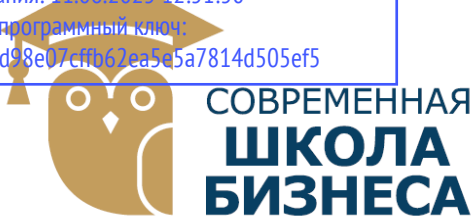


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.06.2025 12:51:50
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5a5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,
д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«27» _____ мая _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОП 03. Дошкольная педагогика

*Общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 26 мая 2025 года

Содержание

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины.....	4
2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации.....	11
3 . Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации.....	20
4. Критерии оценивания.....	22
5. Информационное обеспечение	23

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Дошкольная педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогика.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;

У3 отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;

У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;

У5 определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;

У6 анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;

У7 проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

У8 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;

У9 ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;

У10 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;

У11 ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;

У12 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;

У13 ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;

У14 анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;

У15 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У16 сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;

У17 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;

У18 сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;

У19 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 сущность дошкольной педагогики;

32 категории дошкольной педагогики;

33 методы исследования в дошкольной педагогике как науке;

34 современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;

35 становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

36 становление системы дошкольного воспитания в России;

37 современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;

38 современные проблемы отечественного дошкольного образования;

39 дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;

310 формы дошкольного образования в РФ;

311 нормативно-правовые основы дошкольного образования;

312 педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;

313 мониторинг образовательного процесса в ДОО;

314 характеристика образовательной программы дошкольного образования;

315 история появления программы дошкольного образования;

316 вариативные образовательные программы дошкольного образования;

317 образовательный процесс ДОО, его особенности;

318 модели построения образовательного процесса в ДОО;

319 принципы построения образовательного процесса в ДОО;

320 сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

321 функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

322 компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

323 принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

324 способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

325 дошкольная дидактика, ее историческое развитие;

326 сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;

327 принципы обучения детей дошкольного возраста;

328 типы обучения детей дошкольного возраста;

329 модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;

330 специфика целей и задач обучения дошкольников;

331 содержание обучения детей дошкольного возраста;

332 средства обучения дошкольников;

333 методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;

334 технологии обучения дошкольников;

335 формы обучения дошкольников, их специфика;

336 сущность развивающего обучения;

337 роль мотивации и способностей в обучении;

338 организация развивающего обучения дошкольников;

339 проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;

340 сущность воспитания детей дошкольного возраста;

341 закономерности воспитания дошкольников;

342 принципы воспитания дошкольников;

343 документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;

344 направления воспитания детей дошкольного возраста;

345 цель и задачи воспитания дошкольников;

346 содержание воспитания дошкольников;

347 средства осуществления воспитательного процесса;

348 методы воспитания дошкольников;

349 формы организации воспитательного процесса;

350 понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;

351 создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

352 создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;

353 инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;

354 образовательный процесс ДОО как объект планирования;

355 виды планирования образовательного процесса;

356 требования к планированию образовательного процесса в ДОО;

357 технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;

358 технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;

359 сущность преемственности в системе образования;

360 принципы преемственности в системе образования РФ;

- 361 сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- 362 направления реализации преемственности ДОО и школы;
- 363 формы организации преемственности между ДОО и школой;
- 364 сущность готовности детей к школьному обучению;
- 365 виды готовности к школьному обучению;
- 366 сущность подготовки к обучению в школе;
- 367 направления подготовки детей к обучению в школе;
- 368 возрастная периодизация раннего возраста;
- 369 особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста;
- 370 образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- 371 содержание обучения детей раннего возраста;
- 372 виды занятий с детьми раннего возраста;
- 373 организация занятий с детьми раннего возраста;
- 374 содержание воспитания детей раннего возраста;
- 375 организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- 376 организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж).

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Дошкольная педагогика			
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	У1 У2 З1 З2 З3 З4 ЛР 1	ТЗ №1	КВ №1-9 КВ №39 КВ №61
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	У2 У4 З5 З6 З7 З8 ЛР 4	ТЗ №2	КВ №18-24
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	У5 У8 З9 З10 З11 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №31 КВ №39 КВ №59
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования	У2 У4 З14 З15 З16 ЛР 1	ТЗ №4	КВ №7-10 КВ №25-26 КВ №28-30

Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО	У3 У5 У6 313 317 318 319 ЛР 12	ТЗ №4	КВ №45 КВ №59
Тема 1.6. Предметно- пространственная развивающая среда ДОО	У6 У7 320 321 322 323 324 ЛР 1	ТЗ №4	КВ №62
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	У1 У8 325 326 327 328 329 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №63
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	У8 У9 330 331 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №64
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	У10 332 333 334 335 ЛР 12	ТЗ №4	КВ №42 КВ №44 КВ №53 КВ №55
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	У11 336 337 338 339 ЛР 1	ТЗ №4	КВ №56 КВ №60
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	У13 340 341 342 ЛР 11	ТЗ №3	КВ №65

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	У12 У15 343 344 345 346 347 348 349 ЛР 12	ТЗ №3	КВ №46 КВ №54-55
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	У13 У14 350 351 352 353 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №66
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	У14 354 355 356 ЛР 1	ТЗ №4	КВ №58
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	У14 357 358 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №27
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	У16 359 360 361 362 363 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №67
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	У17 364 365 366 367 ЛР 12	ТЗ №4	КВ №56
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	У18 368 369	ТЗ №5	КВ №68

	370 ЛР 1		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	У19 371 372 373 ЛР 4	ТЗ №5	КВ №69
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	У19 374 375 376 ЛР 12	ТЗ №5	КВ №70

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 История развития дошкольного образования в России.

1. В 1936 г. строятся детские сады:

- а) бесплатные;
- б) платные;
- в) ведомственные;
- г) по типовым проектам.

2. Первый детский сад для глухонемых детей открылся:

- а) 1807 г. в г. Новгороде;
- б) 1900 г. в г. Москве;
- в) 1863 г. в г. Петербурге.

3. В «Домике для подкидышей» за детьми присматривали:

- а) случайные люди;
- б) воспитатели;
- в) монахи;
- г) кормилицы.

4. Попечителем первого воспитательного дома был назначен:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) И.И. Бецкой;
- в) А.К. Симанович;
- г) Е.И. Водовозова.

5. «Домик для подкидышей» был открыт:

- а) в 1706 г. в г. Новгороде;
- б) в 1763 г. в г. Петербурге;
- в) в 1914 г. в г. Москве.

6. В 1763 г. был открыт первый в России:

- а) бесплатный детский сад;
- б) платный детский сад;
- в) воспитательный дом;
- г) детский приют.

7. В отделении Московского воспитательного дома находились дети:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) преддошкольного возраста.

8. До 2-х лет дети воспитывались:

- а) в игре и трудовых занятиях;
- б) в труде;
- в) в религии и послушании.

9. 1 час в день дети занимаются в возрасте:

- а) от 11 до 14 лет;
- б) от 7 до 11 лет;
- в) от 2 до 7 лет.

10. В каком году был подписан декрет о бесплатном питании детей в возрасте:

- а) 1917 г. до 12 лет;
- б) 1914 г. до 15 лет;
- в) 1919 г. до 14 лет.

11. Под руководством Н.К. Крупской были разработаны:

- а) Устав д/сада;
- б) Программа для д/сада;
- в) Руководство для воспитателя.

12. В бесплатном детском саду старших дошкольников обучали:

- а) молитвам;
- б) священному писанию;
- в) подвижным играм.

13. В каком учреждении обучали грамоте с помощью книг, ремёслам и процветало религиозное воспитание:

- а) «Домик для подкидышей»;
- б) воспитательный детский дом;
- в) платный детский сад.

14. Некоторые платные детские сады принимали систему дошкольного образования:

- а) Л.С. Выготского;

- б) Ф. Фребеля;
- в) А.С. Макаренко.

15. В 1914 г. в городских поселениях насчитывалось яслей и детских садов:

- а) 250;
- б) 197;
- в) 117;
- г) 114.

ТЗ №2 Детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.

Вариант - 1

1. Какое ключевое слово в создании интерьера Вальдорфского детского сада?
2. Назовите основную особенность мебели в этом детском саду.
3. Использование естественных форм, естественных материалов и естественных красителей – это:
 - а) общее содержание работы данного детского сада
 - б) общий принцип работы данного детского сада;
 - в) общая цель работы данного детского сада.
4. Сколько детей в группе?
5. Как работают Вальдорфские детские сады и почему
6. Какова цель Монтессори-педагогики?
7. Использовала ли Мария Монтессори слово игрушки?
8. Чем отличается педагогика М. Монтессори от традиционной педагогики?

