

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 06.02.2025 14:35:49
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62eab5e3a7814d303ef5

**СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

Протокол № 1

от «31» января 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БФ ЧПОУ Колледж «Современная школа
бизнеса»

_____ О.Г. Позоян

«31» января 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Родной язык»

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Буденновск, 2025

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины КВ.01 Родной язык

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

В результате освоения учебной дисциплины КВ.01 Родной язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,

		уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
--	---	---

		совершенствование умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте
--	--	--

2. Комплект контрольно-оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

2.1. Вид контрольно-оценочных материалов

Срез проводится в виде компьютерного тестирования.

Для проведения среза знаний по дисциплине составлены тестовые задания открытой и закрытой форм.

Количество заданий для среза знаний для одного обучающегося – 30 вопросов. Время выполнения – 80 минут.

2.2. Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 95 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 94 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

2.3. Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к комплекту ФОС

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Типовые задания для входного контроля по учебной дисциплине КВ.01.01 Родной язык
Приложение 2	Типовые задания для текущего контроля успеваемости.
Приложение 3	Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине.
Приложение 4	Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине КВ.01.01 Родной язык
Приложение 5	Перечень практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине КВ.01.01 Родной язык
Приложение 6	Перечень тестовых заданий для проведения контрольного среза по учебной дисциплине КВ.01.01 Родной язык

Типовые задания для входного контроля по учебной дисциплине КВ.01 Родной язык
Словарный диктант

Акклиматизация, абсцесс, акушер, антропометрия, бактерия, бессонница, безопасная больничная среда, внутрибольничная инфекция, гипертензия, гематома, гипофункция, гормон, дезинфекция, демография, депрессия, желчь, желчегонный, интерферон, компресс, стресс, терапевт, ирригация, эпителий, инкубационный период, анемия, стоматолог, дезинфекция, депрессия, компресс, лазер, невербальное общение, термометр, терапевт, педиатр, челюстно-лицевой, многокомпонентный, сосредоточение, интеллект, расстройство, деликатный, идентификация, аллергия, дискомфорт, бюллетень, основные человеческие потребности.

Словарный диктант оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Оценка «5» - 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» - 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» - 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» - 0% – 69% правильных ответов.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Практическое занятие № 1. Тема: «Понятие о стиле речи. Основные признаки публицистического стиля».

Вопросы для фронтального опроса:

1. Лексические особенности публицистического стиля.
2. Морфологические особенности публицистического стиля.
3. Синтаксические особенности публицистического стиля.
4. Назовите основные жанры публицистического стиля.

Практическое занятие №2. Тема: «Особенности официально – делового стиля».

Вопросы для фронтального опроса:

1. Лексические особенности официально – делового стиля.
2. Морфологические особенности официально – делового стиля.
3. Синтаксические особенности официально – делового стиля.
4. Назовите основные жанры официально-делового стиля.

Практическое занятие № 3. Тема: «Трудности ударения в словах разных частей речи».

Тестовые задания:

вариант 1

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Эксперт 2) кухОнный 3) ходатАйство 4) закУпорить
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) облЕгчить 2) донИзу 3) икОнопись 4) кладовАя
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) занялА 2) нАчала 3) дОбела 4) Умерла
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) фОрзац 2) алфавИт 3) воссоздАла 4) бОроду

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) бухгАлтеров 2) катАлог 3) исчерпАть* 4) клалА

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) звонИшь 2) низведЁн 3) кОрмЯщий 4) кровотоЧИт

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) балУясь 2) дозвонИтся 3) прИняли 4) прирУченный

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) обеспЕчение 2) дАвнишний 3) включЁнный 4) клЕить

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) щемИт 2) ободрАла; 3) прозорлИва 4) красИвейший

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) осведомИться 2) надорвалАсь 3) отключенный 4) принудить

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) включен 2) гнала 3) свекла 4) оптовый

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) километр 2) согнутый 3) недуг 4) обостренный

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) сироты 2) нанявший 3) отрочество 4) взялась

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) бралА, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
2) вОвремя, Иксы, нЕнависть, Отбыла;
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) нАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
- 2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
- 3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
- 4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый

* «Русский орфографический словарь» под ред. В.В. Лопатина (М.: 2007) дает два варианта ударения: исче'рпа'ть(ся), -е'рпа'ю, -е'рпа'ет(ся).

Вариант 2

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) полить ирИс 2) знамЕние 3) балОванный 4) звОнит

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) христианИн 2) апОстроф 3) генЕзис 4) танцовщИк

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) принУдить 2) мелькОм 3) новорОжденный 4) факсимИле

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) граждАнство 2) ворвАлась 3) звОнит 4) закупОрив

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) нАнявшийся 2) (до) аэропОрта 3) врУчит 4) конусОв

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) нарвалА 2) зАнял 3) мозАичный 4) заселЁн

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) откУпорил 2) новостЕй 3) убЫстрить 4) цЕнтнер

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) начАвшись 2) опломбировАть 3) срЕдствами; 4) прОживший

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) налИвший 2) крАлась 3) прИбыв 4) поделЁнный

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) сливОвый 2) зАперта 3) полОжить 4) облегчИт

11. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) добрАла 2) кременЬ 3) ненадолго 4) документ

12. В каком слове ударение падает на третий слог?

