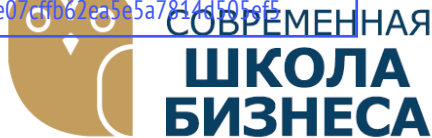


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.06.2025 12:51:50
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505e55



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,
д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«27» _____ мая _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
профессионального модуля**

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

*Профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол No 10 от 26 мая 2025 года

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.	10
3. Контроль приобретения практического опыта.	35
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.	55

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Формируемые компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Таблица 1.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников,	самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 2.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной	в процессе учебной и производственной практики.

	деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Комплект контрольно-оценочных средств по МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке. МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по профессии специальностей СПО 44.02.01 Дошкольное образование
- рабочей программой МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья

В результате освоения МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья студенты должны освоить следующие компетенции:

ОК 01,02,04,09, ПК 1.1 – 1.4.

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья.

ПК.1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения МДК обучающийся должен:

иметь навыки:

анализировать половину дня своей возрастной группы на практике;
составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна;

организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)

организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного

образования;

в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня;

особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной

площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;	- определять и оценивать влияние факторов внешней среды на развитие организма человека в детском возрасте	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа</i>
		<i>Диф.зачет</i>
-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	- принимать участие в мероприятиях по профилактике заболеваний детей	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф.зачет</i>
Знать:		
-методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	- демонстрация знаний об основных закономерностях роста и развития организма человека	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф.зачет</i>
- Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- характеристика основных процессов жизнедеятельности организма человека;	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф.зачет</i>
-влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- характеристика процессов физиологического созревания и развития человека; - выявление влияния процессов созревания на физическую и психическую работоспособность, поведение детей	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф.зачет</i>
- основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- учет норм, требований и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф.зачет</i>

- основы профилактики инфекционных заболеваний;	- демонстрация знаний по основам профилактики инфекционных заболеваний	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф.зачет</i>
3 9. Гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	- определение и соблюдение требований к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	<i>Устный опрос Прак. работа Тестирование Сам. работа Диф.зачет</i>

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

2. Таблица

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение					<i>Диф.зачет</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09
Раздел 1			<i>Контрольная работа</i>			
Тема 1.1	<i>Устный опрос Практическая. работа Тестирование Самостоятельная. работа</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09				
Тема 1.2	<i>Устный опрос Практическ. работа Тестирование Самостоят. работа</i>	У1,2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09				
Тема 1.3	<i>Устный опрос Практическ. работа Тестирование Самостоят. работа</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09				

Тема 1.4	Устный опрос Практическ. работа Тестирование Самостоят. работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09				
Раздел 2			Контроль работа	У1, 2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09	Диф.зач ет	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09
Тема 2.1	Устный опрос Тестирование Самостоят. работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09				
Тема 2.2	Устный опрос Практическ. работа Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36,				
	Самостоят. работа	37, 38, 39 ОК03, ОК09				
Тема 2.3	Устный опрос Практическ. работа Тестирование Самостоят. работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09				
Раздел 3					Диф.зач ет	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09
Тема 3.1	Устный опрос Практическ. работа Тестирование Самостоят. работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09				
Тема 3.2	Устный опрос Практическ. работа Тестирование Самостоят. работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 ОК03, ОК09				

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК.01.01. Медико- биологические основы здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Т.Ю. Белозерских

«_____» _____ 20__ г.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья для специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2 курс

Раздел, тема	вопросы
Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста Тема 1.1 Здоровье в системе понятий и представлений	1. Понятия здоровья и болезни 2. Гигиена- наука о поддержании и сохранении здоровья 3. Понятие о профилактике 4. Детские болезни и их профилактика
Тема 1.2 Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	5. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста 6. Понятие об акселерации и ретардации 7. Физическое развитие как показатель здоровья детей 8. Методы оценки физического развития
Тема 1.3 Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей	9. ЗОЖ и пути его формирования у детей дошкольного возраста 10. Наследственность и здоровье 11. Социальное благополучие и здоровье детей 12. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье
Тема 1.4 Функциональная готовность детей к системному обучению	13. Функциональная готовность детей к обучению 14. Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения 15. Определение готовности детей к школе
Раздел 2. Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ Тема 2.1 Режим дня в ДОУ	16. Значение режима в жизнедеятельности детей дошкольного возраста 17. Гигиенические основы режима дня в ДОУ 18. Особенности планирования и проведения режимных моментов в ДОУ
Тема 2.2 Режим и гигиена питания в ДОУ	19. Питание как фактор поддержания здоровья 20. Особенности питания детей дошкольного возраста
Тема 2.3 Гигиена закаливания детей дошкольного возраста	21. Медицинский контроль питания 22. Основные принципы закаливания и его организация в ДОУ 23. Физическое состояние, закаливание и здоровье 24. Гигиена закаливания детей дошкольного возраста
Раздел 3. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ	25. Формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения и воспитания
Тема 3.1 Гигиеническое	26. Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ

обучение и воспитание в ДОУ	
Тема 3.2 Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ	27. Физическое воспитание, его задачи и принципы 28. Двигательный режим физического воспитания детей 29. Предупреждение детского травматизма
	30. Способы оказания первой помощи при повреждениях
итого	3 раздела, 30 вопросов

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос, приведены примеры; студент в полной мере владеет терминологией; ответ самостоятельный, логичный и последовательный.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент в полной мере владеет материалом, терминологией, но допускает непоследовательность в изложении, незначительные неточности в ответе на вопросы, затрудняется в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент затрудняется самостоятельно ответить полностью на вопрос, допускает неточности в терминах и определениях, но отвечает на наводящие вопросы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не может дать ответ на вопрос и на дополнительные вопросы, слабо ориентируется в терминологии.

Преподаватель _____

Рассмотрены на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Форма экзаменационного билета по
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ОГАПОУ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦМК
ПРОТОКОЛ № ____
ОТ «__» __20__Г.

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
____ Т.Ю. БЕЛОЗЕРСКИХ
"__" ____20__Г.

Экзамен квалификационный

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Курс 2, семестр 4;

Задание для экзаменуемого

Вариант 20

Коды проверяемых компетенций

1. ОК 01,04;
2. ПК 1.4
3. ОК 01,04; ПК.1.1, 1.4.

Тексты заданий

Часть 1. Понятие о профилактике. Виды профилактики: первичная, вторичная.
Значение профилактики.

Часть 2. Практическое задание. Разработайте рекомендации для родителей
по профилактике инфекционных заболеваний.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Дайте определение термина «профилактика».
3. Приведите примеры первичной и вторичной профилактики.
4. Охарактеризуйте основные инфекционные заболевания, их причины.

Часть 3. Экспертная оценка портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 60 минут.

Утверждено на ЦМК преподавателей психолого-педагогических дисциплин и
предметной подготовки. Протокол № ____ от «__» __20__ г.

Преподаватели

Ф.И.О. преподавателей

4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж»

ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Т.Ю. Белозерских

«_» ____ 20_г

Комплект тестовых заданий для текущего контроля
по дисциплине **МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья**
(наименование дисциплины)

Контрольная работа №1

Контрольная работа содержит 4 варианта в каждом по пять заданий.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» - выполнены 90% заданий без ошибок.

Оценка «хорошо» - выполнены 70% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - выполнены 50% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 50% заданий.

Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите несколько вариантов ответа)

Инфекционное заболевание — это...

1. заболевание, вызванное болезнетворными возбудителями инфекции
2. заболевание, вызванное патогенными возбудителями инфекции
3. заболевание, вызванное микробами, бактериями, вирусами, паразитами

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Чем характеризуется инкубационный период:

1. быстрым повышением температуры
2. слабостью, понижением работоспособности
3. когда инфекционное заболевание не проявляется

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Эпидемия — это...

1. единичные инфекционные заболевания, которые проявляются от случая к случаю
2. массовое распространение инфекционных заболеваний среды населения
3. систематическое возникновение заболеваний, связанное с местными условиями

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Гемоконтактный механизм передачи инфекции — это передача через:

1. кожу и слизистые
2. воздух
3. кровь
4. Ж.К.Т

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Какой вид иммунитета вырабатывается в организме с помощью введения готовых антител и антитоксинов:

1. видовой иммунитет
2. активный искусственно приобретенный
3. пассивный искусственно приобретенный

ЗАДАНИЕ N 6: **Написать последовательность передачи инфекции:**

1. выведение возбудителя из зараженного организма
2. пребывание возбудителя во внешней среде
3. внедрение возбудителя в организм.

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Что такое дезинфекция:

1. уничтожение патогенных микробов в окружающей среде
2. уничтожение насекомых - переносчиков инфекции
3. истребление эпидемических опасных грызунов

ЗАДАНИЕ N 8: **Написать последовательность протекания инфекционных заболеваний**

1. скрытый период
2. продромальный период
3. развернутый период
4. Выздоровление

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Что не относится к особенностям инфекционных заболеваний

1. специфичность
2. инкубационный период
3. не передаются от человека к человеку
4. быстро распространяются (дают осложнения)

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Режим дня – это...

1. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
2. динамический стереотип
3. цепь условных рефлексов, следующих в определенном порядке
4. все ответы верны

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Нарушение режима дня приводит:

1. нарушению здоровья
2. снижению работоспособности
3. изменению поведения
4. все ответы верны

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Дифтерийная палочка передается:

1. контактным путем
2. воздушно-капельным путем
3. водно-пищевым путем
4. через живые передатчики

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Естественный приобретенный иммунитет – это:

1. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная получением антител через плаценту
3. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
4. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Процессы терморегуляции происходят с участием:

1. терморецепторов кожи
2. спинного мозга
3. гипоталамуса
4. гипофиза

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите несколько вариантов ответа)

Водные процедуры способствуют:

1. образованию витамина Д
2. усилению кровообращения
3. повышению чувствительности рецепторов
4. усилению пигментации кожи

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите несколько вариантов ответа)

Лишение сна вызывает у человека:

1. психические заболевания
2. нервные расстройства
3. снижение памяти
4. нарушение функций сердечно - сосудистой системы

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите несколько вариантов ответа)

Сахарный диабет – это заболевание, связанное:

1. недостатком глюкагона
2. избытком инсулина
3. недостатком инсулина
4. превращением глюкозы в гликоген

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

При отравлении ядовитыми растениями, каким раствором следует промыть желудок?

1. перманганата калия
2. натрий ОН
3. ацетилловая кислота

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите несколько вариантов ответа)

Характерные признаки пищевого отравления?

1. повышенная температура

2.сердечная слабость

3.тошнота, рвота

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

При отравлении кислотами, если промывание невозможно, то, что можно давать пострадавшему?

1.молоко

2.теплый чай, кофе

3.мед

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите несколько вариантов ответа)

Что нужно сделать при пищевом отравлении?

1.промыть желудок

2.обмыть кожу вокруг рта

3.дать слабительное

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Что является причиной возникновения ботулизма?

1.неправильное питание

2.переохлаждение

3.продукты питания

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

При каком виде отравления температура человека остается в норме?

1.отравление кислотами

2.ботулизм

3.пищевое отравление

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Повреждение тканей человека в результате действия холода:

1.отморожение

2.обморок

3.ожог

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Здоровье отдельного человека – это...

1.медико-санитарное здоровье

2.индивидуальное здоровье

3.верного ответа нет

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Природные факторы, влияющие на здоровье человека:

1.тип высшей нервной деятельности, конституция, наследственность

2.рациональная организация жизнедеятельности

3.климат, погода, ландшафт, флора, фауна

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Главный фактор здоровья ...

1.настроение

2.отдых

3.образ жизни

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Гиподинамия, неправильное питание, психоэмоциональное напряжение,

вредные привычки, неблагоприятная экологическая обстановка – это основные причины ...

1. здоровья
2. смерти
3. болезни

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия – это:

1. болезнь
2. здоровье
3. предболезнь

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Акселерация – это ...

1. показатель роста и формирования организма
2. замедленные темпы физического развития
3. ускоренные темпы физического развития

Вариант 2.

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите несколько вариантов ответа)

Водные процедуры способствуют:

1. образованию витамина Д
2. усилению кровообращения
3. повышению чувствительности рецепторов
4. усилению пигментации кожи

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Что не относится к особенностям инфекционных заболеваний

1. специфичность
2. инкубационный период
3. не передаются от человека к человеку
4. быстро распространяются (дают осложнения)

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Что такое дезинфекция:

1. уничтожение патогенных микробов в окружающей среде
2. уничтожение насекомых - переносчиков инфекции
3. истребление эпидемических опасных грызунов

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Гемоконтактный механизм передачи инфекции - это передача через:

1. кожу и слизистые
2. воздух
3. кровь
4. Ж.К.Т

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

Какой вид иммунитета вырабатывается в организме с помощью введения готовых антител и антитоксинов:

1. видовой иммунитет
2. активный искусственно приобретенный
3. пассивный искусственно приобретенный

ЗАДАНИЕ N 6

Написать последовательность протекания инфекционных заболеваний:

1. скрытый период
2. продромальный период
3. развернутый период
4. выздоровление

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Эпидемия — это...

1. единичные инфекционные заболевания, которые проявляются от случая к случаю
2. массовое распространение инфекционных заболеваний среды населения
3. систематическое возникновение заболеваний, связанное с местными условиям

ЗАДАНИЕ N 8: Написать последовательность передачи инфекции:

1. выведение возбудителя из зараженного организма
2. пребывание возбудителя во внешней среде
3. внедрение возбудителя в организм

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Чем характеризуется инкубационный период:

1. быстрым повышением температуры
2. слабостью, понижением работоспособности
3. когда инфекционное заболевание не проявляется

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Нарушение режима дня приводит:

1. нарушению здоровья
2. снижению работоспособности
3. изменению поведения
4. все ответы верны

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Режим дня – это...

1. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
2. динамический стереотип
3. цепь условных рефлексов, следующих в определенном порядке
4. все ответы верны

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

При отравлении ядовитыми растениями, каким раствором следует промыть желудок?

1. перманганата калия
2. натрий ОН
3. ацетилловая кислота

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите один вариант ответа)

Естественный приобретенный иммунитет – это:

1. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная получением антител через плаценту

3. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания

4. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Процессы терморегуляции происходят с участием:

1. терморецепторов кожи

2. спинного мозга

3. гипоталамуса

4. гипофиза

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите несколько вариантов ответа)

Инфекционное заболевание — это...

1. заболевание, вызванное болезнетворными возбудителями инфекции

2. заболевание, вызванное патогенными возбудителями инфекции

3. заболевание, вызванное микробами, бактериями, вирусами, паразитами

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите несколько вариантов ответа)

Лишение сна вызывает у человека:

1. психические заболевания

2. нервные расстройства

3. снижение памяти

4. нарушение функций сердечно - сосудистой системы

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите несколько вариантов ответа)

Характерные признаки пищевого отравления?

1. повышенная температура

2. сердечная слабость

3. тошнота, рвота

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите один вариант ответа)

Дифтерийная палочка передается:

1. контактным путем

2. воздушно-капельным путем

3. водно-пищевым путем

4. через живые передатчики

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите несколько вариантов ответа)

Сахарный диабет – это заболевание, связанное:

1. недостатком глюкогона

2. избытком инсулина

3. недостатком инсулина

4. превращением глюкозы в гликоген

ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

При отравлении кислотами, если промывание невозможно, то, что можно давать пострадавшему?

1. молоко

2. теплый чай, кофе

3. мед

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите несколько вариантов ответа)

Что нужно сделать при пищевом отравлении?

1. промыть желудок

2. обмыть кожу вокруг рта

3. дать слабительное

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Повреждение тканей человека в результате действия холода:

1. отморожение

2. обморок

3. ожог

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

При каком виде отравления температура человека остается в норме?

1. отравление кислотами

2. ботулизм

3. пищевое отравление

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите один вариант ответа)

Что является причиной возникновения ботулизма?

1. неправильное питание

2. переохлаждение

3. продукты питания

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Здоровье отдельного человека – это...

1. медико-санитарное здоровье

2. индивидуальное здоровье

3. верного ответа нет

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Природные факторы, влияющие на здоровье человека:

1. тип высшей нервной деятельности, конституция, наследственность

2. рациональная организация жизнедеятельности

3. климат, погода, ландшафт, флора, фауна

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Главный фактор здоровья ...

1. настроение

2. отдых

3. образ жизни

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Гиподинамия, неправильное питание, психо-эмоциональное напряжение, вредные привычки, неблагоприятная экологическая обстановка – это основные причины ...

1. здоровья

2. смерти

3. болезни

ЗАДАНИЕ N 29 (выберите один вариант ответа)

Акселерация – это ...

1. показатель роста и формирования организма

2. замедленные темпы физического развития

3. ускоренные темпы физического развития

ЗАДАНИЕ N 30 (выберите один вариант ответа)

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия – это:

- 1.болезнь
- 2.здоровье
- 3.предболезнь

Контрольная работа №2

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Чаще встречается физическое развитие:

А – среднее, В – выше среднего, С – ниже среднего, Д – высокое, Е – низкое.

2. Абсолютными признаками перелома костей являются:

А – кровоподтек вместе травмы, В – деформация в месте перелома, С – нарушение функции конечности, Д – укорочение конечности, Е – боли при ощупывании.

3. Первая помощь при открытом переломе начинается с:

А – наложение асептической повязки, В – остановка кровотечения, С – создание покоя поврежденной конечности, Д – обезболивание, Е – транспортировка в лечебное учреждение.

4. Показанием к наложению жгута является:

А – носовое кровотечение, В – венозное кровотечение, С – артериальное кровотечение, Д – капиллярное кровотечение, Е – паренхиматозное кровотечение.

5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:

А – отогревание отмороженной части тела, В – протирание спиртом отмороженного участка, С – наложение стерильной повязки, Д – теплое укутывание пострадавшего, Е – доставка в лечебное учреждение.

6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:

А – узкие манжеты, В – сборки, С – бантики, Д – бретели, Е – карманы

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос – ответ».

7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:

1. Головные боли. А – солнечный удар 2. Тошнота, рвота. В – электротравмы 3. Потеря сознания. С – оба состояния 4. Судороги. Д – ни то, ни другое

8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний: 1. Подъем температуры тела. А – бронхит 2. Кашель сухой или с мокротой. В – пневмония 3. Одышка. С – оба заболевания 4. Грубые хрипы над грудной клеткой. Д – ни то, ни другое 5. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита.

9. Профилактика нарушений органов дыхания включает:

1. Рациональное питание. 2. Уход за ребенком с учетом особенностей А – неспецифическая профилактика детского организма. В – специфическая профилактика 3. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе). С – оба вида 4. Закаливающие процедуры. Д – ни то, ни другое 5. Применение специальных препаратов.

10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1. Обеспечить доступ свежего воздуха. 2. Голова приподнята, ноги опущены. 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз. 4. Вдыхание нашатырного спирта. 5. Холодный компресс на голову. А – тепловой удар В – обморок С – оба состояния Д – ни то, ни другое

11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:

1. Может изменить форму стопы. А – тесная обувь 2. Способствует вращению ногтей. В – слишком свободная обувь 3. Вызывает образование потертостей и мозолей. С – оба вида 4. Способствует быстрому охлаждению. Д – ни то, ни другое 5. Затрудняет движение.

12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:

1. Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя. 2. Нарушена свертываемость крови. 3. Кровоизлияние в суставы. 4. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства. 5. Для лечения применяют препараты железа. А – анемия В – гемофилия С – оба заболевания Д – ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему: А В С Д Если верно если верно если верно если верно все только 1,2,3 только 1,3 только 2,4 только 4.

13. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:

1. Твердым задником. 2. Эластичной подошвой. 3. Широким носиком. 4. Маленьким каблучком.

14. Одежда детей не должна:

1. Стеснять их движений. 2. Мешать свободному дыханию. 3. Ограничивать кровообращение. 4. Способствовать эстетическому воспитанию.

15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:

1. Наволочки. 2. Простыни. 3. Подкладные клеенки. 4. Пододеяльники.

16. Спортивные тапочки детям надевают только: 1. На занятия утренней гимнастикой. 2. На музыкальные занятия. 3. На занятия физической культурой. 4. На время пребывания в детском саду.

17. Характеристика центрального водяного отопления низкого давления: 1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне. 2. Безопасно в пожарном отношении. 3. Не влияет на химические свойства воздуха. 4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.

18. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится: 1. Ежедневно. 2. Влажным способом. 3. При открытых окнах и фрамугах. 4. С применением дезрастворов.

ОТВЕТЫ: 1 – А, 2 – В, 3 – В, 4 – С, 5 – А, 6 – Е. 7: 1 – С, 2 – С, 3 – А, 4 – В. 8: 1 – С, 2 – С, 3 – В, 4 – А, 5 – В. 9: 1 – А, 2 – А, 3 – А, 4 – А, 5 – В. 10: 1 – С, 2 – А, 3 – В, 4 – С, 5 – А. 11: 1 – А, 2 – А, 3 – С, 4 – А, 5 – С. 12: 1 – А, 2 – В, 3 – В, 4 – В, 5 – А. 13 – Е, 14 – А, 15 – Д, 16 – В, 17 – Е, 18 – Е.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено верно 95-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75- 94 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 55- 74 %;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 55 % заданий.

Преподаватель _____
(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № _____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК _____
ФИО /подпись

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена.**

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование программы МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств по МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Учебно-методический комплекс по МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста создан для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю.

Всё содержание дисциплины разбито на разделы, которые в свою очередь, разделяются на темы. Их последовательное изучение формирует у студентов целостное восприятие изучаемого предмета. Структура каждой темы построена следующим образом:

- Основные понятия и термины по теме (определения даются в глоссарии)
- План изучения темы (вопросы, необходимые для изучения).
- Краткое изложение теоретических вопросов. Наличие тезисной информации по теме позволит вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.
- Задания для самостоятельного выполнения во внеурочное время (оформляются в портфолио, творческие проекты, рефераты, презентации).
- Вопросы для самоконтроля по теме (ориентированы на вопросы точек рубежного и итогового контроля по дисциплине).

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

После изучения теоретического блока приведен перечень работ, выполнение которых обязательно. В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая в себя

презентации, рефераты, экспертизы, творческие проекты.

- Оценка выставляется на основании портфолио достижений студента по дисциплине и вопросов теоретического и методического характера по дисциплине.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично последовательно, с	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения

раннего и дошкольного возраста.	использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
--	--	---

	детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 2

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной	грамотное использование нормативно-правовых документов,	оценка выполнения

документацией государственном иностранном языке	на и	регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	практических работ в процессе учебной и производственно й практики.
---	---------	---	---

Содержание тем учебной дисциплины

№ п/п	Наименования темы учебной дисциплины	Содержание раздела темы в дидактических единицах
1.	Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Содержание, сущность, основные понятия предмета. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.
2.	Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Планирование работы по физическому воспитанию. Дифференцированный подход при организации физического воспитания. Виды планирования. Раздел: «Физическое воспитание в общем годовом плане дошкольного учреждения». Перспективный (текстовый, графический) и календарный планы работы в разных возрастных группах.
3.	Работа инструктора по физической культуре в ДОУ	Функции инструктора по физической культуре в ДОУ. Характер взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в медико- психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ.
4.	Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОО с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников	Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Преимущества в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.
5.	Теоретические основы режима дня	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 1. Основные принципы организации жизни детей в ДОО. Адаптация. Режим жизни детей в ДОО и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим» 2. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах. Выработка традиций в проведении режимных процессов. 3. Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, в организации сна детей, во вторую половину дня.
6.	Теоретические основы двигательной активности	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического

		и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.
7.	Формирование ЗОЖ средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания	Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие. 1.Оздоровительные задачи. 2.Образовательные задачи. 3.Воспитательные задачи. Общая характеристика средств физического воспитания. необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.
8.	Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	Характеристика физических упражнений, понимание и восприятие характеристик физических упражнений детьми дошкольного возраста. Циклические и ациклические движения. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм.
9.	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста	Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физические упражнения, рефлексорные движения, пассивно-активные, активные упражнения. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.
10.	Специфика работы в группах детей раннего возраста	Характерные закономерности физического развития детей 2,3 года жизни. Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.
11.	Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям. Современные программы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях о содержании обучения в процессе физического воспитания.
12.	Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный метод использования наглядных, словесных, практических методов в процессе

		формирования у детей двигательных навыков. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Словесные методы и приемы. Практические методы и приемы обучения. Дидактическая сущность репродуктивного метода. Методы проблемного обучения и формирования творческого потенциала у детей.
13.	Развитие психофизических качеств	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников. Методы развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах.
14.	Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.
15.	Организация и методика обучения основным движениям	Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД. Методика обучения основным движениям.
16.	Современные программы о содержании обучения основным движениям	Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.
17.	Общеразвивающие упражнения	Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения детей разных возрастных групп. Содержание обучения ОРУ в современных программах.
18.	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка. Влияние подвижных игр на организм ребенка. Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.
19.	Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений. Летние спортивные упражнения. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах.

20.	Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях	Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию. Необходимость рационального двигательного режима для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья детей. Объем, интенсивность, длительность физических нагрузок в течение дня. Модель двигательного режима в ДОУ.
21.	Организация и методика проведения физкультурных занятий в режиме дня детского сада	Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп.
22.	Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня	Утренняя разминка. Содержание утренней разминки. Современные подходы к формам проведения. Обоснование требований к подбору физических упражнений для утренней разминки. Продолжительность комплексов, их смена. Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки. Особенности проведения гимнастики на свежем воздухе, в разновозрастных группах. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Подбор физических упражнений, методика проведения. Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.
23.	Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Наблюдение за самочувствием детей.
24.	Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических	Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания

	упражнениях	интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.
25.	Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм	Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Дни здоровья, задачи данной формы работы. Содержание дней здоровья. Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Каникулы в детском саду. Целесообразность проведения, специфика. Содержание и методика работы в каникулярное время.
26.	Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении	Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.
27.	Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе	Особенности планирования и организации физического воспитания в разновозрастной группе. Методики проведения утренней гимнастики после сна, физкультурных занятий, активного отдыха в разновозрастной группе. Организация взаимодействия старших и младших детей в двигательной деятельности.
28.	Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Основные направления взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОУ. Обследование и оценка уровня физической подготовленности и сенсомоторного развития дошкольников. Учет результатов диагностики при планировании работы. Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях, нормирование физических нагрузок, определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий.

29.	Предметно-развивающая среда в ДОУ	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. Предупреждение травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. Рациональное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря в групповой комнате и на участке ДОУ.
-----	-----------------------------------	---

3. Задания для оценки освоения МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Практические задания

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1.1, ПК1. 4, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Проанализируйте авторскую программу Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Спроектируйте консультации для родителей о факторах здорового образа жизни и об использовании средств физического воспитания в формировании здоровья ребенка.

Спроектируйте модель оформления стенда «Здоровый образ жизни дошкольника», используя статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду».

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения
ПК 1.1, ПК1. 4, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Смоделируйте педагогическую деятельность в группах раннего возраста. Раскройте технологию проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.

Спроектируйте и проанализируйте физкультурные занятия для детей 3-го года жизни.

Спроектируйте и проанализируйте подвижные игры для детей 3-го года жизни.

Спроектируйте и проанализируйте гимнастику после сна для детей 3-го года жизни.

