

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 22.01.2026 20:34:38  
Уникальный программный ключ:  
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5e7214e03efb

**СОВРЕМЕННАЯ  
ШКОЛА  
БИЗНЕСА**

**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,  
1 мкр-он д.17**

**+7(86559) 2-36-91**

**+7(86559) 2-37-96**

**bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БФ ЧПОУ Колледж

«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

«16» января 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**г. Буденновск, 2026 г.**

Фонд оценочных средств составлен в 2026 году в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) от 04.07.2022 г. N 526 по специальности 31.02.01 Лечебное дело, программы ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, разработанной с учетом рекомендаций примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Согласовано с работодателем: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Краевой центр специализированных видов медицинской помощи №1» города Буденновска

Главный врач ГБУЗ СК  
«Краевой Центр СВМП № 1»  
г. Буденновск

Шейранов Н.С.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

## Содержание

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....                                                                            | 4  |
| 2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения<br>теоретического курса профессионального модуля..... | 8  |
| 3. Оценка по учебной и производственной практике.....                                                              | 77 |
| 4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения<br>(квалификационного) экзамена.....                       | 87 |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1  | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.                                               |
| ПК 2.2. | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.                                                                      |
| ПК 2.3. | Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни                                                                               |
| ПК 2.4. | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.                                                                                                                  |
| ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                 |
| ОК 02   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач                                                                                      |
| ОК 03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных     |
| ОК 04   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                    |
| ОК 05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного                                                                        |
| ОК 06   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, |
| ОК 07   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                           |
| ОК 08   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                             |
| ОК 09   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                               |

### 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

| <b>Элементы модуля,<br/>профессиональный модуль</b>                                                                                                 | <b>Формы промежуточной аттестации</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля            | <i>дифференцированный зачет</i>       |
| МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля              | <i>дифференцированный зачет</i>       |
| МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля             | <i>дифференцированный зачет</i>       |
| МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | <i>дифференцированный зачет</i>       |
| УП.02 Учебная практика                                                                                                                              | <i>дифференцированный зачет</i>       |
| ПП.02 Производственная практика                                                                                                                     | <i>дифференцированный зачет</i>       |
| <b>ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ<br/>ЛЕЧЕБНО<br/>ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                         | <b>Экзамен (квалификационный)</b>     |

### 1.3. Показатели оценки результатов

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                     | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.                                                     | Точность проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.                   |
| ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.                                                                            | Эффективность назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.                                    |
| ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.                                                                           | Правильность осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.                                    |
| ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.                                                                                                                        | Точность проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                        | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                             | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Демонстрация ответственности за принятые решения<br>Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                           | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                    | Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик                                                                                                              |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                             | Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                               | Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности                                                                         |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.                                                                               |

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля**

#### **Перечень тестовых заданий**

##### **1. Субъективный метод обследования пациента**

а) аускультация

**б) опрос**

в) осмотр

г) пальпация

##### **2. Основной объективный метод обследования пациента**

а) аускультация

б) бронхография

в) спирометрия

г) томография

##### **3. Число дыхательных движений у взрослого в норме составляет (в 1 мин.)**

а) 4-6

**б) 16-20**

в) 20-25

г) 25-30

##### **4. У мужчин преобладает тип дыхания**

а) брюшной

б) грудной

в) смешанный

##### **5. Прямой эпигастральный угол (90 град.) соответствует форме грудной клетки**

а) астенической

б) гиперстенической

**в) нормостенической**

г) бочкообразная

##### **6. Определение голосового дрожания проводится методом**

а) аускультации

б) осмотра

**в) пальпации**

г) перкуссии

##### **7. Верхняя граница легких спереди определяется на**

а) 1-2 см ниже ключицы

б) 1 -2 см выше ключицы

в) 3-4 см ниже ключицы

**г) 3-4 см выше ключицы**

##### **8. Нижняя граница легких по передней подмышечной линии соответствует ребру**

а) 5

б) 6

**в) 7**

г) 8

##### **9. Экскурсия легких в норме по средней подмышечной линии составляет (см)**

а) 2-3

б) 4-6

**в) 6-8**

г) 8-10

##### **10. При везикулярном дыхании определяется**

- а) **вдох и короткий выдох**
  - б) вдох равный выдоху
  - в) только вдох
  - г) только выдох
- 11. Над легкими в норме выслушивается дыхание**
- а) амфорическое
  - б) бронхиальное
  - в) **везикулярное**
  - г) жесткое
- 12. Над трахеей и крупными бронхами в норме выслушивается дыхание**
- а) амфорическое
  - б) **бронхиальное**
  - в) везикулярное
  - г) стенотическое
- 13. Патологическая форма грудной клетки**
- а) астеническая
  - б) **бочкообразная**
  - в) гиперстеническая
  - г) нормостеническая
- 14. Глубокое шумное редкое дыхание - это дыхание**
- а) Биота
  - б) Грокка
  - в) **Куссмауля**
  - г) Чейна-Стокса
- 15. Постепенное нарастание глубины дыхательных движений с последующим уменьшением до полной остановки дыхания - это дыхание**
- а) Биота
  - б) Грокка
  - в) Куссмауля
  - г) **Чейна-Стокса**
- 16. Сухие хрипы образуются при**
- а) расклеивании альвеол
  - б) склеивании альвеол
  - в) **сужении бронхов**
  - г) трении листков плевры
- 17. Крепитация свидетельствует о поражении**
- а) **альвеол**
  - б) бронхов
  - в) плевры
  - г) трахеи
- 18. Шум трения плевры выслушивается**
- а) **на вдохе и выдохе**
  - б) только на вдохе
  - в) только на выдохе
  - г) не выслушивается
- 19. Послойное рентгенологическое исследование легких**
- а) бронхография
  - б) спирография
  - в) **томография**
  - г) флюорография
- 20. При синдроме очагового уплотнения легочной ткани голосовое дрожание над этим участком**

- а) усилено
  - б) ослаблено
  - в) не изменено
  - г) не определяется
- 21. При синдроме очагового уплотнения легочной ткани перкуторный звук над ним**
- а) коробочный
  - б) притупленный
  - в) тимпанический
  - г) ясный
- 22. При синдроме образования полости в легком перкуторный звук над ней**
- а) коробочный
  - б) тимпанический
  - в) тупой
  - г) ясный
- 23. Над крупной полостью в легком, сообщающейся с бронхом, определяется дыхание**
- а) амфорическое
  - б) бронхиальное
  - в) везикулярное
  - г) жесткое
- 24. При синдроме скопления жидкости в плевральной полости перкуторный звук**
- а) коробочный
  - б) тимпанический
  - в) тупой
  - г) ясный
- 25. При синдроме скопления жидкости в плевральной полости органы средостения**
- а) не смещаются
  - б) смещаются в здоровую сторону
  - в) смещаются в больную сторону
- 26. При синдроме скопления воздуха в плевральной полости перкуторный звук**
- а) коробочный
  - б) тимпанический
  - в) тупой
  - г) ясный
- 27. Повышенная воздушность легких — это**
- а) ателектаз
  - б) пневмония
  - в) пневмосклероз
  - г) эмфизема
- 28. Разрастание соединительной ткани в легких — это**
- а) ателектаз
  - б) пневмония
  - в) пневмосклероз
  - г) эмфизема
- 29. Скопление жидкости в плевральной полости — это**
- а) ателектаз
  - б) гидроторакс
  - в) пневмоторакс
  - г) эмфизема
- 30. Скопление воздуха в плевральной полости — это**
- а) гемоторакс
  - б) гидроторакс

- в) пневмоторакс
  - г) эмфизема
- 31. Число сердечных сокращений у взрослого в норме составляет (в 1 мин.)**
- а) 40-50
  - б) 60-80**
  - в) 90-100
  - г) 100-110
- 32. У 30-летнего мужчины артериальное давление в норме составляет (в мм рт.ст.)**
- а) 90/60
  - б) 120/80**
  - в) 140/100
  - г) 160/90
- 33. При осмотре сердечной области можно выявить**
- а) пульсацию верхушечного толчка**
  - б) размеры сердца
  - в) размеры сосудистого пучка
  - г) симптом "кошачьего мурлыканья"
- 34. Верхушечный толчок в норме расположен в 5-м межреберье**
- а) по левой среднеключичной линии
  - б) на 1-1,5 см кнутри от левой среднеключичной линии**
  - в) на 1-1,5 см кнаружи от левой среднеключичной линии
  - г) на 2 - 3 см кнаружи от левой среднеключичной линии
- 35. Перкуссия сердца проводят для определения**
- а) верхушечного толчка
  - б) границ сердца**
  - в) симптома Мюссе
  - г) тонов и шумов сердца
- 36. Ширина сосудистого пучка во 2-м межреберье составляет (в см)**
- а) 3-4
  - б) 5-6**
  - в) 7-8
  - г) 9-10
- 37. Границы относительной сердечной тупости определяются методом**
- а) аускультации
  - б) осмотра
  - в) пальпации
  - г) перкуссии**
- 38. Левая граница сердца образуется**
- а) верхушкой правого желудочка
  - б) верхушкой левого желудочка
  - в) левым предсердием
  - г) левым предсердием и желудочком**
- 39. В норме площадь относительной сердечной тупости**
- а) равна площади абсолютной сердечной тупости
  - б) меньше площади абсолютной сердечной тупости
  - в) больше площади абсолютной сердечной тупости**
- 40. Правая граница относительной сердечной тупости находится**
- а) по правому краю грудины
  - б) на 1-1,5 см кнутри от правого края грудины
  - в) на 1-1,5 см кнаружи от правого края грудины**
  - г) по левому краю грудины
- 41. Верхняя граница абсолютной сердечной тупости находится на уровне ребра**

- а) 2
- б) 3
- в) 4**
- г) 5

**42. Первый тон сердца образуется захлопыванием**

- а) аортального клапана
- б) легочного клапана
- в) аортального и легочного клапанов
- г) двухстворчатого и трехстворчатого клапанов**

**43. В области верхушечного толчка выслушиваются звуковые явления с клапана**

- а) аортального
- б) митрального
- в) легочного**
- г) трехстворчатого

**44. Во 2-м межреберье у грудины справа выслушиваются звуковые явления с клапана**

- а) аортального**
- б) митрального
- в) легочного
- г) трехстворчатого

**45. Качество пульса, характеризующее состояние сосудистой стенки**

- а) наполнение
- б) напряжение**
- в) ритм
- г) частота

**46. Звуковые явления, возникающие при работе сердца, регистрирует**

- а) велоэргометрия
- б) фонокардиография**
- в) электрокардиография
- г) эхокардиография

**47. Состояние клапанного аппарата сердца лучше отражает**

- а) лабораторная диагностика
- б) рентгенологическое исследование
- в) ультразвуковое исследование**
- г) электрокардиография

**48. Появление шума на верхушке сердца свидетельствует о поражении клапана**

- а) аортального
- б) митрального**
- в) легочного
- г) трехстворчатого

**49. При записи ЭКГ на правую руку накладывают электрод (цвет)**

- а) желтый
- б) зеленый
- в) красный**
- г) черный

**50. При синдроме артериальной гипертензии гипертрофируется**

- а) правый желудочек
- б) левый желудочек**
- в) левое и правое предсердие
- г) межжелудочковая перегородка

**51. При повышении давления в малом круге кровообращения возникает**

- а) акцент второго тона на аорте

- б) акцент второго тона на легочной артерии
- в) ослабление второго тона на легочной артерии
- г) ослабление первого тона на верхушке
- 52. Осмотр живота позволяет выявить**
  - а) размеры внутренних органов
  - б) положение внутренних органов
  - в) наличие асимметрии**
  - г) наличие боли
- 53. Пальпация живота проводится в положении лежа на**
  - а) мягкой кровати без подушки
  - б) мягкой кровати с подушкой
  - в) жесткой кровати без подушки**
  - г) жесткой кровати с подушкой
- 54. Поверхностную пальпацию живота проводят с целью определения**
  - а) напряжения мышц передней брюшной стенки**
  - б) положения внутренних органов
  - в) размеров внутренних органов
  - г) симптома "головы Медузы"
- 55. Глубокая пальпация живота проводится для определения**
  - а) наличия асимметрии живота
  - б) напряжения мышц передней брюшной стенки
  - в) положения внутренних органов**
  - г) расхождения мышц передней брюшной стенки
- 56. Кислотообразующая функция желудка исследуется при**
  - а) дуоденальном зондировании
  - б) фракционном желудочном зондировании**
  - в) эндоскопическом исследовании
  - г) рентгенологическом исследовании
- 57. Слепая кишка пальпируется в области**
  - а) левой подвздошной
  - б) правой подвздошной**
  - в) эпигастральной
  - г) мезогастральной
- 58. Сигмовидная кишка пальпируется в области**
  - а) левой подвздошной**
  - б) правой подвздошной
  - в) эпигастральной
  - г) мезогастральной
- 59. В норме нижний край печени при пальпации**
  - а) твердый, гладкий
  - б) твердый, бугристый
  - в) мягкий, гладкий**
  - г) мягкий, бугристый
- 60. Над областью желудка в норме определяется перкуторный звук**
  - а) коробочный
  - б) тимпанический**
  - в) тупой
  - г) ясный
- 61. Болезненность при поколачивании по правой реберной дуге - это положительный симптом**
  - а) Кера
  - б) Ортнера**

- в) френикус
- г) Щеткина-Блюмберга
- 62. Верхняя граница абсолютной печеночной тупости по правой среднеключичной линии соответствует ребру**
  - а) 5
  - б) 6**
  - в) 7
  - г) 8
- 63. Нижняя граница печени по правой среднеключичной линии определяется**
  - а) у края реберной дуги**
  - б) на 2 см выше реберной дуги
  - в) на 2 см ниже реберной дуги
  - г) на 4 см ниже реберной дуги
- 64. Порция "В" желчи имеет цвет**
  - а) белый
  - б) оливковый**
  - в) светло-желтый
  - г) темно-желтый
- 65. Желтуха развивается при**
  - а) гипобилирубинемии
  - б) гипербилирубинемии**
  - в) гипопротееинемии
  - г) гиперпротееинемии
- 66. Признак портальной гипертензии**
  - а) асцит**
  - б) головная боль
  - в) желтуха
  - г) кожный зуд
- 67. Симптом Пастернацкого выявляется методом**
  - а) аускультации
  - б) осмотра
  - в) пальпации
  - г) поколачивания**
- 68. Отеки почечного происхождения вначале появляются на**
  - а) ногах
  - б) пояснице
  - в) руках
  - г) лице**
- 69. Нормальное соотношение дневного и ночного диуреза**
  - а) 3:1**
  - б) 2:1
  - в) 1:1
  - г) 1:2
- 70. Относительная плотность мочи в общем анализе составляет**
  - а) 1018 - 1025**
  - б) 1007 - 1010
  - в) 1012 - 1015
  - г) 1030 - 1040
- 71. Количество эритроцитов в анализе мочи по Нечипоренко (в 1 мл) до**
  - а)  $1 \times 10^3$**
  - б)  $3 \times 10^3$
  - в)  $5 \times 10^3$

г)  $7 \times 10^3$

**72. Количество эритроцитов в общем анализе мочи (в поле зрения)**

**а) 0**

б) 3

в) 6

г) 9

**73. Функциональную способность почек отражает**

а) общий анализ мочи

б) проба Нечипоренко

**в) проба Зимницкого**

г) проба Аддиса-Каковского

**74. Главное проявление почечной эклампсии**

а) слабость

б) головная боль

**в) судороги**

г) отеки

**75. При синдроме почечной недостаточности в крови отмечается**

**а) увеличение креатинина и мочевины**

б) увеличение креатинина

в) увеличение мочевины

г) уменьшение креатинина и мочевины

**76. Частые позывы на мочеиспускание с выделением небольшого количества мочи - это**

а) анурия

б) дизурия

в) олигурия

**г) поллакиурия**

**77. Частое болезненное мочеиспускание - это**

а) анурия

**б) дизурия**

в) олигурия

г) полиурия

**78. Суточный диурез составляет 3 л. Это -**

а) анурия

б) никтурия

**в) олигурия**

г) полиурия

**79. Суточный диурез составляет 300 мл. Это -**

а) анурия

б) никтурия

**в) олигурия**

г) полиурия

**80. Суточный диурез составляет 40 мл. Это -**

**а) анурия**

б) никтурия

в) олигурия

г) полиурия

**81. Лимфатические узлы в норме**

а) видны при общем осмотре

**б) не видны и не пальпируются**

в) не видны, но пальпируются подключичные

г) не видны, но пальпируются подколенные

**82. Селезенка в норме**

- а) пальпируется в левом подреберье
- б) пальпируется в правом подреберье
- в) пальпируется в левой подвздошной области
- г) **не пальпируется**

**83. Увеличение печени называется**

- а) гиперспленизм
- б) **гепатомегалия**
- в) гинекомастия
- г) спленомегалия

**84. Увеличение селезенки называется**

- а) гиперспленизм
- б) гепатомегалия
- в) **спленомегалия**
- г) гинекомастия

**85. Количество эритроцитов в норме у мужчин (в 1 л)**

- а)  **$4,5-5,0 \times 10^{12}$**
- б)  $4,5-5,0 \times 10^9$
- в)  $6-8 \times 10^9$
- г)  $6-8 \times 10^9$

**86. Количество гемоглобина в норме у женщин составляет (г/л)**

- а) 12 - 16
- б) 80 - 100
- в) **120 - 140**
- г) 180 - 200

**87. Цветовой показатель отражает**

- а) количество гемоглобина
- б) количество эритроцитов
- в) **степень насыщения эритроцитов гемоглобином**
- г) степень насыщения лейкоцитов гемоглобином

**88. Значение СОЭ в норме у мужчин (мм/ч)**

- а) 1 - 2
- б) **2 - 10**
- в) 20 - 40
- г) 40 - 50

**89. Количество лейкоцитов в норме (в 1 л)**

- а)  **$4-9 \times 10^9$**
- б)  $4-9 \times 10^{12}$
- в)  $1-2 \times 10^{12}$
- г)  $9-12 \times 10^9$

**90. Количество тромбоцитов в норме (в 1 л)**

- а)  $60-80 \times 10^9$
- б)  $60-80 \times 10^{12}$
- в)  **$180-320 \times 10^9$**
- г)  $180-320 \times 10^{12}$

**91. Содержание сегментоядерных нейтрофилов в лейкограмме в норме (в %)**

- а) 20-40
- б) **47-72**
- в) 6-8
- г) 0-1

**92. Степень увеличения щитовидной железы, при которой во время осмотра определяется симптом "толстой шеи"**

- а) 1
- б) 2
- в) 3**
- г) 4

**93. Экзофтальм наблюдается при патологии**

- а) гипофиза
- б) надпочечников
- в) поджелудочной железы
- г) щитовидной железы**

**94. Бронзовая окраска кожи наблюдается при патологии**

- а) гипофиза
- б) надпочечников**
- в) поджелудочной железы
- г) щитовидной железы

**95. Для подтверждения патологии гипофиза следует провести**

- а) антропометрию
- б) общий анализ крови
- в) общий анализ мочи
- г) рентгенографию костей черепа**

**96. При синдроме тиреотоксикоза наблюдаются**

- а) сонливость, вялость
- б) зябкость, понижение температуры тела
- в) брадикардия, запоры
- г) экзофтальм, тахикардия**

**97. При синдроме гипотиреоза наблюдаются**

- а) бессонница, раздражительность
- б) чувство жара, повышение температуры тела
- в) тахикардия, тремор
- г) сонливость, брадикардия**

