

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 01.06.2026 08:41:05
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«26» _____ мая _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**По специальности среднего профессионального образования
гуманитарного профиля
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста
базовой подготовки**

**сроки освоения программы
по очной форме обучения:**

на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев;

Год набора 2026

Буденновск, 2026

Программа производственной практики составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (ред. от 03.07.2024).

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** и программ профессиональных модулей:

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»,

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»,

ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»,

ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»,

ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин, протокол № 10 от 25 мая 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Производственная практика входит в цикл МДК профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики:

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих компетенций, а также профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- Организовывать общение детей.
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- Анализировать занятия.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- знать:**
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
 - Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.
 - Документационное обеспечение образовательного процесса.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Практика производственная (по профилю специальности) – всего 540 часов (15 недель).

В рамках освоения ПМ.01 - 72 часа.

В рамках освоения ПМ.02 – 180 часов.

В рамках освоения ПМ.03 – 144 часа.

В рамках освоения ПМ.04 – 36 часов.

В рамках освоения ПМ.05 – 36 часов.

В рамках освоения ПМ.06 – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем производственной практики

Вид практики	Объем	
	часов	недель
ПМ. 01: ПП.01.01	72	2
ПМ.02: ПП.02.01	180	5
ПМ.03: ПП.03.01	144	4
ПМ.04: ПП.04.01	36	1
ПМ.05: ПП.05.01	36	1
ПМ.06: ПП.06.01	72	2
ИТОГО	540	15
<i>Итоговая аттестация: зачет с оценкой по каждому ПМ</i>		

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)»

Наименование ПМ и МДК	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	72	
	Медико-педагогические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Детские болезни и их профилактика.	6	
	Детский травматизм и его профилактика.	4	
	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.	6	
	Общие вопросы теории и методики физического воспитания ребенка.	6	
	Режим дня.	6	
	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания.	4	
	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям.	4	
	Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.	4	
	Особенности работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.	6	
	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников.	6	
	Развитие психофизических качеств.		
	Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.	4	
	Материально-техническая база дошкольного учреждения для работы по физическому воспитанию.	6	
	Планирование физкультурно-оздоровительной работы.	6	
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		180	
	Содержание учебного материала		

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте.	6	
Содержание и способы организации творческих игр.	6	
Содержание и способы организации игр с правилами.	6	
Теоретические аспекты применения компьютерных игр в обучении и развитии дошкольников.	6	
Методические основы компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста.	6	
Использование интерактивного оборудования в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	6	
Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	6	
Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.	6	
Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста	6	
Своеобразие труда детей	6	
Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.	6	
Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей	6	
Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей	6	
Основные направления воспитательно-образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию	6	
Художественная обработка материалов	6	
Конструирование пособий изобразительного искусства для детского сада	6	
Музыкально-ритмическое воспитание	6	
Теоретические основы музыкального воспитания	6	
Содержание музыкальной деятельности детей	6	
Теоретические основы и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	6	
Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	10	
Программы музыкального воспитания дошкольников	10	

	Общая характеристика общения	10	
	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми	10	
	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками	10	
	Теоретические основы руководства общением детей	10	
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание учебного материала	144	
	Теоретические основы обучения дошкольников в разных возрастных группах.	2	
	Методические основы организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на занятиях.	4	
	Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями.	4	
	Диагностические методы и методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	4	
	Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	4	
	Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	4	
	Формирование грамматического строя речи.	4	
	Теоретические и методические основы работы с детьми по развитию словаря.	4	
	Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста.	2	
	Теоретические основы методики развития связной речи.	4	
	Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста.	4	
	Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста.	2	
	Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений.	4	
	Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой.	4	
	Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников.	2	
	Методы экологического воспитания дошкольников Методика проведения	4	

