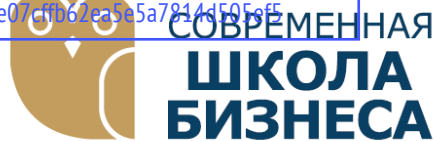


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.06.2025 12:51:50
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505e55



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,
д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«27» _____ мая _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

СГ 01. История России

*Социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 26 мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	14

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой специальности СПО 44.02.01

Дошкольное образование;

рабочей программой СГ. 01 История России.

2. Паспорт

комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине СГ. 01 История России

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Таблица 1.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

	XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии	традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.
--	--	---

	с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	---	--

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины СГ. 01 История России (по темам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Россия – великая наша держава	Защита интерактивной презентации для школьников	вопросы для дифзачёта № 1, 2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Тестирование	вопросы для дифзачёта № 3, 4
Тема 3. Смута и её преодоление	Тайм-лайн	вопросы для дифзачёта № 5, 6
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Работа с историческими документами, индивидуальный опрос	вопрос для дифзачёта № 7
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Тестирование	вопросы для дифзачёта № 8, 9
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Проверка хронологической таблицы, исторический диктант	вопрос для дифзачёта № 10
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Индивидуальный опрос, работа по индивидуальным карточкам	вопрос для дифзачёта № 11
Тема 8. Гибель империи	Историческое эссе	вопросы для дифзачёта № 12,13
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Интеллект-карта	вопросы для дифзачёта № 14, 15
Тема 10. Вставай, страна огромная	Цифровой продукт для школьников	вопросы для дифзачёта № 16, 17
Тема 11. В буднях великих строек	Индивидуальный опрос	вопросы для дифзачёта № 18, 19

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Тестирование	вопросы для дифзачёта № 20, 21
Тема 13. Россия. XXI век	Тестирование	вопросы для дифзачёта № 22, 23
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Выполнение практических заданий	вопросы для дифзачёта № 24, 25
Тема 15. Слава русского оружия	Проверка тезисов, фронтальный опрос	вопрос для дифзачёта № 26
Тема 16. Россия в деле	Защита интерактивной презентации	вопросы для дифзачёта № 27, 28

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

СГ. 01 История России

Вопросы и задания для дифференцированного зачёта

Теоретическая часть.	
1.	1. Место и роль России в мировом сообществе. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. 3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. 4. Русь и Орда. Отношение Александра Невского с Ордой. 5. Династический кризис и причины Смутного времени. 6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений. 7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. 8. Петр I и новый курс развития России: западноориентированный подход. 9. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре I. 10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. 11. Николай I. Крымская война и её итоги. 12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). 13. Революционный процесс в России в 1917 г.: февраль - октябрь. Гражданская война. 14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР. 15. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 16. Подвиг учителей в годы Великой Отечественной войны. 17. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. 18. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. СССР в первые послевоенные годы 1945 – 1953 гг. 19. Атомный проект и создание ВПК. 20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества. 21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. 22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. 23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Специальная военная операция. 24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 25. Антисоветская пропаганда эпохи «холодной войны». Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

	26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи. 27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. 28. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.
--	---

Практическая часть.