**98. Появление глюкозы в моче называется**

- а) гиперглюкозурия
- б) глюкозурия**
- в) гипергликемия
- г) гиперпротеинемия

**99. Содержание глюкозы в крови натощак в норме (ммоль/л)**

- а) 1,1 - 2,2
- б) 3,3 - 5,5**
- в) 6,6 - 8,8
- г) 8,8 - 9,9

**100. Повышенное содержание глюкозы в крови — это**

- а) гипергликемия**
- б) глюкозурия
- в) гипогликемия
- г) гиперпротеинемия

## Критерии оценки

Задания оцениваются по бальной системе, согласно разработанным критериям, затем переводятся в %. 1 Правильный ответ равен 1 баллу.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                     | балл (отметка)                                                   | вербальный аналог   |
| 90 - 100                                            | 5                                                                | отлично             |
| 80 - 89                                             | 4                                                                | хорошо              |
| 70 - 79                                             | 3                                                                | удовлетворительно   |
| менее 70                                            | 2                                                                | неудовлетворительно |

### Терминологический диктант;

1. Способность микроорганизмов вызывать инфекционное заболевание
2. Степень или мера патогенности
2. Способность болезнетворных микроорганизмов вырабатывать токсические вещества
4. Способность микроорганизмов преодолевать защитные барьеры
5. Комплекс физиологических защитных и патологических реакций, возникающих при определенных условиях внешней среды в ответ на внедрение возбудителей
6. Крайняя степень проявления инфекционного процесса, характеризующаяся различными признаками и изменениями биологического, химического, клинического и эпидемиологического характера
7. Повторное заражение одним и тем же возбудителем на фоне незавершившегося инфекционного процесса
8. Заражение другим видом возбудителя на фоне не завершившего инфекционного процесса
9. Очаговое поражение кожи и слизистых оболочек, развивающееся в результате воздействия микробов или их токсинов, иногда носит аллергический характер
10. Локализация сыпи на коже
11. Локализация сыпи на слизистых оболочках
12. Бледно - розовое пятно диаметром 2 - 4 мм, исчезающее при надавливании
13. Пятно диаметром около 1 мм
14. Пятно диаметром 5 - 10 мм
15. Пятна диаметром 10 - 20 мм
16. Пятно диаметром более 20 мм
17. кровоизлияния диаметром около 1 мм
18. Кровоизлияния диаметром 2 - 4 мм
19. Кровоизлияния диаметром 5 и более мм
20. Узелок плотной или мягкой консистенции, возвышающийся над кожей
21. Пузырек с прозрачным содержимым
22. Пузырек с гнойным содержимым
23. Метод выделения чистой культуры возбудителя
24. Метод обнаружение антител в сыворотке крови больного
25. Метод заражения лабораторных животных с целью получения культуры возбудителя
26. Прокол спинномозгового канала
27. Осмотр дистального отдела толстого кишечника
28. Метод приготовления мазка и рассмотрение под микроскопом
29. Метод внутрикожного введения аллергена
30. Пузыри больших размеров

### **Эталоны ответов**

1. патогенность
2. вирулентность
3. токсигенность
4. инвазивность
5. инфекционный процесс
6. инфекционная болезнь
7. реинфекция
8. суперинфекция
9. сыпь
10. экзантема
11. энантема
12. розеола
13. точечная сыпь
14. мелкопятнистая сыпь
15. крупнопятнистая сыпь
16. эритема
17. петехии
18. пурпура
19. экхимозы
20. папула
21. везикула
22. пустула
23. бактериологический
24. серологический
25. биологический
26. спинномозговая пункция
27. ректороманоскопия
28. бактериоскопический
29. кожно - аллергическая проба
30. буллы

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача № 1.**

Больная З., 31 года, предъявляет жалобы на повышение температуры до 39<sup>0</sup>, обильный жидкий стул в виде «болотной тины». ДО 10 раз за сутки, боли в животе, многократную рвоту. Болеет в течение 3 дней. Работает поваром.

Объективно: кожные покровы бледные, тургор в норме. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный в околопупочной области, мягкий.

#### **Задания:**

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования

#### **Задача № 2**

Больной А., 28 лет. Предъявляет жалобы на частую обильную рвоту, резкую общую слабость, жидкий однократный стул, которые появились через 6 часов после употребления несвежей колбасы на завтрак. Объективно: состояние средней тяжести. Кожа чистая, бледная, тургор в норме. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии.

#### **Задания:**

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз

3. Составить план обследования

**Задача № 3**

Больной и, 25 лет. Предъявляет жалобы на двоение в глазах, резкую общую слабость. Объективно: глотание затруднено, поперхивание при глотании, птоз, испытывает стеснение в груди при дыхании, чувство комка за грудиной.

Заболевание связывает с употреблением в пищу соленого омуля.

**Задания:**

1. Укажите правильное утверждение:
  - А. брюшной тиф
  - Б. сальмонеллез
  - В. ботулизм
  - Г. ПТИ
  - Д. холера
  - Е. шигеллез
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

**Задача № 3**

Больной Е., 30 лет. Предъявляет жалобы на недомогание, головную боль, озноб, боли в эпигастрии, тошноту, рвоту до 4 раз, жидкий обильный стул до 6 раз в сутки темно - зеленого цвета, водянистый, повышение температуры до 38,2<sup>0</sup>.

Заболел остро через 6 часов после обеда в столовой (кушал молочный суп, котлету из утиного мяса, суп, кисель).

**Задания:**

1. Укажите правильное утверждение:
  - А. брюшной тиф
  - Б. сальмонеллез
  - В. ботулизм
  - Г. ПТИ
  - Д. холера
  - Е. шигеллез
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

**Задача № 4**

Студент К., 18 лет. Заболел остро, через 40 минут после употребления мясных котлет, купленных в буфете накануне. Появилась слабость, сильная боль в эпигастрии, многократная рвота с желчью, жидкий стул, температура тела повысилась до 37,3<sup>0</sup>.

**Задания:**

1. Укажите правильное утверждение:
  - А. брюшной тиф
  - Б. сальмонеллез
  - В. ботулизм
  - Г. ПТИ
  - Д. холера
  - Е. шигеллез
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

**Задача № 5**

Больная В., 23 лет. Предъявляет жалобы на боли в животе схваткообразного характера, жидкий стул с примесью слизи и крови до 10 раз за сутки. Болеет в течение 1 суток, заболевание связывает с употреблением в пищу немытого яблока.

Объективно: температура 38,5, кожа чистая, обычной окраски, тургор в норме. Язык сухой, обложен у корня белым налетом. Пульс 80 уд/мин, АД 120/80 мм рт ст. Живот

правильной формы, участвует в акте дыхания, мягкий, пальпируется спазмированная сигмовидная кишка. Стул скудный, со слизью и кровью.

**Задания:**

1. Укажите правильное утверждение:
  - А. брюшной тиф
  - Б. сальмонеллез
  - В. ботулизм
  - Г. ПТИ
  - Д. холера
  - Е. шигеллез
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

**Задача № 6.**

Больной И., 33 лет. Заболел остро в 5 часов утра: проснулся от позыва на дефекацию, появился частый жидкий стул, затем - многократная рвота. Объективно: состояние тяжелое, температура тела  $35,3^{\circ}$ . Черты лица заострены, глаза запавшие, «темные очки» вокруг глаз, «руки прачки», цианоз. Периодически появляются судороги в конечностях. Пульс нитевидный, АД не определяется, анурия.

**Задания:**

1. Укажите правильное утверждение:
  - А. брюшной тиф
  - Б. сальмонеллез
  - В. ботулизм
  - Г. ПТИ
  - Д. холера
  - Е. шигеллез
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

**Задача № 7**

Больной Г, 28 лет. Предъявляет жалобы на слабость, недомогание, повышение температуры тела. Болеет в течение 8 дней. Объективно: температура тела  $39,4^{\circ}$ . Больной бледен, адинамичен, субиктеричность ладоней. Губы сухие, на коже живота и по боковым поверхностям груди 8 элементов розеолезной сыпи. Пульс 80 уд/мин, АД 105/60 мм рт ст. Живот умеренно вздут, мягкий, безболезненный. Печень выступает на 1,5 см из - под края реберной дуги. Пальпируется край селезенки.

**Задания:**

1. Укажите наиболее вероятный диагноз
  - А. брюшной тиф
  - Б. сальмонеллез
  - В. ботулизм
  - Г. ПТИ
  - Д. холера
  - Е. шигеллез
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз
3. Составьте план обследования

**Задача № 7**

Больной К, 58 лет. Предъявляет жалобы на тошноту, резкую общую слабость, желтушную окраску кожи, темный цвет мочи. Из анамнеза выяснено, что 5 месяцев назад находился на стационарном лечении по поводу пневмонии. Объективно: состояние тяжелое, вялый, адинамичный. Яркая желтушность кожи и и видимых слизистых оболочек. Печень выступает из - под края реберной дуги на 1 см.

**Задания:**

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования

**Задача № 8**

Больная З., 32 лет. Предъявляет жалобы на повышение температуры тела до 39<sup>0</sup>, общую слабость, желтушную окраску склер и потемнение мочи, потерю аппетита, тошноту.

Болеет в течение 5 дней. Из эпиданамнеза известно, что месяц назад желтухой заболела младшая сестра, которая госпитализирована в инфекционную больницу.

Объективно: состояние удовлетворительное, легкая желтушность склер и видимых слизистых оболочек.

Моча темная, кал обесцвечен. Печень выступает из - под края реберной дуги на 2 см.

**Задания:**

1. Определить имеющиеся синдромы, выявить ведущие
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз
3. Составить план обследования

**Техника промывания желудка со взятием промывных вод  
для бактериологического исследования**

**Оснащение**

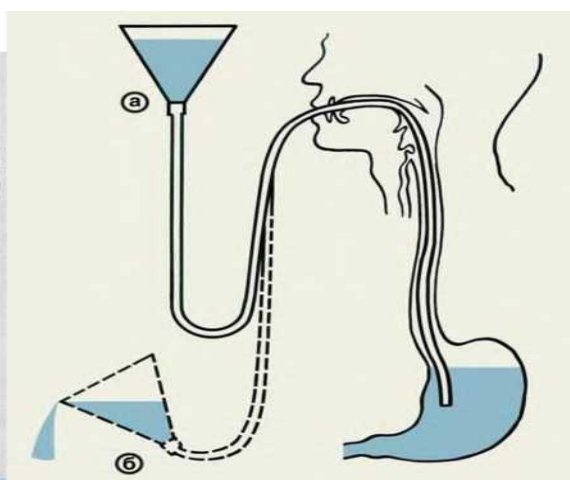
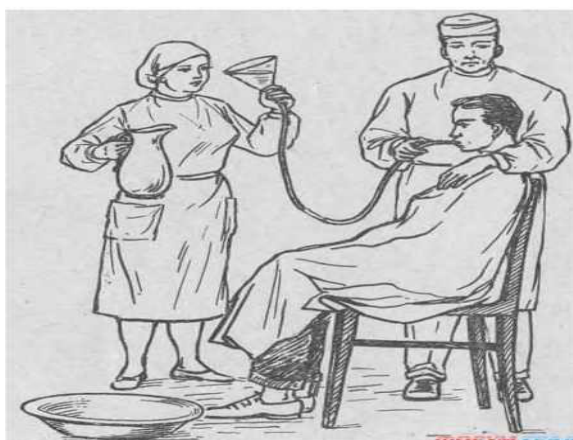
Стерильная система для промывания (толстый желудочный зонд, соединительная стеклянная трубка).

- Резиновая трубка длиной 70 см
- Воронка ёмкостью 1 литр
- 2 фартука
- Таз
- Ведро воды комнатной температуры
- Кружка
- Резиновые перчатки
- Полотенце
- стакан воды
- Стерильная банка ёмкостью 500 мл с крышкой
- 1 литр кипяченой воды
- Стерильный лоток
- Роторасширитель
- Языкодержатель

**Алгоритм действия**

1. Стерильную систему для промывания со снятой воронкой поместите на лоток
2. Найдите на зонде метки, которые нужны вам для определения вводимой части зонда.
3. Предложите больному снять зубные протезы (если они есть), усадите на стул, руки заведите за спинку стула, наденьте на него фартук, между ног поставьте таз.
4. Наденьте на себя фартук и перчатки.
5. Выясните рост больного
6. Определите метку, до которой будете вводить зонд (рост - 100 см)
7. Наберите в кружку воды
8. Встаньте справа от больного, смочите слепой конец зонда водой
9. Попросите больного широко открыть рот

10. Правой рукой положите слепой конец зонда на корень языка (левой удерживая систему с другого конца).
11. Предложите больному делать глотательные движения, а сам активно вводите зонд в желудок.
12. Доведите зонд до нужной метки, присоедините стеклянную воронку и опустите её до уровня колен больного (если из неё выделяется желудочное содержимое, вылейте в таз).
13. Наклоните воронку в противоположную от больного сторону и держа на уровне колен, налейте в неё на 1 литр кипяченой воды.
14. Медленно поднимайте воронку вверх и, как только вода достигнет устья воронки, опустите её ниже исходного уровня, вылейте содержимое (50-100 мл) в стерильную банку ёмкостью 500 мл для направления в лабораторию (предварительно ее откройте и затем закройте крышкой).
15. Повторите пункты 8 и 9 несколько раз, промывные воды выливайте в таз, пока не
14. Медленно поднимайте воронку вверх и, как только вода достигнет устья воронки, опустите её ниже исходного уровня, вылейте содержимое (50-100 мл) в стерильную банку ёмкостью 500 мл для направления в лабораторию (предварительно ее откройте и затем закройте крышкой).
15. Повторите пункты 8 и 9 несколько раз, промывные воды выливайте в таз, пока не используете. 10 литров (до чистой воды).
16. Измерьте количество выделенной из желудка жидкости (количество введённой жидкости должно равняться количеству выведенной).
17. Отсоедините воронку от резиновой трубки и выведите зонд из желудка.
18. Дайте больному воды для полоскания рта, снимите с него фартук.
19. Системы разберите, поместите в дезинфицирующий раствор.
20. Снимите перчатки и фартук
21. Промывные воды оставьте для осмотра врача, затем засыпьте сухой хлорной известью (соотношение 1:10)
22. На банку с промывными водами наклейте этикетку-направление в бактериологическую лабораторию
23. Отправьте банку в лабораторию



## **Техника забора мазка из прямой кишки**

### **Оснащение**

- Стерильная пробирка с ректальным тампоном
- Штатив для пробирок
- Перчатки
- Контейнер для использованных перчаток
- Бланки направлений в бактериологическую лабораторию

### **Алгоритм действий**

- В условиях стационара, при необходимости, огородите пациента ширмой.
- Попросите пациента лечь на бок, ноги согнуть в коленях и привести к животу.
- Наденьте перчатки, раздвиньте левой рукой ягодицы.
- Правой рукой возьмите из пробирки металлическую петлю и введите её вращательными движениями в прямую кишку на глубину 6-8 см и соберите содержимое со стенок.
- Извлеките петлю из прямой кишки и поместите в пробирку с консервантом, не касаясь её краёв.
- Закройте пробирку пробкой и поместите в штатив
- Снимите перчатки и вымойте руки.

## **Постановка очистительной клизмы, алгоритм**

**Клизм** — это введение жидкости в нижний отдел толстого кишечника с лечебной или диагностической целью. В зависимости от цели различают два вида клизм: освобождающие (очистительная, послабляющая, сифонная) и вводящие (лекарственная, питательная).

**Постановка очистительной клизмы. Цель.** Освобождение кишечника от каловых масс и газов.

**Показания к постановке очистительной клизме:** запор (задержка стула более 48 ч); подготовка к операциям, родам; подготовка к рентгенологическому исследованию ЖКТ, пояснично-крестцового отдела позвоночника, костей таза, органов малого таза, органов мочевого выделения; отравления; перед постановкой лекарственных и питательных клизм.

**Противопоказания.** Кровоточащий геморрой; острые воспалительные заболевания прямой кишки и анального отверстия; выпадение прямой кишки; желудочные и кишечные кровотечения; опухоли прямой кишки.

**Оснащение.** Кружка Эсмарха с резиновой трубкой; штатив для подвешивания кружки Эсмарха; стерильный наконечник из пластмассы или эбонита; зажим; подкладная клеенка, судно; вазелин; резиновые перчатки; кипяченая вода 1,5 - 2,0 л комнатной температуры; термометр для воды; емкость с маркировкой «для использованных наконечников» с 3% раствором хлорамина; кушетка; таз.

## **Постановка очистительной клизмы, техника выполнения.**

1. В кружку Эсмарха наливают 1,5 - 2,0 л воды комнатной температуры 18 - 22 °С, выпускают воздух из системы, накладывают зажим. Кружку вешают на штатив на высоте 1,0-1,5 м над кушеткой.
2. Надевают наконечник на свободный конец резиновой трубки, смазывают его вазелином.
3. На кушетку стелят клеенку.

4. Пациенту предлагают лечь на левый бок, просят согнуть ноги в коленях и тазобедренных суставах.
5. Надевают перчатки, раздвигают левой рукой ягодицы, осматривают анальное отверстие и осторожно вводят наконечник в прямую кишку легкими вращательными движениями на глубину 3 - 4 см в направлении к пупку, а затем до 8 - 10 см параллельно копчику.
6. Снимают зажим на резиновой трубке и медленно вливают в просвет прямой кишки 1-2 л воды.
7. Чтобы в кишечник не попал воздух, необходимо оставить на дне кружки небольшое количество воды.
8. Перед извлечением наконечника на трубку накладывают зажим.
9. Вращательными движениями осторожно извлекают наконечник в обратной последовательности (сначала параллельно копчику, а затем от пупка).
10. Пациенту рекомендуют задержать воду на 10 - 15 мин. Для этого ему предлагают лечь на спину и глубоко дышать.
11. Использованные наконечники замачивают в 3% растворе хлорамина на 1 ч, затем по ОСТ 42-21-2-85 проводят предстерилизационную очистку, стерилизацию.



### ***Сифонная клизма, техника выполнения.***

1. К кушетке ставят таз, на кушетку стелят клеенку так, чтобы один ее конец свисал в таз.
2. Укладывают пациента на кушетку на левый бок с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами.
3. Медицинская сестра надевает клеенчатый фартук.
4. Конец кишечной трубки смазывают вазелином и вводят в прямую кишку на глубину 30 - 40 см, соблюдая изгибы кишечника.
5. Воронку держат в наклонном положении немного выше уровня тела пациента, наполняют ее водой в количестве 1 л и поднимают выше уровня тела (до высоты 1 м).
6. Как только уровень убывающей воды достигает вершины конуса воронки, ее опускают над тазом, не переворачивая, и выжидают, пока вода с кишечным содержимым вернется к прежнему уровню воронки. При таком положении воронки хорошо видны пузырьки выходящего вместе с водой газа, движение которого можно наблюдать и в соединительной стеклянной трубке.
7. Содержимое воронки выливают в таз. Снова наполняют ее водой и повторяют промывание. При подозрении на кишечную непроходимость (если не было выделения газов) необходимо сообщить врачу.
8. Промывание проводят до тех пор, пока в ведре есть вода.
9. По окончании процедуры воронку снимают, а трубку оставляют на 10 - 20 мин в прямой кишке, опустив ее наружный конец в таз для стока оставшейся жидкости и

отхождения газов.

10. Систему и воронку сразу после использования замачивают в 3 % растворе хлорамина на 1 ч и далее обрабатывают по ОСТ 42-21-2-85.



