

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины общепрофессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии психолого – педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 22 мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	8
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью общепрофессионального цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2, ПК 1,7, ПК 2.6, ПК 3.4.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины:

Основная цель курса сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- познакомить с особенностями организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач.
- развивать критическое мышление, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**

- проведения диагностических процедур в целях получения данных об изучаемом явлении,
- планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности,

- постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно - исследовательской работы;
- выделяет понятийно категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно - исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- Теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структуру педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
В том числе:	
лекционные занятия	42
практические занятия	56
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Форма итоговой аттестации – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		56	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	16	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.2, ПК 1,7, ПК 2.6, ПК 3.4.
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	4	

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	18	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.2, ПК 1,7, ПК 2.6, ПК 3.4.
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	8	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	4	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	22	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.2, ПК 1,7, ПК 2.6, ПК 3.4.
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	12	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).			

	телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	8	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	28	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	4	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	4	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	6	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	4	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	6	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой		
Всего:		98	
Самостоятельная работа		10	
Максимальная учебная нагрузка		108	

2.3 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

2.4 Примерная тематика проектов

Примерная тематика проектов отражает области, объекты и виды профессиональной деятельности обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Примерная тематика проектов для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование может быть представлена набором следующих типовых тем:

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся детей дошкольного возраста.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков у детей дошкольного возраста.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся детей дошкольного возраста.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся детей дошкольного возраста.
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся детей дошкольного возраста.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся детей дошкольного возраста.
8. Использование ИКТ при изучении математики детей дошкольного возраста.
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в детей дошкольного возраста.
10. Развитие речи учащихся детей дошкольного возраста с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.
12. Текст центрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся детей дошкольного возраста (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся детей дошкольного возраста (при изучении окружающего мира).
14. Использование творческих заданий для формирования креативного

мышления обучающихся детей дошкольного возраста.

15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся детей дошкольного возраста в процессе музыкально-игровой драматизации.

16. Развитие воображения обучающихся детей дошкольного возраста в процессе конструирования из различных материалов.

17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся детей дошкольного возраста через решение проектных задач на уроках.

18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся детей дошкольного возраста.

19. Развитие познавательной активности обучающихся детей дошкольного возраста во внеурочной деятельности.

20. Организация проектной деятельности обучающихся детей дошкольного возраста во внеурочной деятельности.

21. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся детей дошкольного возраста во внеурочной деятельности.

22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся детей дошкольного возраста.

23. Развитие творческих способностей обучающихся детей дошкольного возраста во внеурочной деятельности

24. Формирование основ коллективизма у обучающихся детей дошкольного возраста во внеурочной деятельности.

25. Организация экскурсионной работы для обучающихся детей дошкольного возраста в рамках внеурочной деятельности.

26. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся детей дошкольного возраста во внеурочной деятельности.

27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся детей дошкольного возраста.

28. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся детей дошкольного возраста в многонациональной среде.

29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.

30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС детей дошкольного возраста.

31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся детей дошкольного возраста.

32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника.

33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к

школьному обучению.

34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей.

35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.

36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся детей дошкольного возраста.

37. Педагогические условия развитию детского самоуправления у детей дошкольного возраста.

38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе Классного руководителя у детей дошкольного возраста.

39. Педагогические условия обеспечения медиа безопасности обучающихся детей дошкольного возраста.

40. Особенности образовательного процесса в детей дошкольного возраста в условиях цифровизации образования

41. Особенности организации обучения финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.

42. Моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач. (Организация работы по обучению младших школьников решению текстовых задач).

43. Формы и методы работы с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников.

44. Самостоятельная работа как средство формирования УУД младших школьников в процессе обучения (*предмет*).

45. Игра на уроках и во внеурочной деятельности как средство преодоления агрессивного поведения младших школьников.

46. Педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

47. Развитие коммуникативных способностей младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности.

48. Игровая деятельность как средство развития творческой активности младших школьников в учебном процессе.

49. Формирование самооценки младших школьников в процессе образовательной деятельности.

50. Развитие организаторских способностей у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

51. Современные подходы к формированию учебной мотивации у младших школьников.