2.	1. Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь. Назовите не менее трех имен – героев, участников данного сражения. <i>«До 6 декабря наши войска вели ожесточённые оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боёв противник понёс значительные потери... 6 декабря... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».</i> 2. Прочтите отрывок из высказывания советского композитора и укажите его фамилию. Назовите не менее трех фактов, связанных с историей блокадного Ленинграда. <i>«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу — Ленинграду — я посвящаю свою 7-ю симфонию».</i> 3. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите город, в котором происходила описанная битва. Назовите не менее трех фактов, связанных с данным событием. <i>«В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».</i> 4. Прочтите отрывок и определите: название сражения и битву, частью которой она являлась. Назовите имена не менее трех имен героев- участников данной битвы. <i>«Общезвестно, что сражение выиграла Красная Армия, но мало кто знает, что оно длилось не один, а целых шесть дней, и танковый бой 12 июля 1943 года был лишь ее началом. «Стоял такой грохот, что кровь текла из ушей. Сплошной рев моторов, лязганье металла, грохот, взрывы снарядов, дикий скрежет разрываемого железа... От выстрелов в упор сворачивало башни, скручивало орудия, лопалась броня, взрывались танки. Мы потеряли ощущение времени, не чувствовали ни жажды, ни зноя, ни даже ударов в тесной кабине танка. Одна мысль, одно стремление: пока жив, бей врага. Наши танкисты, выбравшиеся из своих разбитых машин, искали на поле вражеские экипажи, тоже оставшиеся без техники, и били их из пистолетов, схватывались врукопашную. Помню капитана, который в каком-то исступлении забрался на броню подбитого немецкого «Тигра» и бил автоматом по люку, чтобы «выкурить» оттуда гитлеровцев...» (из воспоминаний участника битвы Г. Панешко).</i> 5. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника. Частью какой грандиозной битвы являлось описываемое событие? Укажите даты и значение
----	---

битвы в ходе Великой Отечественной войны.

«Именно в этот день у разъезда Дубосеково совершили свой всемирно известный подвиг двадцать восемь героев из панфиловской дивизии во главе с политруком Василием Клочковым. Его слова: "Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва" – облетели всю страну и армию. Картина боя и поведение наших войск вызвали у меня твёрдую уверенность в том, что враг будет разбит, не достигнув Москвы. В этом бою я ещё лучше узнал Ивана Васильевича Панфилова и его ближайших соратников. Командир дивизии управлял войсками уверенно, твёрдо, с умом. Если здесь будет уж совсем трудно, думалось мне, то помогать Панфилову нужно, лишь подкрепив его свежими силами, а использовать их он сможет без подсказки сверху. С таким убеждением мы покидали его наблюдательный пункт».

- 6. Прочтите отрывок и определите название, дату и значение события. Укажите не менее трех фактов, связанных с данными.**

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм ».

- 7. Прочтите отрывок из документа и определите название и продолжительность периода в истории Великой Отечественной войны. Назовите не менее трех фактов, связанных с данным событием.**

«Фюрер решил стереть город с лица земли — так гласила секретная директива немецкого военно-морского штаба «О будущности города...» от 22 сентября 1941 года. «...После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта. Предложено тесно блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сровнять его с землей. Если вследствие создавшегося в городе положения будут заявлены просьбы о сдаче, они будут отвергнуты... С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города».

- 8. Прочтите отрывок из стенограммы выступления. С каким историческим событием связана речь И.В.Сталина? Укажите дату и значение данного события в истории Великой Отечественной войны.**

«Товарищи красноармейцы и краснофлотцы, командиры и политработники, партизаны и партизанки! На вас смотрит весь мир как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков. На вас смотрят порабождённые народы Европы, подпавшие под иго немецких захватчиков, как на своих освободителей. Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойными этой миссии! Война, которую вы ведёте, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Димитрия Донского, Кузьмы Минина, Димитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина! За полный разгром немецких захватчиков! Смерть немецким оккупантам! Да здравствует наша славная Родина, её свобода, её независимость! Под знаменем Ленина — вперёд, к победе!»

- 9. Прочтите отрывок и определите название крепости, укажите название, даты сражения за крепость. Назовите имена защитников крепости.**

Почти вся крепость лежала в развалинах. По одному виду этих страшных руин можно было судить о силе и жестокости происходивших здесь боев. Эти груды развалин были полны сурового величия, словно в них до сих пор жил несломленный дух павших борцов 1941 года. Угрюмые камни, местами уже поросшие травой и кустарником, избитые и выщербленные пулями и осколками, казалось, впитали в себя огонь и кровь былого сражения, и людям, бродившим среди развалин крепости, невольно приходила на ум мысль о том, как много видели эти камни и как много сумели бы рассказать, если бы произошло чудо и они смогли заговорить. И чудо произошло! Камни вдруг заговорили! На уцелевших стенах крепостных строений, в проемах окон и дверей, на сводах подвалов, на устоях моста стали находить надписи, оставленные защитниками крепости. В этих надписях, то безымянных, то подписанных, то набросанных второпях карандашом, то просто нацарапанных на штукатурке штыком или пулей, бойцы заявляли о своей решимости сражаться насмерть, посылали прощальный привет Родине и товарищам, говорили о преданности народу и партии.