**Самостоятельная работа студента по методике обследования пациента  
Основы действий фельдшера при обследовании больного с подозрением на  
пищевую токсикоинфекцию**

| Этапы                                           | Алгоритм (последовательность клинической оценки)                                                                                       | Ориентировочные признаки (критерии контроля)                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выявить жалобы и собрать анамнез заболевания | Выяснить наличие и последовательность развития рвоты, поноса, болей в животе, слабости, сухости во рту                                 | Для ПТИ характерно острое начало после короткого (1/2 часа - 1 сутки) инкубационного периода с появления тошноты, рвоты, обильного жидкого зловонного стула, схваткообразной боли в области живота, синдромы интоксикации и обезвоживания, расстройства гемодинамики |
| 1. Собрать эпиданамнез                          | Уточнить связь заболевания с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов и вероятность одновременного заболевания группы людей | Причинами заболевания являются употребление недоброкачественных пищевых продуктов, нарушение технологии приготовления и хранения пищевых продуктов                                                                                                                   |
| 3. Провести обследование больного               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - кожа и слизистые оболочки | Осмотреть кожные покровы и слизистые оболочки               | Бледность кожных покровов, в зависимости от степени тяжести - от незначительного до генерализованного, его тургор снижен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - температура тела          | Измерить температуру тела                                   | От нормальной до высокой (39 <sup>0</sup> и выше) в течение нескольких дней. Возможна гипотермия ( в тяжелых случаях). Характерной температурной кривой нет.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| -костно - мышечная система  | Обследовать мышечную систему                                | При обезвоживании 3 - 4 степени и тяжелой степени интоксикации - судорожное сокращение мышц тонического характера. Причины судорог - метаболический ацидоз, гипокалиемия                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - органы дыхания            | Определить частоту и характер дыхания                       | При тяжелом течении возможны нарушения частоты и ритма дыхания, одышка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - органы кровообращения     | Определить частоту и характер пульса, выслушать тоны сердца | Возможны тахикардия (чаще) брадикардия (реже). Характерна артериальная гипотензия. При выраженном обезвоживании и тяжелой интоксикации развивается ИТШ. Отмечаются нарушения гемодинамики, микроциркуляции, изменения гомеостаза и гемостаза                                                                                                                                                                                             |
| - органы пищеварения        | Провести перкуссию и пальпацию органов брюшной полости      | Характерны тошнота, рвота от однократной до многократной (иногда обильная, неукротимая, что связано с интоксикацией. Продолжительность рвоты 1 - 2 дня. Жидкий стул (в среднем у 95% больных) - от кашицеобразного до водянистого с примесью зелени, иногда крови. Продолжительность диареи - 1 - 7 дней. Иногда испражнения в виде «болотной тины». Боль в животе часто схваткообразная, локализуется в эпигастрии или по всему животу. |
| - органы мочеотделения      | Контроль за диурезом                                        | При легком течении изменений нет, при среднетяжелом и тяжелом течении - олигурия или анурия, что связано со снижением АД (менее 80 мм рт ст )и нарушениями клубочковой фильтрации. В тяжелых случаях - поражение почечных канальцев и канальцевой                                                                                                                                                                                        |
|                             |                                                             | реабсорбции. Имеют значение нарушения солевого обмена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - нервная система           | Оценить сознание больного                                   | Сознание сохранено, вялость, адинамия, возможны обморочные состояния. При обезвоживании 4 степени может отмечаться протрация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интерпретация результатов дополнительных методов исследования |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | Оценить общий анализ крови                                                          | Характерен умеренный лейкоцитоз с умеренным сдвигом влево. При обезвоживании увеличение уровня гемоглобина и числа эритроцитов.                                                   |
|                                                               | Оценить общий анализ мочи                                                           | Возможна альбуминурия                                                                                                                                                             |
|                                                               | Исследовать гематокрит, электролитный состав крови, КОС                             | Повышение уровня гематокрита, гипокалиемия, гипонатриемия,, метаболический ацидоз ( в тяжелых случаях - декомпенсированный)                                                       |
|                                                               | Провести бактериологическое исследование рвотных масс, кала и промывных вод желудка | Выделяются культуры сальмонелл, шигелл, и других условно - патогенных микроорганизмов. Исследования производят в первые дни болезни (более целесообразно до этиотропного лечения) |
|                                                               | Провести серологическое исследование                                                | Ставятся РА и РПГ А с 7 - 8 дня болезни. Диагностический титр 1/200 и более. Желательно исследование парных сывороток.                                                            |

**Практические задания для проведения дифференцированного зачета по МДК 02.01**  
**Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и**  
**проведения лечения заболеваний терапевтического профиля**  
**Ситуационная задача № 1.**

32 лет, продавец в магазине «Молоко», заболела остро 22.08.24г. Почувствовала слабость, недомогание, умеренную головную боль, озноб, затем возникло чувство жара. Температуру тела не измеряла. Одновременно с указанными симптомами появились схваткообразные боли внизу живота, кашицеобразный стул до 5 раз вечер. К утру 23.08. боли в животе усилились и локализовались преимущественно слева. Стул за ночь около 15 раз. В испражнениях заметила слизь и кровь. Были частые, болезненные позывы на дефекацию.

Объективно: температура 38,8<sup>0</sup>С, тургор кожи не снижен. Со стороны органов дыхания патологии нет. Пульс 96 ударов в 1мин., ритмичный. АД 115/70 мм рт. ст. Язык суховат, обложен коричневым налетом. Живот мягкий, болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Сигмовидная кишка спазмирована, болезненна. Осмотренные испражнения имеют вид лужицы слизи с прожилками крови.

**Задания:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Составьте полный план обследования.
3. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте технику забора мазка из прямой кишки

**Ситуационная задача № 2** Больная С. 24 г., медсестра, предъявляет жалобы на общее недомогание, боли в крупных суставах, боль в мышцах, головную. Боль, повышение температуры до 38<sup>0</sup>.

История болезни: заболела неделю назад, когда появились общее недомогание, летучие

боли в крупных суставах, боль в мышцах, головную боль, повышение температура до 38 гр.

Объективно: состояние средней степени тяжести. Больная вялая, кожные покровы желтушные, склеры иктеричные. Сердце: тоны приглушенные, ритмичные. ЧСС 56 уд. в мин., АД 100/70 мм.рт.ст. Печень увеличена, выступает на 3 см. из-под края реберной дуги.

Эпиданамнез: работает медсестрой в процедурном кабинете, часто бывают мелкие порезы и уколы при обработке медицинских инструментов.

**Задание:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
4. Расскажите классификацию заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора мочи на желчные пигменты и кала на стеркобилин

### **Ситуационная задача № 3**

К фельдшеру ФАП обратился больной С., 37 лет с жалобами рвоту, жидкий стул 1 раз, слабость, сухость во рту, головокружение, нарушение зрения.

Объективно: состояние средней степени тяжести, температура 37,1. Со стороны органов дыхания патологии нет. Пульс 76 ударов в 1 мин., АД 100/60 мм. рт.ст. Язык слегка обложен, суховат. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастральной области. Голос имеет гнусавый оттенок, поперхивание при глотании, выявлено ухудшение зрения, опущение верхнего века.

Эпиданамнез: за 7-8 часов до болезни ел консервированные грибы домашнего приготовления. Головокружение и сухость во рту отмечала и жена, которая съела 1 грибок.

**Задания:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделить ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора рвотных масс и промывных вод для бактериологического исследования

### **Ситуационная задача № 4**

В медицинский пункт аэровокзала обратился больной М., 42 лет.

История болезни: заболел ночью в самолете, когда появилось урчание в животе, жидкий водянистый стул. До момента обращения к врачу стул был до 20 раз, 3 раза - обильная рвота водянистым содержимым. Появилось головокружение, нарастала слабость.

Объективно: через 12 часов от начала болезни состояние крайне тяжелое. Общая синюшность кожных покровов, сухость слизистых, говорит шепотом. Глазные яблоки запавшие, черты лица заострены. Тurgор кожи резко снижен, симптом «руки прачки». Кожные покровы холодные, покрыты липким потом. Температура тела 35,4. Периодически больной становится возбужденным, возникают судороги конечностей. Язык сухой, покрыт коричневым налетом. ЧДД 34 в 1 мин. АД 30/0 мм. рт. ст. Пульс нитевидный, ЧСС 130 ударов в 1 мин. Живот при пальпации безболезненный. В сознании. Менингеальных явлений нет.

Эпиданамнез: Доставлен товарищами-членами туристической группы, возвращающимися из Индии, где были в течение 10 дней

**Задания:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.

3. Составьте план обследования
- 4 Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора материала для лабораторного исследования

#### **Ситуационная задача № 5**

Фельдшер был вызван к больному 27 лет. Больной жаловался на схваткообразные боли в животе, тошноту, рвоту, жидкий стул.

История болезни: заболел накануне вечером, когда появились слабость, озноб, боли в животе, тошнота. Ночью была рвота съеденной пищей, а затем жидкий стул, водянистый, до 10 раз за ночь, температура 38,5, знобило, пытался промыть желудок.

Объективно: состояние средней тяжести, бледный, пульс 96 ударов в 1 мин., ритмичный, АД 110/70 мм. рт. ст. Язык суховат, живот мягкий, болезненный в эпигастрии и околопупочной области. Симптомов раздражения брюшины нет. Стул обильный, зловонный, темно-зеленого цвета, в виде «болотной тины», мочится

Эпиданамнез: накануне был в гостях с женой. Ели салат, жена тоже жаловалась на недомогание, расстройство стула.

##### **Задания:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования.
4. Расскажите классификацию заболевания
5. Продемонстрируйте технику промывания желудка

#### **Ситуационная задача № 6**

Больной К., 19 лет, 10.03 обратился в студенческую поликлинику с жалобами на головную боль, слабость, озноб, першение в горле. Температура при измерении 39,6. Был поставлен диагноз: Грипп. На следующий день состояние ухудшилось: 3 раза была рвота, головная боль усилилась, температура поднялась до 40 гр.

Объективно: состояние тяжелое, больной возбужден, неадекватен, сознание спутанное. Кожные покровы чистые, лицо гиперемировано. В легких хрипы не выслушиваются. ЧДД 24 в 1 мин., сердечные тоны ясные. АД 150/ 80 мм.рт. ст., пульс 110 ударов в 1 мин, ритмичный. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Больной не мочился с вечера предыдущего дня. Выражена ригидность мышц затылка. Положительный симптом Кернига с обеих сторон.

##### **Задания:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования больного.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику проведения спинномозговой пункции

#### **Ситуационная задача № 7**

К фельдшеру ФАП обратился больной 40 лет с жалобами на высокую температуру, сильную головную боль, отсутствие аппетита, слабость.

История болезни: заболел 8 дней назад, когда отметил снижение трудоспособности, температуру не измерял, продолжал работать. Через 5 дней самочувствие ухудшилось. Температура повысилась до 38,2, усилилась слабость, головная боль. В последующие дни температура нарастала, головная боль усиливалась, отметил неприятное ощущение вздутия в животе, задержку стула.

Объективно: на 8 день болезни состояние тяжелое, больной бледный, вялый. На коже живота, груди обнаружены 3 элемента розеолезной сыпи. В легких дыхание везикулярное, тоны сердца приглушены. Пульс 82 удара в 1 мин., АД 110/60 мм рт. ст. Язык сухой,

обложен белым налетом (отпечатки зубов по краям). Живот при пальпации умеренно вздут, увеличение печени и селезенки.

Эпиданамнез: 2 недели назад гостил у родственников в деревне, где купался в пруду, ел немытые овощи и фрукты.

**Задания:**

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови на гемокультуру

**Ситуационная задача № 8**

Больной С. 40 л. заболел остро, появилась сильная слабость, тошнота, головокружение. На 5 -ый день болезни появилась сыпь, которая локализовалась на боковых поверхностях туловища, спине, сгибательных поверхностях предплечий.

Объективно: больной возбужден, глаза блестят, инъекции сосудов склер; на переходной складке конъюнктивы - единичные петехиальные высыпания. На коже туловища - обильная розеолезная сыпь. В подмышечной области и на коже шеи - единичные петехии. При высовывании языка - дрожание. ЧСС -102 уд.в 1 мин., А/Д 125/75 мм рт.ст. Из эпиданамнеза - больной в 1953г. переболел сыпным тифом.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте план обследования
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для серологического исследования

**Ситуационная задача № 9**

Больной В., 40 лет, вызвал на дом фельдшера в связи с высокой температурой. Предъявляет жалобы на сильные боли в правой подмышечной области, головную боль, резкую слабость. Заболел 4 дня назад, когда появился озноб, головная боль, боль в мышцах, боли в правой подмышечной области. На второй день болезни обнаружил в правой подмышечной области резко болезненное образование.

Эпиданамнез: за день до заболевания прилетел из командировки в Астраханскую область, где в течение 2 недель жил в полевых условиях.

Объективно: Состояние тяжелое. Больной возбужден, лицо гиперемировано. Сосуды склер и конъюнктивы инъецированы. В правой подмышечной области резкоболезненный, плотный конгломерат, с отеком мягких тканей, неподвижный. Кожа над ним имеет багрово - синюшную окраску. ЧДД 28 в 1мин. Тоны сердца приглушены. Пульс 124 удара в 1 мин. АД 90/60мм рт. ст Язык сухой, обложен белым налетом. Живот безболезненный, пальпируется край селезенки. В сознании. Менингеальных знаков нет

- Задание:
1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
  2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
  3. Составьте план обследования.
  4. Расскажите патогенез заболевания.
  5. Продемонстрируйте технику надевания и снятия защитного костюма I типа

**Ситуационная задача № 10**

Больная М. 28 лет, 20 .03. 24г. вызвала на дом фельдшера предъявляет жалобы на сильную головную боль, слабость, тошноту, однократную рвоту, повышение температуры до 40<sup>0</sup>.

История болезни: заболела 2 дня назад. Заболевание началось остро. Сначала поднялась

температура до 40 градусов, появилась сильная головная боль, слабость, тошнота, однократная рвота. Состояние продолжало ухудшаться, и на коже появилась обильная сыпь.

Объективно: состояние тяжелое, адинамичная, вялая, на коже нижних конечностей - обильная звездчатая геморрагическая сыпь, местами сыпь сливается, отмечаются некрозы. Сердце: тоны приглушены, ритмичные. ЧСС 120 уд.в мин., А/Д 60/40 мм.рт.ст., язык сухой, обложен налетом, олигоурия, живот мягкий без болезненный. Менингеальных симптомов нет.

Эпиданамнез: у супруга течение 3 дней отмечался насморк, кашель, была субфебрильная температура

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте технику забора слизи из носоглотки на менингококк

### **Ситуационная задача № 11**

Больная С., 30 лет, обратилась к фельдшеру ФАП с жалобами на слабость, умеренную головную боль, повышение температуры до 39,4, схваткообразные боли внизу живота. Стул за ночь около 15 раз, в испражнениях заметила слизь и кровь.

История болезни: заболела день тому назад, когда появилось недомогание, озноб, схваткообразные боли внизу живота, кашицеобразный стул до 5 раз за вечер к утру состояние ухудшилось.

Объективно: температура тела 38,9, больная вялая. Пульс 96 ударов в 1 мин., ритмичный, АД 115/70мм. рт. ст. Язык суховат, обложен. Живот мягкий, болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Сигмовидная кишка болезненна, спазмирована. Осмотренные испражнения имеют вид «лужицы» с прожилками крови.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте план обследования
4. Расскажите классификацию заболевания
5. Продемонстрируйте методику пальпации толстого кишечника

### **Ситуационная задача № 12**

Больная С., 46, преподаватель, предъявляет жалобы на повышение температуры до 40<sup>0</sup>, озноб, слабость, головную боль.

История болезни: заболела остро, 18 мая, когда появился озноб, температура до 40<sup>0</sup>С, в течении 12 часов держалась на высоких цифрах, после чего критически упала при обильном потоотделении; 19 мая чувствовала слабость, 20 мая и 21 мая повторились приступы, подобные первому.

Объективно: -лицо гиперимировано, температура- 39,8<sup>0</sup>С кожа горячая наощупь, пульс- 2-132 в мин., ритмичный, А/Д- 100/70 мм рт.ст. Язык сухой, обложен белым налётом, печень выступает из-под реберной дуги на 2,5 см.,пальпируется также нижний край селезёнки.

Из анамнеза- работал в Африке, откуда вернулся на родину неделю назад. Задание:

- 1 Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию заболевания.
5. Продемонстрируйте технику приготовления мазка и «толстой» «капли крови

### **Ситуационная задача № 13**

Больной, 20 лет, заболел остро, когда среди ночи появился озноб, головная боль, температура тела поднялась до 39,7°С. В последующие 4 суток состояние больного ухудшалось, нарастала слабость, беспокоили головные боли, боли в суставах, мышцах, ознобы, потливость.

Объективно: состояние тяжелое, бледен, сыпи нет. Склеры субиктеричны, кровоизлияния в конъюнктивы обоих глаз. Суставы внешне не изменены, но движения в них болезненны. ЧДД 28 в 2 мин. В легких при перкуссии - ясный легочный звук при аускультации с обеих сторон в средних и нижних отделах небольшое количество мелкопузырчатых хрипов. Пульс 112 ударов в 1 мин. АД 105/60 мм.рт. ст. Тоны сердца приглушены, легкий систолический шум на верхушке. Язык густо обложен, живот мягкий. Печень и селезенка увеличены. Симптом Пастернацкого слабо (+). В последние 2 дня отмечает уменьшение количества мочи. Цвет ее с красноватым оттенком. Больной в сознании, но возбужден, беспокоен, агрессивен. Ригидность мышц затылка умеренно выражена. Симптом Кернига слабо (+) с обеих сторон. Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию заболевания.
5. Продемонстрируйте методику определения менингеальных знаков.

### **Ситуационная задача № 14**

Больной В., 18 лет, студент техникума, доставлен в психиатрическую больницу 28 августа с диагнозом «Острый психоз? Алкогольный делирий?». Болен 3 день: появилось беспокойство, раздражительность, боль в ногах, температура 37,5, плохой сон. Сегодня состояние ухудшилось: появилось затруднение дыхания «спазмы», обильное слюноотделение, расстройство глотания, резкая возбудимость, чувство страха.

Объективно: больной беспокоен, не вполне адекватен, вздрагивает от малейших прикосновений и громких звуков, с развитием спазмов дыхания и глотания. При попытке пить воду из стакана возникает спазм мышц шеи. Зрачки расширены, глаза блуждают. АД 100/50 мм.рт. ст., пульс 130 уд/мин, температура 38,6°. Частота дыхания до 38 ударов в 1 мин.

Эпиданамнез: Контакт с инфекционными больными не имел. Дома была собака, которая в июле умерла от «чумки». К врачу не обращался.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию, патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте методику общего осмотра

### **Ситуационная задача № 15**

Больной К., 42 лет, заболел после употребления из озера воды, находясь на рыбалке в Подмоскowie. На следующий день почувствовал слабость, появились тошнота, рвота, схваткообразная боль в животе, частый водянистый стул, ярко - желтого цвета с легким «кислым» запахом. Нарастала слабость. Температура 37,6°С. Отмечает першение в горле.

