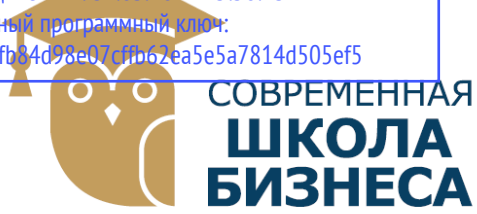


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 31.05.2024 15:56:45  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru) / [www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»  
\_\_\_\_\_ О.Г. Позоян  
«23» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Профессиональная подготовка социально-гуманитарного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2024

Буденновск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин профессиональной подготовки социально-гуманитарного цикла обучающихся очной формы обучения по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

**Организация-разработчик:** Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 мая 2024года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», углубленный уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится социально-гуманитарному циклу дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности:**

### **Цели освоения дисциплины:**

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);

- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);

- правила чтения текстов профессиональной направленности;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

**Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:**

ОК .09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Перечень личностных результатов:**

ЛР.0 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР.03. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР.04. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР.05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального

народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР.06. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР.09 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 120 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	120
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Форма итоговой аттестации – экзамен</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3		4
	<b>Раздел 1. Система образования в России и стране изучаемого языка</b>	<i>Практ.</i>	<i>Сам/раб</i>	
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Система образования в России.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>            1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология.            2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).            3. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.            4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p>	24	4	1,2 ЛР8
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Система образования в стране изучаемого языка.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>            1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.</p>	24	4	2,3 ЛР 8

	<p>2.Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>3.Письмо. Аннотация; кластер; буклет.</p> <p>4.Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. 5.Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>				
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Профессиональное образование</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Тема «Моя профессия» Лексика и терминология. Типы вопросов</p> <p>2.Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос</p>	24	4	1,2 ЛР 2,8,

	<p>информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p> <p>3. Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста.</p> <p>4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных в самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>			
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>				
<p><b>Тема 3.1. Корреспонденция</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка Личное письмо, письмо-запрос, отказ, заявка, благодарственное письмо, коммерческое предложение, ответ, сопроводительное письмо.</p> <p>2. Письмо. Составление личного письма, письма-запроса, благодарственного письма, коммерческого предложения, ответа, сопроводительного письма по образцу.</p> <p>3. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>4. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети</p>	24	4	1,2 ЛР 2,8,

	Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
<b>Тема 3.2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки). 2.Говорение и аудирование. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные соответствующих тематике обучения. 3.Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу. 4.Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале. 5.Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. Подготовка к промежуточной аттестации.	24	8	1,2,3 ЛР 2,8,
		<b>120</b>	<b>24</b>	
	<b>Экзамен</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.3. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.**

**2.4. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.**

**2.5. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

**Вариант 1**

**1. Переведите на английский язык**

1. Моя мама — учитель.
2. У нее светлые кудрявые волосы и голубые глаза.
3. Твой отец среднего телосложения и высокого роста.
4. Мой дедушка — архитектор, папа — строитель, а дядя — инженер.
5. Моей тете 45. Она парикмахер.

**2. Переведите на английский язык, используя конструкцию thereis/thereare**

1. На столе лежат книги и журналы.
2. У меня в квартире 5 комнат.
3. В нашей группе 30 студентов.
4. Вокруг стола стоят 5 стульев.

**3. Поставьте предложения в отрицательную форму и задайте вопросы, используя слова в скобках. Переведите.**

Thomas works in his office every day. (Where? - где? How often? - как часто?)

Yesterday I went to the cinema with my friends. (Where? - куда? When? - когда?)

My friend will go to France this winter. (Where? - куда? When? - когда?)

**4. Поставьте much/many. Переведите**

1. There are \_\_\_\_\_ students in our group. 2. I don't like \_\_\_\_\_ sugar in my coffee.

**5. Поставьте little/few. Переведите**

1. I have \_\_\_\_\_ books at home. 2. There is \_\_\_\_\_ food in the fridge.

**6. Раскройте скобки, используя глагол в Present Simple.**

1. My father (to go) to work every day at 8.00 a.m.. 2. My friends (to like) to spend time together. 3. I (to study) architecture in a college. 4. My sister always (to do) my homework for me. 5. My parents (to live) in London.

**7. Раскройте скобки, используя глаголы в Past Simple.**

1. I (to go) to Britain last year. 2. I (to like) dancing when I (to be) young. 3. At the university I (to study) biology. 4. I (to spend) last summer in the village. 5. They (to decide) to go next summer to Helsinki.