наблюдений.	4	
Организация деятельности по экологическому воспитанию.	2	
Формы экологического образования дошкольников.	2	
Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников.	2	
Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста.	2	
Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.	4	
Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте.	4	
Развитие представлений о величине предметов и их измерении.	4	
Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	2	
Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста.	4	
Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста.	4	
Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию.	2	
Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	4	
Специфика детской литературы.	4	
Особенности восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
Детский фольклор.	4	
Детская проза и поэзия в чтении детей раннего и дошкольного возраста.	4	
Литературный анализ детского художественного произведения.	4	
Выразительное чтение как художественная деятельность. Средства выразительности устной речи.	4	
Исполнительский анализ детского художественного произведения.	4	
Подготовка беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
Понятие технического творчества.	4	
Виды технического творчества.	4	
Понятие робототехники.	4	
Виды моделей.	4	

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	36	
	Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	2	
	Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	4	
	Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Содержание учебного материала	36	
	Особенности современной семьи, ее функции.	2	
	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	2	
	Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	2	
	Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка.	2	
	Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	4	
	Содержание и формы работы с семьей.	4	
	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	4	
	Групповые формы работы с родителями.	4	
	Профессиональное общение и его составляющие.	4	
	Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного	4	

	учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Изучение должностных инструкций.	4	
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Содержание учебного материала История изобразительного искусства. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества. Живопись и рисунок с методикой обучения. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения. Лепка с методикой обучения Художественная обработка материалов с методикой обучения.	72 12 12 12 12 12	
Всего:		540	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация данной программы требует необходимость прохождения практики в ДООУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по практике.

Название ПК	Результат, полученный при прохождении практики	Отражение результата
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- уметь Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	- уметь осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- иметь навыки организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности	- иметь навыки организовывать различные	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ

(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	- уметь проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- уметь осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	- иметь навыки планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой	- уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения

образовательной программы	образовательной программы	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- уметь проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- уметь осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- иметь навыки планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- уметь организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- уметь создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	- уметь осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения

возможностями здоровья.	возможностями здоровья.	
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	- иметь навыки планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	- уметь организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	- уметь организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	- уметь разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	- уметь планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,	- уметь Создавать развивающую предметно-пространственную среду,	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ

позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	поставленной задачи и алгоритм решения
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	- иметь навыки проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Отчет, разделы в отчете обучающегося: анализ поставленной задачи и алгоритм решения

Формирование общих компетенций (ОК)

Название ОК	Результат, который Вы должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ;	Дневник. Отчет обучающегося. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Характеристика. Защита результатов по практике.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбор и применение современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Дневник. Отчет обучающегося. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Характеристика. Отзыв руководителя. Экспертная оценка разделов отчета. Защита результатов по практике.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Характеристика. Отзыв руководителя. Экспертная оценка разделов отчета. Защита результатов по
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- эффективные модели работы в команде, взаимодействия с руководителем;	Дневник. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Характеристика. Отзыв руководителя. Экспертная оценка разделов отчета. Защита результатов по практике.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эффективные модели осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Отзыв руководителя. Характеристика. Экспертная оценка разделов отчета, структурной схемы алгоритма, тестовых наборов и сценариев. Защита результатов по

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Дневник. Отчет обучающегося. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Характеристика. Защита результатов по практике.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	- выбор эффективных современных технологий в экологической деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Отзыв руководителя. Характеристика. Экспертная оценка разделов отчета, структурной схемы алгоритма, тестовых наборов и сценариев. Защита результатов по практике.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- выбор эффективных современных технологий в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики. Отзыв руководителя. Характеристика. Экспертная оценка разделов отчета, структурной схемы алгоритма, тестовых наборов и

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией Колледжа.

Производственную практику обучающиеся проходят в ДООУ города и района, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обучающиеся при прохождении производственной практики в организациях обязаны:

- своевременно прибыть на место практики;
- соблюдать внутренний распорядок, соответствующий действующим нормам трудового законодательства;
- выполнять требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие в данной организации (учреждении);
- подчиняться действующим в организации, учреждении правилам;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- полностью выполнять виды работ, предусмотренные программой производственной практики;
- собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно заполнять дневник практики и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- регулярно (не реже 1 в неделю) информировать руководителя практики от Колледжа о проделанной работе;
- по окончании производственной практики предоставить в колледж оформленный отчет, дневник, характеристику подготовленную в строгом соответствии с требованиями;
- сдать отчет, дневник, характеристику и портфолио по производственной практике в установленные сроки.

