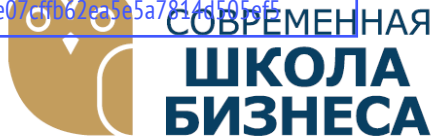


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 11.06.2025 11:51:18  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7914d505e5f5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,  
д.17А,  
1 мкр-он д.17  
+7(86559) 2-36-91  
+7(86559) 2-37-96  
[bf.college@mail.ru](mailto:bf.college@mail.ru)/[www.bf.ecmsb.ru](http://www.bf.ecmsb.ru)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж  
«Современная школа бизнеса»

\_\_\_\_\_  
О.Г. Позоян  
«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП 02. Основы педагогики**

*Общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста*

*Форма обучения: очная*

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 N 743.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. Основы педагогики рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол No 10 от 26 мая 2025 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                            |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>11</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 82            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 36            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 36            |
| практические занятия                                      | 36            |
| курсовая работа (проект)                                  | -             |
| <i>Консультации</i>                                       | 4             |
| <b>Экзамен</b>                                            | 3             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 6             |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                 | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                           | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1. Общие основы педагогики                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.1 Педагогика как наука                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                        |                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                             | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                                                                                                                                           | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2. Структура педагогики                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 4. Источники педагогики                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 5. Этапы возникновения и развития педагогики                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                            | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека                                                     | 2                                                                     |                                                                       |
| Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                        |                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                             | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология         | 1                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса                                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                        |                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                             | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                                                                             | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.                                                                                                                  |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 4. Характеристика педагогической деятельности.                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристи- |                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ка основных положений.                                                                                                                                                                                 |   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.                                                                                                                                      |   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                          | 4 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.                                                                                                                            | 1 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 1 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.                          | 2 |                     |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.                                                                                                                                                               | 2 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.                                                                                                                                          |   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.                                                                                                                                               |   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.                                                                                                                                                     |   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. Педагогическая возрастная периодизация.                                                                                                                                                             |   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.                                                                                                                              |   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                       |   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)                                                                                                |   |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                          | 2 |                     |
| <b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
| <b>Тема 1.5 Педагогиче-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| ское исследование                            | 1. Понятие педагогического исследования                                                                                                                                                                                         | 1 |                     |
|                                              | 2. Этапы педагогического исследования                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                              | 3. Методы педагогического исследования                                                                                                                                                                                          |   |                     |
|                                              | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                   | 1 |                     |
|                                              | <b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций                       |   |                     |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | 2 | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                              | 1. Сущность целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                 |   |                     |
|                                              | 2. Закономерности целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                              | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                      |   |                     |
|                                              | 4. Структура педагогического процесса                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                                              | 5. Этапы педагогического процесса                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                                              | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                   | 2 |                     |
|                                              | <b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 |                     |
| Тема 1.7 Образовательная среда               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | 1 | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                              | 1. Сущность образовательной среды                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                                              | 2. Функции образовательной среды                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                              | 3. Компоненты образовательной среды                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|                                              | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                   | 1 |                     |
|                                              | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.                                                              | 1 |                     |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |   | OK 01, OK 02, OK 09 |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | 2 |                     |
|                                              | 1. Сущность дидактики как науки об обучении                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|                                              | 2. Закономерности обучения                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
|                                              | 3. Принципы обучения                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения  | 4. Современные дидактические концепции                                                                                                                                                                                          | 4 | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                                              | 1. Цели обучения                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                              | 2. Содержание обучения                                                                                                                                                                                                          |   |                     |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |   |                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                   | 3. Средства обучения                                                                                                                                                                                         |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 4. Методы обучения                                                                                                                                                                                           |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 5. Формы обучения                                                                                                                                                                                            |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 6. Понятие контроля процесса обучения                                                                                                                                                                        |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 7. Виды контроля обучения и формы его организации                                                                                                                                                            |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения                                                                                                                                  |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                |   |                     | 4 |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского |   |                     | 1 |
| <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                            |   |                     |   |
| <b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2                                                                                                                                                                                                            |   |                     |   |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |   |                     |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Теоретические основы воспитания</b>                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 1. Сущность процесса воспитания                                                                                                                                                                              | 2 |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 2. Закономерности воспитания                                                                                                                                                                                 |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 3. Принципы воспитания                                                                                                                                                                                       |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 4. Структура процесса воспитания                                                                                                                                                                             |   |                     |   |
| <b>Тема 3.2</b> <b>Содержание и организация воспитания</b>                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 1. Цель и задачи воспитания                                                                                                                                                                                  | 2 |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 2. Содержание воспитания                                                                                                                                                                                     |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 3. Средства воспитания.                                                                                                                                                                                      |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 4. Методы воспитания                                                                                                                                                                                         |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 5. Формы организации воспитания                                                                                                                                                                              |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | 6. Оценка уровня воспитанности детей                                                                                                                                                                         |   |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                | 4 |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.                                                                                     | 1 |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач                                                                                                | 1 |                     |   |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспи-                                                                                                                                        | 1 |                     |   |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | тания через решение педагогических задач                                                                                                                                          |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию                                | 1         |                     |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |           |                     |
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 |           | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | 1. Структура системы образования в РФ                                                                                                                                             | 1         |                     |
|                                                                                                                                                                                                          | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ                                                                                                                   |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                          | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики                                                                                                                   |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                          | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                          | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ                                                                   |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                          | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                       |           |                     |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                     | 2         |                     |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                                                | 1         |                     |
| <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.                                               | 1                                                                                                                                                                                 |           |                     |
| <b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 |           | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы                                                                                      | 1         |                     |
|                                                                                                                                                                                                          | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией                                                                                                |           |                     |
| <b>Курсовой проект (работа)</b><br><i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> |                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> | OK 01, OK 02, OK 09 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>  |                     |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   | <b>82</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

#### Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. — Спб.: Питер, 2017. — 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>23</sup></i>                                                                                                                                                                     | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                    | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен  |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                                  | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания                                                                                                                                                            | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)              |                                                                                                                                                                                                                           |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания                                                                                                     | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                                                                          | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики                                                                                                                                       | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности                                                                                                                                    | Знание значения и логики целеполагания в обучении                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| принципы обучения и воспитания                                                                                                                                                                              | Знание принципов обучения и воспитания                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования                                                          | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |

<sup>23</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                            | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания                                                                                                                                             |  |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения                                                                                                                           |  |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации                                                                                          | Знание педагогических условий школьной дезадаптации                                                                                                                                              |  |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;             | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка                                                                                       |  |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                                | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |  |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения                                                                            | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию                                                                                                                                              |  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога                                                              | Знание средств контроля и оценки                                                                                                                                                                 |  |