- 1) исстари 2) осведомишьсЯ 3) плодоносиТЬ 4) нарвала

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) Прибыл 2) лгала 3) приданое 4) понявший

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) вернА, зАтемно, лыжнЯ, снЯта
2) конусОв, призЫв, послалА, начАв
3) обеспЕчение, нарОст, сОрит, квартАл
4) положИл, стАтуя, укрепИт, щЁлкать

15. В какой строке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) нАчали, Отрочество, сОгнутый, плодоносиТЬ
2) партЕр, создалА, понЯв, осведомИТЬ
3) насорИт, срЕдства, полилА, щавЕль
4) свЁкла, позвалА, укрепИт, тамОжня

Практическое занятие № 4. Тема: «Слова ограниченного и неограниченного употребления».

Вопросы для фронтального опроса:

1. Подходы к определению слов общеупотребительной сферы
2. Профессиональная лексика.
3. Профессионализмы.
4. Диалектизмы.
5. Жаргонная и арготическая лексика.

6. Терминологическая лексика.

Практическое занятие № 5. Тема: «Правильное использование грамматических форм глагола, причастия и деепричастия».

Вопросы для фронтального опроса:

1. Формы повелительного наклонения.
2. Сложные случаи спряжения глаголов.
3. Формы прошедшего времени.
4. Образование причастий.
5. Образование деепричастий.

Диктант

Дом под кронами дубов

Старый пруд затянуло ряской. Спустившись сюда из сада, мы спугнули плескавшихся здесь диких уток. Неожиданно одна из них тяжело плюхнулась в пруд и поплыла, быстро- быстро рассекая зеленую воду. Мне хотелось пройти к разрушенному кирпичному дому, со всех сторон заросшему липами и дубами. Валентин Петрович купил его, чтобы построить дом, напоминавший ему отцовский. Пройдя вдоль берега пруда, мы наблюдали за скользящими в тине серебристыми карасями. Невдалеке проглядывали остатки то ли плотины, то ли водопровода. Вскоре наша тропинка устремилась к дому, обрушенные стены которого выглядывали сквозь кусты. Над полуобвалившимся домом наконец-то загорелось ласковое солнце. Среди редких облаков пролетел коршун. Он вдруг недоброжелательно, заставив меня вздрогнуть от неожиданности, прикрикнул на нас с высоты. Это был удивительный миг. И мне впервые было приятно слышать голоса дикой природы. Мы осторожно побродили внутри заброшенного холодного дома по темным разломанным сгнившим доскам, и Петрович поделился планами его обустройства. (По А. Грешневику).

Критерии оценки знаний учащихся: «5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой есть 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой есть 3 – 4 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Практическое занятие № 6. Тема: «Система правил правописания. Способы проверки написания слов».

Вопросы для фронтального опроса:

1. Принципы русской орфографии.
2. Морфологический принцип.

3. Фонетический принцип.
4. Традиционный (исторический) принцип.
5. Дифференцирующий (смысловой) принцип.

Практическое занятие № 7. Тема: «Нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога».

Вопросы для фронтального опроса:

1. Употребление предлога с существительными в различных падежах.
2. Согласование сказуемого с подлежащим.
3. Согласование определения с определяемым словом.
4. Норма управления.

Практическое занятие № 8. Тема: «Нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога».

Вопросы для фронтального опроса:

1. «Нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами.
2. Преобразование прямой речи в косвенную.

Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине

КВ.01.01 Родной язык

Контрольная работа №1. Тема: «Стили речи».

Тестовые задания:

1. Газеты, журналы, радио, телевидение - это какой стиль?
2. Диалоги, беседы, письма - это какой стиль?
3. Заявления, указания, отчёты - это какой стиль?
4. Учебники, лекции - это какой стиль?
5. У какого стиля основная функция - агитация и пропаганда?
6. У какого стиля основная функция - точная передача деловой информации?
7. У какого стиля основная функция – изложение научной информации?
8. У какого стиля основная функция – общение?
9. У какого стиля используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?
10. У какого стиля используются такие языковые средства: специальная лексика, научные термины?
11. У какого стиля используются такие языковые средства: общественно-политическая лексика, слова с подчеркнuto положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты?
12. У какого стиля используются такие языковые средства: использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи?
13. У какого стиля такая характеристика высказывания: призывность, эмоциональность?
14. У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?
15. У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?
16. У какого стиля такая характеристика высказывания: непринуждённость, эмоциональность?

Ключ к тесту

1	публицистический
2	разговорный
3	официально-деловой
4	научный
5	научный
6	официально-деловой
7	научный
8	разговорный
9	разговорный
10	научный
11	публицистический

12	официально-деловой
13	публицистический
14	официально-деловой
15	научный
16	разговорный

Контрольная работа № 2. Тема: «Трудности ударения в словах разных частей речи».