Вариант – 2

1. Где был создан Вальдорфский детский сад?
2. В какой цвет окрашены стены в Вальдорфском детском саду?
3. Какими красками на рисовании дети пользуются в Вальдорфском детском саду?
4. Кто с ними занимается?
5. Что такое подготовленная среда?
6. Как дети выбирают вид деятельности?
7. Как работают дети в группе?
8. Назовите основной принцип воспитания и обучения в детском саду М. Монтессори.

ТЗ №3 Методы воспитания.

Вариант - 1

1. Выберите правильный ответ: методы воспитания – это ...
 - а) целенаправленный процесс формирования личности;
 - б) способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания;
 - в) процесс перехода количественных изменений в качественные.
2. Эффективность методов воспитания повышается:
 - а) в процессе самообразования;

- б) под влиянием средств массовой информации;
- в) в процессе целенаправленной разнообразной деятельности.

3. В основу методов воспитания положен какой подход:

- а) деятельностный;
- б) личностный;
- в) знаниевый.

4. Мотив – это:

- а) то, что побуждает человека к действию;
- б) то, что хочет человек;
- в) то, что приводит человека к результату.

5. К методам организации деятельности, опыта поведения относятся:

- а) разъяснение, беседу, рассказ, диспут, лекцию, пример;
- б) приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение, наказание, соревнование.

6. Какая группа методов воспитания направлена на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых:

- а) методы организации деятельности, опыта поведения;
- б) методы формирования сознания личности;
- в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

7. Могут ли методы воспитания использоваться изолированно друг от друга?

- а) да;
- б) нет.

Вариант – 2

1. Выберите правильный ответ: прием воспитания – это ...

- а) способ достижения поставленной цели;
- б) часть метода или отдельное действие внутри конкретного метода;
- в) накопленный опыт.

2. Кто является субъектом воспитательного процесса:

- а) дети;
- б) педагоги;
- в) родители.

3. Кто выделяет основные звенья в структуре деятельности:

- а) Л.С. Выготский;
- б) И.А. Дубровина;
- в) Л.Л. Люблинская.

4. Цель – это...

- а) то, что побуждает к действию;
- б) то, что хочет человек;
- в) выполнение действий.

5. Какой группы методов воспитания не существует:

- а) методы контроля и самоконтроля в обучении;
- б) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;
- в) наглядные методы.

6. В какой группе методов воспитания главным инструментом является слово:

- а) методы формирования сознания личности;
- б) методы организации деятельности, опыта поведения;
- в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

7. Своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания – это ...

- а) беседа;
- б) пример;
- в) разъяснение.

ТЗ №4 Выберите правильно один или несколько вариантов ответа в тесте:

1. Средство обучения – это:

- а. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
- б. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий;
- в. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.

2. Выберите несколько ответов. Компоненты мотивационной готовности к обучению в школе:

- а. умение сотрудничать;
- б. желание учиться;
- в. интерес к школе.

3. Что является основной формой обучения в детском саду?

- 1. кружок;
- 2. занятия;
- 3. самостоятельная деятельность.

4. Основные документы, регламентирующие дошкольное образование в РФ:

- а. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б. коллективный договор;
- в. Устав ДОО.

5. Основным документом, регулирующим деятельность ДОО, является:

- а. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б. Конституция РФ;
- в. Устав ДОО.

6. Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:

- а. Типовое положение о ДОО;
- б. ФГОС;
- в. Устав ДОО.

7. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается с помощью:

- а. коллективного договора;
- б. Типового положения ДОО;
- в. Основной образовательной программы дошкольного образования.

8. Виды современных программ (выбрать несколько вариантов ответа):

- а. комплексные;
- б. творческие;
- в. интеллектуальные;
- г. парциальные.

9. Программа, которая содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:

- а. парциальная;
- б. коррекционная;
- в. индивидуальная;
- г. комплексная.

10. Особенности программы «Детство»:

- а. программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского;
- б. программа включает в себя четыре блока: познание, гуманное отношение, созидание, здоровый образ жизни;
- в. программа построена на концепции А.Н. Леонтьева.

11. Суть принципа интеграции образовательных областей в программе:

- а. объединение образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
- б. позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
- в. содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии.

12. В задачи методики ТРИЗ не входит:

- а. развитие стереотипности мышления;
- б. развитие умения решать изобретательские задачи;
- в. обучение моделированию объектов и явлений.

13. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть:

- а. не менее 20 минут;
- б. не менее 5 минут;
- в. не менее 10 минут.

14. Режим дня в ДОО должен соответствовать:

- а. режиму дня в семье;
- б. режиму работы ДОО;
- в. интересам, желаниям и потребностям детей;
- г. возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

15. Какое планирование осуществляет педагог, разрабатывая совместную деятельность с детьми по одному из видов деятельности:

- а) календарно-тематическое планирование;
- б) перспективное планирование;
- в) комплексно-тематическое планирование.