Обязанности руководителя практики от Колледжа:

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- осуществление руководства практикой;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практик;
- посетить организацию, в которой обучающийся проходит практику, встретиться с руководителями организаций с целью обеспечения качества прохождения практики обучающегося;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь обучающимся при сборе материалов и выполнении отчетов;
- провести итоговый контроль отчета по практике в форме зачета с оценкой, которая выставляется руководителем практики от Колледжа на основании характеристики полученной от руководителя практики от организации, дневника, отчета, портфолио и собеседования со студентом с учетом его личных наблюдений;
- вносить предложения по улучшению и совершенствованию проведения практики перед руководством Колледжа.

Обязанности руководителя практики от предприятия:

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику о работе практиканта;
- контролирует работу практиканта во время прохождения производственной практики;
- по итогам производственной практики заполняет характеристику на обучающегося.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана – графика консультаций и контроля за выполнением обучающимися тематического плана производственной практики.

Итогом производственной практики является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании аттестационного листа, представленных обучающимся характеристики, дневника, отчета, а также с учетом результатов проведенного с обучающимся собеседования.

5.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится в сроки, указанные в учебном плане по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика производится концентрированно в рамках профессионального модуля, предусмотренного учебной программой.

Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Базами проведения производственной практики являются организации, учреждения и предприятия, имеющие структурные подразделения соответствующие профилю профессиональной деятельности обучающихся практикантов, с которыми колледж заключил договоры.

Направление обучающихся на практику производится на основе приказа по учебному заведению.

Перед началом практики проводится организационное собрание, на котором обучающиеся получают разъяснения по прохождению производственной практики, выполнению индивидуальных заданий, а также необходимые документы (титульный лист отчета, дневник практики, программу практики, индивидуальное задание и т.п.). С момента начала производственной практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации.

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации – базы практики.

Обучающемуся, не выполнившему программу практики, продлевается срок ее прохождения. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, обучающийся направляется в другую организацию до выполнения программы. В случае невыполнения программы производственной практики, непредставления отчета о практике по вине обучающегося, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался обучающийся, и неудовлетворительной оценки при защите отчета обучающийся отчисляется из колледжа.

Руководитель практики от предприятия осуществляет повседневное руководство и контроль за ее ходом, знакомит обучающегося с правилами внутреннего распорядка, действующего в организации, его должностными обязанностями, оказывает помощь обучающемуся с целью выполнения всей программы практики в условиях работы данного предприятия, по итогам производственной практики дает характеристику практиканту.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, нормативных актов, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гурьев, С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник / Гурьев С.В. — Москва : КноРус, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-406-08575-2. — URL: <https://book.ru/book/940179>. — Текст : электронный.
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476079>.
3. Куликовская, И.Э. Теоретические основы дошкольного образования : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-406-01691-6. — URL: <https://book.ru/book/938661>. — Текст : электронный.
 4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474902>.
 5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476072>.
 6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475395>

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474342>.
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470476>.
4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140>.
5. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47081>.
 6. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473318>.
 7. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475982>.
 8. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475986>.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики от Колледжа, а также работники предприятий/организаций, за которыми закреплены обучающиеся.

Руководитель практики от колледжа, осуществляющий непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должен иметь высшее образование, соответствующее профилю специальности, проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Фонд оценочных средств

ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС - (индивидуальные задания) предназначены для итогового контроля и оценки результатов освоения производственной практики
по специальности СПО Дошкольное образование
код специальности 44.02.01

Оцениваемые знания:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.
- Документационное обеспечение образовательного процесса.

Итоговый контроль: письменный отчет.

Оцениваемые умения:

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Итоговый контроль: письменный отчет,

Оцениваемый приобретенный опыт:

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- Организовывать общение детей.
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- Анализировать занятия.
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Итоговый контроль: письменный отчет

Приложение 2

к рабочей программе производственной практики

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИКУЕМОГО

Инструкция

Внимательно изучите задание.

Время выполнения задания – ____ недель

Вы можете воспользоваться информационными справочными системами, ресурсами Интернет, лекциями по ПМ, документами предприятия, не имеющими коммерческой тайны.

Задание выполняется письменно и предоставляется в форме отчета.