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения
ПК1.1, ПК1. 4, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составьте таблицу распределения методов обучения физическим упражнениям в соответствии с этапами обучения.

Подготовьте тезисы выступлений по теме, используя предложенную литературу.

Охарактеризуйте различные методические приемы при проведении отдельных упражнений и подвижных игр с детьми разных возрастных групп.

Проанализируйте конспекты занятий по физическому воспитанию, подвижных игр, просмотрите слайды.

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения

ПК1. 1, ПК 1.4, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составьте опорную схему строевых упражнений по возрастам (по

выбору студента).

Составьте картотеку терминов строевых упражнений.

Составьте картотеку строевых упражнений для всех возрастных групп - (по выбору студента).

Организируйте и выполните различные виды строевых упражнений.

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения

ПК1. 1, ПК 1.4, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составьте картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям (ходьбе и бегу) для детей всех возрастных групп.

Составьте картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям (ходьбе и бегу) для всех возрастных групп.

Задание 6:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1.1, ПК1. 4, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,

прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составьте картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям (в лазании, ползании, подлезании, равновесии) для детей всех возрастных групп.

Составьте картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям (в лазании, ползании, подлезании, равновесии) для всех возрастных групп.

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1.1, ПК1. 4, ОК 02, ОК 04, ОК09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составьте конспект игрового занятия по обучению детей одному из основных движений (движение и возраст детей выбирает студент).

Составьте картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям (в метании, прыжках) для детей всех возрастных групп.

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения
ПК 1.1, ПК1. 4, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составьте опорную схему общеразвивающих упражнений по возрастам (по выбору студента).

Составьте картотеку терминов общеразвивающих упражнений.

Спланируйте и продемонстрируйте общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах, с музыкальным сопровождением; упражнения, формирующие правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания. Составьте конспект проведения общеразвивающих упражнений в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах с учетом ФГТ и контекста задач, направленных на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения
ПК1. 1, ПК 1.4, ОК 02, ОК 04.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составьте конспект подвижной игры (возраст детей выбирает студент). Подберите подвижные игры, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу.

Задание 10:

Проверяемые результаты обучения

ПК1. 1, ПК 1.4, ОК 02, ОК 04.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Выделите отдельные технические элементы спортивных игр (баскетбола, футбола, бадминтона, хоккея, настольного тенниса, городки), которые могут быть использованы в работе с дошкольниками.

Составьте план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра по выбору студента).

Задание 11:

Проверяемые результаты обучения

ПК1. 1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составьте таблицу «Методы и единицы измерения двигательных качеств».

Изучите предложенные тесты на развитие двигательных качеств.

Составьте консультацию для воспитателей на тему «Развитие у детей двигательных качеств».

Задание 12:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1.1, ПК1. 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Заполните таблицу «Содержание физкультурных занятий». Организовать деловую игру «Лото».

Задание 13:

Проверяемые результаты обучения

ПК1. 1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составить вопросы для анализа утренней гимнастики, подвижных

игр на прогулке.

Подобрать упражнения для проведения физкультминуток на различных занятиях (занятия по выбору студента).

Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений.

Задание 14:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Проведите сравнительный анализ содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях и внести данные в таблицу.

Составьте перечень физических упражнений, которые используются в разных возрастных группах.

Задание 15:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1.1, 1. 4, ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составьте тестовые задания по контролю знаний воспитателя об особенностях становления моторики на каждом возрастном этапе развития детей.

Подготовьте наглядный материал по ознакомлению детей с особенностями функционирования человеческого организма.

Разработайте план-конспект комплексного физкультурного занятия с включением вопроса о функционировании человеческого организма.

Задание 16:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1.1, ПК1. 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Подготовьте методические рекомендации воспитателям по проведению форм активного отдыха.

Составьте план подготовки дошкольного образовательного учреждения к спортивному празднику.

Разработайте сценарии каникул для одной из возрастных групп (по выбору студента).

Задание 17:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1.1, ПК1. 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК0 9.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Составить схему контрастного закаливания детей дошкольного возраста.

Составить план беседы с родителями о необходимости проведения закаливающих процедур.

Задание 18:

Проверяемые результаты обучения

ПК1. 1, ПК1. 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

Текст задания:

Разработать рекомендации для воспитателей по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Составить комплексы физических упражнений для профилактики нарушений зрения.

Составить план работы воспитателя по коррекционной работе с подгруппами детей, имеющими нарушения осанки, избыточный вес, малую и большую двигательную активность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития речи у детей дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно.

Оценка «хорошо» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития речи у детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей развития речи у детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

Оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) руководства развития речи у детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для экзамена:

Теоретические вопросы.

1. Содержание, сущность, основные понятия теории физического воспитания и развития ребенка.
2. Понятие «здорового образа жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие.
3. Общая характеристика средств физического воспитания, необходимость их комплексного использования для успешного решения задач физического воспитания.
4. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
5. Наглядный метод и приемы обеспечения зрительной наглядности обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
6. Словесные методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
7. Практические методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Характер взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ.
9. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.
10. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование в групповой комнате и на участке ДОУ.
11. Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет.
12. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм.
13. Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников.
14. Общая характеристика, значение, виды строевых упражнений.
15. Понятие, значение, характеристика основных движений, их виды.

16. Определение, общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений.

17. Определение, классификация подвижных игр, их влияние на организм ребенка, активизацию физиологических процессов, совершенствование функций.

18. Общая характеристика, виды игр со спортивными элементами, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

19. Физкультурные занятия - основная форма организационного обучения, их место в режиме дня, типы их проведения.

20. Содержание утренней разминки в ДОУ.

21. Место физкультурных минут и пауз в режиме дня, обоснование их необходимости.

22. Общая характеристика, виды спортивных упражнений, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

23. Характеристика двигательного режима, его необходимость для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья детей.

24. Самостоятельная двигательная активность как важное условие своевременного общего физического развития ребенка, её роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики.

25. Физкультурные праздники и развлечения как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период.

26. Основные направления взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОУ.

27. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, необходимость дифференцированного подхода к детям.

28. Виды планирования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

29. Этапы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

30. Методы развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах.

31. Организация и методы проведения строевых упражнений.

32. Методика обучения ходьбе и бегу детей разных возрастных групп.

33. Методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии детей разных возрастных групп.

34. Методика обучения упражнений в метании, прыжках детей разных возрастных групп.

35. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей младшей группы: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.

36. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей средней группы: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.

37. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей старшего дошкольного возраста: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.

38. Методика проведения подвижных игр с детьми младшей группы.

39. Методика проведения подвижных игр с детьми средней группы.

40. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.

41. Особенности проведения русских народных подвижных игр в разных возрастных группах.

42. Методика обучения в разных возрастных группах зимним спортивным упражнениям: ходьбе на лыжах, бегу на коньках, скольжению по ледяным дорожкам, катанию на санках.

43. Методика обучения дошкольников летним спортивным упражнениям в разных возрастных группах.

44. Методика организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшей группы.

45. Методика организации и проведения физкультурных занятий с детьми средней группы.

46. Методика организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

47. Методика проведения подвижных игр с детьми младшей группы.

48. Методика проведения подвижных игр с детьми средней группы.

49. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.

50. Методика проведения утренней разминки с детьми младшей группы: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания.

51. Методика проведения утренней разминки с детьми средней группы: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания.

52. Методика проведения утренней разминки с детьми старшего дошкольного возраста: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания.

53. Методика проведения физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания.

54. Методика индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию.

55. Методика работы по организации и проведению физкультурных праздников и досугов в ДОУ.

56. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования, требования к их хранению

Практические вопросы.

1. Покажите графически и раскройте методику проведения подвижных игр для детей 3- 4 лет (на примере одной из игр: «Найди свой цвет, Наседка и цыплята, Лохматый пес, Птички в гнездышках»).

2. Покажите графически и раскройте методику проведения подвижных игр для детей 4-5 лет (на примере одной из игр: «Пастух и стадо, Перелет птиц, Цветные автомобили, Котята и щенята»).

3. Покажите графически размещение и передвижение детей в подвижных играх для детей 5-6 лет (на примере одной из игр «Мышеловка, Мы - веселые ребята, Медведь и пчелы, Охотники и зайцы»).

4. Покажите графически размещение и передвижение детей в подвижных играх старшего дошкольного возраста (на примере одной из игр: «Караси и щука, Два Мороза, Волк во рву «).

5. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшей группы.

6. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей средней группы.

7. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы.

8. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей подготовительной к школе группы.

9. Составьте план физкультурного праздника и досуга для детей средней группы.

10. Составьте план физкультурного праздника и досуга для детей старшего дошкольного возраста.

11. Покажите графически виды построений дошкольников.

12. Составьте план физкультурного праздника и досуга для детей подготовительной к школе группы.

13. Подберите упражнения для вводной и заключительной частей физкультурного занятия с детьми младшей группы.

14. Подберите упражнения для вводной и заключительной частей физкультурного занятия с детьми средней группы.

15. Подберите упражнения для вводной и заключительной частей физкультурного занятия с детьми старшей группы.

16. Подберите упражнения для вводной и заключительной частей физкультурного занятия с детьми подготовительной к школе группы.

17. Покажите графически размещение физкультурного оборудования на участке детского сада и мини-стадиона.

18. Составить план консультации для родителей о факторах здорового образа жизни и об использовании средств физического воспитания в формировании здоровья ребенка.

19. Составить план консультации для родителей об использовании средств физического воспитания в формировании здоровья ребенка.

20. Составить картотеку терминов общеразвивающих упражнений.

21. Составить конспект игрового занятия по обучению детей одному из основных движений (движение и возраст детей выбирает студент).

22. Подобрать подвижные игры, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу.

23. Составить план беседы с родителями о необходимости проведения закаливающих процедур.

24. Подобрать физические упражнения на развитие быстроты, ловкости, выносливости, равновесия, силы, гибкости.

25. Отобрать подвижные игры для совершенствования одного из видов основного движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие).

26. Составить конспект сюжетного физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста.

27. Составить комплекс физкультминуток на занятиях по изобразительной деятельности, математическому развитию, теории и методике развития речи у детей.

28. Разработать план консультации для родителей на тему: «Спортивные игры в летний период».

Критерии оценивания заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Оценка «хорошо» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;

- допускает некоторые речевые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки;

Примерная тематика домашних заданий

Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.

Изучение исторических основ развития данного предмета, отечественной науки о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.

Тема 2.2. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Тема 2.3. Работа инструктора по физической культуре в ДОУ.

Выписка должностных обязанностей инструктора по физической культуре в ДОО.

Тема 2.4. Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.

Подбор материала для выпуска газеты, журнала для родителей по физическому воспитанию дошкольников.

Тема 2.5. Теоретические основы режима дня.

Изучение содержания процесса адаптации по программе «Радуга».

Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах во 2 половину дня.

Тема 2.6. Теоретические основы двигательной активности.

Подготовка к защите рефератов о факторах, определяющих здоровый образ жизни.

Тема 2.7. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.

Разработка консультаций, лекций для родителей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.

Тема 2.8. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.

Проработка учебника по теме (выписки).

Тема 2.9. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.

На основе анализа опыта работы подготовка презентаций об особенностях работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.

Тема 2.10. Специфика работы в группах детей раннего возраста.

Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста ДООУ.

Тема 2.11. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям.

Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания).

Тема 2.12. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям.

Подготовка презентации по теме.

Тема 2.13. Развитие психофизических качеств.

Изучение темы «Методы развития психофизических качеств». Разработка реферата по данной теме.

Тема 2.14. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений.

Ознакомление и анализ содержания обучения строевыми упражнениям в современных образовательных программах.

Тема 2.15. Организация и методика обучения основным движениям.

Подборка литературы, структурирование в виде таблиц.

Тема 2.16. Современные программы о содержании обучения основным движениям.

Знакомство с содержанием обучения основным движениям в вариативных программах.

Тема 2.17. Общеразвивающие упражнения.

Аннотирование учебного пособия: Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Выписка комплекса ОРУ для той возрастной группы, где студенты проходят практику.

Тема 2.18. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

Изучение научно-методической литературы по теме «Русские народные подвижные игры».

Тема 2.19. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.

Ознакомление и анализ содержания обучения спортивным упражнениям в современных образовательных программах.

Тема 2.20. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Составление примерной схемы двигательного режима в базовом ДООУ (группа по выбору).

Тема 2.21. Организация и методика проведения физкультурных занятий в режиме дня детского сада.

Изучение и выписка видов занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1мл.группа.

Тема 2.22. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Подготовка сообщений о развитии функциональных возможностей дошкольников, организации закаливающих мероприятий в условиях ДОО.

Тема 2.23. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.

Подбор двигательного материала для проектирования индивидуальной работы с детьми.

Тема 2.24. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.

Разработка реферата по развитию самостоятельности и творчества в физических упражнениях.

Тема 2.25. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.

Проектирование организации двигательной деятельности дошкольников в период каникул.

Тема 2.26. Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении.

Ознакомление с передовым педагогическим опытом по данной теме в нашем регионе.

Тема 2.27. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.

Изучение в журналах по дошкольному образованию («Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника» и др.) опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотации.

Тема 2.28. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

Подбор и выписка диагностических методик по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

Тема 2.29. Предметно-развивающая среда в ДОО.

Выписка перечня необходимого спортивного оборудования и инвентаря для организации образовательного процесса в ДОО.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения, понимает материал, приводит примеры,

но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

5. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тестовые задания по дисциплине

Темы: «Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям», «Методы обучения детей движениям»

I вариант

1. Определить какой группе задач относится следующая: Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребенка – это

а - оздоровительные задачи; б – образовательные задачи; в – воспитательные задачи.

