</p> <p>Составить сценарий праздника (на выбор): Новый год. Выпуск в школу, Мамин день. Разработать план подготовки.</p> <p>Разработать план развлечений (на учебный год) в одной из возрастных групп ДОО</p> <p>Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия в разных возрастных группах на примере посещенных музыкальных занятий в детском саду.</p> <p>Составить плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни с указанием конкретного музыкального материала. Подобрать музыкальные произведения для сопровождения режимных процессов в ДОО.</p> <p>Анализ программ по дошкольному музыкальному воспитанию, используемых в ДОО.</p>		
<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>	

<p><b>УП.02.01 Учебная практика</b>  <b>Виды деятельности</b>  Знакомство с ДОО - базой практики. Изучение должностных обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО.  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах ДОО.  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности.  Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.  Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.  Диагностика игровой деятельности у дошкольников.  Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников.  Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми.  Анализ календарного плана воспитателя по организации различных видов деятельности с учётом Возрастных особенностей дошкольников.  Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.  Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.  Ведение дневника учебной практики.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ:  Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.  Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.  Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.  Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p>	<b>180</b>	

Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.

Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);
- во второй половине дня(включая летний период).

Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);
- во второй половине дня (включая летний период).

Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);
- во второй половине дня(включая летний период).

Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);
- во второй половине дня(включая летний период).

Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.

Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.

Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.

Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.

Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности

<p>(рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.  Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.  Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (апликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.  Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.  Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.  Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.  Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.  6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)  Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.  Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.  Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.  Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста  Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.  Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
Промежуточная аттестация	*	
Всего	<b>540</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, кабинета музыки и методики музыкального воспитания.

##### **Комплект учебной мебели:**

ученические столы,  
стулья,  
преподавательский стол,  
кафедра для чтения лекций,  
шкаф для учебной и методической литературы,  
доска учебная.

##### **Наглядные средства обучения:**

Методические пособия по организации игровой деятельности; наглядные методические материалы (альбом), наборы трансформируемого оборудования для организации сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин», игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода.

##### **Наглядные средства обучения:**

Методические пособия по организации трудовой деятельности; плакаты (Профессии); Наглядно-дидактический материал Н-15 «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (комплект из 10 карт и методических рекомендаций) (Соответствует ФГОС ДО). Наглядно-дидактический материал Н-16 «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» (комплект из 10 карт и методических рекомендаций) (Соответствует ФГОС ДО).

##### **Наглядные средства обучения:**

Методические пособия по организации продуктивных видов деятельности; наглядные методические материалы (альбом); лубочные картинки (альбом для художественного творчества), пластилин восковой, краски акварельные, альбом для рисования, набор бумаги двухсторонней для оригами, картон цветной, цветная бумага, стакан-непроливайка, набор кистей для красок, восковые мелки, набор фломастеров, набор цветных карандашей, набор простых карандашей.

##### **Наглядные средства обучения:**

альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей, наборы акварельных красок, наборы фломастеров, наборы трафаретов, наборы печаток, книжки-раскраски (15 шт.), кисти для рисования (40 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования, ножницы).

##### **Наглядные средства обучения:**

Методические пособия по организации музыкального воспитания; наглядные методические материалы (альбом); детское пианино, набор детских инструментов, шумовые инструменты (6шт.), погремушки (6 шт.), барабаны (1 шт.), бубен (1 шт.), колокольчик (1шт.), юла(1шт.), неваляшка (1шт.).

##### **Технические средства обучения:**

рабочее место преподавателя, ноутбук  
с подключением к сети «Интернет», принтер.



## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Основная литература:**

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный /Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

2. Богославец, Л. Г. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292133>

##### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> .

3. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519181> .

4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745> .

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для

среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

## **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

### **Основная литература:**

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

2. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292139>

### ***Дополнительная литература:***

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51251>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

7. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8299-0377-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177568>

## **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

### **Основная литература:**

1. Сазонова, Н. П. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. П. Сазонова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292157>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> .

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> .

#### ***Дополнительная литература:***

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 434 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01623-9. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE](http://www.biblio-online.ru/book/10795AE8-8A17-4BA0-9843-1561AA9D32CE).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 183 с. (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02488-3. – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE](http://www.biblioonline.ru/book/3F0129BE-FC48-43AA-84F1-EC5602E3E4DE).

#### **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

##### **Основная литература:**

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

2. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292169>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : \_\_ Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей :

учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

6. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

## **МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

### ***Основная литература:***

1. Ефремова, И. В. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-341-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331781>

2. Мартынова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : методические указания / Л. Н. Мартынова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195991>

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

### ***Дополнительная литература:***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла



(мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

3. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514772>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> .

### *Интернет-ресурсы:*

#### **Электронные библиотечные системы**

№

п/п

Наименование Адрес сайта

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### **Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
	Справочный портал «Энциклопедиум:	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>

	энциклопедии, словари, справочники»	
	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации.	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности детей в дошкольных образовательных организациях» реализуется в процессе чтения лекций, проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачёту, написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно – методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Производственная практика (по профилю специальности) студентов проходит в дошкольных учреждениях края, определенные в рамках договорных отношений и согласно ходатайствам с места работы и жительства студентов. Общая трудоемкость практики – 2 учебных недели. В период прохождения практики студенты должны выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, присутствовать на практике согласно вести дневник практики по установленной форме, по окончании практики сдать отчетную документацию, согласно перечню, установленному учебным заведением.

Изучению профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» ПМ.02 должны предшествовать дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология раннего развития», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Программы дошкольного образования», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».

При организации образовательного процесса необходимо применение:

- репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
- активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.
- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах (Консультант +).