Объективно: кожные покровы обычной окраски. Тургор нормальный, отмечается громкое урчание в животе, которое слышно на расстоянии. АД 110/70 мм.рт. ст. Пульс 87 ударов в 1 мин., ритмичный. Язык влажный, обложен. Отмечается умеренная гиперемия и зернистость мягкого неба, небных дужек, язычка. При пальпации живота - небольшая болезненность и урчание в параумбиликальной области. Печень и селезенка не

увеличены. Дизурических явлений нет.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте технику забора кала на кишечную группу

### **Ситуационная задача № 16**

Больная Р., 48 лет, 21.07 обнаружила покраснение на шее слева, ниже уха, а в области VII позвонка - небольшую болезненность. Указанные явления исчезли в течение 2 дней. С 25.08 больную стали беспокоить тянущие боли в шейно - воротниковой зоне, преимущественно слева, небольшое недомогание, познабливание. В течение последующих 8 дней улучшения не наступало, общее самочувствие оставалось прежним, по вечерам отмечала субфебрильную температуру, была ломота в мышцах, слабость, головная боль.

Объективно: в области VII шейного позвонка обнаружены зона гиперемии размером около 20 см и образование черного цвета размером 2х3см, которое было иссечено, а материал направлен на гистологическое исследование.. При повторном осмотре терапевтом отмечено увеличение зоны гиперемии, которая достигла поясничной области, появилось просветление и отечность в центре гиперемизированного пятна. Пальпируются подмышечные лимфоузлы. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 82 удара в 1 мин., удовлетворительных качеств. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены.

Ригидность затылочных мышц сомнительна, выявление этого симптома затруднено из-за болей в шейном отделе позвоночника. Симптом Кернига (-) с обеих сторон.

При сборе эпидемиологического анамнеза выяснено, что больная в течение всего лета жила на даче в Подмосковье, часто посещала лес, несколько раз в течение лета были укусы клещей.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, выделите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования
4. Расскажите этиологию патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте забор крови для серологического исследования

### **Ситуационная задача № 17**

Больной Д., 25 лет, обратился к фельдшеру на 5 день болезни с жалобами на повышение температуры до 38,5<sup>0</sup> С, головную боль, боли в мышцах, слабость. В последующие дни температура оставалась высокой, больной почти не спал. Со 2 дня болезни отметил плотное болезненное образование в левой подмышечной области.

Объективно: состояние средней степени тяжести, температура 38,2<sup>0</sup>С. Лицо гиперемизировано, одутловато, склеры и конъюнктивы инъекцированы. В левой подмышечной впадине пальпируется плотный, умеренно болезненный лимфоузел размером 3х4 см с четкими контурами, кожа над ним не изменена. В легких жестковатое дыхание, хрипов нет. Печень выступает на 2 см из-под реберной дуги, селезенка не пальпируется. Мочеиспускание не нарушено. Очаговых и менингеальных симптомов нет. Эпиданамнез: за 4 дня до заболевания ездил на охоту в Рязанскую область, где подстрелил зайца и разделывал его шкуру.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз

3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте методику пальпации лимфоузлов

### **Ситуационная задача № 18**

Женщина 25 л., не работает, обратилась к фельдшеру с жалобами на повышение температуры до 38°C, особенно по вечерам; похудание за последние 2 месяца, появился неустойчивый стул, снижение аппетита.

История болезни: считает себя больной с течение 2 месяцев, когда стала повышаться температура тела до субфебрильных цифр, особенно по вечерам, последние 2 месяца, появился неустойчивый стул, ухудшился аппетит.

Объективно: при пальпации лимфатических узлов лимфоузлы болезненные, плотные, не спаяны между собой и с окружающей тканью; в диаметре -1,5-2 см. Особенно увеличены задние шейные, подмышечные лимфатические узлы. Сердечные тоны ясные, ритмичные. Печень и селезенка не увеличены; живот мягкий, безболезненный.

Из анамнеза- замужем 1 год; но до этого было много сексуальных партнеров, не работает.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите эпидемиологию заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для серологического исследования

### **Ситуационная задача № 19**

Больная 40 л. Заболела 7 дней назад, вначале поднялась температура до 37,8°C, появилась общая слабость, пропал аппетит, появилась тошнота и рвота. Через 4 дня после этого появилось желтушное окрашивание склер, затем кожи, обратила внимание, что моча потемнела.

Объективно: состояние удовлетворительное, иктеричность склер и желтушность кожи. Сердечные тоны ясные, ритмичные, А/Д 120/80 мм рт.ст., ЧСС 76 уд.в мин.

Легкие: дыхание жесткое, живот мягкий, болезненный в правом подреберье. Печень увеличена на 2 см.,выступает из под реберной дуги. При осмотре мочи - темного цвета.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для биохимического исследования

### **Ситуационная задача № 20**

Больной В. 26 л. Обратился к фельдшеру с жалобами на озноб, сильную головную боль, боли в мышцах, особенно икроножных и мышцах спины, повышение температуры до 40 градусов. На 6-й день болезни появилась темная моча, иктеричность склер.

Объективно: на конъюктиве глаз определяются геморрагические точки. Склеры иктеричные. Кожные покровы желтушные. При пальпации лимфатические узлы увеличены, безболезненные. Пульс 120 уд.в мин., А/Д 90/60. Увеличены печень и селезенка.

Из эпид анамнеза - работает слесарем - сантехником, часто работает в подвалах, где водятся мыши и крысы. Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.

4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте методику пальпации селезенки

### **Ситуационная задача № 21**

Больная 18 л. заболела постепенно. Жалуется на слабость, недомогание, незначительные боли в горле, при глотании, повышение температуры до 37,5°C. Обратилась к фельдшеру. При осмотре зева - цианотичный оттенок слизистых оболочек, неба, дужек, миндалин, отечность языка. На обеих миндалинах пленчатый налет сероватого цвета, шпателем снимается с трудом; налет плотный, на стекле не растирается, слизистая под ним кровоточит. Кожные покровы бледные. Открывание рта свободное. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены до 2 см, болезненные при пальпации.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора мазка из зева и носа

### **Ситуационная задача № 22**

Мужчина, 30 л. Жалуется на повышение температуры по вечерам продолжительностью более 1 мес, вялость, быструю утомляемость. Последнее время часто болеет, в течение 6 месяцев перенёс несколько раз фарингит, ангину, ОРВИ, опоясывающий лишай. Объективно: Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные, по ходу межреберных промежутков отмечается местами шелушение и пигментация. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 18 в 1 мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 76 уд/мин. АД 120/70. Живот мягкий, безболезненный. При пальпации прощупываются увеличенные затылочные, шейные, подчелюстные, подмышечные лимфоузлы, безболезненные, плотные. величиной 1,5 -2 см, увеличены симметрично. Ногти пальцев стоп поражены грибком:

В анамнезе - беспорядочные половые связи.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте технику забора крови для серологического исследования

### **Ситуационная задача № 23**

Больной В., 25 лет, обратился к стоматологу в поликлинику в связи с затруднением открывания рта. Стоматолог патологии не выявил, но отметил, что больной открывает рот не более чем на 3 см и направил его к неврологу. Невролог отметил оживление сухожильных рефлексов и рекомендовал успокаивающую микстуру с валерьяной и пустырником. На следующий день больной вновь обратился в поликлинику к терапевту в связи с полной невозможностью открывать рот и появлением затруднения при дыхании.

Объективно: температура 37,5° С. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Пульс 88 ударов в 1 мин., АД 130/80 мм рт. ст. Неадекватность поведения больного, которая проявляется в «немотивированной улыбке».

Эпиданамнез: за 10 дней до начала болезни больной получил ссадину левой голени во время игры в футбол.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз

3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания.
5. Продемонстрируйте методику общего осмотра пациента.

#### **Ситуационная задача № 24**

Больная В. жалуется на головную боль, слабость, повышение температуры тела до 38,8°C, чувство жжения, стягивания кожи в области левого бедра. Заболела остро, появился сначала зуд, жжение, стягивание в области левого бедра.

Объективно: в области левого бедра определяется ярко-красная эритема размером 6 см., она резко ограничена от окружающей здоровой кожи, имеет неровные края в виде языков пламени. Кожа на ощупь горячая, блестящая, отечная, болезненная при пальпации.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Определите характер сыпи.

#### **Ситуационная задача № 25**

Больная В., 16 лет, учащаяся, живет в общежитии. Обратилась к фельдшеру медпункта с жалобами на сильную головную боль, боль в животе, слабость, боль в горле. Заболела 04.09, когда внезапно поднялась температура тела до 39,8°C, отметила головную боль, незначительную боль в горле при глотании, боль в животе.

Объективно: гиперемия слизистой ротоглотки, у основания язычка, на мягком небе и верхней полосе миндалин видны 12 - 15 мелких папул. В некоторых местах имеются язвочки, которые местами сливаются. Дыхание везикулярное ЧДД 16 в 1 мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 75 ударов в 1 мин. АД 120/80 мм рт ст. Живот слегка болезненный в околопупочной области.

Эпиданамнез: соседка по комнате 10 дней назад болела в течение 3 дней «гриппом» (беспокоили боль в горле при глотании и высокая температура, которая через 3 дня снизилась до нормальных цифр). К врачу она не обращалась.

Задания:

1. Перечислите имеющиеся синдромы, укажите ведущие.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз
3. Составьте полный план обследования.
4. Расскажите патогенез заболевания
5. Продемонстрируйте методику осмотра зева.

## **2.2. Типовые задания для оценки освоения**

### **МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

##### **Задача № 1.**

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой

половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

*Объективно:* состояние тяжелое, температура  $39,5^{\circ}$  С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

#### **Задания**

1. Составьте план лечения данной пациентки.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам и обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.

#### **Задача № 2.**

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Т. 68 лет с диагнозом пневмония.

Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте.

Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до  $40^{\circ}$  С с ознобом, к утру упала до  $36^{\circ}$  С с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

*Объективно:* при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Дыхание амфорическое, выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы.

*Рентгенологические данные:* в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень, в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости.

*Общий анализ крови:* ускоренная СОЭ, лейкоцитоз со сдвигом лейкоформулы влево.

#### **Задания**

1. Составьте план лечения данного пациента.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

#### **Задача № 3.**

Пациент 38 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом экссудативный плеврит.

Жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль,

нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до  $39^{\circ}\text{C}$ , с ознобом и проливым потом. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

*Объективно:* сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания.

Перкуторно ниже третьего ребра на задней поверхности грудной клетки определяется тупость. При аускультации дыхание справа не проводится. Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм рт. ст.

Рентгенологически - справа ниже третьего ребра интенсивное затемнение с верхней косой границей, со смещением органов средостения влево.

#### **Задания**

1. Составьте план лечения данной пациентки.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

#### **Задача № 4.**

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины было найдено слева в подключичной зоне инфильтративное неоднородное затемнение, с нечеткими контурами, диаметром 3х4 см. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого.

В последнее время пациент стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, небольшое покашливание, снижение аппетита. Этому состоянию не придавал значения и никуда не обращался. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье жены и детей, боится лишиться работы.

*Объективно:* состояние удовлетворительное, имеется дефицит веса, температура  $37,2^{\circ}\text{C}$ , в легких слева в верхних отделах дыхание ослаблено, хрипов нет.

#### **Задания**

1. Составьте план лечения данной пациентки.
2. Перечислите какие осложнения могут наблюдаться при данной патологии и как их профилактировать.
3. Продемонстрируйте технику п/к инъекции.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

#### **Задание. Выполнить письменно решение тестовых заданий.**

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов - оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно):

1. Основная причина развития бронхитов
  - а) алкоголизм
  - б) курение
  - в) бактериальная и вирусная инфекция
  - г) переохлаждение
2. Основным симптомом бронхита

- а) головная боль
  - б) слабость
  - в) лёгочное кровотечение
  - г) кашель с мокротой
3. Основной фактор риска хронического бронхита
- а) курение
  - б) бактериальная и вирусная инфекция
  - в) переохлаждение
  - г) гиповитаминоз
4. Основной симптом обструктивного бронхита
- а) головная боль
  - б) недомогание
  - в) повышение температуры
  - г) одышка
5. Характер мокроты при остром бронхите
- а) слизистая
  - б) стекловидная
  - в) "ржавая"
  - г) розовая пенная
6. Осложнение хронического бронхита
- а) лёгочное кровотечение
  - б) острая сосудистая недостаточность
  - в) острая сердечная недостаточность
  - г) хроническая дыхательная недостаточность
7. При кашле с отделением гнойной мокроты противопоказана) бромгексин
- б) либексин
  - в) мукалтин
  - г) грудной сбор
8. Для разжижения густой вязкой мокроты используется
- а) йодид калия
  - б) кодеин
  - в) сальбутамол
  - г) теofilлин
9. Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают на дыхательную систему следующее действие
- а) улучшают периферическое кровообращение
  - б) нормализуют процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга
  - в) укрепляют мышцы грудной клетки
  - г) нормализуют АД
10. При лечении гнойного бронхита используются
- а) амоксициллин, бромгексин
  - б) бекотид, интал
  - в) кодеин, либексин
  - г) кофеин, кордиамин
11. К базисному лечению бронхиальной астмы относится
- а) противовоспалительная терапия
  - б) ферментативная терапия
  - в) элиминационная терапия

- г) физиотерапия
- 12. Основной симптом при бронхиальной астме
  - а) инспираторная одышка
  - б) кашель с гнойной мокротой
  - в) кровохарканье
  - г) приступ удушья
- 13. Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы) горизонтальное
  - б) горизонтальное с приподнятыми ногами
  - в) лежа на боку
  - г) сидя, с упором на руки
- 14. Пациент должен тщательно полоскать рот после применения ингалятораа)
  - б) бекотида
  - в) беротека
  - г) астмопента
- 15. Небольшое количество вязкой стекловидной мокроты выделяется приа)
  - б) бронхиальной астме
  - в) пневмонии
  - г) экссудативном плеврите
- 16. При приступе удушья на фоне бронхиальной астмы применяется
  - а) кодеин
  - б) либексин
  - в) сальбутамол
  - г) тусупрекс
- 17. Для профилактики приступов удушья при бронхиальной астме используется
  - а) астмопент
  - б) беротек
  - в) интал
  - г) теофиллин
- 18. Пикфлоуметрия — это определение) дыхательного объема
  - б) жизненной емкости легких
  - в) остаточного объема
  - г) пиковой скорости выдоха
- 19. Основной возбудитель пневмонии вирус
  - б) микобактерия
  - в) пневмококк
  - г) кишечная палочка
- 20. Воспаление целой доли легкого наблюдается при остром бронхите
  - б) бронхиальной астме
  - в) пневмонии
  - г) сухом плеврите
- 21. "Ржавый" характер мокроты наблюдается при) остром бронхите
  - б) бронхиальной астме
  - в) пневмонии
  - г) сухом плеврите
- 22. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии) анализ крови
  - б) анализ мокроты
  - в) плевральная пункция

- г) рентгенография органов грудной клетки
- 23. Этиотропное лечение пневмонии – это применение
  - а) бронхолитиков
  - б) отхаркивающих
  - в) антибиотиков
  - г) жаропонижающих
- 24. Осложнение пневмонии
  - а) лёгочное кровотечение
  - б) лихорадка
  - в) боль в грудной клетке
  - г) острая дыхательная недостаточность
- 25. При критическом снижении температуры тела может развиваться
- 26. а) острая дыхательная недостаточность
  - б) коллапс
  - в) острая коронарная недостаточность
  - г) легочное кровотечение
- 27. Частота дыхательных движений в норме в мин
  - а) 6-10
  - б) 20-40
  - в) 60-80
  - г) 16-20
- 28. Частота сердечных сокращений в норме в мин. а) 80-100
  - б) 50-60
  - в) 100-120
  - г) 60-80
- 29. Основная причина приобретенных бронхоэктазов
  - а) бронхиальная астма
  - б) пневмония
  - в) хронический бронхит
  - г) сухой плеврит
- 30. Заболевание, характеризующееся развитием воспаления в расширенных бронхах
  - а) абсцесс легкого
  - б) бронхоэктатическая болезнь
  - в) пневмония
  - г) экссудативный плеврит
- 31. Основным симптом бронхоэктатической болезни
  - а) слабость
  - б) снижение аппетита
  - в) недомогание
  - г) кашель с гнойной мокротой
- 32. Пациент выделяет мокроту по утрам полным ртом при
  - а) бронхиальной астме
  - б) бронхоэктатической болезни
  - в) пневмонии
  - г) экссудативном плеврите
- 33. Характер мокроты при бронхоэктатической болезни
  - а) гнойная
  - б) "ржавая"

- в) розовая пенистая
  - г) стекловидная
34. Наиболее информативный метод диагностики бронхоэктатической болезни
- а) бронхография
  - б) рентгеноскопия
  - в) спирометрия
  - г) флюорография
35. Пальцы в виде "барабанных палочек" и ногти в виде "часовых стекол" встречаются при
- а) хронических заболеваниях дыхательной системы
  - б) острых заболеваниях дыхательной системы
  - в) острых заболеваниях пищеварительной системы
  - г) хронических заболеваниях пищеварительной системы
36. Дренажное положение придается пациенту с целью
- а) снижения лихорадки
  - б) уменьшения одышки
  - в) расширения бронхов
  - г) облегчения отхождения мокроты
37. Осложнения бронхоэктатической болезни
- а) лихорадка
  - б) приступ экспираторного удушья
  - в) кашель с гнойной мокротой
  - г) легочное кровотечение
38. Профилактика обострения бронхиальной астмы
- а) усиление питания
  - б) устранение гиподинамии
  - в) отказ от алкоголя
  - г) прекращение контакта с аллергеном
39. При сборе мокроты на общий анализ пациента необходимо обеспечить
- а) сухой пробиркой
  - б) сухой банкой
  - в) стерильной пробиркой
  - г) стерильной банкой
40. При выделении гнойной мокроты пациента необходимо обеспечить
- а) чашкой Петри
  - б) стерильной банкой
  - в) индивидуальной плевательницей
  - г) стерильной пробиркой
41. Индивидуальная карманная плевательница должна быть заполнена на 1/4
- а) водой
  - б) физраствором
  - в) 25% раствором соды
  - г) хлорамином
42. При выделении большого количества гнойной мокроты в питании пациента рекомендуется
- а) увеличить количество соли
  - б) увеличить количество белка
  - в) уменьшить количество соли
  - г) уменьшить количество белка
43. Рентгенологическое исследование бронхов с применением контрастного вещества

- а) бронхоскопия
  - б) бронхография
  - в) томография
  - г) флюорография
44. Абсцесс легкого — это
- а) воспаление легкого
  - б) воспаление плевры
  - в) образование полости с гноем
  - г) накопление жидкости в плевральной полости
45. Заболевание, которое может осложниться абсцессом легкого
- а) острый бронхит
  - б) пневмония
  - в) бронхиальная астма
  - г) сухой плеврит
46. Внезапное появление обильной гнойной мокроты на фоне гектической лихорадки наблюдается при
- а) абсцессе легкого
  - б) бронхиальной астме
  - в) пневмонии
  - г) сухом плеврите
47. Для абсцесса легкого характерна лихорадка
- а) волнообразная
  - б) гектическая
  - в) извращенная
  - г) постоянная
48. Приоритетная проблема пациента после прорыва абсцесса легкого в бронх
- а) лихорадка
  - б) слабость
  - в) кровохарканье
  - г) кашель с гнойной мокротой
49. Осложнения абсцесса легкого
- а) недомогание
  - б) головная боль
  - в) кашель с гнойной мокротой
  - г) легочное кровотечение
50. Характер мокроты при абсцессе легкого
- а) гнойная
  - б) слизистая
  - в) стекловидная
  - г) "ржавая"
51. При лечении абсцесса легкого используются препараты
- а) антибиотики
  - б) диуретики
  - в) антигистаминные
  - г) кортикостероиды
52. При длительном применении антибиотиков у пациента могут развиваться
- а) отеки
  - б) лихорадка
  - в) дисбактериоз
  - г) увеличение массы тела

