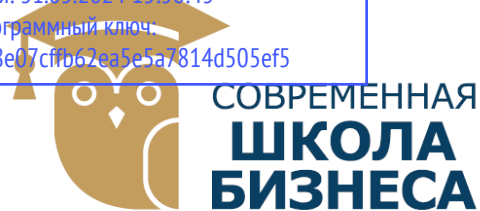


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 31.05.2024 15:56:45
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

_____ мая _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*Профессиональная подготовка общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2024

Буденновск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Организация-разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы педагогики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленный уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 Основы педагогики предназначена для преподавания дисциплин профессиональной подготовки общепрофессионального цикла обучающихся очной формы обучения по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

- является формирование у студентов способности в рамках профессиональной этики, речевой культуры и в соответствии с требованиями образовательных стандартов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся, оптимально использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

Задачи освоения дисциплины:

- обобщение педагогических знаний студентов о педагогических особенностях и закономерностях профессионального образования;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций в соответствии с ФГОС;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач;
- развитие профессионального мышления будущих воспитателей, способных проектировать и осуществлять образовательный процесс, обеспечивая качество учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его

развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов:

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР-КК1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4.Рекомендуемоеколичествочасовнаосвоениепрограммыдисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 14 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 112 |
| В том числе: | |
| лекционные занятия | 56 |
| практические занятия | 56 |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Форма итоговой аттестации – 3 семестр экзамен 4 семестр - экзамен | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | |
| Тема 1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики | Содержание учебного материала Лекции 1. Педагогическая деятельность как профессия. 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 4. Структура и содержание педагогической деятельности. 5. Гуманистическая природа труда учителя. 6. Ценностные характеристики педагогической деятельности. | 2 | |
| | Практические занятия Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: структура профессии педагога. Составление докладов и подготовка выступлений по проблеме связи педагогики с другими науками. Создание презентаций с использованием средств ИКТ и подготовка выступлений. Примерная тематика рефератов: 1. Моя профессия - учитель. 2. Педагоги 21 века. | 1 | |
| Тема 1.2. Профессиональная педагогическая компетентность | Содержание учебного материала Лекции. 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога | 4 | |
| | Практическое занятие. Профессиональная компетентность и личность педагога | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: Структура профессиональной педагогической компетентности Подготовка электронной презентации по теме: Профессиональная компетентность. | 1 | |
| Тема 1.3. Пути и формы овладения педагогической профессией. | Содержание учебного материала Лекции. 1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. 3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. 4. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания | 4 | |
| | Практическое занятие. Пути и формы овладения педагогической профессией | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определить формы получения педагогического образования в системе образования РФ Составление конспекта по написанию плана самообразования. Решение психологических задач по теме. | 1 | |
| | Раздел 2. Общие основы педагогики | | |
| Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики как науки | Содержание учебного материала Лекции | | |
| | 1 Педагогика как наука: понятие, предмет исследования. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. | 4 | 2 |
| | 2 Основные категории педагогики | | |
| | 3 Этапы возникновения и развития педагогики. | | |
| | Практическое занятие. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Составление таблицы развития педагогической науки на разных исторических этапах. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по проблеме сравнительной характеристики этапов развития педагогики. Подготовка рефератов по теме: Педагогические взгляды И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.. Педагоги-мастера XX века</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.2. Система педагогических наук</p> | <p>Содержание учебного материала Лекции</p> | 2 | 2 |
| | <p>1 Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики.</p> | | |
| | <p>2 Связь педагогики с другими науками. Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие. Педагогика – научная дисциплина. Система педагогических наук.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Создание электронных презентаций и подготовка выступлений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные отрасли педагогики. 2. Связь педагогики с другими науками.</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.3. Методы педагогического исследования</p> | <p>Содержание учебного материала Лекции</p> | 2 | 2 |
| | <p>1 Понятие о методах исследования. Классификации методов педагогического исследования.</p> | | |
| | <p>2 Наблюдение как основной метод педагогического исследования. Эксперимент как основной метод педагогического исследования.</p> | | |
| | <p>3 Дополнительные методы исследования</p> | | |
| | <p>Практические занятия Анализ группы методов педагогического исследования и их характеристика.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы по теме: методы педагогического исследования. Подготовка рефератов: Классификация методов исследования педагогического опыта</p> | 1 | | |