10. Прочтите отрывок из описания исторического места. Укажите название, дату и значение сражения, символом которого стал Мамаев курган

«В период Великой Отечественной Мамаев курган, возвышающийся над центральной частью города, служил важнейшим звеном в системе обороны фронта, потому что позволял тому, кто контролировал вершину кургана, контролировать не только город, но и Заволжье, а также переправы через Волгу. Высота 102 — так обозначали курган на военных топографических картах. Это место известно всему миру, как арена одних из самых ожесточённых сражений второй мировой войны.

11. Прочтите отрывок из очерка "Мораль истории", автор которого- известный советский публицист, описывает всемирно- известный судебный процесс. О каком процессе идет речь? Каково значение данного процесса?

"...Что касается личностей подсудимых, то что о них сказать? Перед нами мелкие злодеи, совершившие величайшие злодеяния. Каждый из них душевно и умственно настолько ничтожен, что, глядя на скамью подсудимых, спрашиваешь себя: неужто эти злые и трусливые выродки обратили Европу в развалины, погубили десятки миллионов людей?

12. Данная медаль была учреждена за освобождение европейской столицы советскими войсками. О какой столице идет речь? Назовите не менее трех фактов связанных с историей освобождения данного города.



13. На фото представлены три знаменитых памятника, посвященных истории Великой Отечественной войны. Укажите имя автора данных монументов, назовите памятники и раскройте их смысловую взаимосвязь.

14. Рассмотрите изображение и укажите не менее трех положений, раскрывающих значение данного события.



15. Какому событию в истории блокадного Ленинграда посвящен данный памятник? Назовите не менее трех фактов связанных с данным событием.



16. Данные сооружения связаны с героической обороной крепости. Укажите не менее трех фактов, связанных с данным событием.

Критерии оценки:

Оценка “отлично” предполагает глубокое знание всего курса СГ.01 «История России», умение грамотно оперировать научными категориями. Ответ студента должен быть развёрнутым, содержать достаточно чёткие формулировки и фактические примеры. Обучающийся демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным проблемам истории. Определяет характер и значимость исторических событий.

Оценка "хорошо" предполагает правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках учебной программы СГ.01 «История России», понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных понятий, событий и дат. Студент демонстрирует собственные аргументированные суждения по актуальным историческим проблемным вопросам. Незначительные ошибки устраняются при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если приводимые в ответе формулировки являются недостаточно чёткими, в ответе допускаются существенные ошибки. Положительная оценка может быть выставлена при условии понимания обучающимся сущности основных понятий по вопросам билета.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала СГ.01 «История России», допускает существенные ошибки в изложении материала. Не владеет понятийным аппаратом, при формулировке определений и дат искажает их смысл, не понимает сущности исторических процессов, не может ответить на дополнительные вопросы.

4.Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Выполнение тестирования

Часть I.	
1.	Что означает имя Чингисхан: а) Могучий хан б) Великий хан в) Непобедимый хан
2.	Первый город, подвергшийся нашествию монголо-татар: а) Владимир б) Рязань в) Новгород
3.	Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь: а) Чингисхан б) Батый в) Тамерлан
4.	Уцелевшие жители Рязанской земли собрали дружину, которую возглавил: а) Филипп Нянька б) Евпатий Коловрат в) Федор Рязанский г) Петр Ослядюкович
5.	После глубоких раздумий хан принял решение в отношении Новгорода: а) «сжечь беспощадно от старца до сущего младенца» б) «повернуть морды коней на юг» в) потребовал десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей»
6.	Кому принадлежат эти слова: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и пленяю землю твою», адресованные князю Александру Ярославичу _____
7.	Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»: а) Грюнвальдская битва

