

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 31.05.2024 15:56:45
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d585e55



БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

23 мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

*вариативной части общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Год набора 2024

Буденновск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части общепрофессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.ДВ.01.01 Введение в специальность рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии психолого – педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 22 мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	8
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	23
4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.ДВ.01.01 Введение в специальность является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и изучается как дополнительная учебная дисциплина, предлагаемая профессиональной образовательной организацией.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СОО.ДВ.01.01 Введение в специальность является частью общепрофессионального цикла и реализуется за счет вариативной части общеобразовательного цикла ОПОП СПО

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины:

- раскрытие перспектив и путей овладения профессиональной деятельностью воспитателя;
- формирование и совершенствование умений воспринимать, интерпретировать информацию, планировать, организовывать, контролировать и оценивать работу, овладение основными методиками познавательных задач;
- содействие подготовке первокурсников к педагогической практике;
- формирование субъектной позиции студентов в учебной и профессионально-ориентированной деятельности.

Освоение **общеобразовательной дисциплины** предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать представления об истории, особенностях и современных требованиях к педагогической профессии;
- развивать личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальную и ценностно-смысловую сферы;
- создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- расширить и систематизировать знания в области психологии и

педагогике;

- совершенствовать имеющийся и приобретать новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям педагогического общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила речевого этикета в социально культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет- коммуникации;

– уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- сформированность представлений о взаимосвязи педагогической науки и практики;

- сформированность знаний о сущности и специфике педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;

- сформированность знаний о профессионально обусловленных требованиях к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога;

- сформированность представлений о требованиях ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;

- сформированность представлений о путях повышения профессиональной компетентности, педагогических основах саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога - мастера;

- сформированность умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;

- сформированность умений анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;

- сформированность умений находить пути самообразования и самосовершенствования.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства.

1.4 Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины

в том числе:

- полный объем часов - 58 часов;
- в том числе в форме практической подготовки – 10 час;
- взаимодействие с преподавателем - 48 час;
- самостоятельная работа (выполнение индивидуального проекта) -6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	10
семинары	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая профессия и педагог как субъект педагогической деятельности		24	
Тема 1.1. Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09
	Общая характеристика понятия «деятельность». Происхождение, сущность, специфика, цели педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Семинар. Составление заповедей педагога-гуманиста.	2	
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01 - ОК 04, ОК 09
	Место педагогической профессии в профессиональной сфере «Человек-Человек». Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. Особенности педагогической профессии. Мотивы выбора педагогической профессии. Миссия педагогической профессии. Педагогическая профессия и педагогические специальности. Противоречие между массовостью и уникальностью педагогической профессии. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.	8	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. «Разграничение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность, карьера».		
	Практическое занятие № 3. «Характеристика педагогической профессии по содержанию труда, по объему труда, средствам ее осуществления, условиям».	2	
	Практическое занятие № 4. «Определение склонностей и способностей к про-		

	фессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику».		
Тема 1.3. Педагог - человек, личность, профессионал	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 04, ОК 09
	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Деловой этикет.	6	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. «Составление социально-психологического портрета современного педагога: основные требования, функции, затруднения, противопоказания в профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие № 6. «Характеристика этических и психологических установок педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе».	2	
	Практическое занятие № 7. Познание себя в профессии педагога.	2	
Раздел 2. Современные представления о профессиональной деятельности воспитателя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество воспитателя.		24	
Тема 2.1. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 04, ОК 09
	Социальное назначение профессии воспитатель. Функции воспитателя в дошкольном учреждении. Профессиограмма воспитателя дошкольной образовательной организации. Личностно-профессиональные качества воспитателя. Профессиональные умения воспитателя. Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ в условиях ФГОС.	6	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. «Определение профессионально значимых качеств воспитателя».	2	
	Практическое занятие № 9. «Анализ требований ФГОС к личности и профессиональной компетентности воспитателя».	2	
Тема 2.2. Особенности профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 04, ОК 09
	Содержание педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду.	6	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. «Характеристика компонентов деятельности воспитателя детского сада».	2	
	Практическое занятие № 11. «Характеристика основных объектов педагогического влияния воспитателя ДОУ».	2	

Тема 2.3. Педагогическое творчество и мастерство воспитателя	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о педагогическом мастерстве. Основные трудности, характерные для профессионального становления на стадии мастерства. Мероприятия, направленные на повышение уровня педагогического мастерства. Педагогическое творчество как фактор развития педагогического мастерства. Формы педагогического творчества.	6	ОК 01 - ОК 04, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12. «Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства».	2	ОК 01 - ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 13. «Мастерство в управлении своим эмоциональным состоянием».		
	Практическое занятие № 14. «Мастерство педагогического общения»		
	Практическое занятие № 15. «Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения»		
Практическое занятие № 16. «Педагогический артистизм - компонент мастерства педагога».			
Всего:	48		
Самостоятельная работа	6		
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой		

2.3 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

2.4 Примерная тематика рефератов, докладов

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Основные функции и особенности педагогической профессии.
3. Понятие и основные функции педагогической деятельности.
4. Профессиональная компетентность воспитателя: понятие и структура.
5. Содержание теоретической готовности воспитателя к педагогической деятельности.
6. Содержание практической готовности воспитателя к педагогической деятельности.
7. Профессионально значимые качества личности педагога.
8. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
9. Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя.
10. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
11. Стили профессионально-педагогического общения.
12. Охрана и защита детства
13. Детство как предмет научного исследования
14. Характеристика педагогических учебных заведений по подготовке воспитателя.
15. Пути овладения профессией воспитателя
16. Способы саморазвития воспитателя. Личность дошкольника как объект и субъект педагогического воздействия.

2.5 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

В процессе освоения студентами содержания программы учебной дисциплины психология допускает использование на занятиях мобильных телефонов для чтения онлайн-словарей, прослушивания аудиокниг, просмотра презентаций, работы с сайтом, выполнения тестов и проч. На учебных занятиях гаджеты могут быть использованы только в учебных целях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1 Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021 - 222 с.

2 Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Москва : Юрайт, 2021 - 129 с.

3 Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин. - М.: Феникс, Издательский центр «МарТ», 2017 - 256 с.

4 Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2019 - 160 с.

5 Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2021 - 272 с.

Основные электронные издания

1. Информационные ресурсы высшей школы России - автоматизированный кадастр URL: [http:// www. 3 unicorn. Ac. ru](http://www.3unicorn.ac.ru)

2. Образовательные информационные продукты URL: [httpD:// www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed](httpD://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed)

3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»

URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>

4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России

URL: <http://www.edu.nw.ru>

5. Все образование - каталог ссылок на образовательные ресурсы

URL: <http://all.edu.ru>

Дополнительная литература (при необходимости)

1. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: Академия, 2021 - 224 с.

2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М.: Академия, 2021 - 256 с.

3. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность. Шпаргалка / Е.А. Потехина. - М.: Научная книга, 2022 - 903 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Ощая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3.	Устный опрос Защита творческих работ Тестирование Сообщения Контрольная работа