Тестовые задания:

вариант 1

- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Эксперт 2) кухОнный 3) ходатаЙство 4) закУпорить
- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) облЕгчить 2) донИзу 3) икОнопись 4) кладовАя
- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) занялА 2) нАчала 3) дОбела 4) Умерла
- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) фОрзац 2) алфавИт 3) воссоздАла 4) бОроду
- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) бухгАлтеров 2) катАлог 3) исчерпАть* 4) клалА
- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) звонИшь 2) низведЁн 3) кОрмащий 4) кровоточИт
- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) балУась 2) дозвонИтся 3) прИняли 4) прирУченный
- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) обеспЕчение 2) дАвнишний 3) включЁнный 4) клЕить
- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) щемИт 2) ободрАла; 3) прозорлИва 4) красИвейший
- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) осведомИться 2) надорвалАсь 3) отключенный 4) принудить
- В каком слове ударение падает на первый слог?
1) включен 2) гнала 3) свекла 4) оптовый
- В каком слове ударение падает на второй слог?
1) километр 2) согнутый 3) недуг 4) обостренный
- В каком слове ударение падает на первый слог?
1) сироты 2) нанявший 3) отрочество 4) взялась
- В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
1) брала, дОсуха, обОдрена, тамОжня;
2) вОвремя, Иксы, нЕнавидь, Отбыла;
3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалаА, шарфыИ
- В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) нАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
- 2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
- 3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
- 4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый

* «Русский орфографический словарь» под ред. В.В. Лопатина (М.: 2007) дает два варианта ударения: исче'рпа'ть(ся), -е'рпа'ю, -е'рпа'ет(ся).

Вариант 2

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) полить ирИс 2) знамЕНИЕ 3) балОванный 4) звОнит
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) христианИн 2) апОстроф 3) генЕзис 4) танцовщИк
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) принУдить 2) мелькОм 3) новорОжденный 4) факсимИле
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) граждАнство 2) ворвАлась 3) звОнит 4) закупОрив
5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) нАнявшийся 2) (до) аэропОрта 3) врУчит 4) конусОв
6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) нарвалА 2) зАнял 3) мозАичный 4) заселЁн
7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) откУпорил 2) новостЕЙ 3) убЫстрить 4) цЕнтнер
8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) начАвшись 2) опломбировАть 3) срЕдствами; 4) прОживший
9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) налИвший 2) крАлась 3) приБыв 4) поделЁнный
10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) сливОвый 2) зАперта 3) полОжить 4) облегчИт
11. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) добрала 2) кремень 3) ненадолго 4) документ
12. В каком слове ударение падает на третий слог?
1) исстари 2) осведомишься 3) плодоносить 4) нарвала
13. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Прибыл 2) лгала 3) приданое 4) понявший
14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
1) вернА, зАтемно, лыжнЯ, снЯта
2) конусОв, призЫв, послалаА, начАв
3) обеспЕчение, нарОст, сОрит, квартАл
4) положИл, стАтуя, укрепИт, щЁлкать
15. В какой строке допущена ошибка в постановке ударения?
1) нАчали, Отрочество, сОгнутый, плодоносИть
2) партЕр, создалА, понЯв, осведомИть
3) насорИт, срЕдства, полилА, щавЕль
4) свЁкла, позвалаА, укрепИт, тамОжня

Ключ к тесту:

	Вариант1	Вариант 2
1	4	3
2	4	1
3	1	1
4	3	1
5	1	2
6	3	3
7	4	3
8	2	4
9	2	3
10	2	4
11	3	2
12	3	4
13	3	1
14	3	4
15	2	2

Контрольная работа № 3. Тема: «Нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога».

Диктант:

Вдохновение - это строгое рабочее состояние человека. Душевный подъём не выражается в театральной позе и приподнятости. Так же как и пресловутые «муки творчества». Чайковский утверждал, что вдохновение - это состояние, когда человек работает во всю силу, как вол, а вовсе не кокетливо помахивает рукой. Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения - душевного подъёма, свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы. Да, вдохновение - это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой, я бы сказал, поэтический подтекст.

Вдохновение входит в нас, как сияющее летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызганное росой, с зарослями влажной листвы. Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебной прохладой. Вдохновение - как первая любовь, когда сердце громко стучит в предчувствии удивительных встреч, невообразимо прекрасных глаз, улыбок, недомолвок. Тогда наш внутренний мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на всё, даже самые скрытые, самые незаметные звуки жизни. Толстой сказал о вдохновении, пожалуй, проще всех: «Вдохновение состоит в том, что вдруг открывается то, что можно сделать чем ярче вдохновение, тем больше должно быть кропотливой работы для его исполнения». Но как бы ни определяли вдохновение, мы знаем, что оно плодотворно и не должно исчезнуть бесследно, не одарив собою людей. (По К. Паустовскому).