52. Формирование профессиональной ориентации у детей младшего школьного возраста. (*Организация работы по профориентации младших школьников*).

53. Педагогические условия воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста в условиях оздоровительного лагеря.

54. Формирование правовых знаний младших школьников во внеурочной деятельности.

55. Педагогические условия эстетического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности (*предмет*).

56. Портфолио как средство формирования УУД у младших школьников.

57. Реализация рабочей программы воспитания: воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста.

58. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках (*предмет*).

59. Обучение детей младшего школьного возраста на уроках (*предмет*) посредством использования технологии деятельностного подхода.

60. Методы и приемы обучения истории у детей дошкольного возраста в современных условиях.

61. Формирование познавательного интереса на уроках истории в детей дошкольного возраста.

62. Особенности организации образовательного процесса при изучении краеведения у детей дошкольного возраста

63. Современные подходы к формированию правовых знаний у младших школьников на уроках (*предмет*).

64. Формирование ответственного (бережного) отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

65. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира (во внеурочной деятельности).

66. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.

67. Формирование представлений о культуре здорового питания у младших школьников.

68. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка

69. Лексическая работа на уроках русского языка как средство формирования познавательного интереса младших школьников.

70. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников.

71. Работа с морфологическими понятиями на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции младших школьников.

72. Сочинение как средство развития творческих способностей младших школьников.

73. Формирование выразительного чтения у младших школьников на уроках

литературного чтения.

74. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения.

75. Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.

76. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.

77. Словарная работа на уроках литературного чтения как средство развития устной речи младших школьников.

78. Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка (диктант, работа со словарем).

79. Литературный анализ произведений на уроках литературного чтения как средство развития навыка чтения младших школьников.

80. Нетрадиционные уроки по русскому языку как средство развития творческих способностей младших школьников.

81. Формирование письменной речи у младших школьников на уроках по обучению грамоте.

82. Конструирование как средство развития технического творчества младших школьников.

83. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.

84. Обучение младших школьников музыкальной грамоте с использованием музыкально-дидактических игр.

85. Формирование интереса у младших школьников к народной культуре средствами музыкального фольклора.

86. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

87. Организация работы младших школьников по конструированию и моделированию во внеурочной деятельности

88. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках технологии.

89. Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии у детей дошкольного возраста.

90. Педагогические условия организация внеурочной деятельности младших школьников по декоративно-прикладному творчеству.

91. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках технологии.

92. Дидактическая игра как средство формирования (развития) познавательной деятельности (познавательного интереса) младших школьников на

уроках технологии.

93. Приемы и методы развития внимания младших школьников в процессе обучения.

94. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости обучающихся детей дошкольного возраста Развитие интереса к изучению русской культуры у младших школьников на уроках *(предмет)*.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: объяснительно-иллюстративные (проблемная лекция, коллоквиум, деловая игра), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1.1.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

1.1.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.nica.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; тренировочное тестирование;
2. <http://www.profile-edu.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения;
3. <http://www.elsu.ru> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина;

4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
5. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»
6. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
7. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи; - знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа - соответствие найденной информации заданной теме(задаче); - владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; - оценка программы исследования и паспорта проекта - устные выступления с презентацией; - защита проектов; - защита траектории профессионального роста

<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты 	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - защита траектории профессионального роста; - экспертная оценка выбранного способа профессионального развития; - проект социального партнерства
<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестирование; - экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

<p>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>- полнота, правильность ответа</p>	<p>- устный опрос; - контрольная работа; - тестирование</p>
<p>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>	<p>- полнота, правильность ответа</p>	<p>- устный опрос; - контрольная работа</p>
<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи;</p>	<p>- экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; - оценка программы исследования и паспорта проекта</p>
<p>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>- аргументация выбора конкретного способа</p>	
<p>- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>- соответствие найденной информации заданной теме(задаче); - владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- устные выступления с презентацией; - защита проектов; - защита траектории профессионального роста</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита траектории профессионального роста; - экспертная оценка выбранного способа профессионального развития; - проект социального партнерства
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять бизнес-план; <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; <ul style="list-style-type: none"> - определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выделенной проблемы, - аргументированность способов решения, полнота содержания 	<ul style="list-style-type: none"> -защита проекта личностного и профессионального роста