	б) битва за Псков в) битва на Чудском озере
8.	В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера: а) параллельных конниц б) в форме клина в) «римскими» квадратами
9.	Кому, согласно легенде, приснились мученики, которые предсказали Александру Невскому победу над шведами: а) воину Пелгусию б) самому князю в) воину Ратмиру
10.	Что такое ярлык: а) грамота, определяющая вассальную зависимость б) грамота, содержащая сведения о переписи населения в) особая ханская на княжение
11.	Столица Золотой Орды _____
12.	В каком году Александр Невский получил в Золотой Орде ханскую грамоту на княжение: а) 1257 г. б) 1252 г. в) 1260 г.
13.	Кто из ниже перечисленных был причислен к лику святых: а) Владимир Мономах б) Александр Невский в) Федор Рязанский
14.	Откуда, по легенде, Александр Невский руководил ходом боя на Чудском озере: а) Вороний камень б) Дьячий остров в) Марьин выступ
Часть II.	
15.	Расставьте события в хронологическом порядке: А. Ледовое побоище Б. Сражение на р. Калка В. Невская битва Г. смерть Чингисхана
16.	Соотнесите термины и понятия: а) баскак б) выход в) стан г) резиденция 1. Местопробывание высокопоставленного лица 2. Представитель ордынского хана на Руси 3. Регулярная дань, которую собирали на Руси 4. Лагерь

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	«отлично»
2.	89 – 70% правильных ответов	«хорошо»
3.	69 - 50% правильных ответов	«удовлетворительно»

4.	менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»
----	---------------------------------	-----------------------

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Выполнение тестирования

Часть I.	
1.	Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям 1) Северной войны 2) Церковного раскола 3) Дворцовых переворотов 4) Крестьянских восстаний
2.	Какую битву Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»? А) сражение при Лесной Б) взятие Нарвы В) взятие Хотина
3.	Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов? 1) Прекращение деятельности земских соборов 2) Создание прокуратуры 3) Ликвидация патриаршества в России 4) Изменение традиционной системы престолонаследия
4.	Что из названного относится к царствованию Петра I? 1) Создание Синода 2) Принятие кондиций 3) Открытие Московского университета 4) Семилетняя война
5.	В XVIII в. рекрутской повинности не несли представители сословной группы 1) Частновладельческих крестьян 2) Государственных крестьян 3) Купцов 4) Мещан
6.	Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов? 1) Протекционизм 2) Благотворительность 3) Секуляризация 4) Просвещенный абсолютизм
7.	Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено: «.. Всемиловейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловейшие намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...». 1) Приказы 2) Министерства 3) Коллегии 4) Комиссии
8.	Какое из названных событий произошло раньше всех других? 1) Подписание Ништадского мира 2) Основание Санкт – Петербурга 3) Великое посольство Петра 4) «Нарвская конфузия»

9.	В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII в. комплектование войска стало осуществляться на основе 1) Создания полков иноземного строя 2) Набора рекрутов 3) Набора стрельцов 4) Создания дворянского ополчения
10.	В первой четверти XVIII в. развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью 1) Догнать Англию по уровню экономического развития 2) Сформировать всероссийский рынок 3) Обеспечить строительство железных дорог 4) Победить в Северной войне
11.	Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»? 1) Родовитость 2) Возрастной ценз 3) Личная выслуга 4) Имущественный ценз
12.	Азовские походы Петра I привели к 1) Военному поражению Турции 2) Присоединению Крыма к России 3) Установление контроля над черноморскими проливами 4) Завоеванию территории в устье Дона
13.	К реформам Петра I в сфере культуры относится 1) Введение всеобщего обязательного начального образования 2) Введение нового гражданского шрифта 3) Основание Московского университета 4) Создание Славяно-греко-латинской академии
Часть II.	
14.	Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы и выполните задание: «Рабочая неделя Петра I. Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский. Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам». Писано в 31 день октября 1721 г. 1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I. 2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок? 3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	«отлично»
2.	89 – 70% правильных ответов	«хорошо»
3.	69 - 50% правильных ответов	«удовлетворительно»
4.	менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Выполнение тестирования