2. Выбрать правильный ответ. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают...

а – психогигиенические факторы; б – природные факторы; в – оба ответа верны.

3. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному умению:

а – повышенная концентрация внимания; б - высокая надёжность движения; в - стабильность выполнения движения; г - экономичность выполнения движения

4. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача:

Вырабатывать у детей умение выполнять движение в различных условиях.

а – этапу первоначального разучивания; б – этапу углублённого разучивания;

в – этапу закрепления и совершенствования двигательного действия; г – все ответы верны.

5. Выбрать длительность этапа углубленного разучивания физического упражнения:

а – 1-3 занятия; б – 3-6 занятий; в – 10 и более занятий; г – нет верного ответа.

6. Выбрать задачу, соответствующую этапу углубленного разучивания движения:

а – создать правильное представление о каждом элементе техники движения;

б – создать целостное представление о движении;

в – сформировать умение выполнять движение в общих чертах;

г – нет верного ответа.

7. Определить какая группа методов обучения помогает детям закрепить мышечные ощущения движения: а – словесные; б – наглядные; в – практические; г – все ответы верны.

8. Определить прием обучения: Создание зрительного представления о физических упражнениях – это...

а – описание; б – указания; в – зрительные ориентиры; г – показ упражнения.

9. Определить психофизическое качество: Степень напряжения мышц при их сокращении.

а – ловкость; б – сила; в – быстрота; г – выносливость.

10. Бег с обеганием препятствий используют для оценки уровня развития у детей...

а – силы; б – быстроты; в – ловкости; г – выносливости.

Критерии отметок:

6-7 правильных ответов – «3»

8-9 правильных ответов – «4»

10 правильных ответов – «5»

Тест по МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Темы: «Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям», «Методы обучения детей движениям»

II вариант

1. Определить какой группе задач относится следующая: Формирование у детей двигательных умений и навыков – это...

а – оздоровительная задача; б – образовательная задача; в – воспитательная задача.

2. Выбрать правильный ответ. Что является основным средством физического воспитания?

а – физические упражнения; б – психогигиенические факторы; в – природные факторы.

3. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному навыку:

а – неточность выполнения движения; б – нестабильность движения;

- в – напряженность мускулатуры; г - экономичность выполнения движения.
4. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия.
а – этапу первоначального разучивания; б – этапу углублённого разучивания;
в – этапу закрепления и совершенствования двигательного действия; г – все ответы верны.
5. Выбрать длительность этапа первоначального разучивания физического упражнения:
а – 1-3 занятия; б – 3-6 занятий; в – 10 и более занятий; г – нет верного ответа.
6. Выбрать задачу, соответствующую этапу закрепления и совершенствования двигательного действия:
а - создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
б - создать целостное представление о движении;
в – сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
г – стимулировать детей к самостоятельному выполнению движения.
7. Определить какая группа методов обучения помогает ставить перед ребенком двигательную задачу: а – словесные; б – наглядные; в – практические; г – все ответы верны.
8. Определить прием обучения: Уточнения, направленные на повышение качества техники выполняемого движения – это...
а – описание; б – указания; в – зрительные ориентиры; г – показ упражнения.
9. Определить психофизическое качество: Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени
а – ловкость; б – сила; в – быстрота; г – выносливость.
10. Наклон, стоя на гимнастической скамейке, используют для оценки уровня развития у детей...
а - выносливости; б – быстроты; в – гибкости; г - силы.

Графический тест по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста

по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников»

I вариант

Если Вы согласны с высказыванием, то ставите знак – «П», если не согласны – «-».

1. Навык умываться позволяет ребенку делать это быстро и легко.
2. Культурно-гигиенические навыки связаны с трудом по самообслуживанию.
3. Основа всех трех групп навыков закладывается в Программе воспитания и обучения детском саду с 1 младшей группы.
4. Одним из принципов построения занятий по формированию культурно-гигиенических навыков с младшими дошкольниками является их игровая форма.
5. Режим дня способствует прочному формированию навыков и привычек.
6. В ходе умывания воспитатель должен вначале качественно показать весь

детям процесс, а затем подробно рассказать о нем детям.

7. Вся обстановка для выполнения бытовых процессов должна быть приспособлена к росту детей и индивидуальным особенностям их физического развития.

8. Все знания дошкольников о процессах умывания, одевания (раздевания) и еды должны закрепляться в дидактических играх.

II вариант

Если Вы согласны с высказыванием, то ставите знак – «П», если не согласны – «-».

1. Привычка умываться побуждает ребенка выполнять это действие охотно, без принуждения.
2. При формировании культурно-гигиенических навыков важно единство требований семьи и дошкольного учреждения.
3. В Программе воспитания и обучения детском саду «От рождения до школы» в 1 младшей группе определена только 1 задача - формирования навыка культурной еды.
4. Одним из принципов построения занятий по формированию культурно-гигиенических навыков с младшими дошкольниками является повторяемость программного материала.
5. В умывальной комнате на каждой раковине в мыльницу кладут целый кусок мыла.
6. Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время.
7. Интерес к режимным процессам поддерживается с помощью потешек, прибауток.
8. Обучая детей выполнению культурно-гигиенических процедур, педагогу необходимо постоянно делать им замечания по поводу некачественного выполнения действия.

Тесты по теме «Общеразвивающие упражнения»

Вариант I

Инструкция: выбрать правильный ответ

1. Задача обучения ОРУ детей среднего дошкольного возраста:

- А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.
- Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.
- В – Приучать детей к восприятию показа.
- Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.

Инструкция: выбрать правильный ответ

2. В какой возрастной группе воспитатель при перестроении в 2-3 колонны применяет способ «Назначение звеньевых»?

А – в подготовительной к школе.; Б – в старшей; В – в средней; Г – в 1 младшей. Инструкция: выбрать правильный ответ

3. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:

А – в младшем; Б – в среднем; В – в старшем; Г – нет верного ответа.

Инструкция: установить правильную последовательность алгоритма проведения общеразвивающего упражнения в старшем возрасте (в ответе записать только буквы)

4. А – команда: «Исходное положение принять!»;

Б - название упражнения;

В - контроль принятия исходного положения детьми;

Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;

Д – команда: «Упражнение начинай!»;

Е – показ воспитателем выполнения упражнения с комментированием действий;

Ж – выполнение упражнения под счет, указания в ритме и темпе счета;

З - команда: «1, 2, 3, закончили!».

Инструкция: выбрать правильные ответы

5. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя боком к детям?

А – приседания; Б – повороты; В – наклоны в стороны; Г – поднимание ноги, хлопок под коленом. Инструкция: выбрать правильную схему расположения воспитателя при проведении с детьми общеразвивающих упражнений (указать букву)

6. А - Б - В -

Инструкция: перечислить возможные указания детям, направленные на повышение качества выполняемого упражнения (вписываемые воспитателем в ритм счета)

7. «Нога на носок»

И.п.: о.с., руки на поясе

1 – отставить вперед ногу на носок;

2 – в сторону;

3 – назад;

4 – и.п.

Инструкция: выбрать правильный ответ

8. С какой возрастной группы перестает действовать принцип «зеркальности»?

А – со 2 младшей; Б – со средней; В – со старшей; Г – с подготовительной к школе. Инструкция: выбрать правильный ответ

9. Какой оптимальный способ раздачи пособий детям 2 младшей группы для выполнения ОРУ?

А – разложить по кругу; Б – брать по ходу движения; В – раздать каждому; Г – нет верного ответа.

Инструкция: сделать запись упражнения, показанного на рисунке для детей средней группы

10. И.п. 1 2

Вариант II

Инструкция: выбрать правильный ответ

1. Задача обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста:

А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.

Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.

В – Приучать детей к восприятию показа.

Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.

Инструкция: выбрать правильный ответ

2. С какой возрастной группы воспитатель при перестроении для проведения ОРУ в 3 колонны применяет способ «Через середину тройками»?

А – с подготовительной к школе.; Б – со старшей; В – со средней; Г – с 1 младшей. Инструкция: выбрать правильный ответ

3. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:

А – в младшем; Б – в среднем; В – в старшем; Г – нет верного ответа.

Инструкция: установить правильную последовательность алгоритма проведения общеразвивающего упражнения в младшем возрасте (в ответе записать только буквы)

4. А – предложить принять исходное положение (не называя термина);

Б - название упражнения;

В - контроль принятия исходного положения детьми;

Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;

Д - выполнение упражнения с детьми и одновременное его объяснение.

Инструкция: выбрать правильные ответы

5. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя лицом к детям?

А – приседания; Б – повороты; В – наклоны в стороны; Г – поднимание ноги, хлопок под коленом.

Инструкция: выбрать правильную схему расположения воспитателя при проведении с детьми общеразвивающих упражнений (указать букву)

6. А - Б - В -

Инструкция: перечислить возможные указания детям, направленные на повышение качества выполняемого упражнения (вписываемые воспитателем в ритм счета)

7. «Салют»

И.п.: ноги слегка расставить, флажки внизу.

1 – поднять флажки вверх, помахать ими;

2 – и.п.

Инструкция: выбрать правильные ответы

8. При каких исходных положениях детей разворачивают в повороты?

А – стоя на коленях; Б – лежа; В – сидя на пятках; Г – сидя, ноги вытянуты вперед. Инструкция: выбрать правильный ответ

9. В какой возрастной группе каждое движение в ОРУ чаще всего выполняется на два счета?

А – в подготовительной к школе.; Б – в старшей; В – в средней; Г – во 2 младшей. Инструкция: сделать запись упражнения, показанного на рисунке для детей средней группы

10. И.п. 1 2 3 4

Графический тест по темам «Цель и задачи физического воспитания», «Средства физического воспитания», «Особенности моторного развития детей от 3 до 7 лет»

Если Вы согласны с высказыванием, то ставите знак – «
·», если не согласны – «-».

1 вариант

1. Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребенка – это образовательная задача физического воспитания дошкольников.
2. Физические упражнения являются основным средством физического воспитания детей.
3. Природные факторы усиливают положительное влияние физических упражнений на организм ребенка.
4. Целью физического воспитания дошкольников является обеспечение отсутствия заболеваний у детей.
5. У детей младшего дошкольного возраста наблюдаются частые падения из-за смещения центра тяжести и слабости мышц ног.
6. Дети старшего дошкольного возраста способны на элементарный анализ выполненных упражнений.

Графический тест по темам «Цель и задачи физического воспитания», «Средства физического воспитания», «Особенности моторного развития детей от 3 до 7 лет»

Если Вы согласны с высказыванием, то ставите знак – «
·», если не согласны – «-».

2 вариант

1. Одной из образовательных задач является формирование у детей двигательных умений и навыков.
2. Общий режим занятий, отдыха, питания, сна и гигиена одежды, обуви, помещений, оборудования повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм ребенка.
3. Целью физического воспитания дошкольников является охрана и укрепление их здоровья.
4. Здоровье – это отсутствие болезней у человека.
5. В среднем дошкольном возрасте завершается окостенение скелета ребенка.
6. В младшем дошкольном возрасте движения дети выполняют несогласованно, часто замедленно.

Педагогические задачи

Педагогическая задача №1

Вы наблюдаете, проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах – определите:

- 1) Структуру утренней гимнастики;
- 2) Как вы относитесь к указаниям воспитателя на утренней гимнастике в ходьбе и беге «дышать через нос», «закрыть рот»;
- 3) В каком виде движений даётся максимальная нагрузка?

Педагогическая задача №2

Вы – воспитатель, присутствуете на физкультурном занятии. Как вы определите, на каком этапе обучения даются упражнения детям.

Педагогическая задача №3

Вы пришли понаблюдать физкультурное занятие.

Как вы относитесь к занятию, в котором наивысшая физиологическая нагрузка дана:

- в основной части занятия при обучении основным движениям;
- в конце занятия в игре – эстафете;
- наивысшая психологическая нагрузка дается в вводной части занятия.

В младшей группе дается основная стойка. Правильно ли это?

Педагогическая задача №4

Воспитатель вывела детей на прогулку парами, довела их до группового участка парами, предложила всем встать в круг и играть, предварительно назвав игру. Дети играли без интереса, многие старались отойти от играющих, но воспитатель строго следила за тем, чтобы все играли:

- права ли была воспитатель?
- что надо было сделать, чтобы все дети охотно играли?

Педагогическая задача №5

Воспитатель при проведении игры не обращает внимание на выполнение правил, на подачу сигнала. Как это оценить?

Педагогическая задача №6

Во время прогулки на улице некоторые дети выходят из колонны, «теряют» свою пару... Как должен к этому относиться воспитатель? Что вы предпримете, чтобы поведение детей в этот момент было организованным?

- сделать замечание детям;
- вести этих детей самому за руку;
- не выводить за пределы участка;
- поменять их местами и парами.

Педагогическая задача №7

Воспитатель вывела детей на участок, построила их парами и попросила их стоять спокойно, а сама вернулась в помещение детского сада за игрушками, необходимыми детям на прогулке. Когда она вернулась, то увидела, что дети разбежались по участку... Как должна была поступить воспитатель:

- рассердиться на детей за то, что они нарушили распоряжение;
- не заострять внимание детей на случившемся;
- в наказание не дать им игрушек.

Нет ли вины воспитателя в таком поведении детей. Как бы вы поступили?

Педагогическая задача №8

Вы – воспитатель.

- а) по каким показателям вы будете оценивать правильную ходьбу;
- б) назовите показатели правильного бега;
- в) определите показатель правильного лазанья;

г) назовите фазы прыжка и показатель правильного прыжка.

Педагогическая задача №9

Вы – воспитатель. Оцените технику метания.

а) назовите способы метания;

б) назовите технику метания «из-за спины, через плечо» правой рукой.