Критерии оценки знаний учащихся: «5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой есть 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой есть 3 – 4 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине КВ.01.01 Родной язык

1. Понятие о языке. Основные уровни и единицы языка.
2. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.
3. Типы словарей русского языка.
4. Основные функции языка. Структура языка
5. Понятие русского литературного языка и языковой нормы.
6. Орфографические нормы языка.
7. Синтаксические нормы языка.
8. Орфоэпические нормы языка.
9. Синтаксические нормы языка.
10. Морфологические нормы языка.
11. Лексические нормы языка.
12. Понятие стиля. Разновидности стилей речи.
13. Общая характеристика разговорного стиля, его особенности.
14. Общая характеристика художественного стиля, его особенности.
15. Жанровые особенности курсовой работы.
16. Общая характеристика научного стиля речи.
17. Жанровые особенности курсовой работы.
18. Жанры научного стиля речи.
19. История официально-делового стиля.
20. Жанры официально-делового стиля.
21. Нормы делового общения.
22. Основные требования к правильной речи.
23. Специфика деловой коммуникации. Письменная деловая речь.
24. Общая характеристика официально – делового стиля.
25. Понятие резюме. Требования к написанию резюме.
26. Понятие заявления, требования к написанию заявления.
27. Особенности оформления медицинской карты в приемном отделении.
28. Основные требования к ведению амбулаторной медицинской карты пациента.
29. Понятие объяснительной записки. Требования к написанию объяснительной записки.
30. Общая характеристика публицистического стиля.
31. Устная публицистическая речь.
32. Понятие языковых средств выразительности, их разновидности.
33. Понятие диспута. Правила проведения диспута.
34. Публицистический стиль и нормы речевой культуры.
35. Жанры публицистики и их особенности.
36. Особенности построения публичного выступления.
37. Понятие конспекта. Требования к написанию конспекта.
38. Понятие реферата. Требования к написанию реферата.
39. Требования к написанию аннотации.
40. Речевой этикет в медицине. Его основные функции.

Перечень практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине КВ.01.01 Родной язык

Контрольный словарный диктант

Акклиматизация, абсцесс, акушер, антропометрия, амнезия, антисептик, аутентичный, бактерия, бессонница, безопасная больничная среда, внутрибольничная инфекция, гипертензия, гематома, гормон, дезинфекция, демография, депрессия, желчь, желчегонный, интерферон, компресс, коагулянт, латентный, псориаз, сепсис, стресс, терапевт, ирригация, эпителий, инкубационный период, анемия, стоматолог, дезинфекция, депрессия, компресс, лазер, парез, стенокардия, термометр, терапевт, педиатр, челюстно-лицевой, многокомпонентный, сосредоточение, интеллект, расстройство, деликатный, идентификация, аллергия, дискомфорт, бюллетень, миссия сестринского дела.

Словарный диктант оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Оценка «5» - 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» - 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» - 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» - 0% – 69% правильных ответов.

Задания:

1. Расставьте ударения (по схеме: мн.ч. - муж.р. - ср.р. - жен.р.).

Взяты - взят - взято - взята; начаты - начат - начато - начата; приняты - принят - принято - принята; приданы - придан - придано - придана; проданы - продан - продано - продана; прожиты - прожит - прожито - прожита; розданы - роздан - роздано - роздана; созданы - создан - создано - создана; созваны - созван - созвано - созвана. 11 брали - брал - брало - брала; взяли - взял - взяло - взяла; вняли - внял - вняло - вняла; гнали - гнал - гнало - гнала; задали - задал - задало - задала; заняли - занял - заняло - заняла; нажили - нажил - нажило - нажила; наняли - нанял - наняло - наняла

2. Расставьте ударения в подчеркнутых словах.

Новые ЭВМ - последнее приобретение нашего колледжа. Куда ты звонишь? Нужно плотно закупорить бутылку. Мое ходатайство отклонено. Необходимо углубить колодец. На окнах новые жалюзи. Вчера приехал эксперт. Сегодня экспертный анализ будет готов. Завсегдатай библиотеки изучал каталог. Яслям необходим ремонт. Новорожденный очень мил, роженица счастлива. Они позвонят вам завтра. Он считал себя христианином, но уважал и другие вероисповедания. Я купил себе теплый пуловер. В кулинарии продается арахис. Особенности языковой картины мира. Обеспечение лаборатории дорого. Оставьте ваши побасенки. Вам необходимо пройти флюорографию. Создана комиссия. Принята новая программа. Кухонный нож затупился. Туфля потеряна. Опять в газете некролог. Все оказалось донельзя простым. Знания его оказались мизерными. Никто не знал, что нас ждало впереди. Слова его жалки. Эти сапоги красивее и удобнее. План на первый квартал. Мусоропровод не работает. Это усугубит наше положение. Друзья отозвались на нашу просьбу. Трудно заниматься несколькими делами

одновременно. Гастрономия всегда интересовала меня. Танцовщица покорила зал. Феномен как философское понятие. Подростковый возраст опасен. Боль как рукой сняло. Дитя мирно спало. Вы были правы.

3. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён существительных

1. Хозяева запрягали в одни сани два медведя и сажали туда гостей. 2. У моей собачки смешной хохолок как у свиристы. 3. На этой иллюстрации изображена одна из главных героев повести. 4. Прежде чем отправиться в поход, надо запастись продовольствиями. 5. В книге хорошо написано про 19 окрестность города Петербурга. 6. Налейте мне, пожалуйста, чайка и насыпьте сахарка. 7. Новых сапогов у него, конечно, нет и никогда не было. 8. Не знаете ли вы, сколько сейчас время?

4. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён прилагательных, числительных и местоимений

1. Наш интерес к медицине вполне понятный. 2. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. 3. Я видел Анатолия в своём доме много раз. 4. Я знаю, что был обязанный это сделать, но у меня не хватило сил. 5. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. 6. Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. 7. Её предложение было неуместно. 8. Будет более лучше, если ты исполнишь мою просьбу. 9. Около полтора часа прошло с тех пор. 10. Свыше пятисот народностей проживают на этом континенте. 11. Среди двадцати одного студента группы четыре были отличниками.

5. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий

1. Вася о чём-то шептает своей соседке. 2. Родители создают детям хорошие условия для учёбы. 3. Мальчик знал, что старшие сёстры не хотят брать его с собой. 4. Едыте быстрее – время позднее. 5. Ураганный ветер славывал колосья и уносил их неизвестно куда. 6. Садитесь на стул, ложите руку на стол, сжимайте и разжимайте пальцы. 7. тне надо было ничего людям обещивать. 8. Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки.

6. Просклоняйте числительные:

А) 2349 книг; Б) семь тринадцатых; В) 857 стульев.

7. Исправьте синтаксические ошибки.

Весёлый котёнок Мурка смешила нас каждый день. Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразию, привлекает туристов. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене. Готовя домашнее задание, меня всё время отвлекал телефон. Потеряв на войне мужа, у неё не было желания заводить новую семью. Группа запорожцев хотели написать письмо турецкому султану. Вам предстоит увидеть величественные соборы, запоминающиеся навсегда. Детвора с утра резвились во дворе. Река Днепр этой весной вышел из берегов. Благодаря стараний родителей сын получил прекрасное образование. Приведённые примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения. Артист был удостоен высокой наградой. Промотав своё состояние, ему нечего было оставить своим детям. Устав после занятий, мне не читалось. К нам присоединились ещё много колонн. Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю.

Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчёт производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг. Вариант

8. Исправьте синтаксические ошибки.

Нежное дерево акация превратилась в символ родного города. Отец всегда удивлялся трудолюбию сына. Оценка В.Г. Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты. Мыслимо ли равнодушные родителей за судьбу своих детей? Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. В городе открылись много магазинов. В конгрессе принимали участие тридцать одна страна. Газета «Аргументы и факты» недавно опубликовали статью о деятельности новой партии. Вопреки усилий репетиторов, мальчик учился плохо. Чтение Маяковского производило 23 сильное впечатление. Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине. В бедственном положении находились жители соседних селений, отрезанные наводнением от внешнего мира и которые спасались на крышах домов. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, остановились у нас. Прочитав пьесу, предо мной отчётливо возникли образы персонажей. Сквозь щели в крыше проникает два солнечных луча. Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков. Молодой человек оскорбился невежливому обращению прохожего. В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и другие. Везде – на улицах, площадях, парках и садах – ощущался скорый приход весны. Чацкий нанёс решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество. Имеющийся жизненный опыт у человека - это его истинное богатство. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед. После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.

9. Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей.

Чтобы решить эту фундаментальную проблему, был выработан целый ряд понятий: «врождённые идеи», «космическое бессознательное», «космическое сознание», «коллективные представления», «бессознательные структуры», «бессознательное как речь другого», «архетипы коллективного бессознательного». Сейчас на смену индустриальной цивилизации приходит постиндустриальная, что позволяет говорить о революции в человеческой психике на пороге XXI века, о чём писал в начале нашего столетия Р.Бекк. Все они связаны с революцией в психике человека, формирующимися новыми межличностными взаимоотношениями между индивидами. Это предвидение уже начинает сбываться, ибо сейчас внимание акцентируется на целостном подходе к исследованию реально существующего класса ультрасознательных надындивидуальных явлений, касающихся проблем дискретности-непрерывности сознания и взаимоотношения функционирования человеческого мозга и психики.

10. Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей.