16. В процессе проведения этого занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик не связанных одной тематикой. Какое это занятие (НОД)?

- а) комбинированное;
- б) комплексное;
- в) интегрированное;
- г) классическое.

17. Этот вид деятельности ребенка, в результате которого создается материальный или идеальный продукт:

- а) игровая деятельность;
- б) коммуникативная деятельность;
- в) конструктивная деятельность;
- г) изобразительная деятельность.

18. Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

- а) игра;
- б) труд;
- в) самостоятельная деятельность;
- г) развивающая среда, материалы.

19. К какой форме образовательной деятельности относятся эти виды: Занятия – соревнования, занятия – аукционы, занятия – игры, занятия – концерты:

- а) тематической;
- б) традиционной;
- в) нетрадиционной;
- г) интегрированной.

20. В каком возрасте ребенок начинает осваивать свою гендерную принадлежность (я – мальчик, я – девочка):

- а) 2-3 года,
- б) 3-4 года,
- в) 4-5 лет,
- г) 5-6 лет.

21. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) игровая деятельность,
- б) учебная деятельность,
- в) трудовая деятельность.

22. Программы, которые включают одно или несколько направлений развития ребёнка, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) комплексными;
- в) парциальными;
- г) примерными.

23. Основная задача дошкольной образовательной организации:

- а) взаимодействие с родителями;
- б) охрана жизни и укрепления здоровья детей;
- в) всестороннее развитие личности ребенка.

24. Название «детский сад» было придумано:

- а) Ф. Фребелем;
- б) А. Симанович;
- в) Р. Оуэном.

25. Средства обучения могут быть:

- а) идеальные и реальные;
- б) материальные и идеальные;
- в) технические и эстетические.

ТЗ №5 Выберите правильно один или несколько вариантов ответа в тесте:

1. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

2. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) предметная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая деятельность.

3. Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для:

- а) сюжетно-ролевой игры;
- б) сюжетно-отобразительной игры;
- в) режиссерской творческой игры.

4. Назовите основоположников педагогики раннего возраста:

- а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин;
- б) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова.

5. Скачкообразность развития, взаимосвязь состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, высокая степень ориентировочных реакций, тесная связь работы организма ребенка с окружающей средой, эмоциональность, возбудимость, подражательность, ведущая роль взрослых в воспитании и развитии ребенка – это:

- а) принципы воспитания детей дошкольного возраста;
- б) закономерности личностного развития детей раннего возраста;
- в) особенности развития детей раннего возраста.

6. Установите последовательность этапов развития игры в раннем возрасте:

- а) ознакомительная игра;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) сюжетно-отобразительная игра;
- г) отобразительная игра.

7. Исключите неверный ответ. Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста:

- 1. Единство оздоровительной и воспитательной работы.
- 2. Единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых.
- 3. Индивидуальное обращение к детям.
- 4. Последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей. *
- 5. Учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- 6. Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых.
- 7. Своевременное формирование навыков самостоятельности.
- 8. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.

8. Выделите верные утверждения:

- а) в группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно;
- б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий;
- в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры;
- г) занятия проводятся в первой и второй половине дня;
- д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи;
- е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся;
- ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах;
- з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с ФГОС ДО, планом и образовательной программой.

9. Дошкольное образование является:

- а) первой ступенью системы образования России;
- б) организованной формой подготовки детей к школе;
- в) не входит в систему образования России;
- г) относится к системе социальной защиты детей.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ №1. Домик для подкидышей, его содержание.
- КВ №2. Создание первого воспитательного дома.
- КВ №3. Первые платные детские сады.
- КВ №4. Открытие бесплатных детских садов для бедных.
- КВ №5. Развитие детских садов в годы советской власти.
- КВ №6. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.
- КВ №7. Современное состояние дошкольного образования.
- КВ №8. История создания первой программы.
- КВ №9. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.
- КВ №10. Современные виды образовательных программ.
- КВ №11. Создание условий для реализации программ.
- КВ №12. Выбор программ для дошкольных учреждений.
- КВ №13. Виды дошкольных образовательных учреждений.
- КВ №14. Современная система дошкольного образования и особенности создания групп кратковременного пребывания.
- КВ №15. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.
- КВ №16. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.
- КВ №17. Группы по подготовке детей к обучению в школе.
- КВ №18. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.
- КВ №19. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.