| <p>Тема 2.4. Факторы развития</p> | <p>Содержание учебного материала Лекции:</p> | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| личности | 1. Факторы, обуславливающие развитие личности. 2. Характеристика концепций соотношения биологического и социального в развитии человека. 3. Влияние наследственности на развитие личности. 4. Влияние среды на развитие личности. 5. Влияние общения на развитие личности. 6. Влияние воспитания на развитие личности. 7. Влияние деятельности на развитие личности. 8. Роль самовоспитания в развитии личности. | | |
| | Практические занятия Факторы развития и формирования личности Анализ воспитательного мероприятия в аспекте целостного педагогического процесса. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определение взаимосвязи методов целостного педагогического процесса Подготовка сообщений: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. | 1 | |
| Тема 2.5. Сущность образования как педагогической категории | Содержание учебного материала Лекции. 1 Трактовка термина «образование» в общесоциальном, педагогическом и культурологическом смыслах. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. Характеристика педагогического (образовательного) процесса. 4. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. 5. Воспитательная функция образования. | 4 | |
| | Практические занятия Сущность образования как педагогической категории | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проведение исследования продуктивности и взаимосвязи компонентов системы образования. Подготовка схемы: Система РФ . Составление кроссворда по теме. | 1 | |
| Тема 2.6. Свойства образования как | Содержание учебного материала Лекции. 1. Характеристика целенаправленности, историчности, функциональности | 4 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| педагогической категории | образования. 2. Характеристика целостности, системности, процессуальности образования. 3. Характеристика диалектичности, непрерывности образования. | | | |
| | Практические занятия Свойства образования как педагогической категории | | 2 | |
| Раздел 3. Педагогика школы. Теория воспитания. | | | | |
| Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе | Содержание учебного материала Лекции | | 2 | 2 |
| | 1 | Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания | | |
| | 2 | Закономерности воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения в педагогическом процессе. | | |
| | Практические занятия Особенности духовного воспитания в школе. Решение психолого-педагогических задач по теме Воспитание в целостном педагогическом процессе | | 4 | |
| Тема 3.2. Воспитание базовой культуры личности | Содержание учебного материала Лекции | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие «базовая культура личности». Гражданское воспитание в формировании базовой культуры личности | | |
| | 2 | Воспитание нравственной культуры личности. | | |
| | 3 | Трудовое воспитание школьников | | |
| | Практические занятия Определение правила для педагога-гуманиста. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выявление основных причин нравственной запущенности детей. Составление блок-схемы по теме. Подготовка рефератов: Педагогические условия эффективности трудового воспитания» Основные средства физического воспитания школьников» | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----------|--|
| | | Итого лекции | 36 | |
| | | практические занятия | 36 | |
| | | самостоятельная работа | 9 | |
| | | Итого за семестр | 81 | |
| | | Экзамен | 9 | |
| | 4 семестр | | | |
| Тема 3.3 Развитие личности как педагогическая проблема | Содержание учебного материала Лекции. 1. Отличие понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Как в науке понимают проблему развития? 3. Сущность понятия развитие личности. 4. Соотношение социализации, воспитания и развития личности. 5. Движущие силы и закономерности развития личности. | | 4 | |
| | Практические занятия Движущие силы и закономерности развития личности. | | 4 | |
| Тема 3.4 Генезис образования как социального явления | Содержание учебного материала Лекции. 1 Причины и условия превращения образования в особую сферу деятельности. 2 Особенности архаичного и античного образования. 3 Образование в средние века. 4 Образование в эпоху технического прогресса. 5 Проблема эффективности образования. 6 Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. 7 Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности. Стратегическая цель современного образования в РФ. | | 4 | |
| | Практические занятия Генезис образования как социального явления Стратегическая цель современного образования в РФ. | | 4 | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала Лекции. | | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Коллектив как объект и субъект воспитания | 1. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании личности. 2. Понятие, признаки и функции коллектива. 3. Этапы и уровни развития детского коллектива. | | |
| | Практические занятия Основные условия развития детского коллектива. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы по теме. Структура детского коллектива Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Реализация законов развития коллектива по А.С.Макаренко в школе | 2 | |
| Тема 3.6. Воспитательные системы | Содержание учебного материала Лекции. 1. Структура и этапы развития воспитательной системы. 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы. 3. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы 4. Семья в системе социализации и воспитании личности. | 4 | |
| | Практические занятия Влияние воспитания на развитие личности. Роль самовоспитания в развитии личности. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы по теме. Критерии эффективности воспитательной работы Подготовка реферата: Взаимодействие детских общественных объединений и школы | 1 | |
| Тема 3.7. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника | Содержание учебного материала Лекции. 1. Понятие семьи, особенности развития современной семьи. 2. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. 3. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с учащимися. | 4 | |
| | Практические занятия Анализ методик для осуществления диагностики психологической готовности к школе. Подготовка и проведение родительского собрания | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Определение специфики семейного воспитания Подготовить диагностический материал для определения психологической готовности к школе. | 2 | |
| | | Итого : Лекций 20 Практический занятий 20 Самостоятельная работа 5 | |
| | | Экзамен 9 | |
| | | Всего 144 | |