Расчёты будут производиться в «цифровых деньгах». В большинстве своём эксперты едины в том, что информационная и коммуникационная техника будет по-прежнему стремительно

развиваться и к 2013 году проникнет в новые сферы нашей повседневной жизни. С помощью домашних компьютеров можно будет не только рассылать электронную почту и совершать банковские операции в режиме online, но и делать покупки в «электронных супермаркетах», которые будут открыты круглые сутки. Так, в «умных домах» компьютер будет самостоятельно управлять системами отопления, кондиционирования воздуха и освещения и следить за их исправным функционированием. Почти все эксперты считают, что эта картина будущего станет реальностью ещё до 2010 года. Мультимедиа и виртуальная реальность по-прежнему будут завоёвывать квартиры и позволят «вживую» ездить в путешествия и смотреть спортивные состязания.

11. Прочитайте текст. Какие особенности русского менталитета отражены в нем? Запишите свои аргументы. Укажите фразеологический оборот, прокомментируйте его значение и происхождение.

От побоев (мужа) жену могла защитить только сильная родня. Случалось, что такая родня добивалась защиты у патриарха и властей, но даже в этих редких случаях виновные избегали серьезного наказания. В лучшем случае их ссылали «в смирение в монастырь на полгода или на год». Жена могла подвести мужа под монастырь, но по возвращении наказанного она снова попадала в полную от него зависимость.

12. Прочитайте тексты.

Текст 1. *Отзывчива тишина полей, настоянны тайной лесные дебри, переполнены жизнью ее хранилища – степи, горы, моря – и все хорошо! Откройте глаза – и красота хлынет в вас водопадами красок. Она всюду: вокруг, над головой, под ногами. Все живое пропитано поэзией и красотой. Красота нужна всем и всегда – каждый день, каждый час. Как воздух, как хлеб...*

Давно и пристально мы всматриваемся в природу. Не пора ли заглянуть и в себя? Какими видят нас настороженные глаза птиц и зверей, глаза полей и лесов? Кто мы, властелины Земли? Чего мы хотим? И что мы творим? Глаза в глаза: человек и живая природа... (Н. Сладков)

Текст 2. *У августа – улыбка тихого увяданья. Лето сделало свое дело. Все сияет цветами румяной спелости.*

Еще немало цветов, но много растений венчают уже семена. На поляне травы тронуты желтизной. Над этим ковром возвышаются кустики конского щавеля. Цепкий репейник стоит стеной у межи. Желтеют кружева пахучего донника. Лето еще не кончилось. Солнце не обжигает, а лишь ласково согревает. (По В. Пескову)

Текст 3. *Охрана природы – комплекс мероприятий, охватывающих охрану, рациональное использование и восстановление объектов живой и неживой природы.*

Из недр Земли ежегодно изымаются 100 млрд. т. минералов (25 т. на человека). Из них более 90% идет в отбросы. Дождевой тропический лес (главные «легкие» Земли) уничтожен более чем на 40 %. Вырубка его продолжается со скоростью более 20 га в минуту. Человечество, накопив неслыханную техническую мощь не перестает стремиться к выгоде сегодняшнего дня. (По материалам энциклопедического словаря юного биолога.)

Текст 4. *Объявление*

17 мая в 14. 00 около кабинета № 3 была найдена папка с документами. Обращайтесь в регистратуру. Администрация детской поликлиники № 1

Текст 5. - Ты кому, большая Елка, В небе пасмурном киваешь?

И не ты ли втихомолку
 Тучи с тучами сшиваешь?
 - Что ты, глупенькая Мушка,
 Я не шью и не тачаю,
 Я тихонько на верхушке
 Ветер маленький качаю.
 И. Токмакова

Задания: определите особенности каждого текста по плану

Текст №

1	Тема текста (О чем текст)
2	Сфера применения
3	Языковые особенности
4	Стиль
5	Основной вопрос к тексту
6	Тип
7	Жанр

13. Переписать, вставить пропущенные буквы, объясните, как вы понимаете фразеологический оборот поступился совестью. Назовите слова и выражения, относящиеся к высокому стилю. Для чего автор использует их в своей статье? Подберите к этим словам нейтральные синонимы.

Спроси у совести своей

Споко..н и счас..лив тот кто живет в ладу со своей совестью. (Не) завидна участь того кто разм..нулся с ней поступился совестью ради (сию) минутной выгоды или хуже того отрекся от нее из личного эг..изма.

Совес..ливый человек (не) обман..т (не) украдет (не) пр..даст на производств.. (не) схалтурит. В час..ной жизн.. (не) оставит без помощ.. и внимания старых родителей или собствен..ого ребенка (не) обид..т слабого и (не) униз..т себя лиц..мерием и лестью. Совес..ливый значит порядочный чес..ный человек наделен..ый чувством достоинства справ..дливостью добротой. О совес..ливом человеке можно сказать словами Н.А. Добролюбова Пусть его жизнь (не) оз..рилась блеском какого (либо) деяния на пользу общества все (таки) его нравствен..ое значение (не) потерян..о.

Добавим что нравствен..ое значение каждой личности живущ..й по (не) писанным законам совести (не) оценимо ибо всем окружающим она дарит теплоту человечности.