Педагогическая задача №10

Воспитатель первой младшей группы приготовила для игрового задания «Догони мяч» количество мячей, соответствующее числу детей. Правильно ли поступила воспитатель?

Педагогическая задача №11

В средней группе в начале года была организована игра «Кто кого перегонит»

- Молодец, Владик, обогнал Серёжу, - сказала воспитатель. Серёжа заплакал.

О чем забыла воспитатель?

Педагогическая задача №12

Воспитатель старшей группы сказа: «Молодцы, дети, все хорошо прыгали. Только Света еще не умеет прыгать правильно...» Как вы относитесь к такой оценке?

Педагогическая задача №13

Показывая детям, как надо подлезать под дугой, воспитатель задела, привязанный к ней колокольчик. «Видите, я задела колокольчик, потому что я – большая, а вы подлезайте так, чтобы он не звонил...». Как вы оцениваете такой показ?

Педагогическая задача №14

Воспитатель говорит детям старшей группы: «До середины скамейки будете идти на носках, а дальше по-разному, кто как умеет...». Как вы думаете, какие основания есть у воспитателя для постановки задачи в такой форме?

Педагогическая задача №15

Ребенок долго готовится, как бы примеривается, перед тем как перепрыгнуть ручей. Затем, сильно взмахнув руками, перепрыгивает, приземляясь перекатом с пятки на всю ступню.

Педагогическая задача №16

Определите умение это или навык? Почему?

Ребенок быстро поднимается вверх по гимнастической стенке, не пропуская реек, опускается медленно, останавливается, приставляя ногу.

Педагогическая задача №17

Какое свойство навыка?

После длительного проживания на юге Игорь вновь вернулся в родной Псков. Зима была морозная, снежная. Игорю очень хотелось на каток, ведь раньше он отлично выступал на соревнованиях! Не придется, ли учиться сначала?

Педагогическая задача №18

Какие дидактические принципы использованы, с какой целью?

Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе. В руках игрушка – кот. «Дети, - говорит воспитатель, - вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется. Вы быстро убегайте от него».

Педагогическая задача №19

Воспитатель проводит физкультурное занятие в старшей группе, обучая прыжку в длину с места: «Дети, что надо сделать, чтобы прыгнуть дальше?»

Педагогическая задача №20

На физкультурном занятии воспитатель, обучая пролезанию под шестом на четвереньках, дает указание: «Прогни больше спину, как будто кошка пролезает под забором».

Тематика контрольных работ

1 вариант

Обобщенная формулировка задачи

При планировании работы по физическому воспитанию молодые специалисты испытывают затруднения, за основу берут основные движения. Спортивные игры, спортивные упражнения при этом не планируют.

1. Ключевое задание

Раскройте психолого-педагогические основы планирования работы по физическому развитию с учетом ФГТ.

Составьте план физкультурно-оздоровительной работы на один день с учетом определенного уровня физического развития.

2. Контекст решения задачи

Вы воспитатель ДОУ.

Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания.

1. Подберите литературу по теме «Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
2. Предложите варианты диагностики физического развития детей.
3. Составьте план-график распределения физических упражнений на год.
4. Составьте план физкультурно-оздоровительной работы на один день. Предложите его группе.

Рекомендуемая литература

1. Кирчинцева И. Физвоспитание круглый год // Дошкольное воспитание. – 2018. -№9, №10, №12.
2. Прищепа С., Попкова Н. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2017. -№1.
3. Скоропупова О. Тематическое планирование в младшей, средней, старшей, подготовительной группах – М., 2016.
4. Федоровская О. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ // Дошкольное воспитание. – 20018. -№1.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников / Под ред. С.О.Филипповой – М., 2019.

2 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Ведущая задача ДООУ – охрана и укрепление здоровья детей. Но дети дошкольного возраста очень часто болеют.

2. Ключевое задание

Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной работы в ДООУ (закаливании, самомассаж, аутотренинг, релаксация, ароматерапия и другие нетрадиционные формы) с учетом физического развития детей.

Подберите игровые упражнения для самомассажа, релаксации, аутотренинга.

Составьте комплексы корригирующей гимнастики для детей разных групп здоровья.

3. Контекст решения задачи

Вы методист ДООУ. В ДООУ имеется разнообразная методическая литература.

Выполните задания, которые приведут к решению

1. Изучите темы: «Закаливание детей», «Условия, средства, методика организации закаливания».
2. Нетрадиционные формы закаливания.
3. Составьте план выполнения ДКР.
4. Продумайте введение (актуальность проблемы – анализ профессиональной задачи). Теоретическая глава. Практическая – разработайте (подберите игровые упражнения для самомассажа, комплексы корригирующей гимнастики).

Рекомендуемая литература

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка // Дошкольное воспитание, 2018, №11, с. 4-18, 62-74.
2. Богина Т.Л. Укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей // Дошкольное воспитание, 2018, №6, с. 9-12.
3. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в ДООУ // Дошкольное воспитание, 2019, №9, с. 23-25, 1988, №2, №3.
4. Зюменков С., Вавер Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении // Дошкольное воспитание, 2019, №6, с. 6-10.
5. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2016. - №11.
6. Пенькова Н. Новые подходы к профилактике нарушений осанки и сводов стоп на занятиях по физическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2018. - №9.
7. Толстикова Г. Растим здорового ребенка // Дошкольное воспитание. – 2017. - №4.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В. Ради здоровья детей – М., 2018.
9. Фомина Н.Н. Формирование основ здорового образа жизни // Управление ДООУ, №1, с. 75-79.

3 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Дети любят играть в спортивные игры. Однако, в практике работы этому виду физических упражнений уделяется недостаточно внимания.

2. Ключевое задание

Дайте характеристику спортивных игр.

Представьте в перспективном плане последовательность обучения баскетболу на 3 месяца.

Разработайте (3-4) по обучению элементам баскетбола.

3. Контекст задания

Вы воспитатель подготовительной группы. В ДОО нет физкультурного зала, но есть оборудованная спортивная площадка на улице.

Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите темы «Физкультурные занятия», «Особенности проведения физкультурных занятий на улице», «Спортивные игры».

2. Разработайте план ДКР теоретического плана.

3. Дайте анализ последовательности обучения элементам баскетбола, предложенной Л.Д. Глазыриной, Э.И. Адашкявичене.

4. Разработайте перспективный план по обучению элементам баскетбола на 3 месяца с учетом контекста задания.

5. Проанализируйте конспекты занятий, предложенные в журналах «Дошкольное воспитание» и Л.Д.Глазыриной. Разработайте свои конспекты занятий с учетом контекста задания.

Рекомендуемая литература

1. Адашкявичене Э.И. Баскетбол для дошкольников – М., 2019.

2. Волошина Л., Лунина Т. Играем в хоккей // Дошкольное воспитание. – 2020. - №1.

3. Волошина Л., Новичкова Л. Играем в городки // Дошкольное воспитание. – 2019. - №4.

4. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. – М., 2019.

5. Куланин Б. Дошкольники и спортивные игры. Особенности методики обучения // Дошкольное воспитание. – 2018. - №6.

6. Теплова И. Школа мяча // Дошкольное воспитание. – 2018. - №10.

4 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. ФГТ Рекомендовано использование игровых форм по НОД «Физическая культура» во всех возрастных группах.

2. Ключевое задание

1. Разработайте теоретико-практический семинар для воспитателей разных возрастных групп по проведению подвижных игр; решению задач разных образовательных областей в игре.

2. Раскройте методику проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

3. Дайте характеристику организации и методики проведения игровой формы по образовательной области «Физическая культура».

4. Подберите игровые, проблемные ситуации, направленные на развитие интегративных качеств в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности «Физическая культура».

5. Подберите конспекты организации занимательных дел с использованием игровой, сюжетной формы проведения.

Задания, которые приведут к решению

1. Изучите тему «Подвижные игры».
2. Подберите оборудование, считалочки, другие приемы, направленные на создание интереса к игре.
3. Проведите подвижные игры в подгруппах.
4. Разработайте рекомендации для воспитателей.
5. Проведите семинар в учебной группе.

Рекомендуемая литература

1. Акулова Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 9.
2. Воронцова О. Игровые приемы // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 9.
3. Кайль И. Игра на занятиях плаванием // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 4.
4. Касаткина Е. Игровые технологии в образовании и воспитании. Существуют ли они? // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 12.
5. Науменко Т. Считалочки // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 11.
6. Степаненкова Э.Л. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М., 2018.
7. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников – М., 2019.

5 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

В процессе совместной деятельности детей и взрослых вырабатываются общие ценности, формируются привычки, в том числе и к здоровому образу жизни.

Однако совместные физкультурно-оздоровительные формы организуются в ДОУ редко.

2. Ключевое задание

1. Раскройте методику организации и проведения спортивных досугов, праздников с учетом ФГТ.
2. Разработайте сценарии совместных форм физкультурно-оздоровительной работы.
3. Дайте психолого-педагогическое обоснование их эффективности.

3. Контекст решения задачи

Вы воспитатель старшей группы. В спортивном зале имеется необходимое оборудование.

4. Задания, которые приведут к решению

- Изучите тему «Организация активного отдыха»;

- подберите методическую литературу к вопросу «Организация совместной деятельности детей и взрослых»;
- подберите, проанализируйте сценарии совместных спортивных праздников, досугов.
- разработайте сценарий совместных спортивных мероприятий на основе изученных методических рекомендаций к организации, проведению;
- проведите в подгруппах деловые игры для определения наиболее удачного спортивного досуга. Предложите его учебной группе.

Рекомендуемая литература

1. Богарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 1.
2. Евсеева П. Физкультурный досуг // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 3.
3. Дмитручева Г. Три часа положительных эмоций // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 12.
4. ИONOва В. Активные формы отдыха // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 12.
5. Киреева Т. Всей семьей на спорт // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 3.
6. Рунова М. Двигательная активность ребенка в детском саду – М., 2019.
7. Рунова М. Приобщаем детей к физической культуре // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 10.
8. Сильченко М. Формирование привычек здорового образа жизни // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 3.
9. Шебеко В. Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 5.

6 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Одной из первых потребностей ребенка является потребность в движениях. Однако в ДОУ она не удовлетворяется в полной мере.

2. Ключевое задание

1. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» с учетом ФГТ.
2. Проанализируйте использование инновационных технологий в ДОУ на основе изучения анализа опыта работы ДОУ по физическому развитию.
3. Разработайте модель двигательного режима.
4. Предложите вариант организации самостоятельной двигательной деятельности детей на утренней прогулке.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель старшей группы. В спортивном зале, участке имеется необходимое спортивное оборудование. ДОУ работает по традиционной программе.

Задания, которые приведут к решению.

1. Изучите тему «Модель двигательного режима в ДООУ»
2. Дайте сравнительный анализ ДА детей при использовании разных форм физического воспитания, способствующих организации детей на физкультурном занятии.
3. Предложите варианты оптимального подбора форм работы по физическому воспитанию, оборудование, способов организации детей.
4. Подберите подвижные игры, физические упражнения для прогулки.
5. Предложите оптимальный вариант учебной группы.

Рекомендуемая литература

1. Аксенова Н. Повышение уровня двигательной активности и дозировки физической нагрузки на физкультурных занятиях // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 6.
2. Демидова Е. Организация самостоятельной двигательной активности // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 8.
3. Кузнецова А. Как организовать работу в физкультурном зале Дошкольное воспитание. – 2016. - № 1.
4. Рунова М. Формирование оптимальной двигательной активности // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 6.
5. Стародубцева И. Физическое воспитание: инновационные технологии Дошкольное воспитание. – 2018. - № 6.
6. Шебеко В.Н. Формирование мотивов двигательной активности // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1.

7 вариант

1.Обобщенная формулировка задачи

Режимом дня предусмотрена утренняя гимнастика с использованием разных форм проведения. Многие дети опаздывают на утреннюю гимнастику, участвуют без желания.

2. Ключевое задание

1. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
2. Проведите диагностику по выявлению отношения детей к утренней гимнастике.
3. Раскройте методику организации утренней гимнастики в разных возрастных группах.
4. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
5. Оформите картотеку утренней гимнастики на 2-3 месяца с учетом тематического планирования.

3. Контекст решения задачи.

Вы руководитель физического воспитания.

4. Задания, которые приведут к решению.

- 1.Изучите тему «Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах»; формы организации гимнастики.
- 2.Проанализируйте известные вам конспекты проведения утренней гимнастики для разных возрастных групп.
- 3.Проанализируйте тематику образовательной деятельности (НОД).

4. Подберите тематические комплексы утренней гимнастики для одной из возрастных групп.

5. Предложите учебной группе.

Рекомендуемая литература

1. Абдуллаева Е. Сенсорно-двигательные игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. - 2018.-№8.

2. Подольская Е. На зарядку становись // Дошкольное воспитание. - 2008.-№12; 2019.- №2.

3. Скоропупова О. Тематическое планирование в младшей, средней, старшей, подготовительной группах – М., 2017.

4. Харченко Т. Утренняя гимнастика для малышей // Дошкольное воспитание. - 2019.-№3.

5. Фомина Н. Сказочный театр ритмической гимнастики // Дошкольное воспитание. - 2019.-№5.

6. Честнова Г Ритмическая гимнастика // Дошкольное воспитание Дошкольное воспитание. - 2017.-№2.

7. Якушина Т. Утренняя гимнастика с элементами логоритмики // Дошкольное воспитание. - 2018.-№12.

8. Якименков Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна. - 2018.- №10

8 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Реализация образовательной области «Физическая культура» в соответствии с ФГТ осуществляется в педагогическом процессе ДОО в интеграции с другими образовательными областями. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется в разных формах обучения.

2. Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм НОД «Физическая культура».

2. Подберите и проанализируйте предложенные конспекты организации занимательных дел по физической культуре: с учетом подбора и реализации программных задач двигательной активности, способов организации детей.