53. Неспецифические включения в мокроте при бронхиальной астме
- а) лейкоциты
  - б) эластические волокна
  - в) атипичные клетки
  - г) эозинофилы
54. Похудание, кровохарканье, боль в грудной клетке наблюдаются при
- а) остром бронхите
  - б) бронхиальной астме
  - в) очаговой пневмонии
  - г) раке легкого
55. Фактор риска рака легкого
- а) ожирение
  - б) переохлаждение
  - в) инфекция
  - г) курение
56. Решающее значение в диагностике рака лёгкого имеет
- а) спирография
  - б) лабораторная диагностика
  - в) ЭКГ
  - г) рентгенография органов грудной клетки
57. Потенциальная проблема пациента при раке легкого
- а) лихорадка
  - б) прибавка массы тела
  - в) головная боль
  - г) легочное кровотечение
58. Метод ранней диагностики рака легкого
- а) бронхография
  - б) анализ крови
  - в) анализ мокроты
  - г) флюорография
59. При раке легкого в мокроте определяются
- а) атипичные клетки
  - б) микобактерии
  - в) пневмококки
  - г) эозинофилы
60. Осложнение рака легкого
- а) бронхиальная астма
  - б) хронический бронхит
  - в) эмфизема легких
  - г) экссудативный плеврит
61. При легочном кровотечении характерна мокрота
- а) алая, пенная
  - б) темная, со сгустками
  - в) цвета "кофейной гущи"
  - г) вязкая, стекловидная
62. Независимое сестринское вмешательство при легочном кровотечении
- а) введение хлорида кальция внутривенно
  - б) введение аминапроновой кислоты
  - в) тепло на грудную клетку
  - г) холод на грудную клетку
63. Зависимое сестринское вмешательство при легочном кровотечении

64. а) введение хлорида кальция внутривенно  
б) введение гепарина  
в) банки на грудную клетку  
г) горчичники на грудную клетку
65. Заболевание, которое может осложниться плевритом  
а) бронхит  
б) бронхиальная астма  
в) рак легкого  
г) эмфизема легких
66. Основным симптом при сухом плеврите  
а) одышка  
б) слабость  
в) лихорадка  
г) боль в грудной клетке
67. Основным симптом экссудативного плеврита  
а) боль в грудной клетке  
б) слабость  
в) кровохарканье  
г) нарастающая одышка
68. Пациент занимает вынужденное положение лежа на больной стороне при  
а) бронхите  
б) бронхиальной астме  
в) бронхоэктатической болезни  
г) сухом плеврите
69. Зависимое сестринское вмешательство при сухом плеврите — это применение  
а) анальгетиков  
б) спазмолитиков  
в) нитратов  
г) цитостатиков
70. Скопление воспалительной жидкости в полости плевры наблюдается при  
а) бронхите  
б) бронхиальной астме  
в) экссудативном плеврите  
г) эмфиземе легких
71. Для плевральной пункции медсестра готовит  
а) иглу длиной 10-15 см  
б) иглу Дюфо  
в) иглу Кассирского  
г) троакар
72. Плевральную пункцию с лечебной целью проводят при  
а) бронхиальной астме  
б) пневмонии  
в) хроническом бронхите  
г) экссудативном плеврите
73. Подготовка пациента к плевральной пункции  
а) поставить очистительную клизму  
б) промыть желудок  
в) опорожнить мочевой пузырь  
г) разъяснить сущность манипуляции
74. При проведении плевральной пункции врачом одновременно извлекается

жидкости не более (в литрах)

- а) 0,5
- б) 1-1,5
- в) 3
- г) 5

75. Повышенная воздушность легких — это

- а) гидроторакс
- б) гемоторакс
- в) пневмосклероз
- г) эмфизема

76. Основным симптомом эмфиземы легких

- а) боль в грудной клетке
- б) влажный кашель
- в) кровохарканье
- г) одышка

77. Основные симптомы пневмонии

- а) слабость, головная боль, стекловидная мокрота
- б) боль в грудной клетке, одышка, лихорадка
- в) длительный субфебрилитет, утомляемость
- г) отеки, повышение АД, нарушение ритма

#### *ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ*

1 в, 2 г, 3 а, 4 г, 5 а, 6 г, 7 б, 8 а, 9 в, 10 а, 11 а, 12 г, 13 г, 14 б, 15 б, 16 в, 17 в, 18 г, 19 в, 20 в, 21 в, 22 г, 23 в, 24 г, 25 б, 26 г, 27 г, 28 в, 29 б, 30 г, 31 б, 32 а, 33 а, 34 а, 35 г, 36 г, 37 г, 38 б, 39 в, 40 г, 41 б, 42 б, 43 в, 44 б, 45 а, 46 б, 47 г, 48 г, 49 а, 50 а, 51 в, 52 г, 53 г, 54 г, 55 г, 56 г, 57 г, 58 а, 59 г, 60 а, 61 г, 62 а, 63 в, 64 г, 65 г, 66 г, 67 а, 68 в, 69 а, 70 г, 71 г, 72 б, 73 г, 74 г, 75 б.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля**

1. Что такое острый бронхит?
2. Почему возникает острый бронхит?
3. Какие симптомы имеются в начале заболевания? Какие симптомы в дальнейшем появляются, и как изменяются первыми?
4. К каким дополнительным методам исследования медсестра будет подготавливать пациента?
5. Подготовка пациента к бронхоскопии и бронхографии.
6. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации пациентов с гнойными заболеваниями лёгких.
7. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при плеврите.
8. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при раке лёгких.
9. Сестринская помощь при кровохаркании и лёгочном кровотечении.
10. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при атеросклерозе.
11. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика

проблем пациента, принципы организации сестринской помощи и методы реабилитации при артериальной гипертензии.

### **2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

##### **Задача 1.**

Больной В., 44 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на приступы болей сжимающего характера, возникающие за грудиной, иррадиирующие в левую руку, под левую лопатку, в левую ключицу. Продолжительность болей 3 - 5 мин. Боли возникают при ходьбе и подъёме на два этажа, в покое проходят. Беспокоят около 3-х месяцев.

Объективно: Т 36,6<sup>0</sup> С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 18 в мин. Тоны сердца ритмичные, чистые, ЧСС 84 уд. в мин., АД 130/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

##### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

##### **Задача 2.**

Фельдшер вызван на дом к больному К., 57 лет, который предъявляет жалобы на головную боль в затылочной области, головокружение, плохой сон, мелькание мушек перед глазами. Головные боли беспокоили периодически в течение нескольких лет, заболевание связывает со стрессами на работе, работает учителем в школе, наблюдался в поликлинике у терапевта по поводу артериальной гипертензии (АД было 150/85 мм рт. ст.), принимал 5 мг конкора нерегулярно. АД не контролирует.

Объективно: температура 36,4<sup>0</sup> С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное. Левая граница относительной сердечной тупости на 1,0 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, акцент 2-ого тона на аорте, ЧСС 92 уд. в мин., АД 160/100 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

##### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

##### **Задача 3.**

Пациент Б., 37 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, повышенную утомляемость, снижение работоспособности, повышение температуры, кашель с выделением слизисто-гнойной мокроты, одышку. Ухудшение состояния наступило 5 дней назад. Болен

в течение 5 лет, обострения возникают периодически в осенне-весенний период и часто связаны с переохлаждением. Слизистая гнойная мокрота выделяется при обострениях несколько месяцев подряд в умеренном количестве. Больной курит в течение 20 лет по 1 пачке сигарет в день. Объективно: температура 37,5<sup>0</sup> С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Перкуторный звук над легкими с коробочным оттенком. Дыхание ослабленное везикулярное, с обеих сторон определяются влажные и сухие хрипы. ЧДД 22 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 72 уд. в мин. АД 120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

**Задача 4.**

Фельдшер ФАП вызван к пациенту К., 50 лет, который жалуется на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудноотделяемой слизистой мокротой. Страдает бронхиальной астмой. Ухудшение связывает с перенесенной ОРВИ. Количество ингаляций беродуала вынужден увеличить до 10 раз. Последние 2 дня приступ полностью не купируется.

Объективно: общее состояние тяжелое. Общение затруднено (с трудом произносит слова). Ортопноэ. Вспомогательная мускулатура участвует в акте дыхания, яремная ямка втянута. ЧДД 30

- 32 в мин. Шумный свистящий выдох. Кожа цианотичная, покрыта потом. Дыхание ослабленное, рассеянные сухие хрипы. ЧСС 120 уд. в мин. АД 140/90 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. ПСВ - 58%.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

**Задача 5.**

Пациент Г., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, повышение температуры, кашель со слизисто-гнойной мокротой, одышку. Заболел 10 дней назад: появился насморк, кашель, болела голова, лечился сам, больничный лист не брал. Хуже стало вчера - вновь поднялась температура до 38,4<sup>0</sup> С.

Объективно: температура - 38,6<sup>0</sup> С. Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая, гиперемия лица. Число дыханий 30 в мин. При осмотре и пальпации грудной клетки изменений нет. При перкуссии справа под лопаткой притупление перкуторного звука. При аускультации в этой области дыхание более жесткое, выслушиваются звучные влажные мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс 98 уд. в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/60 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту

и проведите контроль эффективности лечения.

#### **Задача 6.**

Бригада «Скорой помощи» вызвана на дом к женщине 30 лет, которая жалуется на повышение температуры до 39,0° С в течение 5 дней, слабость, потливость, тяжесть в правой половине грудной клетки, сухой кашель, одышку.

Объективно: пациентка из-за одышки вынуждена сидеть. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания. Голосовое дрожание резко ослаблено справа в нижних отделах. Перкуторный звук в нижнебоковых отделах справа тупой. При аускультации справа в средних отделах лёгкого выслушивается резко ослабленное дыхание, а в нижних отделах дыхание не определяется. Пульс 110 уд. в мин. АД 110/70 мм рт. ст. ЧДД 30 в 1 мин.

##### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

#### **Задача 7.**

Фельдшер срочно вызван на дом к пациенту К., 28 лет. Жалобы на сильные боли в области поясницы и правой половине живота, иррадирующие в паховую область и правое бедро. Отмечает частые позывы к мочеиспусканию. Год назад впервые был подобный приступ. Вызывали «скорую помощь», делали уколы и боли прошли, но после приступа была красная моча.

Объективно: температура 36,4° С. Общее состояние средней тяжести. Поведение беспокойное, ищет удобное положение для облегчения болей. Со стороны органов дыхания и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Пульс 90 уд. в мин., ритмичный, АД 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, при пальпации болезненный в правой половине. Симптом Пастернацкого резко положительный справа.

##### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

#### **Задача 8.**

Пациентка Н., 32-х лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на потрясающий озноб, повышение температуры, ноющие боли в пояснице справа, частое болезненное мочеиспускание. Своё заболевание связывает с переохлаждением. В анамнезе частые циститы.

Объективно: температура 38,0° С. Общее состояние средней степени тяжести. Кожа чистая. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, ЧСС 98 уд. в мин. АД 130/89 мм рт. ст. Язык чистый. Живот мягкий, отмечается болезненность по наружному краю прямой мышцы живота справа на уровне рёберной дуги, пупка и паховой складки. Симптом Пастернацкого положительный справа. Отёков нет.

##### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 9.**

К фельдшеру ФАП родственниками доставлен пациент К. 18 лет с жалобами на сильную головную боль, ухудшение зрения, рвоту, не приносящую облегчения. Болеет 3 дня. Месяц назад перенес ангину.

Объективно: состояние тяжелое, с трудом отвечает на вопросы из-за сильных головных болей. Лицо бледное, отечное. Легкие и сердце без особенностей. Пульс 56 уд. в мин., напряжен. АД 200/120 мм рт. ст. Отеки на ногах. Во время осмотра состояние резко ухудшилось: потерял сознание, нарушилось дыхание, появились судороги. Приступ длился около 2 минут. Пациент заторможен.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 10.**

Больной В., 26 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на резкую слабость, одышку, головную боль, тошноту, отеки на лице. В 15 -летнем возрасте перенес острый гломерулонефрит. После этого оставались головные боли, слабость, изменения в моче. Ухудшение состояния связывает с переохлаждением.

Объективно: температура: 37,2<sup>0</sup> С. Общее состояние средней тяжести. Кожа сухая, бледная, одутловатость лица, отеки на ногах. Левая граница относительной сердечной тупости определяется по левой среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 68 уд. в мин., АД 180/100 мм рт. ст. Язык влажный, обложен беловатым налетом. Живот мягкий, безболезненный.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 11.**

Больной О., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на сильные боли в животе, возникающие через 3 - 4 часа после еды, натошак, нередко ночью, боли проходят после приема молока. Отмечается склонность к запорам, похудание. Аппетит сохранен. Больным считает себя в течение года. Из анамнеза выяснилось, что больной много курит, злоупотребляет алкоголем.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, подкожно- жировая клетчатка развита удовлетворительно. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 12.**

Пациентка В., 45 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, которые обычно возникают через 1-3 часа после приема обильной, особенно жирной пищи и жареных блюд, ощущение горечи во рту, отрыжку воздухом, тошноту, вздутие живота, неустойчивый стул. Болеет несколько лет.

Объективно: температура  $37,2^{\circ}\text{C}$ . Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки чистые, розового цвета. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен желтовато-коричневым налетом. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный в правом подреберье. Печень и селезенка не пальпируются.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 13.**

Пациентка П., 35 лет обратилась к фельдшеру с жалобами на сильные опоясывающие боли в эпигастриальной области с иррадиацией в плечо, лопатки, поясницу, сопровождающиеся расстройствами стула, похудание. Считает себя больной в течение 8 лет. Последние 2 дня ухудшение самочувствия связывает с погрешностью в питании.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка выражена недостаточно. Со стороны органов дыхания и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык сухой, белого цвета с налетом, сосочки языка атрофированы. При осмотре: отмечается вздутие живота, атрофия подкожной жировой клетчатки в области проекции поджелудочной железы на переднюю стенку живота. При пальпации там же отмечается болезненность. Печень и селезенка не увеличены.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 14.**

К фельдшеру обратилась больная А., 30 лет, с жалобами на общую слабость, головную боль, головокружение, одышку при ходьбе, сердцебиение, мелькание «мушек» перед глазами, желание есть мел. Из анамнеза выяснилось, что у нее обильные и длительные (8 дней) менструации.

Объективно: температура  $36,7^{\circ}\text{C}$ . Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, сухая. Ногти слоятся, поперечно исчерченные. Дыхание везикулярное, ЧДД 26 в мин. Тоны сердца ритмичные, приглушены, систолический шум на верхушке сердца. Пульс 92 уд. в мин., ритмичный, слабого наполнения, мягкий. АД 110/70 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту

и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 15.**

На ФАП обратилась больная 68 лет, в течение 2-3 месяцев появились слабость, головокружение, чувством онемения и покалывания в верхних и нижних конечностях, снижения аппетита, временами боль в животе, чувство жжения языка, особенно при приёме острой пищи. Из анамнеза известно: длительное время страдает хроническим гастритом, энтероколитом.

При осмотре: кожа, сухая, на спинке носа коричневая пигментация, язык красный, гладкий, блестящий. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, учащены, приглушены, систолический шум на верхушке сердца. Пульс 96 уд. в 1 мин., ритмичный, слабого наполнения, мягкий. АД 110/70 мм рт. ст. Живот при пальпации болезненный, в верхних отделах, больше в эпигастрии. Печень - нижний край на 3,0 см ниже правой реберной дуги, пальпируется край селезёнки.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 16.**

Пациентка Д., 36 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на ноющие боли в лучезапястных и мелких суставах пальцев рук. По утрам отмечается их скованность, тугоподвижность, быстрая утомляемость, общая слабость. Считает себя больной несколько лет, неоднократно лечилась в условиях стационара, последнее обострение в течение 5 - 6 мес.

Объективно: температура  $37,2^{\circ}\text{C}$ . Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Имеется болезненность и деформация пястно-фаланговых и проксимальных межфаланговых суставов 2-ого, 3-его, 4-ого пальцев кисти, движение в этих суставах ограничено. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС 82 уд. в мин. АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **Задача 17.**

Пациентка К., 66 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на боли в правом тазобедренном и коленном суставах, усиливаются к вечеру и ночью, особенно после долгой ходьбы. Считает себя больной несколько лет, неоднократно лечилась в условиях стационара, последнее ухудшение в течение недели.

Объективно: температура  $36,8^{\circ}\text{C}$ . Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Движение в коленном и тазобедренном суставах ограничено. Имеется крепитация при движении. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС 78 уд. в мин. АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента.

