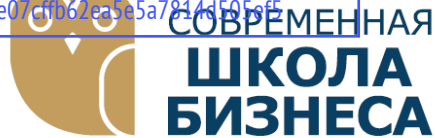


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.06.2025 11:51:19
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7914d505e5f5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,
д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«27» _____ мая _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 08. Информатика**

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 N 743.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол N 10 от 26 мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.1.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные результаты: базовый уровень)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; – соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	---	---

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; – владеть методами поиска информации в сети Интернет; – уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	мобильных компьютеров, тенденции развития компьютерных технологий; – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; – уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; – уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; – уметь решать логические задачи графическим способом; – уметь определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
--	--	---

		– уметь представлять профессиональную информацию в виде компьютерных презентаций; – уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – иметь представления о табличных (реляционных) базах данных и их возможностях; – уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; – уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании	– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного	– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов

возраста.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	– уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; – уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; – уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	– владеть методами поиска информации в сети Интернет; – уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных

		сервисов; – понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	– уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; – уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; – уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять	– владеть методами поиска информации в сети Интернет; – уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на	– владеть методами поиска информации в сети Интернет; – уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимать правовые основы

	реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – уметь представлять профессиональную информацию в виде компьютерных презентаций; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;	– владеть методами поиска информации в сети Интернет; – уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

		– понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	– уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; – уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; – уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при	– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять	– иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	– уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	52
Профессионально-ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	ИСТОРИЯ И ТРЕНДЫ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	2	
Тема 1.1. История и тенденции развития цифровых технологий	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	История развития цифровых средств. Вклад отечественных ученых в развитие цифровой техники. Тренды в развитии цифровых технологий		
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	
	История развития цифровых средств. Вклад отечественных ученых в развитие цифровой техники	2	
Раздел 2.	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	30	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Информация и информационные процессы	2	
Тема 2.2. Подходы к измерению информации	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Подходы к измерению информации	2	
Тема 2.3. Компьютер и цифровое представление информации	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Устройство и принцип работы компьютера	2	

	Программное обеспечение компьютера	2	
Тема 2.4. Кодирование информации. Системы счисления	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления. Представление действительного числа в системе счисления с любым основанием Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную. Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Кодирование данных произвольного вида		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Системы счисления	2	
	Кодирование информации	2	
Тема 2.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	6	ОК 02 <i>ПК 2.3, ПК 3.3</i>
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение логических задач графическим способом. Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Элементы теории множеств. Элементы комбинаторики	2	
	Элементы математической логики	2	
	Решение логических задач	2	
Тема 2.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3</i>
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Браузеры. Основы работы в сети Интернет		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Основы работы в сети Интернет	2	
	Решение задач на передачу данных по сети	2	
Тема 2.7. Службы и услуги интернета	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3</i>
	Службы и сервисы интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в интернете		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Службы и услуги интернета	2	

	Поиск информации профессионального содержания	2	
Тема 2.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
Тема 2.9. Информационная безопасность	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3</i>
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Информационная безопасность. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
Раздел 3.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ	30	
Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Интерфейс текстового процессора. Создание текстовых документов на компьютере	2	
	Форматирование текстовых документов по установленным требованиям	2	
Тема 3.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 5.1</i>
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Структура текстового документа	2	
	Совместная работа над документом	2	
Тема 3.3. Компьютерная	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		

графика и мультимедиа	Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Форматы мультимедийных файлов	2	
Тема 3.4. Технологии обработки графических объектов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 3.1, ПК 3.4</i>
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Работа в графическом редакторе	2	
	Обработка цифровых фотографий	2	
Тема 3.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	8	ОК 02 <i>ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.3</i>
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации	2	
	Требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций	2	
	Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
	Анализ презентаций на наличие ошибок	2	
Тема 3.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.3</i>
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Создание презентаций с использованием аудио- и видеофрагментов	2	
	Создание интерактивной презентации	2	
Тема 3.7. Гипертекстовое представление информации	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Оформление гипертекстовой страницы	2	
	Веб-сайты и веб-страницы	2	
Раздел 4.	ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	44	
Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	<i>Практические занятия</i>	2	

моделирования	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
Тема 4.2. Списки, графы, деревья	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Списки, графы, деревья	2	
	Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 4.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 02 <i>ПК 5.1</i>
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Математические модели в профессиональной области	2	
Тема 4.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	2	
	Основные алгоритмические структуры: следование	2	
	Основные алгоритмические структуры: ветвление	2	
	Основные алгоритмические структуры: цикл	2	
Тема 4.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 5.1</i>
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	4	
Тема 4.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 4.7.	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 02

Формулы и функции в электронных таблицах	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Организация вычислений в электронных таблицах. Формулы в электронных таблицах	2	
	Встроенные функции в электронных таблицах	4	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 4.8. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 5.1</i>
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Графики в электронных таблицах	2	
	Диаграммы в электронных таблицах	2	
Тема 4.9. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 5.1</i>
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Моделирование в электронных таблицах	4	
Тема 4.10. Базы данных как модель предметной области	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Базы данных как модель предметной области	2	
	Таблицы и реляционные базы данных	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ВСЕГО		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 288с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Алешина А. Информатика. 11 класс: учебник / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Крикунов А., С., Кузнецова М. А. — Москва: КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: <https://book.ru/book/941161>
2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —384сю

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-школа «УМСКУЛ»: сайт. — URL: <https://umschool.net/library/informatika/algebra-logiki/>(дата обращения: 30.08.2023).
2. Российская электронная школа. — URL: <https://resh.edu.ru>(дата обращения: 30.08.2023).
3. Российское образование: федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru/>

(дата обращения: 30.08.2023).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 30.08.2023).
5. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 10 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php> (дата обращения: 30.08.2023).
6. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 11 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php> (дата обращения: 30.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 2.6 Тема 2.9 Тема 4.5	Тестирование
ОК 02	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.6 Тема 2.9 Тема 4.1 Тема 4.2	
ОК 01	Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 3.2 Тема 4.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1, Тема 2.1-2.9, Тема 3.1- 3.7, Тема 4.1 - 4.3, Тема 4.5-4.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.1		Дифференцированный зачет