2.3. Примерная тематика рефератов

1. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
2. История становления педагогики.
3. Современное состояние отечественной педагогической науки.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.
5. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
6. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
7. Развивающие теории обучения и их характеристика.
8. Гуманистическая концепция воспитания.
9. Современные концепции обучения.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
12. Основные категории педагогики.
13. Образование как общечеловеческая ценность.
14. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
15. Образовательная система России.
16. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
17. Педагогический процесс.
18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
19. Воспитание и педагогический процесс.
20. Общие формы организации учебной деятельности.
21. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
23. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
24. Управление образовательными системами.

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену 3 семестр

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний.

Взаимосвязь педагогической науки и практики.

4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.
8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
14. Система целей обучения. Технология целеполагания.
15. Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теория формирования содержания образования.
16. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.
17. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.
18. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
19. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
20. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
21. Урок: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения. Планирование и проведение уроков различных типов.

22. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
23. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.
24. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставление отметки. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьника.
25. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
26. Виды обучения, их характеристика.
27. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.
28. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
29. Движущие силы воспитательного процесса.
30. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
31. Воспитательная система школы.
32. Принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
33. Воспитание личности в коллективе. Современные концепции коллектива.
34. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.
35. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 36. Формы воспитания. Классификация форм. Формы КТД,

Примерный перечень вопросов к экзамену 4 семестр

1. Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические диагностические методики изучения воспитанности школьников.
2. Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применимость.
3. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
5. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
6. Школьная дезадаптация, ее диагностика.
7. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.

8. Формы и методы КРО.
9. Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений.
10. Диагностика отклонений в развитии. Особенности ПМПК.
11. Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
12. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические исследования одаренности детей.
13. Планирование и организация работы с одаренными детьми.
14. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
15. 1. Особенности педагогической профессии.
16. Перспективы развития.
17. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
18. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.
19. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности.
20. Государственный образовательный стандарт и его функции.
21. 6. Воспитание и формирование личности. Факторы социализации в формировании личности.
22. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика.
23. Закономерности и принципы обучения.
24. Сущность содержания образования и его исторический характер
25. Организационные формы и системы обучения.
26. Методы обучения. Дидактические средства.
27. Воспитание как специально организованная деятельность. Цели и задачи гуманистического воспитания.
28. Методы воспитания и их классификация.
29. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании. Формирование личности в коллективе.
30. Организации коллективной творческой деятельности школьников.
31. Инновационная направленность педагогической деятельности.
32. Семья как специфическая педагогическая система. Семейное воспитание.
33. Государственно-общественная система управления образованием
34. Стили педагогического общения и их характеристика.
35. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогике и психологии**.

Комплект учебной мебели:

- ученические столы – 20 шт.,
- стулья – 40 шт.,
- преподавательский стол – 1 шт.,
- кафедра для чтения лекций – 1 шт.,
- шкаф для учебной и методической литературы – 1 шт.,
- доска учебная – 1 шт.

Наглядные средства обучения:

- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточный материал, таблицы) – 10 шт.

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя, ноутбук
- с подключением к сети «Интернет», принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437311>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433298>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442462>

Дополнительная литература (в том числе периодические издания):

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442464>
2. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа [http:// www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)]. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24190](http://dx.doi.org/10.12737/24190). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/987755>
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438157>
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035406>

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс — <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znaniium.com/>
3. <http://www.urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | Результаты выполнения разработки схем (таблиц) Результаты выполнения тестирования |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Результаты выполнения практических занятий |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Результаты выполнения индивидуальных заданий |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Результаты выполнения практических занятий |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Результаты выполнения тестирования |
| - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; | Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования |
| - принципы обучения и воспитания; | Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; | <p>Результаты выполнения практических занятий</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | <p>Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Индивидуальные задания</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | <p>Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | <p>Результаты выполнения практических занятий</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | <p>Результаты выполнения практических занятий</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | <p>Результаты выполнения практических занятий</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | <p>Результаты выполнения практических занятий</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - средства контроля и оценки качества образования; | <p>Результаты выполнения практических занятий</p> |