КВ №20. Скандинавская модель дошкольного воспитания.
Её характеристика.

КВ №21. Англосаксонская модель дошкольного воспитания.
Её характеристика.

КВ №22. Вальфдорский детский сад, его особенности.

КВ №23. Дошкольное воспитание в Финляндии.

КВ №24. Детские сады в Италии.

КВ №25. Характеристика программы "Радуга".

КВ №26. Характеристика программы "Детство".

КВ №27. Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ воспитателем своей деятельности.

КВ №28. Особенности содержания программы "Юный эколог".

КВ №29. Характеристика программы "Особенности безопасности детей дошкольного возраста".

КВ №30. Особенности и содержание программы "Семицветик".

КВ №31. Понятие система образования.

КВ №32. Принципы государственной политики РФ в области образования.

КВ №33. Образовательные программы, их виды.

КВ №34. Образовательные учреждения, их виды.

КВ №35. Органы управления образованием, их уровни.

КВ №36. Формы получения образования.

КВ №37. Аннотация на Закон РФ "Об образовании".

КВ №38. Гарантии прав граждан РФ в области образования.

КВ №39. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.

КВ №40. Развитие общественного дошкольного образования в России.

КВ №41. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни.

КВ №42. Формы обучения дошкольников.

КВ №43. Современные тенденции обновления дошкольного образования.

КВ №44. Программа «ТРИЗ» – её особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста.

КВ №45. Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.

КВ №46. Формы воспитания дошкольников.

КВ №47. Анализ парциальных программ (по выбору студента).

КВ №48. Система образования в России.

КВ №49. Сходство и отличительные особенности парциальных программ.

КВ №50. Основной документ о правах ребёнка. Его характеристика.

КВ №51. Федеральный Закон об образовании в РФ, его характеристика.

КВ №52. Формы обучения дошкольников.

КВ №53. Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.

КВ №54. Методы воспитания, условия их применения.

КВ №55. Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования предъявляемые к ним.

- КВ №56. Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.
- КВ №57. Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.
- КВ №58. Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.
- КВ №59. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.
- КВ №60. Мотивы – движущие силы познания.
- КВ №61. Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.
- КВ №62. Сущность развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
- КВ №63. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.
- КВ №64. Содержание обучения детей дошкольного возраста.
- КВ №65. Принципы воспитания дошкольников.
- КВ №66. Инклюзия в дошкольном образовании.
- КВ №67. Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ.
- КВ №68. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста.
- КВ №69. Содержание обучения детей раннего возраста.
- КВ №70. Содержание воспитания детей раннего возраста.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022. - 319 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014. — 464 с.
5. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2017. – 80с.
6. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2009. – 240 с.
7. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2012.- 144с.
8. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2010. – 104 с.
9. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2014. – 384с.
10. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2012. – 48 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по дошкольной педагогике. -
https://specialitet.ru/lekcyi/pedagog/doshkolnaja_pedagogika_lekcii.pdf?ysclid=l

[kb4nnj6dg360343122](https://forpsy.ru/works/konspekt/lektsii-po-doshkolnoy-pedagogike/?ysclid=lkb4tgjo8x195651943)

2. Дошкольная педагогика. Лекции. - <https://forpsy.ru/works/konspekt/lektsii-po-doshkolnoy-pedagogike/?ysclid=lkb4tgjo8x195651943>
 3. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - https://lpi.sfu-kras.ru/files/doshkolnaya_pedagogika_2018.pdf?ysclid=lkb4wscct956907355
 4. Лекция 1. Дошкольная педагогика как наука. - <https://sgpi.ru/user/-285/umk/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%201.%20%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf>
 5. Презентация к лекции 1. - <https://ipp.pedolymp.ru/archives/1654>
 6. Теоретические основы обучения в процессе взаимодействия мастер – класса. - <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>
 7. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе - <https://www.maam.ru/detskijsad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>
 8. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ - <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>
 9. Консультация. Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду - <https://www.maam.ru/detskijsad/realizacija-sistemno-dejatelnostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
 10. Курс опорных конспектов лекций по УД Дошкольная педагогика - https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto_ne_poseshhal.pdf
 11. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. - https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya
 12. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>
 13. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
 14. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
 15. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
 16. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
 17. Газета «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
 18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
 19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>
 20. Издательство «Дрофа» - <http://www.drofa.ru>
 21. Издательство «Мозаика-Синтез» - <http://www.msbook.ru>
 22. Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>
 23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
- Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**
- Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание]/

С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>