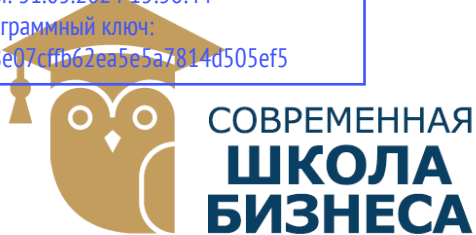


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 31.05.2024 15:56:44
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c6b62ea5e5a7814d505ef5



БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

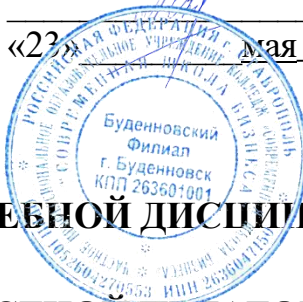
356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧНОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«23» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

*обще профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Год набора 2024

Буденновск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии психолого – педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 22 мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	7
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной педагогической психологии» является частью общепрофессионального цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии направлена на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

Целью изучения учебной дисциплины:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- научиться анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- изучить особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- изучить предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- изучить психологию обучения;
- ознакомиться с концепциями развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотезами П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепциями В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических

механизмах педагогического процесса;

- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития;
- критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- психология воспитания. Цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными

представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 8 часов;
- промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
В том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		48	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13
Предмет и задачи возрастной психологии	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Изучение методов возрастной психологии»		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды	2	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии		
	В том числе, практических занятий:	2	

	<p>Практическое занятие №2 «Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач».</p> <p>Практическое занятие №3 «Изучение основных закономерностей психического развития»</p>		
<p>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.</p> <p>2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.</p>	4	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ЛР 7; ЛР 13</p>
	<p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №4 «Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач»</p>	2	
		2	
<p>Тема 1.4. Периодизация психического развития</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.</p> <p>2. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.</p> <p>3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского.</p>	6	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13</p>
	<p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №5 «Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.</p> <p>Практическое занятие №6 «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций зарубежных и отечественных психологов»</p>	2	
		4	
<p>Тема 1.5. Младенчество</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.</p>	5	<p>ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13</p>
		1	

	<p>2. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.</p> <p>3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №7 «Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.</p> <p>Практическое занятие №8 «Изучение особенностей кризиса одного года»</p>	4	
<p>Тема 1.6. Раннее детство</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	<p>ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13;</p>
	<p>1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).</p> <p>2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве</p> <p>3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих</p> <p>4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве.</p> <p>Общая характеристика кризиса 3 лет</p>	1	
	<p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №9 «Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач».</p> <p>Практическое занятие №10 «Изучение особенностей кризиса трёх лет»</p>	4	
<p>Тема 1.7. Дошкольное детство</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	<p>ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;</p>
	<p>1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.</p> <p>3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.</p> <p>4. Психологическая готовность к школьному обучению.</p> <p>Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.</p>	1	

	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №11 «Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач»	4	
	Практическое занятие №12 «Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе»		
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. 3. Развитие личности младшего школьника.	1	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №13 «Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач»	4	
	Практическое занятие №14 «Разработка рекомендаций по подготовке ребенка к школе»		
Тема 1.9. Под ростковый возраст	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	2	

	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №15 «Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач»	2	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ЛР 7
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №16 «Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач»	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. 3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	1	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ЛР 7
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста. 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1	

Раздел 2. Педагогическая психология		12	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16; ЛР 18
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. В том числе, практических занятий: Практическое занятие №17 «Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя»	2	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №18 «Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе)» Практическое занятие №19 «Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов»	2	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	

	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		ЛР 18
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №20 «Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности»	2	
	Практическое занятие №21 «Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности»		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР13; ЛР 16; ЛР 18
	1. Личностно-профессиональное развитие педагога. Профессиональная адаптация молодого специалиста в ДОУ. Наставничество - как форма профессионального саморазвития педагога. 2. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. 3. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической само регуляции. 4. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. 5. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	1	
	В том числе, практических занятий:	2	

	<p>Практическое занятие №22 «Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.)»</p> <p>Практическое занятие №23 «Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя»</p> <p>Практическое занятие №24 «Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности»</p>		
Раздел 3. Психология творчества и одаренности		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
Творческая деятельность. Творческая личность	Творчество, его закономерности и признаки. Творчество: понятие, структура и уровни творчества. Проблемы творчества в истории психологии. Индивидуальное и групповое творчество. Личностные качества, необходимые для творчества деятельности. Творческое поведение. Критерии творчества. Этапы творческого процесса.	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ПК 3.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	Понятие одаренности, ее природа. Структура одаренности. Виды и формы одаренности. Общая и специальная одаренность. Творческая одаренность и ее виды. Понятие о возрастной одаренности. Сензитивные периоды, как оптимальные для развития одаренности. Особенности детской одаренности. Черты одаренных детей: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности.	1	
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие №25 «Выявление возможностей создания в учебно-воспитательном процессе условий для развития детской одаренности»	2	
Промежуточная аттестация		зачет с оценкой	
Всего:		64	
Самостоятельная работа		8	
Максимальная учебная нагрузка		72	

2.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания детей.
2. Социально-психологическая роль семьи в развитии психики ребенка.
3. Средства развития творческой деятельности дошкольников.
4. Восприятие и понимание речи как фактор умственного развития и воспитания дошкольника.
5. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренных детей в истории развития образования в нашей стране и зарубежных странах.
6. Мотивация и стимулирование одаренных детей в саморазвитии.
7. Применение диагностических задач творческого характера для поиска и поддержки одаренных детей.
8. Пути стимулирования творческой деятельности одаренных детей
9. Формы и методы работы с одаренными дошкольниками.
10. Педагогическое управление процессом развития одаренности детей.
11. Особенности проявления эстетической одаренности у детей в процессе рисования.
12. Влияние дидактических игр на умственное развитие ребенка.
13. Развитие воображения дошкольника в игровой деятельности.

2.4. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 4 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 9785-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-54488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОБобразование :[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Дополнительная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 218 с. -(Серия : Профессиональное образование).

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znanium.com/>
3. <http://urait.>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<p>ОК 01; ОК 04; ОК05; ОК 06; ПК 1.3; ПК 3.2; ПК 5.1</p>	<p>Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к зачету с оценкой</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, методы возрастной психологии; - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; - критические и литические периоды развития; - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология обучения; - концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; - психология воспитания. Цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания; - психология педагогической деятельности. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования. 		

<p>дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>-формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>		
---	--	--