**8. Раскройте скобки, используя глаголы в Future Simple.**

1. Tomorrow I (to start) learning English. 2. Next year I (to give up) smoking. 3. I (to visit) my Granny the day after tomorrow. 4. I (to call) you on Sunday! 5. We (to go) to the theater this weekend.

## Вариант 2

### 1. Переведите на английский язык

1. Моя тетья — юрист.
2. У нее карие глаза и темные прямые волосы.
3. Мой дядя высокий и худой.
4. Мой отец — спортсмен, моя мать — актриса, а моя тетья — певица.
5. Мой отчим — водитель. Ему 55.

### 2. Переведите на английский язык, используя конструкцию thereis/thereare

1. У кровати на полу лежит ковер.
2. На полке стоят книги.
3. В нашей семье 5 человек.
4. В городе есть 5 театров и 1 большой стадион.

### 3. Поставьте предложения в отрицательную форму и задайте вопросы, используя слова в скобках. Переведите.

John plays the guitar every day. (What? - что? How often? - как часто?)

Yesterday I met my best friend in a supermarket. (Where? - где? When? - когда?)

My friend will study physics at the university. (Where? - где? What? - что?)

### 4. Поставьте much/many. Переведите

1. There are \_\_\_\_\_ gardens in our city.
2. Don't make so \_\_\_\_\_ noise.

### 5. Поставьте little/few. Переведите

1. I have \_\_\_\_\_ plants at home.
2. There is \_\_\_\_\_ milk in this coffee.

### 6. Раскройте скобки, используя глагол в PresentSimple.

1. My father (to work) every day from 8.00 a.m. to 5.00 p.m.. 2. I (to have) many friends. 3. I (to study) languages at the university. 4. My brother always (to listen) to music in the evening. 5. We (to live) with our parents in the city centre.

### 7. Раскройте скобки, используя глагол в PastSimple.

1. I (to go) to France last year. 2. I (to enjoy) watching cartoons when I (to be) a child. 3. Peter the Great (to travel) all around Europe. 4. I (to want) to spend this summer in Rostov. 5. Last year my best friend (to leave) for London.

### 8. Раскройте скобки, используя глаголы в Future Simple.

1. Tomorrow I (to start) a new life. 2. Next year I (to go) to Paris for sure. 3. I (to meet) my friends the day after tomorrow. 4. I (to see) you on Friday! 5. We (to see) each other very soon again!

## Вариант 3

### 1. Переведите на английский язык

1. Мой отец – инженер.
2. Он лысый и немного полноватый.
3. Моя девушка стройная и красивая.
4. Мой дедушка — бухгалтер, папа — экономист, а тетя – менеджер.
5. Моей маме 40. Она юрист.

### 2. Переведите на английский язык, используя конструкцию **thereis/thereare**

1. У меня в комнате есть телевизор.
2. В этом доме 3 спальни, кухня, гостиная и большая прихожая.
3. У нас в городе 500 дворцов.
4. Слева от шкафа стоит кровать.

### 3. Поставьте предложения в отрицательную форму и задайте вопросы, используя слова в скобках. Переведите.

I study English every day. (Why? - почему? How often? - как часто?)

Last week we went with my friends to a concert. (Where? - куда? When? - когда?)

I will finish the project today. (What? - что? When? - когда?)

### 4. Поставьте **much/many**. Переведите

1. There are \_\_\_\_\_ apples on the table.
2. I don't want \_\_\_\_\_ water.

### 5. Поставьте **little/few**. Переведите

1. I have \_\_\_\_\_ furniture in the room.
2. There are \_\_\_\_\_ lazy students in our group.

### 6. Раскройте скобки, используя глагол в **PresentSimple**.

1. After supper my sister (to go) for a walk.
2. We (to visit) our grandparents very often.
3. The girl (to sing) very well.
4. My father (to work) at school.
5. Usually I (to have) dinner at 3 o'clock.

### 7. Раскройте скобки, используя глагол в **Past Simple**.

1. He (to come) to school after the first lesson yesterday.
2. The weather (to be) cold last week.
3. When I (to be) a little girl I (to spend) summer in the village.
4. Why did you (to return) so late home yesterday?
5. I (to get) two good marks in English two days ago.

### 8. Раскройте скобки, используя глаголы в **FutureSimple**.

1. I and my friends (to go skiing) next Sunday.
2. You (to go) to the cinema next weekend?
3. Her mother (not to cook) in the evening.
4. They (to come) home at ten pm tomorrow.
5. His sister (to draw) a picture next week.