1.	Определите хронологические рамки периода «перестройки»: А. 1953 - 1964 гг. Б. 1964 – 1982 гг. В. 1982 – 1991 гг. Г. 1985 – 1991 гг.		
2.	О каком понятии идёт речь: «Открытое обсуждение проблем современной жизни советских граждан посредством СМИ». А. «оттепель» Б. новое политическое мышление В. ускорение Г. гласность		
3.	Укажите автора комплекса экономических реформ, известных как «шоковая терапия»: А. Егор Гайдар Б. Анатолий Чубайс В. Никита Хрущёв Г. Эдуард Шеварнадзе		
4.	Кому принадлежит данное выражение: «берите столько суверенитета, сколько хотите»:		
		А. 	Б. 
		В. 	Г. 

5.	В одном из городов Республики Северная Осетия — Алания установлен памятник, связанный с трагическими событиями, произошедшими 1-3 сентября 2004 г. Укажите этот город: А. Махачкала Б. Грозный В. Владикавказ Г. Беслан	
----	---	--

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	«отлично»
2.	89 – 70% правильных ответов	«хорошо»
3.	69 - 50% правильных ответов	«удовлетворительно»
4.	менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»

Тема 13. Россия. XXI век

Выполнение тестирования

Вариант I	Вариант II
1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.? 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ 2) захват террористами школы в Беслане 3) создание Содружества Независимых Государств 4) начало ваучерной приватизации 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа	1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных? 1) заключение Хасавюртовских соглашений 2) первые выборы Президента РФ 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти» 4) первые выборы в Государственную Думу РФ
2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится 1) курс на ускорение 2) расширение полномочий местных властей 3) укрепление вертикали власти 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий	2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)? 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике 2) создание Общественной палаты 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии 4) принятие Конституции РФ
3. Появление какого понятия в нашей стране	3. Появление какого понятия в нашей стране

связано с президентством В.В. Путина? 1) Совет Федерации 2) федеральный округ 3) Верховный Совет 4) народный депутат	связано с президентством В.В. Путина? 1) Совет Федерации 2) Общественная палата 3) Верховный Совет 4) Государственная Дума
4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных? 1) создание Общественной палаты 2) либерализация цен 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России 4) принятие Конституции РФ	4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в 1) 1993 г. 2) 1998 г. 3) 2000 г. 4) 2003 г.
5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ? 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта» 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию	5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.? 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям) 2) проведение ваучерной приватизации 3) образование Коммунистической партии РФ 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»
6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.? 1) восстановление до перестроечных объемов промышленного производства 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа	6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных? 1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии 2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти» 3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
7. Запишите название, о котором идет речь: «_____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддерживавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».	7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России? 1) создание крупных корпораций с государственным участием 2) расширение объемов внешних заимствований 3) восстановление государственного контроля над ценами 4) снижение уровня участия государства в экономике
8. В 2008 г. В.В. Путин стал 1) директором Федеральной службы безопасности 2) Президентом РФ 3) премьер-министром 4) министром иностранных дел	8. В 2008 г. В.В. Путин стал 1) директором Федеральной службы безопасности 2) Президентом РФ 3) премьер-министром 4) министром иностранных дел
9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.	9. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь: На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В.

1) Создание Евразийского Союза 2) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок	Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ)_____.
10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности. 1) Создание Общественной палаты 2) Проведение Олимпиады в Сочи 3) Захват террористами школы в Беслане	10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности. 1) Присоединение Крыма к России 2) Создание федеральных округов 3) Создание Сколково

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	«отлично»
2.	89 – 70% правильных ответов	«хорошо»
3.	69 - 50% правильных ответов	«удовлетворительно»
4.	менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»

Задание 2. Выполните эссе по одной из предложенных тем: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин.