К. Ткаченко

Перечень тестовых заданий для проведения контрольного среза по учебной дисциплине

КВ.01.01 Родной язык

Вариант 1

1. Культура речи содержит три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и (напишите компонент)
2. Совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), его языковой компетенции, характеризующейся глубиной и точностью отражения действительности, степенью структурно-языковой сложности, в языкознании называется...
3. Речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения, называется...
4. Какой из нижеперечисленных жанров не является жанром художественного стиля:
 - 1) стихотворение
 - 2) рассказ
 - 3) монография
5. Выберите правильное определение:
 - 1) научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе
 - 2) научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее
 - 3) научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности
6. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?
7. К какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли.

 - 1) повествование
 - 2) рассуждение
 - 3) описание
8. К какому стилю речи относятся законы, приказы, заявления:
 - 1) публицистический
 - 2) разговорный
 - 3) официально-деловой
9. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
 - 1) начАтый
 - 2) обзвОнит
 - 3) сверлИшь
10. Однокоренные слова, принадлежащие к одной и той же части речи, близкие по звучанию, но имеющие разные лексические значения, называются...
11. Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены:
 - 1) пятеро учеников
 - 2) семиста рублей
 - 3) опытные тренера
12. Какое числительное неправильно употреблено в творительном падеже:
 - 1) четырьмястами
 - 2) пятистами
 - 3) двумястами

13. В каком слове пишется Ъ после шипящих:

- 1) настѣж
- 2) гараж
- 3) врач_

14. В каком слове следует писать НН:

- 1) ране_ый
- 2) карма_ый
- 3) лома_ый

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) проб...раться, м...ниатюра, сбл...жаясь
- 2) заст...лая, л...тучий, инж...нер
- 3) опр...вдать, прик...снуться, к...мбинация

16. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

- 1) Одни задавали вопросы, а другие на них отвечали.
- 2) Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамен
- 3) Мы выписываем журнал «Здоровье».

17. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

- 1) В своих пьесах драматург ставит ряд вопросов, волнующие зрителей.
- 2) Он хотел вникнуть во все тайны мироздания.
- 3) Все желающие могут пройти в зал.

18. Этикетная формула «разрешите представиться» обычно используется в такой ситуации.

19. Кто является автором одного из первых памятников русского речевого этикета «Домострой»?

20. Установите соответствие иностранных слов русским синонимам:

- 1. авантюра А) афера
- 2. диссонанс Б) нестройность
- 3. нонсенс В) бессмысленность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

21. Определите род: Сочи, Туапсе, Осло

22. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) мудрец.., нац..я, ц...ганский
- 2) ш..рох, стеж...к, обж...ра
- 3) брош...ра, ш...стрый, ч...десный
- 4) прил..гать, перер..сла, р...сток

23. В каком ряду есть слово-исключение?

- 1) глиня(н,нн)ый, шерстя(н,нн)ой, ветре(н,нн)ый
- 2) серебря(н,нн)ый, кожа(н,нн)ый, тума(н,нн)ый
- 3) голуби(н,нн)ый, гуси(н,нн)ый, были(н,нн)ый
- 4) безветре(н,нн)ый, карма(н,нн)ый, лекцио(н,нн)ый

24. Определите стиль текста:

Месяц обливал меня светом, и, подняв глаза кверху, я долго смотрел в его лицо. Свет, проходя сквозь белесые кружева гардин, смягчал сумрак в глубине комнаты. Отсюда месяца не было видно, но все четыре окна были ярко озарены. Свет падал из окон бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озаренным креслам и стульям. (И. А. Бунин).

25. Определите пару слов, где нет ошибок в образовании форм глагола:

- 1) беречь – бережешь
- 2) стеречь – стерегёшь
- 3) брезговать – брезговает
- 4) бриться – броешься

26. Выберите слово, в котором допустимы два варианта ударения:

- 1) одновременно
- 2) красивее
- 3) позвонит

27. К жанрам какого стиля относятся очерк, заметка, интервью?

28. Найдите ошибку в употреблении существительного с предлогом.

- 1) по прибытии поезда
- 2) по приезду домой
- 3) по окончании сессии

29. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:

- 1) серьезное жюри
- 2) красивая бра
- 3) зеленый такси
- 4) вкусная какао

30. Найдите предложение с ошибкой:

- 1) Мы подъехали к многоводному Миссисипи.
- 2) И на покорный рояль властительно ложились руки.
- 3) Жаркое солнце смотрит на зеленоватое море, точно сквозь тонкую серую вуаль.
- 4) Белая клавиша в рояле западала.

Ключ к тесту (вариант 1)

№ вопроса	Ответ
1	этический
2	языковая личность/языковой личностью
3	жаргоном/жаргон
4	3
5	3
6	официально-делового/официально-деловой
7	3
8	3
9	3
10	паронимами/паронимы
11	1
12	2
13	1
14	2
15	1
16	2
17	1
18	официально-деловой/официально-деловая
19	Симеон Полоцкий

20	1 2 3
21	мужской род
22	2
23	1
24	художественный
25	1
26	1
27	публицистического/публицистический
28	2
29	1
30	1

Вариант 2

1. Выберите верное утверждение:

- 1) Язык не является средством выражения мыслей и эмоций.
- 2) Язык служит и средством сознания, способствует деятельности сознания, но не отражает ее результаты.
- 3) Язык служит средством информационного общения между людьми, позволяет говорящему выражать свои мысли, а другому индивиду их воспринимать.