3. Составьте конспекты (3-4) организации занимательного дела с учетом ФГТ.

4. Предложите варианты организации двигательной деятельности на прогулке с учетом выбранной вами темы (события).

3. Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

4. Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите тему «Организация НОД «Физическая культура». Методика организации и проведения разных форм по НОД «Физическая культура».

2. Подберите конспекты организации разных форм НОД «Физическая культура» с учетом контекста задания.

3. Выберите оптимальные варианты с учетом тематического планирования, интеграции образовательных областей.

4. Составьте свои конспекты с учетом ФГТ.

5. Подберите подвижные игры, физические упражнения и др. для организации двигательной деятельности на прогулке.

Рекомендуемая литература

1. Волошина Игровые физкультурные занятия // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 5.

2. Воронцова Игровые приемы. Как сделать физкультурные занятия интересным в д/с. // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9.

3. Жукова Л Занятия с тренажером // Дошкольное воспитание. - 2017.- № 1.

4. Меленко В., Попова Е «Нарисуй» физкультурное занятие // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 1.

5. Рунова М. Тренажер - мой друг // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 7,8.

6. Рунова М., Гронец Занятия-игры по физической культуре // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 6.

7. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду - М., 2019.

8. Хабарова Т.В. Модель физкультурного занятия со старшими дошкольниками

на основе личностно-ориентированного подхода // Начальная школа + до и после. – 2017. -№5.

9. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников - М., 2017.

10. Широкова. С, Клевцова И. За здоровьем - на лесную поляну // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 7.

9 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

ФГТ, программой «От рождения до школы» предусмотрено обучение детей спортивным упражнениям. Однако, в ДОУ мало внимания уделяется овладению детьми спортивными упражнениями.

2. Ключевое задание

1. Дайте характеристику спортивных упражнений.

2. Сделайте анализ программных задач по обучению 2-3 спортивным упражнениям в разных возрастных группах.

3. Спланируйте последовательность обучения спортивным упражнениям (2-3) для одной из возрастных групп.

4. Подберите конспекты организации спортивных упражнений в совместной деятельности взрослых и детей.

3. Контекст решения задачи.

Вы руководитель физического воспитания. В ДОУ имеется необходимое спортивное оборудование.

4. Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите тему «Спортивные игры. Методика обучения».
2. Проанализируйте задачи по обучению спортивным упражнениям, предложенные программой «От рождения до школы».
3. Проанализируйте систему работы по обучению спортивным играм, предложенную в методической литературе. Выберите оптимальный вариант.
4. Подберите конспекты организации спортивных упражнений для непосредственно образовательной деятельности и прогулок для одной из возрастных групп.
5. Предложите свои варианты, проведите спортивные упражнения с детьми.

Рекомендуемая литература

1. Баранова В., Медведева Л. Плавание, как важнейшее средство оздоровления // Дошкольное воспитание. - 2018.-№6.
2. Кайль И. Игра на занятиях плаванием // Дошкольное воспитание. - 2016.-№4.
3. Кучирова Е. Лыжная подготовка дошкольников на Крайнем Севере // Дошкольное воспитание. - 2018.-№1.

10 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Для реализации задач образовательной области «Физическая культура» используются разные формы, в том числе проектная деятельность.

2. Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм организации образовательной области «Физическая культура».
2. Покажите целесообразность использования проектной деятельности.
3. Раскройте методику работы над проектом.
4. Разработайте план организации проектной деятельности по физической культуре на 1 месяц, продумайте интеграцию с другими образовательными областями.
5. Подберите конспекты организации разных форм по работе над проектом.

3. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

4. Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите темы «Проектная деятельность в детском саду», «Формы организации образовательной области «Физическая культура».
2. Проанализируйте задачи организации проектной деятельности.
3. Подберите и проанализируйте материалы по организации проектной деятельности по физической культуре на основе изучения журнальных статей, Интернет-ресурсов.

4. Выберите тему проекта на основе тематического планирования. Составьте план работы над проектом на 1 месяц. Продумайте интеграцию с разными образовательными областями.

5. Подберите конспекты организации разных форм образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с планом.

6. Продумайте презентацию последовательности работы над проектом.

Рекомендуемая литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников – М.: Аркти, 2018.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат – М., 2017.

11 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Дети старшего дошкольного возраста часто отказываются от дневного сна. Режимом дня предусмотрен подъем в 15 часов, но многие дети просыпаются раньше.

Ключевое задание

Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование правильной организации дневного сна.

Предложите приемы, направленные на успешную организацию дневного сна и подъема детей; варианты реализации образовательных областей в соответствии с ФГТ.

Составьте конспект организации сна и подъема детей с учетом ФГТ и контекста задачи

Разработайте памятку по организации дневного сна в ДОУ, семье.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста. В группе есть дети гиперактивные, часто болеющие. Часто дети просыпаются в 14.30.

Выполните задания, которые приведут к решению.

Изучите тему «Организация сна детей в ДОУ».

Подберите колыбельные, потешки, пестушки, используемые при укладывании спать, подъеме.

Рекомендуемая литература

1. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в д/с – М., 2017.

2. Дошкольная педагогика /под ред. С.Ядэшко, Ф.Сохина – М., 2017.

3. Мельников М.Н. Детский фольклор – М., 2017.

4. Программа «Детский сад – Дом радости» - М., 2018.

5. Программа «Радуга» - М., 2016.

6. Якименко В. Игровая, оздоровительная гимнастика после дневного сна // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 2.

7. Шафранская Э.Ф. Устное народное творчество – М., 2018.

12 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Одной из задач утреннего приема является создание хорошего настроения. Утром многие дети идут без желания, капризничают.

Ключевое задание

Дайте обоснование условий успешной адаптации ребят в ДОУ.

Предложите игры, упражнения для создания хорошего настроения. Проведите в группе.

Предложите возможные виды деятельности, организуемые в утренние часы, направленные на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

Предложите возможные традиции, встречи детей утром.

Составьте конспект организации утреннего приема детей с учетом ФГТ и контекста задачи.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста. В группе двое детей только начинают посещать ДОУ.

Выполните задания, которые приведут к решению.

Изучите тему «Адаптация детей в ДОУ», «Организация утреннего приема».

Подберите игры, музыкальные произведения, книги, иллюстрации, игрушки для организации деятельности детей в утренние часы.

Рекомендуемая литература

1. Богина Т.А., Терехова Н.Т. Режим дня в д/с – М., 2017.
2. Иванцова Н., Косухина Воспитание добрых чувств // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 6.
3. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в д/с – М., 2018.
4. Моисеева Р. Пальчиковые игры-упражнения // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 10.
5. Недосека О. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 4
6. Программа «Детский сад – Дом радости» - М., 2015.
7. Программа «Радуга» - М., 2015.
8. Смирнова Е. Игры по формированию дружеских взаимоотношений // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 8, № 9.
9. Шабанова И. Рисуем, играя // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 10.
10. Якобсон С., Черновина Формирование взаимоотношений между детьми 3-4 лет // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 1.

13 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Дети младшего дошкольного возраста любят умываться, но, к сожалению, к старшему дошкольному возрасту умываются без желания.

Ключевое задание

Дайте обоснование условий, при которых в процессе умывания могут быть решены задачи образовательных областей в соответствии с ФГТ.

Предложите приемы, направленные на развитие, поддержание интереса к умыванию.

Подберите пальчиковые игры, элементы самомассажа, используемые при умывании.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста. В группе есть все необходимое для организации умывания, решения воспитательно-образовательных задач.

Выполните задания, которые приведут к решению.

Изучите тему «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Закаливание водой»

Подберите потешки, загадки, игровые приемы к организации умывания.

Подберите пальчиковые игры, элементы массажа, используемые при умывании.

Рекомендуемая литература

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка // Дошкольное воспитание, 2018, №11, с. 4-18, 62-74.
2. Богина Т.Л. Укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей // Дошкольное воспитание, 2017, №6, с. 9-12.
3. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в ДОУ // Дошкольное воспитание, 2015, №9, с. 23-25, 2018, №2, №3.
4. Зюменков С., Вавер Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении // Дошкольное воспитание, 2019, №6, с. 6-10.
5. Тонкова-Ямпольская Р.В. Ради здоровья детей – М., 2019.
6. Спирина Закаливание детей – М., 2016
7. Фомина Н.Н. Формирование основ здорового образа жизни // Управление ДОУ, №1, с. 75-79.

14 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Некоторые родители утром перед уходом в ДОУ предлагают детям поест, дают сладости, поэтому дети отказываются от завтрака.

Ключевое задание

Докажите необходимость решения воспитательно-образовательных задач во время приема пищи.

Предложите приемы, направленные на возбуждение аппетита детей.

Предложите варианты оформления блюд для детей.

Подберите дидактические игры, упражнения, направленные на воспитание навыков культурной еды, решение задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.

Составьте конспект организации приема пищи с учетом ФГТ.

Контекст решения задачи

Вы методист дошкольного учреждения. В вашем коллективе работают молодые воспитатели, помощники воспитателей, не имеющие опыта работы в ДОУ.

Выполните задания, которые приведут к решению

Изучите тему «Организация питания»

Сделайте анализ программных задач по воспитанию навыков культуры еды (культурно-гигиенические навыки)

Подберите стихотворения, загадки о продуктах питания, игровые приемы.

Сделайте рисунки оформления блюд для детей.

Подберите дидактические игры, упражнения по воспитанию навыков культурной еды. Используйте литературу Курочкина Н. Этикет для дошкольников. – Сп.б., 2020.

Рекомендуемая литература

1. Богина Т.П., Терехова Н.Г. Режим дня в детском саду – 2017.
2. Дошкольная педагогика /под ред. С.Ядэшко, Ф.Сохина – М., 2017.
3. Курочкина И. Современный этикет и воспитание культуры поведения дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 10, № 11.
4. Курочкина И. Дошкольники и этикет // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 3.
5. Ладоди, Дружинин Организация питания в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 12.
6. Программа «Детский сад – Дом радости» - М., 2019.

15 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Прогулка является средством гармоничного развития детей. Однако в ДОУ прогулки проводятся формально, большую часть времени дети заняты самостоятельной деятельностью.

Ключевое задание

Раскройте методику проведения прогулки (в том числе подготовка и возвращение с прогулки).

Подберите содержание прогулки для детей с учетом требований ФГТ

Предложите варианты оформления группового участка.

Составьте конспекты целевых прогулок.

Составьте конспект организации прогулки.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель старшей группы.

Рекомендуемая литература

1. Вечершина О. Оформление зимних участков // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 11.
2. Вознюк Р. Снежный городок // Дошкольное воспитание. – 2016.- № 12.
3. Захарова В. Сюжетно-ролевые игры на прогулке // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1.
4. Лазарева Л. Экспериментирование с воздухом и водой // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 5.
5. Молодова А.Л. Игровые экологические занятия – Минск, 2016.
6. Пантелеев Эстетика участка детского сада – М., 2017.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения с детьми 5-7 лет – М., 2016.

8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста – М., 2017.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении заданий студент дает емкие определения основных понятий, корректно использует терминологию. Показывает полное понимание материала. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли четко и последовательно, прослеживаются причинно-следственные связи, выводы обоснованны, суждения самостоятельны;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении заданий студент демонстрирует знания в пределах темы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, студент не приводит примеры, позволяющие аргументировать теоретические положения. Путает понятия, редко использует научную терминологию;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

Паспорт КОС по МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

КОС включают примерные контрольные материалы для проведения текущего контроля знаний и умений в процессе освоением данного МДК.

Примерные задания для итоговой аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование; программы МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

II. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по МДК.1.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Качество освоения МДК 01. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, осуществляется в процессе текущего контроля, через различные задания.

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
иметь практический опыт: -планирования утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; -организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; -взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; -диагностики результатов физического	<i>Самостоятельно планирует различные формы работы по физическому развитию детей</i> <i>Организует и проводит утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, прогулку, занятия.</i> <i>Обращает внимание на самочувствие детей</i> <i>В процессе проведения занятий обращает внимание на важность взаимодействия с мед персоналом</i> <i>Выделяет способы коррекции организации игровой деятельности</i> <i>В процессе наблюдения за проводимыми мероприятиями,</i>	Устный опрос Блиц опрос Терминологические Диктанты Тестирование Разработанные конспект ы проведения мероприятий по физическ ому воспитанию, семинарское занятие. Составление катот еки подвижных игр, физминуток, комплексов ОРУ

		Изготовление нестандартного оборудования
воспитания и развития; -наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; -разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	<i>анализирует</i>	Для физического развития детей Итоговая оценка за семестр.