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение. 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. 6. Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	«отлично»
2.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в полной мере выполнена задача заинтересовать читателя. 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение. 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. 5. Уместно используются разнообразные средства связи.	«хорошо»
3.	1. Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и не последовательно.	«удовлетворительно»

	3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. 4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. 5. Язык работы в целом не соответствует уровню курса.	
4.	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе. 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. 3. Вывод не вытекает из основной части. 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения. 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение. 6. Язык работы можно оценить как «примитивный».	«неудовлетворительно»

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Выполнение практических заданий

1.	Из предложенных утверждений выберите верное (ые): 1. Русофобия - неприязненное отношение ко всему русскому, к самим русским как к чуждому и опасному для представителей иной нации. 2. Русофобия - страх перед русскими, Россией. А. верно только 1 Б. верно только 2 В. оба утверждения верны Г. оба утверждения неверны
----	--

2.	Освещение данного события стало первоначальным истоком русофобской мифологии. На основании исторических источников определите данное событие. «Весьма мерзкие, ужасные, доселе неслыханные, истинные новые известия, какие зверства совершают москвиты с пленными христианами из Лифляндии, мужчинами и женщинами, девственницами и детьми, и какой вред ежедневно причиняют им в их стране. Попутно показано, в чем заключается большая опасность и нужда лифляндцев. Всем христианам в предостережение и улучшение их греховной жизни писано из Лифляндии». Данное сообщение подкреплялось художественно. А. Северная война Б. Ливонская война В. Крымская война Г. Опричнина
3.	На основании работы с текстом определите, о каком документе идёт речь: «В соответствии с намеченной программой Россия должна: приглашать из Европы "различных людей, особенно ученых", для использования западного опыта и укрепления своего потенциала; "поддерживать государство в системе непрерывной войны для того, чтобы закалить солдата в бою и не давать народу отдыха, удерживая его во всегдашней готовности к выступлению по первому знаку"; "всевозможными средствами расширять свои пределы к северу, вдоль Балтийского моря, и к югу, вдоль Черного моря"; "поддерживать в Англии, Дании и Бранденбурге недоброжелательство к Швеции" с целью ее окончательного покорения; "заинтересовать Австрийский дом в изгнании турок из Европы; под этим предлогом содержать постоянную армию и основывать по берегам Черного моря верфи и, постоянно подвигаясь вперед, достичь Константинополя"; "поддерживать анархию в Польше, влиять на ее сеймы и особенно на выборы королей, раздроблять ее при каждом удобном случае и, наконец, покорить"; "заключить тесный союз с Англией и поддерживать с нею прямые отношения посредством хорошего торгового договора" с целью "благоприятствовать усовершенствованию и увеличению русского флота, при помощи которого тотчас же надлежит добиться господства над Балтийским и Черным морями"; овладеть торговлей с Индией; "углубиться до Персидского залива и озаботиться восстановлением прежней левантской торговли через Сирию"; "вмешиваться, невзирая ни на что, силою или хитростью, в распри Европы и особенно Германии"; "заискивать и поддерживать союз с Австрией, убаюкивать ее любимой ее мыслью о преобладании <...> с целью постепенного ее ослабления, временами даже помогать ей, а между тем втайне создавать ей врагов в Европе и особенно в Германии";

	"в супруги русским монархам избирать германских принцесс и путем родственных отношений и выгод умножать союзы для увеличения русского влияния в этой империи"; "пользоваться религиозным влиянием на греко-восточных отщепенцев или схизматиков, распространенных в Венгрии, Турции и южных частях Польши, привлекать их к себе всевозможными прельщениями, навязываться в их покровители и добиваться над ними духовного главенства", подчинив в итоге Турцию и Польшу»: А. «Завещание Петра Великого» Б. Ништадтский мир В. Плюсское перемирие Г. Варшавский договор	
4.	Установите истинность утверждения: «Образ России в официальной пропаганде Речи Посполитой накануне Ливонской войны имел две основные составляющие: страна и народ. Россия изображалась как богатая природными ресурсами страна, где проживали «люди низшего сорта». А. правда Б. ложь	
5.	Выберите из предложенного списка обложки журнала «Time», которые относятся к истории периода «Холодной войны»:	
	 A.	 B.

		
	Б.	Г.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения практических заданий:

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	90 - 100% правильных ответов	«отлично»
2.	89 – 70% правильных ответов	«хорошо»
3.	69 - 50% правильных ответов	«удовлетворительно»
4.	менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»