2. Определите тактику ведения пациента.
3. Назначьте немедикаментозное и медикаментозное лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов - оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно)

1. Асептика — это комплекс мероприятий
  - а) по борьбе с инфекцией в ране
  - б) по профилактике попадания инфекции в рану
  - в) по дезинфекции инструментов
  - г) по стерилизации инструментов
2. Антисептика — это комплекс мероприятий
  - а) по борьбе с инфекцией в ране
  - б) по профилактике попадания инфекции в рану
  - в) по дезинфекции инструментов
  - г) по стерилизации инструментов
3. В течение 1 минуты обрабатывают руки перед операцией в растворе
  - а) гипохлорита
  - б) перманганата (С-4)
  - в) нашатырного спирта
  - г) йодоната
4. Основоположник асептики
  - а) Бергман
  - б) Листер
  - в) Дьяконов
  - г) Пастер
5. Основоположник антисептики
  - а) Пирогов
  - б) Пастер
  - в) Листер
  - г) Ландштейнер
6. Дезинфекция — это
  - а) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
  - б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих
  - в) уничтожение патогенных микробов
  - г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
7. Стерилизация — это
  - а) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
  - б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих
  - в) уничтожение патогенных микробов
  - г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
8. Применение перекиси водорода относится к методу антисептики
  - а) физическому
  - б) химическому

- в) механическому
- г) биологическому
- 9. К физическому методу стерилизации относят
  - а) автоклавирование
  - б) погружение в 70% раствор этилового спирта
  - в) погружение в 6% раствор перекиси водорода
  - г) воздействие парами формалина
- 10. Операционное белье стерилизуют в режиме
- 11. а) 180°C — 60 мин.
  - б) 120°C. — 1,1 атм. — 45 мин.
  - в) 160°C — 180 мин.
  - г) 132°C — 2,0 атм. — 20 мин.
- 12. Изделия из резины и пластмасс стерилизуют в режиме
- 13. а) 180°C — 60 мин.
  - б) 120°C — 1,1 атм. — 45 мин.
  - в) 160°C — 180 мин.
  - г) 132°C — 2,0 атм. — 20 мин.
- 14. Время химической стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода при комнатной температуре
  - а) 1 час
  - б) 3 часа
  - в) 6 часов
  - г) 40 мин.
- 15. Основной режим сухожаровой стерилизации инструментария
- 16. а) 120° С — 40 мин.
  - б) 180° С — 3 часа
  - в) 200° С — 40 мин.
  - г) 180° С — 1 час
- 17. Проба на качество предстерилизационной обработки инструментов
- 18. а) формалиновая
  - б) азопирамовая
  - в) бензойная
  - г) никотинамидовая
- 19. Инструментарий для эндохирургии стерилизуют
  - а) в автоклаве
  - б) в сухожаровом шкафу
  - в) холодным способом
  - г) кипячением
- 20. Антисептик, применяемый для обработки операционного поля
  - а) хлоргексидина биглюконат
  - б) перекись водорода
  - в) фурацилин
  - г) нашатырный спирт
- 21. Оптимальный по времени и эффективности способ предоперационной обработки рук
  - а) по Спасокукоцкому-Кочергину
  - б) по Альфельду
  - в) по Фюрбрингеру
  - г) первомуру
- 22. Применение лазера в хирургии относится к антисептике
- 23. а) механической

- б) физической
  - в) биологической
  - г) химической
24. Биологическая антисептика предусматривает применение
25. а) гипериммунной плазмы
- б) первичной хирургической обработки ран
  - в) дренирования ран
  - г) раствора перекиси водорода
26. Наркотно-дыхательная аппаратура дезинфицируется раствором а) 96% этилового спирта — 10 мин.
- б) 10% формальдегида — 10 мин.
  - в) 1% хлорамина — 60 мин.
  - г) 3% перекиси водорода — 60 мин.
27. Для контроля качества предоперационной обработки рук используют
- а) термоиндикаторы
  - б) бактериологический контроль
  - в) фенолфталеиновую пробу
  - г) амидопириновую пробу
28. При видовой укладке бикса в него закладывают
- а) все необходимое для определенной операции
  - б) только один вид материалов
  - в) необходимое в течение рабочего дня перевязочной
  - г) необходимое для подготовки операционной сестры к операции
29. Срок хранения закрытого стерильного бикса без фильтра не более
- а) 3 суток
  - б) 1 суток
  - в) 20 суток
  - г) 6 часов
30. Стерильность открытого бикса сохраняется
- а) 6 часов
  - б) 12 часов
  - в) 10 часов
  - г) 24 часа
31. Генеральная уборка в операционном блоке проводится 1 раз в
- а) месяц
  - б) неделю
  - в) 10 дней
  - г) 2 недели
32. Нарушение асептики выполнения инъекции может привести к
- а) воздушной эмболии
  - б) аллергической реакции
  - в) абсцессу
  - г) липодистрофии
33. Одноразовую систему после инфузионной терапии необходимо
- а) выбросить сразу
  - б) разрезать, замочить в дезрастворе
  - в) сдать старшей медсестре
  - г) промыть проточной водой
34. Раствор для дезинфекции оснащения после определения группы крови
- а) 0,5% рабочий раствор хлорной извести
  - б) 1% раствор хлорамина
  - в) 3% раствор хлорамина

- г) 0,5 % раствор СМС
- 35. Для мытья рук по Спасокукоцкому-Кочергину используют раствор нашатырного спирта
  - а) 0,5%
  - б) 1%
  - в) 1,5%
  - г) 2%
- 36. Уборку операционного блока в течение дня проводят
  - а) 1 раз
  - б) 2 раза
  - в) ни разу
  - г) по требованию, но не реже 2 раз
- 37. Все участники операции должны быть
  - а) в стерильной одежде
  - б) не имеет значения
  - в) в чистой одежде
  - г) в стерильной одежде и маске
- 38. Количество хлорной извести для приготовления 10% раствора
  - а) 100 г хлорной извести на 9,9 л воды
  - б) 1 кг хлорной извести на 9 л воды
  - в) 1 кг хлорной извести на 5 л воды
  - г) 100 г хлорной извести на 10 л воды
- 39. Текущая уборка в операционной проводится
  - а) 1 раз в день
  - б) в течение всего рабочего дня
  - в) перед операцией
  - г) в конце рабочего дня
- 40. Руки после их хирургической дезинфекции становятся
  - а) стерильными
  - б) дезинфицированными
  - в) чистыми
  - г) подготовленными к операции
- 41. Для подготовки рук операционной бригады применяют
  - а) 2,4% раствор перманганата
  - б) 1% раствор хлорамина
  - в) 3% спиртовой раствор перекиси водорода
  - г) 3% раствор хлорамина
- 42. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из
- 43. а) разрушенных кариесом зубов
  - б) внешней среды
  - в) воспаленных миндалин
  - г) пораженных почек
- 44. Эндогенный путь проникновения инфекции в рану
  - а) воздушно-капельный
  - б) контактный
  - в) воздушно-пылевой
  - г) лимфогенный
- 45. В операционном блоке посевы воздуха производят
  - а) 4 раза в месяц
  - б) 1 раз в месяц
  - в) 1 раз в 3 месяца
  - г) 1 раз в 2 месяца

46. Режим стерилизации эндоскопической аппаратуры
  - а) в 3% растворе хлорамина 30 мин.
  - б) в 6% растворе перекиси водорода 360 мин.
  - в) в 10% растворе перекиси водорода 60 мин.
  - г) в 70D спирте 10 мин.
47. Продолжительность дезинфекции кипячением в дистиллированной воде
  - а) 15 минут
  - б) 45 минут
  - в) 60 минут
  - г) 30 минут
48. Продолжительность обработки рук 05% раствором аммиака в каждом из 2 тазов по способу Спасокукоцкого-Кочергина
  - а) 2 мин.
  - б) 3 мин.
  - в) 4 мин.
  - г) 5 мин.
49. При предстерилизационной обработке инструменты погружают в моющий раствор на
  50. а) 5 мин.
  - б) 15 мин.
  - в) 45 мин.
  - г) 60 мин.

#### Эталоны ответов

- 1 б, 2 а, 3 б, 4 а, 5 в, 6 в, 7 б, 8 б, 9 а, 10 г, 11 б, 12 в, 13 г, 14 б, 15 в, 16 а, 17 г, 18 б, 19 а, 20 г, 21 б, 22 б, 23 а, 24 а, 25 б, 26 в, 27 б, 28 в, 29 а, 30 г, 31 г, 32 б, 33 б, 34 б, 35 а, 36 б, 37 г, 38 б, 39 б, 40 г, 41 б, 42 б.

#### ОБЕЗБОЛИВАНИЕ

1. Приоритетная проблема пациента после общей анестезии
2. а) острая задержка мочи
  - б) рвота
  - в) недостаточность самогигиены
  - г) ограничение физической активности
3. Независимое действие медсестры при подготовке пациента к местной анестезии
4. а) введение промедола
  - б) бритье операционного поля
  - в) введение мочевого катетера
  - г) постановка очистительной клизмы
5. Первым действием медсестры по плану ухода за пациентом после операции под общей
  6. анестезией будет
    - а) подготовка постели к приему пациента
    - б) наблюдение за состоянием кожных покровов
    - в) термометрия
    - г) обучение пациента самоуходу в домашних условиях
7. Фактором риска в развитии осложнений при проведении местной анестезии является
  - а) дефицит массы тела
  - б) злоупотребление алкоголем

- в) аллергия на анестетики
- г) характер питания
- 8. В план ухода за пациентом после интубационного наркоза медсестра включит
  - а) санацию верхних дыхательных путей
  - б) кормление через зонд
  - в) сифонную клизму
  - г) обильное питье
- 9. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют
  - а) 1% раствор лидокаина
  - б) 1% раствор новокаина
  - в) 0,25% раствор новокаина
  - г) 1% раствор тримекаина
- 10. Анестетик для местного обезболивания
  - а) хлорэтил
  - б) фторотан
  - в) закись азота
  - г) оксибутират натрия
- 11. Проводниковую анестезию при вскрытии панариция проводят раствором новокаина
- 12. а) 0,25%
  - б) 0,5%
  - в) 1%
  - г) 5%
- 13. Премедикация проводится при плановых операциях
  - а) за 2 часа до операции
  - б) непосредственно перед операцией
  - в) за сутки до операции
  - г) за 30 мин. до операции
- 14. При проведении премедикации перед общим обезболиванием используют
  - а) дитилин
  - б) гексанал
  - в) атропин
  - г) калипсол
- 15. Для ингаляционного наркоза применяют
  - а) калипсол
  - б) дроперидол
  - в) оксибутират натрия
  - г) закись азота
- 16. II стадия наркоза — это стадия
- 17. а) хирургического сна
  - б) возбуждения
  - в) анальгезии
  - г) пробуждения
- 18. Хирургические операции на брюшной полости осуществляют в стадии наркоза
  - а) I
  - б) II
  - в) III
  - г) IV
- 19. Дитилин при интубационном наркозе используют для

20. а) вводного наркоза  
б) расслабления мышц  
в) нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы  
г) профилактики бронхоспазма
21. При аппендэктомии и грыжесечении применяют анестезию  
а) по Лукашевичу-Оберсту  
б) охлаждением  
в) инфильтрационную  
г) по Школьникову
22. Для перидуральной анестезии применяется  
а) ультракаин  
б) ксилокаин, маркаин  
в) дикаин  
г) 0,25% раствор новокаина
23. Для ингаляционного наркоза применяется  
а) гексенал  
б) закись азота  
в) совкаин  
г) дикаин
24. Для в/венного наркоза применяют  
а) трилен  
б) лидокаин  
в) тиопентал натрия  
г) фторотан
25. Концентрация новокаина для паранефральной блокады  
а) 5%  
б) 0,25%  
в) 1%  
д) 10%
26. Наркотические вещества при ингаляционном наркозе вводят  
а) внутривенно  
б) внутримышечно  
в) через дыхательные пути  
г) ректально
27. Грыжесечение у детей нельзя выполнять, используя  
а) внутривенный наркоз  
б) инфильтрационную анестезию  
в) масочный наркоз  
г) эндотрахеальный наркоз
28. Стадия эфирного наркоза, при которой сознание больного уже полностью исключено  
а) III  
б) IV  
в) I  
г) II
29. Для профилактики гиперсаливации и гиперсекреции трахеобронхиального дерева переднаркозом вводят раствор  
а) атропина  
б) димедрола  
в) анальгина  
г) промедола

30. Максимально допустимая доза новокаина за 1 час операции
  - а) 0,5% — 200 мл
  - б) 1% — 100 мл
  - в) 0,25% — 800 мл
  - г) 2% — 20 мл
31. При спинномозговой анестезии анестезирующее вещество вводится в
  - а) субарахноидальное пространство
  - б) перидуральное пространство
  - в) вещество спинного мозга
  - г) футляры мышц
32. Абсорбер в наркозном аппарате необходим для
  - а) поглощения влаги
  - б) поглощения углекислоты
  - в) подогрева газонаркотической смеси
  - г) поглощения анестетика
33. Эфир вызывает
  - а) нарушение проводимости сердца
  - б) раздражение слизистой оболочки дыхательных путей
  - в) метаболический ацидоз
  - г) артериальную гипотензию
34. Для анестезии орошением применяют раствор лидокаина
  - а) 0,5%
  - б) 1%
  - в) 2%
  - г) 10%

*Эталоны ответов*

- 1 б, 2 б, 3 а, 4 в, 5 а, 6 в, 7 а, 8 в, 9 г, 10 в, 11 г, 12 б, 13 в, 14 б, 15 в, 16 б, 17 б, 18 в, 19 б, 20 в, 21 б, 22 г, 23 а, 24 в, 25 а, 26 б, 27 б, 28 г.

**Здания к экзамену по МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля**

Задание № 1. Напишите письменно транспортную иммобилизацию при различных повреждениях.

1. Транспортная иммобилизация при переломе плечевой кости .....
2. Транспортная иммобилизация при переломе бедренной кости .....
3. Транспортная иммобилизация при переломе костей голени .....
4. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья .....
5. Транспортная иммобилизация при переломе ключицы.....

**Задание № 2. Напишите письменно показания к транспортной иммобилизации.**

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....

5 .....

6 .....

**Задание № 3. Продолжите письменно следующие задания:**

*Ушиб грудной клетки* — это повреждение мягких тканей грудной стенки.

Клинический ушиб проявляется \_\_\_\_\_

Лечение: \_\_\_\_\_

*Переломы ребер* возможны при прямой травме или сдавливании грудной клетки.

При переломе одного ребра пострадавшие предъявляют жалобы на \_\_\_\_\_

Экскурия грудной клетки на стороне повреждения

При пальпации в области перелома \_\_\_\_\_

Признаками повреждения легочной ткани и плевры являются

При множественных переломах ребер появляются глубокие нарушения \_\_\_\_\_

При оказании первой медицинской помощи пациенту с переломом ребер необходимо:

*Переломы ключицы* возникают при прямой травме или падении на вытянутую руку.

Симптомы: \_\_\_\_\_

При оказании первой помощи необходимо

*Вывих плечевой кости* возникает при прямой травме или падении на вытянутую руку. \_\_\_\_\_

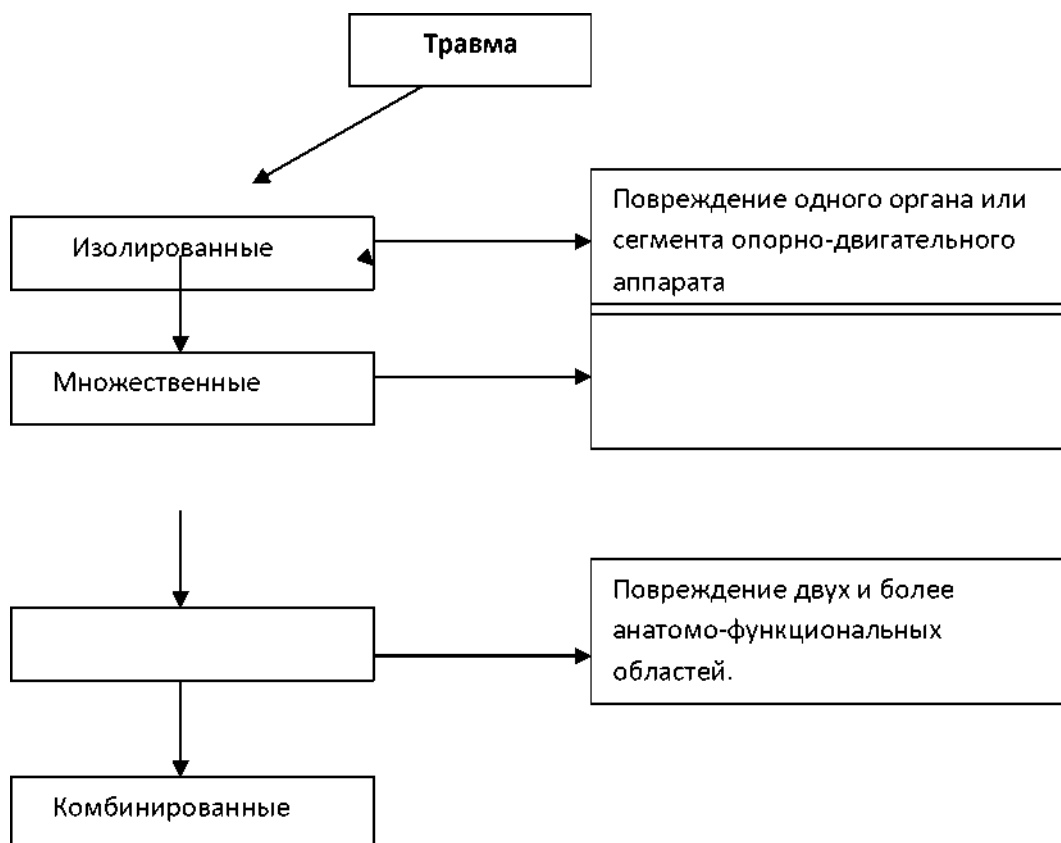
Симптомы: \_\_\_\_\_

При оказании первой помощи необходимо \_\_\_\_\_

**Задание № 4. Продолжите письменно следующие задания:**

*Травма* - это воздействие на организм внешнего фактора, вызывающего в тканях и органах анатомические и функциональные нарушения, которые сопровождаются местной и общей реакцией.

**Заполните пустые графы  
Классификация травм по локализации**



В зависимости от сохранности кожных покровов выделяют травмы, сопровождающиеся повреждением кожных покровов и слизистых оболочек и , при которых сохраняется целостность кожи.

**Реакция организма на травму**

| Реакция | Симптомы              |
|---------|-----------------------|
| Общая   | Обморок, коллапс, шок |

|         |  |
|---------|--|
| Местная |  |
|---------|--|

- полное стойкое смещение суставных поверхностей костей, сопровождающееся разрывом капсулы и связок.

Частичное смещение называется \_\_\_\_\_

*Абсолютные признаки вывиха:*

вынужденное положение конечности, специфичное для каждого вывиха;

постоянная сильная боль в покое, резко усиливающаяся при попытке движения;

>

>

#### Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при вывихе:

обезболивание;

— это нарушение целостности кости.

При нарушении целостности кожи под воздействием травмирующего предмета или острого отломка кости возникают переломы.

Если целостность кожи не нарушена, то перелом называется.

По характеру повреждения кости выделяют переломы полные - и. Это трещины, поднадкостничные переломы у детей по типу «зеленой веточки».

*Абсолютные признаки перелома:*

> характерная деформация - изменение конфигурации конечности, её оси;

>

>

*Относительные признаки перелома:*

> боль в месте перелома, усиливающаяся при движении;

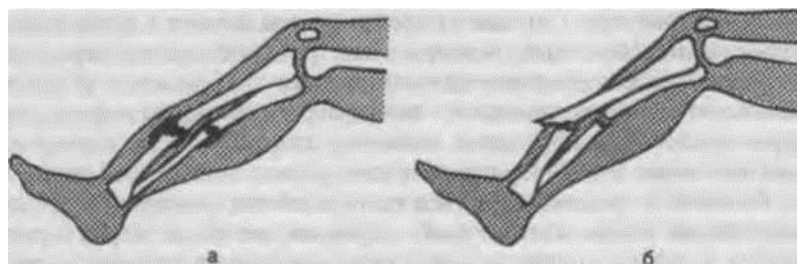
>

>

>

>

> вынужденное положение конечности;



>

Определите алгоритм оказания первой доврачебной помощи при открытом переломе: о транспортная иммобилизация;

3. обезболивание;

о остановка кровотечения;

о наложение асептической повязки;

о выбор способа транспортировки с учетом локализации повреждения и наличием

- признаков шока;
- транспортировка в ЛПУ;
- простейшие противошоковые мероприятия (горячий чай, кофе, содово-солевой раствор, тепло укрыть).

Создание неподвижности для органа или поврежденной части тела для обеспечения покоя называется.

### Средства иммобилизации

I

Стандартные шины:

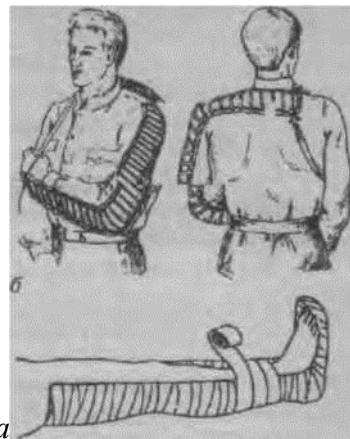
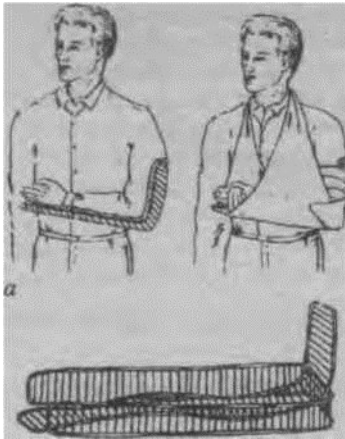
Аутоиммобилизация:

3

Подручные средства:

- нога к ноге;

### Средства транспортной иммобилизации



Цели транспортной иммобилизации:

- > уменьшить болевые ощущения;

Иммобилизация шиной Крамера при переломах

- а) предплечья
- б), плеча (б),
- в) голени (в).