Уметь 1.Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; 2.Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; 3.Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; 4.Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; 5.Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; 6.Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; 7.Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; 8.Анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	-обоснованность выбора цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - деятельности детей, стимулирования самостоятельной деятельности детей; -разработка, организация, проведение и анализ спортивных праздников, развлечений, - проведение работы по предупреждению детского травматизма.	
--	--	--

Знать: 1.Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 2.Особенности планирования и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 3.Теоретические основы двигательной активности; 4.Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; 5.Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; 6.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; 7.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; 8.Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; 9.Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	-демонстрация знаний разнообразия методов, форм организации и проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок); -обоснованное раскрытие возрастных особенностей ребенка, его качеств личности во время двигательной активности - демонстрация знаний основ организации и проведения мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; спортивных праздников и развлечений; -знание и практическая демонстрация проведения диагностики результатов деятельности детей.	
--	--	--

3.Оценка освоения теоретического курса МДК

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	Практическое занятие	ОК1, 4,11 З - 3,10.	<i>Просмотр аналитической таблицы</i> Блиц-опрос№1	ОКс1, 4,11 З 3,10	

Тема 2. Специфика работы в группах детей раннего возраста.	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие	ОК 4. ПК 1.1.; ПК 5.1,5.4; У 1,2,3. 3-1,2,4,5	Просмотр составленных конспектов работы с детьми раннего возраста	ОК 4. ПК 1.1.; ПК 5.1,5.4; У 1,2,3. 3-1,2,4,5		
Тема3. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям.	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие	ОК 2, 4,7.10 ПК 1.1,1.3, У- 1,2,8 3 -1,2,3,5	Анализ составленных конспектов	ОК 2, 4,7.10 ПК 1.1,1.3, У- 1,2,8 3 -1,2,3,5		
Тема 4. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений.	Практическое занятие	ОК 4,10 ПК 1.3; 5.2; У-1,6,7,8. 3- 1,2,3,8,10.	Контрольная работа №2 Просмотр изготовленных пособий	ОК 4 3-1,2,3,6.8,10 У-1,6,7,8.		
Тема 5. Организация и методика обучения основным движениям.	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие	ОК 4,10 ПК 1.3 ;5.2; У-1,6,7,8. 3- 1,2,3,8,10	Тест Проверка техники выполнения ОВД	ОК 4 ПК 1.3;5.2; 3-1,2,3,6.8,10.		
Тема 6. Общеразвиваю щие упражнения.	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие	ОК 4,10 ПК 1.3;5.2; У-1,6,7,8. 3- 1,2,3,8,10	<i>Терминологический диктант №3</i> Просмотр проведения ОРУ	ОК 4 ПК 1.3;5.2; 3-1,2,3,6.8,10.		
Тема 7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	Практическое занятие	ОК 2,3,4,10. ПК 1.1.;1.3; ПК 5.2; У- 1,4,6,7,8 3- 1,2,5,7,8,1 0.	Контрольная работа №4 Просмотр составленных проектов проведения подвижных игр.	ОК 2,3,4. У-8. 3-1,2,5,7,8,10.		
Тема 8. Организация и	<i>Устный опрос</i>	ОК 2,3,4,10.		ОК 2,3,4,10. ПК 1.1.;1.3;		

методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	Практическое занятие	ПК 1.1.;1.3; ПК 5.2; У- 1,4,6,7,8 3- 1,2,5,7,8,10	Проверка аналитической таблицы	ПК 5.2; 3-1,2,5,7,8,10		
Тема 9. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие	ОК 2,3,4,10. ПК1.1;5.2; У-1,2. 3-1,2,7,10	Просмотр составленного режима двигательной деятельности детей	ОК 2,3,4,10. ПК1.1;5.2; У-1,2. 3-1,2,7,10		
Тема 10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада.	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие	ОК 2,4,9; ПК 1.1;1.3; ПК5.2; У- 1,4,6,7,8 3- 1,2,5,7,8,10	Просмотр составленных конспектов занятий	ОК 2,4,9; ПК 1.1;1.3; ПК5.2; У-1,4,6,7,8 3- 1,2,5,7,8,10		ПК 5.5
Тема 11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Практическое занятие	ОК 2,4,9; ПК 1.1;1.3; ПК5.2; У- 1,4,6,7,8 3- 1,2,5,7,8,10	<i>Контрольная работ</i> Наличие составленных конспектов проведения гимнастики, знание физминуток	ОК 2,4,9; ПК 1.1;1.3; ПК5.2; У-1,4,6,7,8 3- 1,2,5,7,8,10		
Тема 12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	<i>Устный опрос</i> Практическое занятие	ОК 1, 4,7,11. ПК 1.1; ПК 5.1;5.3; У- 1.1.;1111.2; 3 - 1,2,5,10.	Анализ составленных планов проведения индивидуальной работы с детьми	ОК 1, 4,7,11. ПК 1.1; ПК 5.1;5.3; У-1.1.;1111.2; 3 -1,2,5,10.		

Тема 13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях	Устный опрос Практическое занятие	ОК 1, 4,7,11. ПК 1.1; ПК 5.1;5.3; У- 1.1.;1111.2; 3 - 1,2,5,10.	Анализ составленных планов проведения самостоятельной двигательной активности детей	ОК 1, 4,7,11. ПК 1.1; ПК 5.1;5.3; У-1.1.;1111.2; 3 -1,2,5,10.		
Тема 14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников . Элементарный туризм.	Практическое занятие (семинар)	ОК 1, 4,7,11. ПК 1.1; ПК 5.1;5.3; У- 1.1.;1111.2; 3 - 1,2,5,10.	Разработанные сценарии проведения спортивного досуга, туристического привала. Методика Проведения.	ОК 1, 4,7,11. ПК 1.1; ПК 5.1;5.3; У-1.1.;1111.2; 3 -1,2,5,10.		
Тема 15. Предметно-развивающая среда в ДОУ.	Практическое занятие Презентация спортивного оборудования	ОК 1, 4,7,11. ПК 1.1; ПК 5.1;5.3;5.4 . У- 1.1.;1111.2; 3 - 1,2,5,10.	Просмотр самостоятельно разработанного нетрадиционного спортивного оборудования Тест №5 <i>Итоговая оценка.</i>	ОК 1, 4,7,11. ПК 1.1; ПК 5.1;5.3; У-1.1.;1111.2; 3 -1,2,5,10.		

3. Структура контрольно-оценочных материалов

3.1 Формы оценивания умений и знаний для текущего контроля МДК.1.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Проверочная работа №1

Тема 1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания.

Блиц опрос. Ответить на вопросы

№ п/п	Вопросы
1	Различия в показателях по физическому воспитанию у мальчиков и девочек появляются: 1. С 2-3 лет; 2. С 4 лет; 3. С 5 лет
2	В первой младшей группе дети должны бегать непрерывно не более: 1. 30 – 40 секунд 2. 50 – 60 секунд 3. 1 – 1,5 минут
3	Ребёнок овладевает почти всеми основными движениями и начинает применять их в повседневной жизни: 1. К 3 годам; 2. К 5 годам; 3. К 6-7 годам.
4	Обучение малышей прыжкам начинается: 1. Со спрыгивания с высоты 2. С перешагивания через предметы 3. С подпрыгивания+
5	Способ метания зависит: 1. От роста ребёнка и его веса 2. От величины цели и расстояния до неё 3. От размера мяча
6	Детей дошкольного возраста приучают строиться: 1. Со 2 младшей группы 2. Со средней группы 3. Со старшей группы
7	Основная часть утренней гимнастики состоит из: 1. Общеразвивающих упражнений и подвижной игры; 2. Общеразвивающих упражнений, основных видов движений и подвижной игры. 3. Только из общеразвивающих упражнений;

Критерии оценивания

Отлично-100% нет ошибок

Хорошо-1-2 Ошибки, 80%

Удовлетворительно 3 ошибки

Тема 4. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений

Контрольная работа № 2

Цель: Проверить знание студентами способов построений и перестроений детей на физкультурных занятиях

1. Вариант

1. Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям

2. Понятия: строй, шеренга, колонна. Элементы построений

2. Вариант

1. Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений

2. Методика перестроения из одной шеренги в две и обратно.

Вариант

1. Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений.
2. Методика перестроения в движении способом разведения и сведения.

Критерии оценки.

При оценке учитывается

полнота и правильность ответа
степень осознанности изученного материала

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет основные понятия разделов МДК 01.02
2. Может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки
2. Не всегда может достаточно убедительно обосновать свои суждения;
3. Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, раздела, но:

1. Излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении знаний или при формулировке требований
2. Не может обосновать свои суждения и привести примеры
3. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает ошибки в терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса);
2. При формулировании определений и понятий искажает смысл;
3. Излагает материал беспорядочно, бессистемно.

Тема 5. Организация и методика обучения основным движениям.

Терминологический диктант по теме «Основные виды движений».

Проверочная работа №3

Преподаватель раскрывает содержание, студенты записывают определение

Выполняет вся подгруппа одновременно

Цель: проверить знание студентами специальных терминов.

1. **Основные движения** – это жизненно необходимые для ребёнка движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки;
2. **Формирование основных движений** – одна из важнейших проблем теории и практики физической культуры;
3. **Ходьба** – циклическое основное движение, естественный способ передвижения ребёнка;
4. **Бег** – циклическое локомоторное движение, имеющее строгую повторяемость цикла двигательных действий (для движения характерна фаза полёта);
5. Обычный бег в среднем темпе, бег широким шагом, бег в быстром темпе,

медленный бег, бег с высоким подниманием колена, бег с захлестыванием ноги назад (доставая пятками ягодицы), **это разные виды бег.**

6.Пианино, бубен, барабан, метроном, погремушки, хлопki в ладоши - средства **звукового сопровождения упражнений в ходьбе и беге**

7.**Метание** – технически сложное движение, выполнение которого требует проявления многих физических качеств – ловкости, согласованности действий рук, туловища и ног, глазомера, равновесия, навыков пространственной ориентировки, а также соответствующей реакции мелкой мускулатуры;

8.**Метание** – это согласованное движение рук, туловища и ног, требующие точности и завершённости действий;

9.Выполняются на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу; прыжки в высоту с места, спрыгивание – прыжок с высоты или в глубину; прыжок в длину с места — **это виды прыжков.**

10. Эти виды основных движений предназначены для преодоления препятствий в опоре на руки и ноги это - **ползание и лазание**

11. Это движение по плоскости, связано с использованием предметов (гимнастическая стенка, лестницы, шест, канат)- **ползание**

11. Приставной шаг, переменный (чередующийся шаг), одноимённый, разноимённый это способы лазания:

Критерии оценивания

Отлично-1-2 ошибки Хорошо 3-4 ошибки Удовлетворительно 5 ошибок

Тема 3.7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

Контрольная работа №4

Цель. Проверить знание теоретического материала по методике обучения детей подвижным играм

Вариант 1.

1. Раскройте значение подвижных игр в развитии физических качеств дошкольников.

2. Охарактеризуйте группы методов руководства подвижной игрой. Раскройте методику руководства подвижной игрой в младшем возрасте. Приведите примеры сюжетных подвижных игр.

3. Успешность игры, несомненно, зависит от организационной деятельности педагога. Докажите это.

Вариант 2.

1. Раскройте значение спортивных игр в развитии интереса детей к физическим упражнениям.

2. Охарактеризуйте основные приемы руководства спортивной игрой «Городки».

3. Составьте проект проведения этой игры в старшей группе и раскройте методику руководства данной игрой. Определите цель, ход, этапы работы.

3. Вариант

1. Покажите усложнение приемов руководства подвижными играми детей в зависимости от возраста.

2. Докажите, что воспитатель главная фигура в спортивных играх детей.

3. Составьте проект проведения спортивной игры «Бадминтон» в подготовительной группе. Раскройте методику руководства данной игрой. Определите и выделите все этапы работы.

Критерии оценки.

При оценке учитывается

полнота и правильность ответа

степень осознанности изученного материала

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1.Обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет основные понятия разделов МДК 01.02

2.Может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1.Допускает единичные ошибки

2.Не всегда может достаточно убедительно обосновать свои суждения;

3.Допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, раздела, но:

1.Излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении знаний или при формулировке требований

2.Не может обосновать свои суждения и привести примеры

3.Нарушает последовательность в изложении материал, при оформлении ответа допускает ошибки в терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1.Обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса);

2.При формулировании определений и понятий искажает смысл;

3.Излагает материал беспорядочно, бессистемно.

Контрольное тестирование №5

Итоговое тестирование по основным разделам МДК.01.03

Цель: комплексная проверка знаний студентами теоретических основ для совершенствования двигательных умений у детей инструкция.

выберите единственный правильный ответ

1. Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности — это ...

2. способность быстро овладевать новыми, незнакомыми движениями (способность обучаться) называется.

3. перестроение - это ...

-размещение занимающихся в разных местах зала без точно установленного интервала, но не ближе вытянутых рук - действия занимающихся по команде или распоряжению педагога для принятия определенного положения в строю

-построение, при котором дети стоят один возле другого, интервал между локтевыми суставами равен ширине ладони, лицом к центру

-переходы из одного строя в другой

4. Построение в рассыпную –

— это действия занимающихся по команде или распоряжению педагога для принятия определенного положения в строю

-размещение занимающихся в разных местах зала без точно установленного интервала, но - не ближе вытянутых рук

-переходы из одного строя в другой

-построение, при котором дети стоят один возле другого, интервал между локтевыми суставами равен ширине ладони, лицом к центру

5. Шеренга — это ...

-строи, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону

-размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии

-удобное и целесообразное размещение занимающихся на спортивной площадке, в зале или другом месте

6. Равнение по ориентирам используется

размещение занимающихся в разных местах зала без точно установленного интервала, но не ближе вытянутых рук

1)	В младшей группе	2)	В средней	3)	В старшей группе	4)	В К школе группе
----	------------------	----	-----------	----	------------------	----	------------------

7. Построение по росту используется

1)	В младшей	2)	В средней группе	3)	В старшей группе	4)	В К школе группе
1)	В младшей группе	2)	В средней	3)	В старшей группе	4)	В К школе группе

8. Равнение типа «спрячьтесь друг за другом» используется...

1)	В младшей группе	2)	В средней группе	3)	В старшей группе	4)	В подготовительно
----	------------------	----	------------------	----	------------------	----	-------------------

9. Количество общеразвивающих упражнений в комплексе для младшей группы.

1)	2-3 упражнения	2)	4 упражнения	3)	5 упражнений	4)	6-8 упражнений
1)	Наклониться, похлопать по голени сзади			3)	Наклониться, похлопать по коленям		
2)	Пружинистые наклоны вперед			4)	Поворот с разведением рук в сторону		

10. Для детей старшей группы соответствует следующее упражнение...