2. По мнению академика В.В. Виноградова, новая лексико-стилистическая система русского литературного языка складывается на рубеже:

- 1) XX – XXI столетий
- 2) XIX – XX столетий
- 3) XVIII-XIX столетий

3. Сколько функциональных стилей обычно выделяют в русском языке?

4. Произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой, называется...

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

7. Какой стиль призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию?

8. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:

- 1) дОговор
- 2) нАжита
- 3) красИвее

9. Какое слово имеет значение «равнодушный, безразличный»?

10. Выберите верное толкование словосочетания «медицинская сестра»?

- 1) специалист по уходу за больными
- 2) специалист со средним специальным медицинским образованием в области сестринского дела
- 3) специалист, отвечающий за хозяйственное и медицинское снабжение

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) положите книги на стол
- 2) последние договоры
- 3) рукопись состояла из триста шестисот страниц

12. Напишите словами «557»

13. Укажите фамилию, которая склоняется.

- 1) Наталия Герцен
- 2) Алексей Крученых
- 3) Эрнест Хемингуэй

14. В каком слове пишется буква И:

- 1) пр_дварительный

- 2) пр_вилегия
3) пр_пятствие
15. В каком слове следует писать НН:
1) лебеди_ый
2) лома_ый
3) стекла_ый
16. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (по)меньше, зачем(то), (пол)мандарина
2) (кое)где, (научно)исследовательский, (иссиня)черный
3) взгляни(ка), (вот)вот, знай(же)
17. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
1) Зимой он очень тосковал по южному морю.
2) Я не претендую на эту должность.
3) В пьесе «Вишнёвом саде» Чехов показал представителей нового поколения России.
18. Слово «этикет» в переводе с французского обозначает...
19. Кто автор высказывания: «Медикам следует держать себя чисто, иметь хорошую одежду, ибо все это приятно для больных»?
20. Выберите верное утверждение:
1) Диалог с пациентом следует вести так, чтобы все сказанное воспринималось легко и однозначно, чтобы разъяснения и ответы на вопросы были правильно сформулированы и убедительны.
2) Медсестра не должна сообщать о подготовке к предстоящему инструментальному исследованию.
3) Общение в сестринском деле – это обмен информацией между врачом и медицинской сестрой.
21. Установите соответствие иностранных слов русским синонимам:
- | | |
|------------------|--------------|
| 1. эволюция | А) развитие |
| 2. форсировать | Б) усиливать |
| 3. гарантировать | В) обещать |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

22. Определите грамматический род аббревиатур МИД, вуз, ТАСС.
23. Какая фигура речи используется в отрывке из стихотворения М. Цветаевой:
- Терпеливо, как щебень бьют,
Терпеливо, как смерти ждут,
Терпеливо, как вести зреют,
Терпеливо, как месть лелеют...
24. В каком ряду все слова с удвоенными согласными?
1) а(н,нн)те(н,нн)а, ка(р,рр)икатура, а(п,пп)етит
2) гости(н,нн)ица, а(т,тт)мосфера, ба(с,сс)ейн
3) те(р,рр)аса, па(с,сс)ивный, а(л,лл)ея
4) мета(л,лл), па(с,сс)ажир, га(л,лл)ерея
25. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н?
1) варе...ое всмятку яйцо, лома...ая линия, фарширова...ая дичь
2) переписа...ое сочинение, обработка...ый край, суше...ые фрукты
3) глаже...ое платье, туше...ая капуста, вяза...ая кофта
4) переброше...ый десант, задума...ый план, корчева...ый лес

26. На какой слог падает ударение в слове «ходатайство»?
27. Как называется документ, который адресован руководителю учреждения и информирует его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте?
28. Найдите, где допущена ошибка при образовании формы родительного падежа множественного числа:
- 1) погонов
 - 2) апельсинов
 - 3) помидоров
29. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно.
- 1) Спрыгнув со стула, я пошатнулся.
 - 2) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.
 - 3) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула.
30. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:
- 1) полученный бандероль
 - 2) молодая картофель
 - 3) больная мозоль
 - 4) яичная шампунь

Ключ к тесту (вариант 2)

№ вопроса	Ответы
1	3
2	2
3	5
4	текстом/текст
5	разговорном/разговорный
6	художественному/художественный
7	публицистический
8	3
9	апатичный
10	2
11	3
12	пятьсот пятьдесят семь
13	3
14	2
15	3
16	2
17	3
18	ярлык
19	Гиппократ
20	1
21	1 2 3
22	мужской род
23	анафора
24	3
25	3
26	на второй/на 2
27	докладная записка
28	1
29	2
30	3