*Правила наложения транспортных шин:*

1. перед наложением шины необходимо провести обезболивание;
2. шина накладывается поверх одежды, обуви при закрытых травмах; при открытых - ;
3. шина должна обязательно захватывать сустава (выше и ниже повреждения), при повреждении бедра, плеча фиксируются сустава;

,

Рис.2. Иммобилизация шиной Крамера при переломах предплечья (а), плеча (б), голени (в).

4. шина моделируется по;
5. придать конечности положение;
6. шина тщательно прибинтовывается к поврежденной конечности;
7. кончики пальцев кисти и стопы должны оставаться открытыми для контроля за ;

**Основные способы транспортировки пострадавших**

Заполните, пустые графы

| Вид травмы                     |  | Способ транспортировки                                                                          |  |
|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| При травмах верхней конечности |  | Пешком в сопровождении, сидя, лежа на носилках в зависимости от общего состояния пострадавшего. |  |
| При травмах нижних конечностей |  |                                                                                                 |  |
| При повреждениях позвоночника  |  |                                                                                                 |  |
| При переломе костей таза       |  |                                                                                                 |  |

*Комбустиологией* называется наука о лечении ожогов. Повреждение кожи, слизистых оболочек и глубже лежащих тканей, вызванное чрезвычайным воздействием высокой температуры, химическими веществами, электричеством или лучевой энергией называется

По причине возникновения разделяют ожоги:

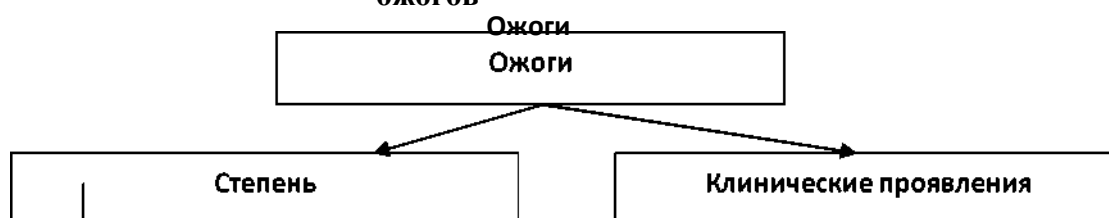
> термические (пламя, пар, горячие жидкости, нагретые предметы);

>

>

>

**Заполните пустые графы**  
**Клиническая классификация**  
**ожогов**



IV

Глубокий струп, распространяющийся на всю толщу кожи, подкожную клетчатку и глубже лежащие ткани вплоть до кости. Потеря чувствительности.

I

Краснота, боль, отек, образование пузырей с серозным содержимым. Чувствительность резко повышена (прикосновение, спиртовая и волосковая пробы)

III a

Имеется глубокий участок омертвения всех слоев кожи. Струп белого или черного цвета, плотный, четко отделяется от окружающих тканей, Полная потеря чувствительности в области струпа.

Площадь ожога является основным критерием для определения прогноза течения ожоговой болезни.

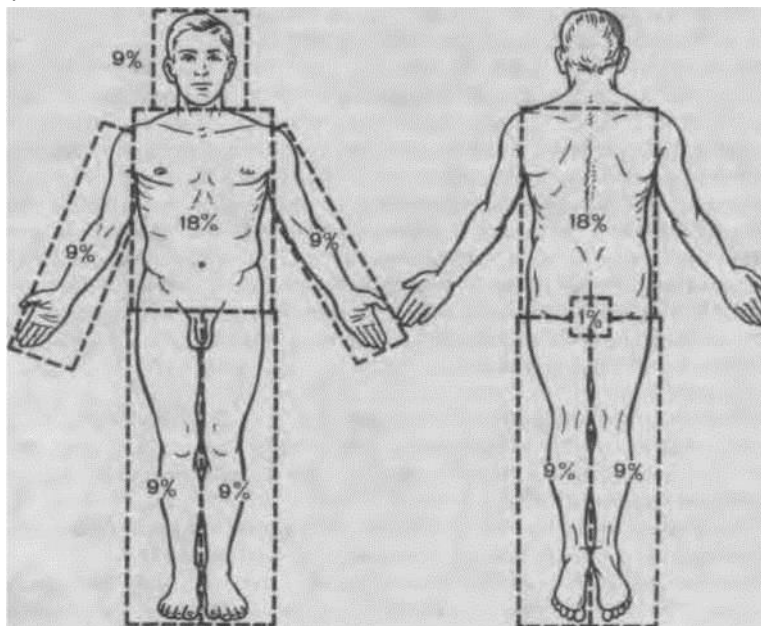


Рис.44. Определение площади ожога по правилу «девяток».

*Алгоритм доврачебной помощи обожженным:*

- > прекратить действие травмирующего фактора: потушить горящую одежду, вынести пострадавшего из огня, снять пропитанную горячей жидкостью одежду, охладить обожженную поверхность холодной водой, пузырем со льдом, пакетами со снегом;

- > \_\_\_\_\_ ;
- у \_\_\_\_\_ ;
- у провести простейшие противошоковые мероприятия: согреть, дать обильное щелочное питье;
- у \_\_\_\_\_

- у Местное поражение холодом кожи и глубже лежащих тканей -.

В течении отморожений различают два периода:

- 1) Дореактивный (скрытый) период характеризуется

\_\_\_\_\_ ;

- 2) период. Его проявления зависят от глубины поражения тканей.

**Заполните пустые графы Клиническая классификация отморожений**

| Степень | Клинические проявления                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III     | Гиперемия кожи с цианотичным оттенком, отек, пузыри с геморрагическим содержимым, очаги некроза. |
| I       |                                                                                                  |

|    |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|
|    | Местные изменения выражаются в развитии сухой или влажной гангрены. |
| II |                                                                     |

## 2.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

#### **Задача 1.**

Пациентка Л., 22 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, появившуюся тягу к острой пище. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено

#### **Типовые задания для оценки освоения**

**МДК 02.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

#### **Задача 1.**

Ребенку 1 месяц. Мать жалуется на беспокойный ребенок, плохой сон. При обследовании фельдшер получила следующие данные: ребенок от 1 беременности, нормально протекавшей. Масса при рождении 3400 г, длина 51 см. Находится на естественном вскармливании, но кормится беспорядочно. После кормления беспокоится. Стул 1 раз в день, кашицеобразный, без примесей.

Объективно: температура нормальная, масса 3500, длина 54 см, кожа бледная, эластичность снижена. Тургор тканей снижен. Молока в молочной железе матери после кормления не остается.

#### **Задания**

1. Сформулируйте диагноз .....
2. Назовите, какое обследование поможет уточнить, в чем причина проблемы .....
2. Посчитайте и запишите сколько молока должен получать ребенок на одно кормление .....
3. У матери наблюдается состояние.....
4. Напишите правила введения докорма.
  - докорм- это.....
  - докорм дают
  - грудного кормления
  - после восстановления лактации докорм .....

#### **Задача 2.**

К школьному фельдшеру, обратилась девочка 9 лет с жалобами на боли в животе.

При обследовании фельдшер получила следующие данные: девочка жалуется на боли в животе режущего характера, боли появляются приступообразно через несколько минут после приема пищи и длятся 30-40 минут. Локализация боли - верхняя часть живота. Периодически сопровождается тошнотой, рвотой. Девочка по характеру упрямая, капризная. Девочка от I

беременности, доношенная. Учится хорошо. Считает себя больной в течение 2 лет. Последние 3 года питается беспорядочно, часто в сухомарку. Девочка живет в семье с отчимом, в семье частые ссоры.

Объективно: девочка пониженного питания, бледная, темные круги под глазами. Пульс 88 уд./мин., ЧДД 20 в минуту, АД 100/60. Живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастральной области.

#### **Задания**

1. Ваш диагноз.....  
Выявите причины, провоцирующие обострения .....
- а) 2. Определите для девочки принципы рациональной диетотерапии.  
.....
- б) .....  
в) .....  
г) .....  
д) .....  
е) .....

#### **Задача 3.**

Вы – фельдшер детского комбината. После очередного обследования детей у двух из них, посещающих старшую группу, в кале были обнаружены яйца остриц.

#### **Задания**

1. Когда эти дети могут вновь посещать детский комбинат
2. Составьте по предложенной схеме памятку для родителей о гельминтозах.

#### **Задача 4.**

Вы - медицинская сестра педиатрического участка. Ваш пациент -ребенок трех лет.

#### **Задания**

1. Напишите, используя картинки, в каких ситуациях используют эти методы
2. По предложенной схеме составьте план обучения матери ребенка этим методам.

#### **План обучения.**

1. Эти методы проводятся детям для облегчения отведения ..... с заболеваниями органов....., имеющих.....кашель.
2. Маленьким детям эти методы назначаются обязательно, потому что они еще не умеют
3. Лучше всего эти приемы проводить (время суток) .....
4. После или перед приемом пищи (ненужное зачеркнуть).
5. Если приемы проведены эффективно, то через несколько минут .....
6. Маленького ребенка нужно уложить на колени матери, головой.....
7. Детей постарше кладут так, чтобы таз находился .....
8. Легкие хлопки и постукивания по .....проводят в течение .....

#### **Задача 5.**

На стационарном лечении в ДГБ №4 находится ребенок Петров Саша 6 лет, проживающий по адресу: 21 Амурская 10б, кв. 15. Диагноз: ОРВИ,

правосторонняя нижнедолевая пневмония. При обследовании фельдшер получила следующие данные: беспокоит частый влажный кашель, общее недомогание, нарушение сна и аппетита, температура до 38,7° С, кашель болезненный, отрывистый. ЧДД 54 в минуту. Был госпитализирован, проводится лечение.

Объективно: кожные покровы бледные, конечности холодные на ощупь, синева под глазами, периоральный цианоз (легкий). ЧДД 30 в минуту, пульс 100 уд./мин., АД 100/60. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания. Частый влажный кашель.

#### **Задания**

1. Выявите, какой тип гипертермии у этого ребенка
2. Составьте план вмешательства с мотивацией по оказанию неотложной помощи при гипертермии

**1.**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

*Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:*

*(90% -правильных ответов - оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно)*

1. Причина относительно низкого АД у детей
  - а) малый объем левого желудочка, широкие артерии
  - в) большой объем левого желудочка, широкие артерии
  - б) малый объем левого желудочка, узкие артерии
  - г) большой объем левого желудочка, узкие артерии
2. При ревматизме у детей преимущественно поражается ткань
  - а) эпителиальная в) мышечная
  - б) соединительная г) нервная
3. Наиболее часто ревматизм развивается у детей в возрасте (лет)
  - а) 1-3 в) 7-15
  - б) 3-6 г) 15-17
4. Ведущая роль в развитии ревматизма у детей принадлежит
  - а) кишечной палочке в) золотистому стафилококку
  - б) синегнойной палочке г) ☐ -гемолитическому стрептококку группы А
5. При ревматизме у детей преимущественно поражается
  - а) сердце в) печень
  - б) почки г) кишечник
6. Ведущий клинический симптом ревматического миокардита у детей
  - а) слабость в) недомогание
  - б) снижение аппетита
  - г) боль в области сердца
7. Исход ревматического эндокардита у детей
  - а) гипотрофия в) порок сердца
  - б) рахит г) спазмофилия
8. Ревматический полиартрит у детей характеризуется поражением
  - а) суставов позвоночника в) крупных суставов конечностей
  - б) мелких суставов конечностей г) реберно-грудинных суставов
9. Вторичная профилактика ревматизма у детей проводится
  - а) бициллином-5 в) бисептолом
  - б) пенициллином г) коргликоном

10. Важное значение в диагностике пороков сердца у детей имеет
  - а) общий анализ крови в) ультразвуковое исследование сердца
  - б) биохимический анализ крови г) велоэргометрия
11. К врожденным порокам сердца относится
  - а) тетрада Фалло в) митральный стеноз
  - б) аортальная недостаточность г) митральная недостаточность
12. При врожденных пороках сердца у детей рекомендуется лечение
  - а) сердечными гликозидами в) витаминами
  - б) диуретиками г) оперативное
13. При обмороке ребенку следует придать положение
  - а) лежа с приподнятым головным концом
  - в) лежа с приподнятым ножным концом
  - б) лежа на боку г) сидя с опущенными ногами
14. При отеке легких у детей проводится
  - а) оксигенотерапия в) постановка банок
  - б) оксигенотерапия через пеногасители
  - г) постановка горчичников
15. При уходе за ребенком с сердечной недостаточностью в питании следует ограничить
  - а) белки, жиры
  - в) жидкость, жиры
  - б) белки, углеводы
  - г) жидкость, поваренную соль

**Задание.** Заполните дифференциально-диагностическую таблицу.

| Признак                                   | Цистит | Гломерулонефрит | Пиелонефрит |
|-------------------------------------------|--------|-----------------|-------------|
| 1. Причина развития                       |        |                 |             |
| 2. Предрасполагающие факторы              |        |                 |             |
| 3. Локализация процесса                   |        |                 |             |
| 4. Имеются врождённые аномалии развития   |        |                 |             |
| 5. Температура тела                       |        |                 |             |
| 6. Боли в животе                          |        |                 |             |
| 7. Рвота                                  |        |                 |             |
| 8. Головная боль, утомляемость, слабость  |        |                 |             |
| 9. Дизурические явления                   |        |                 |             |
| 10. Боль в промежности при мочеиспускании |        |                 |             |
| 11. Артериальное давление                 |        |                 |             |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| 12. Симптом Пастернацкого        |  |  |  |
| 13. Отеки                        |  |  |  |
| 14. Протеинурия                  |  |  |  |
| 15. Бактериурия                  |  |  |  |
| 16. Гематурия                    |  |  |  |
| 17. Пиурия                       |  |  |  |
| 18. Водный режим                 |  |  |  |
| 19. Диета                        |  |  |  |
| 20. Гормонотерапия и цитостатики |  |  |  |

**Вопросы для подготовки к экзамену  
по МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики,  
назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля**

1. Лечение заболеваний новорожденных (асфиксия, родовые травмы). Принципы ухода и лечения, вскармливания при асфиксиях новорожденных, родовой травме.
2. Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственные заболевания, пороки развития у детей).
3. Лечение не инфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Заболевания не бактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Принципы лечения и ухода.
4. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Принципы лечения и ухода. Показания к госпитализации. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка.
5. Сепсис новорожденных. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Профилактика осложнений.
1. Лечение внутриутробных инфекций. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции. Организация медицинской помощи. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. Основные свойства возбудителя и особенности лечения в зависимости от его свойств.
2. Лечение хронических расстройств питания у детей раннего возраста. Принципы лечения и ухода, при хронических расстройствах питания у детей раннего возраста. Профилактика хронических расстройств питания у детей. Прогноз. Паратрофия, гипотрофия, ожирение. Принципы лечения и ухода.
3. Лечение аномалий конституции. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Организация режима дня, рациональное питание, гипоаллергенная диета. Организация питания матери при естественном вскармливании ребенка с диатезом. Принцип медикаментозного лечения. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.
4. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Принципы ухода и лечения при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии и при осложнениях рахита. Неотложная

помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.

5. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница.

8. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Принципы ухода и лечения острых расстройств пищеварения у детей раннего возраста. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения. Показания к госпитализации.

9. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Принципы ухода и лечения хронических пищеварения у заболеваний органов пищеварения, у детей старшего возраста. Роль фельдшера в профилактике хронических расстройств пищеварения. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Показания к госпитализации. Оценка и контроль эффективности лечения.

10. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста (дискинезии, холециститы, гельминтозы). Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. Основные принципы лечения и ухода заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Показания к госпитализации. Оценка и контроль эффективности лечения.

11. Лечение заболеваний органов кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей. Принципы лечения и ухода. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения.

12. Лечение вегетососудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.

13. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом.

14. Лечение болезней крови и кроветворных органов. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Острый лейкоз у детей. Принципы ухода и лечения при болезнях крови и кроветворных органов у детей. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.

15. Лечение геморрагических диатезов у детей. Геморрагические диатезы: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Принципы ухода и лечения при геморрагических диатезах у детей. Система гемостаза. Неотложная помощь при геморрагических диатезах.

16. Лечение заболеваний верхних дыхательных путей у детей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Принципы лечения и ухода при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Показания к госпитализации.

17. Лечение бронхитов, пневмоний у детей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Атипичные пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Принципы лечения и ухода бронхита и пневмонии. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации.

18. Лечение бронхиальной астмы у детей. Бронхиальная астма у детей. Принципы лечения и ухода.

18. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Небулайзерная терапия, показания к применению спейсеров. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.

19. Лечение острого и хронического гломерулонефрита. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Основные принципы лечения, ухода при гломерулонефрите, острой и хронической почечной недостаточности у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.
20. Лечение заболеваний мочевыводящих путей у детей. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Принципы лечения и ухода. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. Показания к госпитализации.
21. Лечение сахарного диабета. Принципы лечения и ухода при сахарном диабете у детей. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.
22. Лечение заболеваний щитовидной железы. Принципы ухода и лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы.
23. Профилактика инфекционных заболеваний детей. Профилактические мероприятия, приводящиеся в очаге детских инфекционных заболеваний. Виды вакцин. Календарь прививок. Осложнения иммунизации: общие и местные; ранние и поздние. Пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте.
24. Лечение острых респираторных вирусных инфекций. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения и ухода ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермическом синдроме, ларингоспазме, судорогах. Оценка эффективности лечения. Показания к госпитализации.
25. Принципы ухода и лечения при дифтерии у детей. Особенности применения лекарственных средств при дифтерии у детей раннего и старшего возраста. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.
26. Скарлатина. Принципы лечения и ухода. Особенности применения лекарственных средств при скарлатине у детей раннего возраста. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на скарлатину.
27. Коклюш. Паракоклюш. Принципы лечения и ухода. Особенности применения лекарственных средств при коклюше и паракоклюше у детей раннего возраста. Лечение осложнений. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на коклюш. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения.
28. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Особенности применения лекарственных средств при ветряной оспе, кори, краснухе у детей раннего и старшего возраста.
29. Эпидемический паротит. Принципы ухода и лечения при эпидемическом паротите. Особенности применения лекарственных средств при эпидемическом паротите у детей раннего и старшего возраста. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Оценка эффективности лечения.
30. Менингококковая инфекция. Принципы лечения и ухода. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при менингококковой инфекции. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.
31. Полиомиелит. Принципы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.
31. Особенности применения лекарственных средств при полиомиелите у детей раннего и старшего возраста. Оценка эффективности лечения. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.

32. Дизентерия. Эшерихиоз. Сальмонеллез. Принципы лечения. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.
33. Вирусные гепатиты А, В, С. Принципы лечения Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.
34. Туберкулез. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических мероприятий. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения. Показания к госпитализации пациента. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.