При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Практические занятия направлены на решение практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной (по профилю специальности) практики.

Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме зачета с оценкой.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики.

Аттестация проводится в форме экзамена.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** определяются с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

Реализация профессионального модуля ПМ.02 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Применять полученные знания в планировании различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства игровой деятельности ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- правильность (конкретность) определения целей, задач, мето-</li> </ul>	Конспектирование рекомендованной литературы



	<p>дов руководства игровой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие разработки предложений по корректировке игровой деятельности, сформированности игровых умений индивидуальным особенностям ребенка ;</li> <li>- владение методикой проектирования развития игровой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей;</li> <li>- выбор методик диагностики сформированности-игровых умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики;</li> <li>-соответствие разработки предложений по коррекции игровой деятельности развитию индивидуальным особенностям ребенка.</li> </ul>	
<p><u>ПК 2.2.</u>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста для реализации профессионально-прикладных и гигиенических задач.</li> <li>- владение методикой организации игр с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- выбор приемов прямого и косвенного руководства игрой в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей, местом организации игры;</li> <li>- оптимальность, своевременность создания условий для начала развития и окончания игры;</li> <li>- правильность (четкость) демонстрации игровых действий, ролевого диалога, ролевого поведения в соответствии с возрастом детей, этапами формирования игровой деятельности.</li> </ul>	<p>План-конспект музыкально-дидактической игры</p>
<p><u>ПК 2.3.</u>Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками различных видов контроля учебно-воспитательного процесса и результатов деятельности детей</li> </ul>	<p>Наблюдение за общением в различных видах деятельности</p>

	раннего и дошкольного возраста.	
<u>ПК 2.4.</u> Организовывать общение детей	– развитие общения детей со взрослыми (ситуативно-деловая форма) и сверстниками (эмоционально-практическая форма). Освоение ими речевых средств общения.	Разработка сценария и анализ методов проведения праздника
<u>ПК 2.5.</u> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	– развитие творчества и изобразительных способностей детей. – психологические основы руководства изобразительной деятельностью.	Оценка использования различных методов при проведении занятий, развлечений; таблица показателей диагностики творческих способностей детей
<u>ПК 2.6.</u> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего дошкольного возраста	- знать методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников: музыкальной деятельности дошкольников, театрализованной деятельности дошкольников.	Оценка на практическом занятии, тестирование
<u>ПК 2.7.</u> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Владеть навыками анализа результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. аргументированность, объективность самоанализа и анализа деятельности студентов; - целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства игровой, деятельности. - владение методикой анализа процесса и результатов организации игровой деятельности; -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта ( дидактические материалы).	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного творческого отчёта. Оценка работы на практическом занятии.
<u>ПК 5.1.</u> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разрабатывать методические материалы, согласно современным требованиям в системе дошкольного образования	Презентация и защита реферата.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создавать в возрастной группе предметно-пространственную развивающую среду с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. Обосновывать структурирование компонентов предметно-пространственной развивающей среды. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Выполнение индивидуальных заданий
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Применять знания психологии и педагогики при решении педагогических задач; владеть формами анализа своей работы и педагогов с детьми раннего и дошкольного возраста	Рефераты Выполнение индивидуальных заданий Практическая работа
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Проявлять инициативу и самостоятельность при оформлении своих педагогических и научных разработок, знать и применять особенности их оформления.	Практические работы Выполнение индивидуальных заданий
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Применять знания об особенностях организации и проведения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Устный опрос. Практические работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	–аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; –участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); –устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практи-	Тестирование Индивидуальные задания

	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>– системная и качественная работа над всеми видами заданий ;</li> <li>– наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя.</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>– рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);</li> <li>– соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> <li>– самостоятельность обнаружения допущенных ошибок</li> <li>– своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);</li> <li>– аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных</li> </ul>	<p>Тестирование Индивидуальные задания</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;</li> <li>– адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций;</li> <li>– оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестан-</li> </ul>	<p>Практические работы Выполнение индивидуальных заданий</p>

	<p>дартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;</li> <li>– владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>	<p>Практические работы, реферат</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;</li> <li>– соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления.</li> <li>– Использовать информационные интернет ресурсы для поиска и хранения информации. Обработать текстовую и табличную информацию. Создавать презентации. Собрать и зарегистрировать статистическую информацию, выполнять расчёты статистических показателей и формулировать выводы.</li> </ul>	<p>Устный опрос, Тестирование</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь диагностировать воспитанность, социально-психологический климат дет-</li> </ul>	<p>Практические работы. Выполнение индивидуальных</p>

<p>вать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ского коллектива. Принимать решения, используя систему методов управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата;</li> <li>– проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;</li> <li>– соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ;</li> <li>– владение технологией деятельностного подхода;</li> <li>– степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса;</li> <li>– обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;</li> <li>– обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов.</li> </ul>	<p>ных заданий</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе ДОУ.</li> <li>– обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</li> <li>– результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление профессиональной</li> </ul>	<p>Практические работы. Выполнение индивидуальных заданий.</p>

	<p>мобильности при прохождении различных этапов производственной практики</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–владеть приёмами контроля психо-физического развития воспитанников, методически грамотного ведения занятий на основе знаний физиологии, анатомии и биохимических процессов, протекающих в организме.</li> <li>–эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;</li> <li>–соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина.</li> </ul>	<p>Практические работы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–руководствоваться нормативными правовыми документами в сфере обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>–успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;</li> <li>–осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;</li> <li>–соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>–успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;</li> <li>–инициативность в правовой защите профессиональной деятельности;</li> <li>–нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>