## Вариант 4

### 1. Переведите на английский язык

1. Мой дядя – музыкант.
2. Он высокого роста, с темными длинными волосами и голубыми глазами.
3. Ему 30 лет. Он адвокат.
4. Мой брат, я и наш отец – строители.
5. На ней голубые джинсы и белый свитер.

### 2. Переведите на английский язык, используя конструкцию **thereis/thereare**

1. В нашем городе много школ и пять институтов.
2. На том столе два журнала.
3. В этой комнате два окна.
4. На том столе лежат русские и английские книги.
5. На нашем заводе много инженеров.

### 3. Поставьте предложения в отрицательную форму и задайте вопросы, используя слова в скобках. Переведите.

I like to listen to music in the evenings. (When? - когда? What? - что?)

We saw a new film yesterday. (Where? - где? When? - когда?)

My friend will visit me soon. (Who? - куда? When? - когда?)

### 4. Поставьте **much/many**. Переведите

1. There is \_\_\_\_\_ snow here in winter. 2. I can speak \_\_\_\_\_ different languages.

### 5. Поставьте **little/few**. Переведите

1. We have \_\_\_\_\_ problems at college. 2. Usually there is \_\_\_\_\_ rain in summer.

### 6. Раскройте скобки, используя глагол в **PresentSimple**.

1. She (to learn) English. 2. I (to like) music. 3. My brother (to be) a school-boy. He (to go) to school. 4. Michael (to do) his lessons every day. 5. She (to live) in this house.

### 7. Раскройте скобки, используя глагол в **Past Simple**.

1. He (to come) to school after the first lesson yesterday. 2. The weather (to be) cold last week. 3. When I (to be) a little girl I (to spend) summer in the village. 4. Why did you (to return) so late home yesterday? 5. I (to get) two good marks in English two days ago.

### 8. Раскройте скобки, используя глаголы в **FutureSimple**.

1. I (to send) email to my friend tomorrow. 2. Tomorrow I (to meet) my partner at the airport. 3. My friends (to go) to the club next week. 4. He (not to go) to Paris next Monday. 5. They (to plant) grapes next summer.



## **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Простое настоящее время. Порядок слов в предложении. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы.
2. Настоящее длительное время. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы.
3. Простое будущее время. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы.
4. Простое прошедшее время. Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы.
5. Предлоги места и направления.
6. Предлоги направления и движения.
7. Глагол «to be» в настоящем и прошедшем времени
8. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения
9. Глагол «to have». Функции глагола «иметь». Отрицательные, вопросительные и утвердительные формы.
10. Количественные числительные
11. Порядковые числительные. Исключения.
12. Даты.
13. Сообщение времени.
14. Определение времени по грамматическим признакам.
15. Степени сравнения имён прилагательных.
16. Моя внешность.
17. Моя биография.
18. Моё хобби.
19. Спорт.
20. Путешествие.
21. СМИ.
22. Мой родной город.
23. Погода. Климат.
24. Защита окружающей среды.
25. Великобритания. Лондон.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

##### **Комплект учебной мебели:**

ученические столы,

стулья,

преподавательский стол,

кафедра для чтения лекций,

доска учебная.

##### **Наглядные средства обучения:**

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточные карточки, таблицы),

##### **Технические средства обучения:**

персональный компьютер,

лингфонные комплекты с гарнитурой,

рабочее место преподавателя, ноутбук с подключением к сети «Интернет».

##### **Прочее оборудование:**

Кондиционер «Vestel».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Нормативно-правовые акты:**

##### **Основная литература:**

1.Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> — Текст : электронный.

2.Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437254>

### **Дополнительная литература (в том числе периодические издания):**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 280 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: <https://book.ru/book/929941> — Текст : электронный.

2. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/931743> — Текст : электронный.

### **Информационные справочно-правовые системы:**

1. Консультант Плюс —<http://www.consultant.ru/>

### **Интернет–ресурсы:**

1. [www.book.ru](http://www.book.ru)

2. ЭБС Юрайт

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка отчета по выполнению контрольной работы Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка ответа на тематическом зачёте, Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка отчета по выполнению контрольной работы Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка ответа на тематическом зачёте Оценка результатов зачёта Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы Умение различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Оценка отчета по выполнению контрольной работы Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка отчета по выполнению теста Оценка ответа на тематическом зачёте Оценка результатов дифференцированного зачёта Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оценка отчета по выполнению практической работы Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	

<p>Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа Точное изложение основных фактов, процессов и явлений.</p>
<p>Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме(видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен);</p>	<p>Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа</p>
<p>Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера;</p>	<p>Контрольная работа, практическая работа, тест, тематический зачёт, дифференцированный зачёт, устный опрос, самостоятельная работа</p>