1)	Поворот с отведением руки в сторону	3)	Поворот с разведением рук в сторону
2)	Поворот, руки на поясе	4)	Пружинистые наклоны вперед

11. Первое упражнение в комплексе дается

22. для брюшного пресса

23. для плечевого пояса

24. для мышц спины

4) для ног

12. Для мышц спины соответствует следующее упражнение

1. приседание с обхватом колен

2. повороты с отведением руки в сторону

3. поднимание рук вверх и отведение одной из ноги на носок

4. хлопок над головой с подниманием на носки

13. Для брюшного пресса и ног соответствует следующее упражнение .

1)	Приседание с обхватом колен	3)	Наклониться вперед, хлопнуть по коленям
2)	Хлопок над головой с подниманием на	4)	Повороты с отведением руки в сторону

14. В упражнениях для мышц спины в средней группе используется следующее исходное положение ног ...

1) основная стойка

- 2) ноги на ширине плеч
 3) ноги вместе
 4) ноги на ширине ступни
15. Для упражнения «приседание с прямой спиной» используется следующее исходное положение ног

1)	Ноги на ширине	2)	Основная стойка	3)	ноги вместе	4)	Сидя, ноги
----	----------------	----	-----------------	----	-------------	----	------------

16. В комплексе первым должно стоять следующее упражнение.

1)	Хлопок над коленом согнутой ноги	3)	Хлопки вперед и за спиной
2)	Поворот с разведением рук в стороны	4)	Приседание с обхватом колен

17. Ходьбе перекатом с пятки на носок начинают обучать ...

1)	С первой младшей группы	2)	Со второй младшей группы	3)	Со средней группы
4)	Со старшей группы	5)	С подготовительной к школе группы		

18. Прыжкам через длинную скакалку начинают обучать ...

1)	С первой младшей группы	2)	Со второй младшей группы	3)	Со средней группы
4)	Со старшей группы	5)	С подготовительной к школе группы		

19. В прыжках в длину с места приземление происходит

- 1) на носки с пятки на всю ступню
 2) с носка на всю ступню
 3) на пятках

20. В прыжках в высоту с места, в высоту с разбега, подпрыгивании, прыгивании, приземление

1)	с пятки на всю ступню	2) 1 на носки	3)	с носка на всю ступню	4)	на пятки
----	-----------------------	---------------	----	-----------------------	----	----------

21. Для сбора детей старшей группы на подвижную игру можно ...

1)	начать игру с 3-5 детьми
2)	использовать предварительную договоренность детей об игре и сочинение ими правил игры
3)	разделить по звеньям и предложить собраться по сигналу
4)	использовать звонок в колокольчик

22. Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит

- 1) в процессе игры
 2) до начала игры
 3) краткое напоминание
 4) по частям

23. Командные соревнования проводятся, начиная ...

1)	с первой младшей группы	2)	со второй младшей группы	3)	со средней группы	4)	со старшей группы
----	-------------------------	----	--------------------------	----	-------------------	----	-------------------

24. Воспитатель осуществляет косвенное руководство игрой ...

1)	в первой группе	2)	во второй младшей группе	3)	в средней	4)	в старшей и подготовительной к школе группе
----	-----------------	----	--------------------------	----	-----------	----	---

25. Ребенка на роль водящего можно выбрать, начиная ...

1)	с первой младшей группы	2)	со второй младшей группы	3)	со средней группы	4)	со старшей
----	-------------------------	----	--------------------------	----	-------------------	----	------------

26. Катание на двухколесном велосипеде практикуется ...

- 1) со второй младшей 2) со средней группы 3) со старшей группы 4) с подготовительной

27. Катание на двухколесном велосипеде (по прямой, по кругу, змейкой, затормозить) воспитатель организует ...

1)	во второй младшей группе	2)	в средней группе	3)	в старшей группе
4)	в подготовительной к школе группе	5)	во всех возрастных группах		

28. Длительность занятий в старшей группе по обучению катанию на роликовых коньках составляет.

1) 4-6 мин	2) 5-8 мин	3) 8-10 мин	4) 10-15 мин
------------	------------	-------------	--------------

29. Катание на коньках доступно ...

1) с первой младшей группы	2) со второй младшей группы	3) со средней группы	4) со старшей и подготовительной к школе группы
----------------------------	-----------------------------	----------------------	---

30. Обучение детей катанию на санках организуется ...

1) со второй младшей группы	2) со средней	3) со старшей	4) с школе группы
-----------------------------	---------------	---------------	-------------------

31. Длина ледяной дорожки в младшей группе составляет.

1) 0,5-1 м	2) 1- м	3) 3-4 м	4) 18м	5) 12-15 м
------------	---------	----------	--------	------------

32. Спортивные упражнения вводятся ...

1) в младшей группе	2) в средней группе	3) в старшей группе	4) в подготовительно
---------------------	---------------------	---------------------	----------------------

Бланк ответов

Часть I				
Место ответа		Результаты проверки	Место ответа	
Вопрос № 1			Вопрос № 18	
Вопрос № 2			Вопрос № 19	
Вопрос № 3			Вопрос № 20	
Вопрос № 4			Вопрос № 21	
Вопрос № 5			Вопрос № 22	
Вопрос № 6			Вопрос № 23	
Вопрос № 7			Вопрос № 24	
Вопрос № 8			Вопрос № 25	
Вопрос № 9			Вопрос № 26	
Вопрос № 10			Вопрос № 27	
Вопрос № 11			Вопрос № 28	
Вопрос № 12			Вопрос № 29	
Вопрос № 13			Вопрос № 30	
Вопрос № 14			Вопрос № 31	
Вопрос № 15			Вопрос № 32	
Вопрос № 16				
Вопрос № 17				
Мах возможное число баллов		34 балла		
Получено баллов				

Вопрос №			Вопрос № 34		
Мах возможное число баллов		34 балла			
Получено баллов					

Примерные задания для оценки освоения МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию

двигательных умений и навыков»

Контрольная работа №6

Цель. Проверить знание студентами методики проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.

Вариант 1.

1. Раскройте особенности проведения физкультурного занятия для средней группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды ходьбы.

2. Составьте план проведения физкультурного занятия для детей средней группы по совершенствованию навыков ходьбы.

Вариант 2.

1. Раскройте особенности проведения физкультурного занятия для средней группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды бега.

2. Составьте план проведения физкультурного занятия для средней группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды бега.

Вариант 3.

1. Раскройте особенности проведения физкультурного занятия для старшей группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды прыжков.

2. Составьте план проведения физкультурного занятия для старшей группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды прыжков.

Вариант 4

1. Раскройте особенности проведения физкультурного занятия для подготовительной группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды метаний и упражнений с малыми мячами.

2. Составьте план проведения физкультурного занятия для подготовительной группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды метаний и упражнений с малыми мячами.

Вариант 5.

1. Раскройте особенности проведения физкультурного занятия для подготовительной группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды лазания и ползания с использованием гимнастической стенки, гимнастических матов и гимнастических скамеек.

2. Составьте план проведения физкультурного занятия для подготовительной группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды лазания и ползания с использованием гимнастической стенки, гимнастических матов и гимнастических скамеек.

Вариант 6.

1. Раскройте особенности проведения физкультурного занятия для старшей группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные общеразвивающие упражнения без предметов.

2. Составьте план проведения физкультурного занятия для старшей группы детского сада, в основную часть которого входит комплекс из 7 общеразвивающих упражнений.

Вариант 7.

1. Раскройте особенности проведения физкультурного занятия для средней группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные упражнения с гимнастическими палками.

2. Составьте план проведения физкультурного занятия для детей средней группы, в основную часть которого входило бы 5 общеразвивающих упражнений.

Вариант 8.

1. Раскройте особенности проведения физкультурного занятия для старшей группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные упражнения с большими мячами.

2. Составьте план проведения физкультурного занятия в младшей группе в основную часть которого входит комплекс из 5 общеразвивающих упражнений с большими мячами.

Задание №9

1. Раскройте особенности методики проведения физкультурного занятия по разделу «Подвижные игры» для детей старшей группы детского сада.

2. Составьте план проведения физкультурного с детьми средней группы, в которое входят 3 подвижные игры.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет основные понятия разделов МДК 01.03, разрабатывает содержание различных форм организации физического воспитания в ДОУ с использованием специальной терминологии в соответствии с поставленными задачами.

2. Может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки.

2. Не всегда может достаточно убедительно обосновать свои суждения;

3. Допускает отдельные погрешности в терминологии при объяснении заданий детям

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, раздела, но:

1. Излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении знаний или при формулировке требований к методике;

2. Не может обосновать свои суждения и привести примеры;

3. Нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает ошибки в разработке содержания и проведении занятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса);

2. При формулировании определений и правил искажает смысл;

3. Излагает материал беспорядочно, неуверенно. Проводит занятие с нарушением его структуры и методики обучения.

3.2. Примерные контрольно-оценивающие материалы для итоговой аттестации по МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК
Протокол № ____
от «__» ____ 20 ____ г.

Утверждаю
Зам. директора по УР

Белозерских Т.Ю.
от «__» ____ 20 ____ г.

здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного

Экзамен квалификационный

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

курс II, семестр IV

Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ОК 01-04; ОК 09, ОК11; ПК1.1.

Часть I. Разработать и провести сюжетную подвижную игру с детьми младшей группы.

Цель: демонстрация умения проводить сюжетную подвижную игру.

Описание объекта: разработка, организация, руководство детьми при проведении сюжетной подвижной игры.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут.

Лимит времени на предоставление задания: 10 минут.

Алгоритм работы:

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание сюжетной подвижной игры.
2. Разработать и оформить технологическую карту проведения сюжетной подвижной игры.
3. Разработать и подобрать упражнения для сюжетной подвижной игры, описать условия для проведения сюжетной подвижной игры.
4. Осуществить переход от создания интереса к объяснению правил игры.
5. Выделить все структурные элементы сюжетной подвижной игры.
6. Подобрать и представить схему расположения оборудования для детей.
7. Сделать самоанализ разработанных материалов.
8. Предоставить технологическую карту проведения сюжетной подвижной игры.
9. Организовать и провести подвижную игру.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи подвижной игры, соответствующие возрастной группе.
2. Организация и проведение подвижной игры с волонтерами в соответствии с возрастной группой.

Часть II. Экспертная оценка портфолио.

Преподаватели _____
ФИО/подпись

Экзамен квалификационный

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

курс II, семестр IV

Задание для экзаменуемого

Вариант № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01-04; ОК 09; ПК1.1; ПК 1.4

Часть I. Разработать конспект и провести непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию детей подготовительной к школе группы.

Цель: демонстрация умения проводить непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию.

Описание объекта: разработка, организация, руководство детьми при проведении непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут

Лимит времени на предоставление задания: 10 минут.

Алгоритм работы:

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию.
2. Разработать и оформить технологическую карту проведения непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию.
3. Подобрать и представить схему расположения оборудования для детей.
4. Разработать и подобрать упражнения для непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, описать условия для проведения непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию.
5. Осуществить переход от одной части непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию к другой.
6. Выделить все структурные этапы проведения непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию.
7. Сделать самоанализ разработанных материалов.
8. Предоставить технологическую карту проведения непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию.
9. Организовать и провести фрагмент непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей подготовительной к школе группы (волонтерами).

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, соответствующие возрастной группе.
2. Организация и проведение фрагмента непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию.

Часть II. Экспертная оценка портфолио.

Преподаватели _____
ФИО/подпись

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» – студент последовательно и логически обосновано выбирает диагностический инструментарий, в ответе отсутствуют фактические ошибки, искажения, речевое оформление правильное. Анализ представленных материалов отличается междисциплинарностью, критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения на сущность излагаемого вопроса. Студент демонстрирует оригинальность мышления, высказывает собственное оценочное суждение, использует профессиональную терминологию в решении практической задачи.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выставляется студенту, который испытывает трудности в выполнении практического задания, затрудняется обосновать выбор.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает полное непонимание условия задания, неспособность применить теоретические знания в решении задач практического характера

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Под редакцией С.А.Козловой. – М. ВЛАДОС, 2018. - 352с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Рекомендовано УМО. /Э.Я.Степаненкова. —4 изд. М: Академия, 2018. — 368 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений: Допущено Минобразования России /С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2019, - 224с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» /С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г.Лукина и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2019, - 176с.

Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах / Н.П.Шабалов. - М.: Медицинская литература, 2018 г. – 928с

Баранов А. А. Детские болезни/ А.А.Баранов. - М.: Медицинская литература, 2019, - 1008с.

Дополнительные источники:

Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет / Е.Н.Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.

Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. / Е.Н.Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие / Л.В.Гаврючина. – М.: Сфера, 2015. – 160с.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников / М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2017. – 304с.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие / В.А.Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2016. -96с.

Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В.Козырева -3-е изд.- М.: Просвещение, 2018. -112с.

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровлена (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие /В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров 2-е изд. - М: ЛИНКА - ПРЕСС, 2015. - 296с.

Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. пособие / М.Ф.Литвинова. – М.: Айрис-пресс, 2015. -288с.

Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей: Обзор программ дошкольного образования / С.С.Прищепа. – М.: ТЦ Сфера, 2018 -128с.

Рунова М.А. Движение день за днём. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей / М.А.Рунова – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2018. – 96с.

Бадалян Л.О. Невропатология, - М.: «Медицинская литература», 2014. – 137с.

Интернет – ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО

<http://pedsovet.org/> августовский Интернет-педсовет

<http://www.ito.su> Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО)

<http://www.relarn.ru> сайт ассоциации "Relarn" (ежегодная конференция представителей региональных научно-образовательных сетей "RELARN")

<http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"

<http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

- [https:// new.beliro.ru/about/structure/](https://new.beliro.ru/about/structure/)- <http://scool-collection.edu.ru> / Российская электронная школа