**Вопросы для подготовки к экзамену**  
**ПО МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью**  
**диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-**  
**гинекологического профиля**

1. Характеристика основных жалоб гинекологических больных.
2. Сбор акушерско-гинекологического анамнеза.
3. Применение методов объективного исследования в гинекологии.
4. Применение дополнительных методов исследования гинекологических больных.
5. Что относится к первичным половым признакам?
6. Что относится к вторичным половым признакам?
7. Чем определяется будущий пол ребенка?
8. Характеристика менструального цикла и его регуляция.
9. Изучение этиологии, классификации нарушений менструальной функции.
10. Характеристика различных форм аменореи.
11. Характеристика различных видов ДМК.
12. Значение дополнительных методов исследования для диагностики нарушений менструальной функции.
13. Репродуктивная система женщины: наружные половые органы, их функции.
14. Внутренние половые органы, их функции.
15. Роль семьи в жизни человека.
16. Планирование семьи. Контрацепция.
17. Гаметогенез. Строение половых мужской и женской половых клеток оплодотворение.
18. Развитие плодных оболочек. Плацента. Околоплодные воды. Пуповина.
19. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов на развитие внутриутробного плода
20. Изменения в организме женщины при беременности.
21. Диагностика ранних сроков беременности.
22. Диагностика поздних сроков беременности.
23. Предвестники родов. Причины наступления родов.
24. Периоды родов. Течение и ведение физиологических родов.

## 2. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

#### 3.2.1 Учебная практика

| Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коды проверяемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПО, У, З                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Пропедевтика клинических дисциплин<br>Выявление основных симптомов и синдромов заболевания.<br>Определение диагностических критериев здорового ребенка.<br>Определение показаний к дополнительным методам обследований.<br>Подготовка пациента детского возраста к дополнительным методам обследований.<br>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.<br>Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.<br>Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка.<br>Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.<br><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания</b><br>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов дыхания.<br>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов дыхания.<br>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, | ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента. | <b>иметь практический опыт:</b><br>- обследования пациента;<br>- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;<br>- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;<br>- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;<br>- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;<br>- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;<br>- оказания медицинских услуг в |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применяющихся при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>5. Проведение позиционного дренажа.</p> <p>6. Использование и обработки карманной плевательницы.</p> <p>7. Проведение ингаляции через небулайзер.</p> <p>8. Применение спейсера.</p> <p>9. Применение карманного ингалятора.</p> <p>10. Разведение антибиотиков.</p> <p>11. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с бронхитами, бронхиальной астмой, пневмониями, плевритами, абсцессом лёгких, бронхоэктатической болезнью, раком лёгких.</p> <p>12. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровообращения.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кровообращения.</p> <p>5. Измерение АД.</p> <p>6. Исследование пульса.</p> <p>7. Наложение венозных жгутов при острой левожелудочковой недостаточности, лёгочном кровотечении. 8. Проведение оксигенотерапии.</p> <p>9. Регистрации и интерпретации ЭКГ при остром инфаркте миокарда.</p> <p>10. Назначение лечения и проведения контроля эффективности лечения пациентам с гипертонической болезнью, ИБС, атеросклерозом, ревматизмом, сердечной недостаточностью.</p> <p>11. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов</p> | <p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> | <p>терапии, педиатрии, акушерства, гинекологии, травматологии, ортопедии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, фтизиатрии.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза;</li> <li>- применять различные обследования пациента;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию;</li> <li>- проводить дифференциальную</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>5. Проведение симптомов Щёткина Блюмберга, Ортнера, Мюсси Георгиевского.</p> <p>6. Определение размеров печени по Курлову.</p> <p>7. Оказание помощи при рвоте.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с гастритами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, хроническим холециститом, панкреатитом, гепатитами, циррозом печени.</p> <p>9. Оказание неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов мочевого выделения.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов мочевого выделения.</p> <p>5. Проведение симптома Пастернацкого.</p> <p>6. Определения водного баланса.</p> <p>7. Определение почечных отёков.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с циститом, пиелонефритом, гломерулонефритом, почечной недостаточностью.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кроветворения.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями органов кроветворения.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся</p> |  | <p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания к госпитализации пациента организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>- проводить контроль эффективности лечения;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- топографию органов и организма в различные возрастные периоды;</li> <li>- биоэлектрические, биомеханические и биохимические происходящие в организме;</li> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение клеток, тканей, органов и систем</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях органов кроветворения.</p> <p>5. Проведение симптомов жгута, шипка.</p> <p>6. Пальпация лимфатических узлов.</p> <p>7. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с анемиями, лейкозами.</p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b></p> <p>1. Интерпретация жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>2. Интерпретация данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>3. Интерпретация лабораторных методов исследования, применяющихся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>4. Интерпретация инструментальных методов исследования, применяющихся при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>5. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>6. Проведение симптомов Кохера, Грефе.</p> <p>7. Уход за кожей и ногами при сахарном диабете.</p> <p>8. Назначение лечения и проведение контроля эффективности лечения пациентам с сахарным диабетом, гипотиреозом, диффузным токсическим зобом, эндемическим зобом.</p> <p>9. Оказание неотложной помощи при гипогликемической и кетоацидотической комах.</p> <p>1. Выполнение правил асептики и антисептики в хирургическом отделении</p> <p>2. Определение тактики ведения и принципов лечения пациентов с хирургической инфекцией заболеваниямисосудов нижних конечностей</p> <p>3. Определение тактики ведения принципов лечения пациентов с хирургическими заболеваниями головы,шеи, трахеи, пищевода</p> <p>4. Определение тактики ведения и принципов лечения больных с заболеваниями передней грудной клетки органов грудной полости, передней брюшной стенки и органов брюшной полости</p> <p>5. Определение тактики ведения и принципов лечения пациента с заболеваниями мочевыделительной системы</p> <p>6. Ведение пациента в периоперативном периоде</p> <p><b>Оказание акушерско-гинекологической помощи</b></p> <p>1. Курация беременных, сбор анамнеза</p> |  | <p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</li> <li>- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, осложнения заболеваний;</li> <li>- фармакокинетику фармакодинамику лекарственных препаратов;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>- побочные действия, взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>- особенности применения лекарственных препаратов у разных</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>3. Бимануальное влагалищное исследование</p> <p>4. Пельвеометрия (измерение таза), его оценка</p> <p>5. Измерение диагональной конъюгаты и подсчет истинной конъюгаты</p> <p>6. Измерение индекса Соловьева</p> <p>7. Измерение и оценка ромба Михаэлиса</p> <p>8. Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ)</p> <p>9. Взвешивание беременных</p> <p>10. Измерение АД, пульса, температуры</p> <p>11. Измерение ОЖ и ВДМ</p> <p>12. Приемы наружного акушерского исследования</p> <p>13. Определение срока беременности, предполагаемого срока родов, срока ДДО</p> <p>14. Выслушивание сердцебиения плода, его оценка.</p> <p>15. Подсчет суточного диуреза.</p> <p>16. Выявление групп повышенного риска среди беременных.</p> <p>17. Отработка алгоритма подготовки родового стола, роженицы акушерки к приему родов</p> <p>18. Обработка рук</p> <p>19. Отработка в учебном родильном зале алгоритма оказания акушерского пособия.</p> <p>20. Отработка алгоритма первичного туалета новорожденного</p> <p>21. Оценка признаков отделения плаценты</p> <p>22. Наружный массаж матки</p> <p>23. Осмотр и оценка последа.</p> <p>24. Учет и оценка кровопотери в родах</p> <p>25. Осмотр родовых путей</p> <p>26. Выявление групп повышенного риска беременных</p> <p>27. Подсчет предполагаемого веса плода</p> <p>28. Особенности ухода и наблюдения за новорожденным в род.зале (профилактика гипотермии)</p> <p>29. Клинический разбор истории родов с акушерской патологии.</p> <p>30. Оформление медицинской документации</p> <p><b>Лечение пациентов детского возраста</b></p> <p>1. Заполнение медицинской документации;</p> <p>2. Организация специализированного сестринского ухода за больными детьми различного возраста;</p> <p>3. Решение этических задач, связанных с оказанием медицинской</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>4. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>5. Обеспечение правил техники безопасности при работе в педиатрическом отделении;</p> <p>6. Осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);</p> <p>7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения детей с различными заболеваниями, контроль эффективности лечебных вмешательств;</p> <p>8. Оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</p> <p>9. Выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима педиатрического отделения;</p> <p>10. Определение тактики ведения пациента детского возраста при различной патологии;</p> <p>11. Проведение лечебных манипуляций детям: закапывание капель в глаза, нос, уши, проведение ингаляций, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, расчет доз лекарственных препаратов;</p> <p>12. Назначение диетического питания.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.2.2 Производственная практика

| Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коды проверяемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПО, У, З                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Пропедевтика и диагностика внутренних болезней:</b><br>1. Обследование пациентов с патологией внутренних органов: расспрос пациентов (сбор жалоб и анамнестических данных); физикальное обследование органов дыхания: - осмотр грудной клетки, - пальпация: определение голосового дрожания, - перкуссия: сравнительная перкуссия легких, - аускультация легких; физикальное обследование органов кровообращения: - осмотр области сердца, - пальпация верхушечного толчка, исследование пульса, - перкуссия: определение границ относительной сердечной тупости, - аускультация сердца, - измерение артериального давления, физикальное обследование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. | <b>иметь практический опыт:</b><br>обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание истории болезни по результатам курации пациента.</li> <li>2. Составление планов дополнительного обследования для пациентов с различной патологией внутренних органов.</li> <li>3. Работа с историями болезни курируемых больных: проведение анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований и их интерпретация.</li> <li>4. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях внутренних органов у курируемых пациентов.</li> <li>5. Постановка предварительного диагноза курируемого пациента по результатам проведенного обследования и анализа лабораторно - инструментальных данных.</li> <li>6. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</li> </ol> <b>Диагностика хирургических болезней:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>7. Планирование и проведение обследования пациентов (сбор субъективной и объективной информации) с различной хирургической патологией.</li> <li>8. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях у пациентов с различной хирургической патологией.</li> <li>9. Планирование дополнительных методов исследования для диагностики различных хирургических болезней у пациентов различных возрастных групп. органов пищеварения: - осмотр полости рта и области живота, - пальпация: поверхностная пальпация живота, пальпация печени, -</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

1. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных хирургических заболеваниях (из историй болезни). Проведение диагностики острых и хронических хирургических заболеваний.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

тактики ведения пациента;

- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

**уметь:**

- планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Постановка предварительного диагноза на примере ситуационных задач и у курируемых пациентов.</p> <p>7. Написание истории болезни пациента с хирургическим заболеванием.</p> <p>8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p> <p><b>Диагностика детских болезней:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования пациентов детского возраста (сбор субъективной и объективной информации).</p> <p>2. Выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях.</p> <p>3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>4. Постановка предварительного диагноза.</p> <p>5. Планирование дополнительных методов исследования.</p> <p>6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований при различных заболеваниях (из историй болезни).</p> <p>7. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <p>8. Оформление медицинской документации (история болезни, направления на исследования и консультации).</p> <p>9. Написание истории болезни.</p> <p><b>Диагностика в акушерстве и гинекологии:</b></p> <p>1. Планирование и проведение обследования беременной, роженицы, родильницы, гинекологической больной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор анамнеза.</li> <li>- Осмотр наружных половых органов.</li> <li>- Осмотр в зеркалах.</li> <li>- Наружное акушерское исследование.</li> <li>- Биманульное влагалищное исследование (при малых сроках беременности и гинекологической больной)</li> <li>- Наружное акушерское исследование.</li> <li>- Выслушивание сердцебиение плода.</li> <li>- Постановка диагноза беременности.</li> <li>- Влагалищное исследование в родах и постановка диагноза в</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;</li> <li>- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</li> <li>- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>- проводить контроль эффективности лечения;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</li> <li>- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи,</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>родах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План ведения родов (партограмма).</li> <li>- Подготовка роженицы к родам.</li> <li>- Оказание акушерского пособия в родах.</li> <li>- Проведение первого туалета новорожденного.</li> <li>- Проведение профилактики кровотечения в родах, оценивание кровопотери, оказания доврачебную помощь при послеродовом кровотечении.</li> <li>- Заполнение учетных форм № 111, 113, 25, 30, 96, 97)</li> <li>- В послеродовом периоде при наружном исследовании определение состояния молочных желез, состояние матки, характера лохий.</li> </ul> <p>2. Интерпретация акушерско-гинекологического анамнеза, данных осмотра наружных половых органов, молочных желез, осмотра в зеркалах, бимануального влагалищного исследования, характера выделений из полового пути, теста функциональной диагностики, гормонального скрининга, инструментальных методов исследования.</p> <p>3. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <p>4. Постановка предварительного диагноза аномалии развития и положений половых органов, нарушение менструальной функции, воспалительных заболеваний женских половых органов, фоновых, предраковых и опухолевых процессов женских гениталий, при неотложных состояниях в гинекологии</p> <p>5. Написание истории болезни.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</li> <li>- определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;</li> <li>- этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;</li> <li>- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</li> <li>- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Задания для проведения экзамена (квалификационного)**

Вопросы для подготовки:

1. Продемонстрируйте технику применения небулайзера.
2. Продемонстрируйте технику применения ингалятора.
3. Продемонстрируйте технику наложения и снятия узловых швов на фантоме.
4. Продемонстрируйте технику проведения аускультации легких.
5. Продемонстрируйте технику проведения туалета пупочной ранки при данном заболевании на фантоме.
6. Продемонстрируйте технику перевязки раны с наложением возвращающейся повязки на всю стопу на фантоме.
7. Продемонстрируйте технику промывания и закапывания капель (офтальмерон) в глаза.
8. Продемонстрируйте технику применения индивидуальных ингаляторов у детей.
9. Продемонстрируйте технику проведения иммобилизации при вывихе плечевого сустава.
10. Продемонстрируйте технику наложения повязки Дезо.
11. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом.
12. Техника расчета дозы витамина Д при применении 0,125 %, 0,0625 % масляного раствора эргокальциферола и энтерального введения его ребенку.
13. Продемонстрируйте технику взятия крови из периферической вены на фантоме.
14. Продемонстрируйте технику перевязки гнойной раны с наложением крестообразной повязки на затылок и заднюю поверхность шеи на фантоме.
15. Продемонстрируйте методику ухода за стомой толстого кишечника.
16. Продемонстрируйте технику наложения Т-образной повязки на промежность на фантоме.
17. Продемонстрируйте технику постановки газоотводной трубки детям грудного возраста на фантоме.
18. Продемонстрируйте технику измерения АД.
19. Пищевой дневник: цель, техника ведения.
20. Продемонстрируйте технику применения грелки.
21. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у мужчины на фантоме.
22. Продемонстрируйте технику сбора мочи для пробы Зимницкого.
23. Продемонстрируйте технику перевязки гнойной раны с наложением повязки на правую молочную железу на фантоме.
24. Составьте меню на период оптимального питания.
25. Продемонстрируйте технику подкожного введения 5000 ЕД гепарина.
26. Продемонстрируйте методику ухода за плевральным дренажом на фантоме.
27. Продемонстрируйте технику проведения очистительной клизмы детям раннего возраста.
28. Продемонстрируйте методику ухода за назогастральным зондом на фантоме.
29. Соберите набор для лапаротомии.
30. Продемонстрируйте проведение аускультации сердца.
31. Продемонстрируйте технику закапывания капель в нос ребенку в домашних условиях.
32. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

## Практическая часть

### Задача № 1

Фельдшер ФАП вызван к пациенту К., 50 лет, который жалуется на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудно отделяемой слизистой мокротой. Страдает бронхиальной астмой. Ухудшение связывает с перенесенной ОРВИ. Количество ингаляций беродуала вынужден увеличить до 10 раз. Последние 2 дня приступ полностью не купируется.

*Объективно:* общее состояние тяжелое. Общение затруднено (с трудом произносит слова). Ортопноэ. Вспомогательная мускулатура участвует в акте дыхания, яремная ямка втянута. ЧДД 30 - 32 в мин. шумный свистящий вдох. Кожа цианотичная, покрыта потом. Дыхание ослабленное, рассеянные сухие хрипы. ЧСС 120 уд. в мин. АД 140/90 мм.рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено. ПСВ - 58 %.

#### **Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику применения небулайзера.

### Задача № 2

Фельдшер «Скорой помощи» вызван на дом к пациентке С., 40 лет, которая жалуется на боль в правой половине грудной клетки, кашель с выделением «ржавой» мокроты, одышку в состоянии покоя, озноб, повышение температуры до 39 С°. Заболела вчера после переохлаждения.

*Объективно:* температура 39 С°. Гиперемия щек, больше справа. На губах **герпетические** высыпания. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания. При перкуссии справа ниже угла лопатки определяется притуплено - тимпанический звук, дыхание здесь же ослабленное везикулярное, выслушивается крепитация. Пульс ритмичный, 106 уд.в мин. АД 100/60 мм.рт.ст. ЧДД 32 в мин.

#### **Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику применения ингалятора.

### Задача № 3

Фельдшера пригласили в соседнюю квартиру к пациентке, которая жалуется на боли в правой подвздошной области, рвоты не было, но беспокоит чувство тошноты. Боли постоянного характера, иррадиации нет. Температура тела 37,5С°. Пациентка считает себя больной несколько часов.

*Объективно:* язык слегка обложен, суховат, живот в правой подвздошной области болезненный, брюшная стенка в этой области напряжена, определяются положительные симптомы Щеткина - Блюмберга, Ситковского и Образцова.

#### **Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику наложения и снятия узловых швов на фантоме.

### Задача № 4

Пациент К., 25 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, снижение работоспособности, повышение температуры, кашель с выделением слизистой мокроты, заложенность в груди. Болен в течение 5-и дней. Сначала беспокоил сухой кашель, насморк, ломота в теле, повышение температуры тела, после стала отделяться мокрота,

появилось чувство заложенности в груди. Заболевание связывает с переохлаждением.

*Объективно:* температура 37,2 С°. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Задняя стенка глотки гиперемирована. Перкуторно над легкими ясный легочный звук. Дыхание жесткое, рассеянные сухие хрипы с обеих сторон. Абдоминальной патологии не выявлено.

**Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику проведения аускультации легких.

**Задача № 5**

Вызов фельдшера к ребенку 10-дневного возраста.

Ребенок родился от 1-ой беременности, во время которой у женщины отмечалось обострение хронического пиелонефрита при сроке беременности 24 -26 недель. В настоящее время мама жалуется на вялость ребенка, отказ от груди и появление у малыша «какой-то сыпи».

*Объективно:* ребенок вялый, температура тела 37,6 С°. Сосет неохотно, срыгивает. На коже лица, туловища единичные пузырьки диаметром 1 - 2 мм, заполненные серозным или гнойным содержимым, окруженные воспалительным ободком. Из пупочной ранки выделения гнойного характера. Края ранки уплотнены, кожа вокруг гиперемирована.

**Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, назначьте лечение данному пациенту.
3. Продемонстрируйте технику проведения туалета пупочной ранки при данном заболевании на фантоме.

**Задача № 6**

Повар заводской столовой поскользнулся, опрокинул кастрюлю с кипятком на ноги. Тут же вызвали фельдшера здравпункта. Больной жалуется на жгучие боли в обеих ногах. Пострадавший был в шортах, без носков, на ногах шлепанцы с узкой перекладиной сверху.

*Объективно:* общее состояние пострадавшего удовлетворительное, АД 120/80 мм.рт.ст., пульс 90 уд. в мин. При осмотре: в области передних поверхностей обеих голеней обширные пузыри с прозрачным содержимым, такие же пузыри на тыльной стороне стоп, между пузырями небольшие участки гиперемированной кожи.

**Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента и проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента (глубина термического повреждения).
2. Назначьте лечение пациенту при данном повреждении.
3. Продемонстрируйте технику перевязки раны с наложением возвращающейся повязки на всю стопу на фантоме.

**Задача № 7**

Ребенок 5 лет. Посещает детский сад. Был в контакте с больными ОРЗ. Заболел остро. Повысилась температура тела до 38,6 С°. Отмечается вялость, снижение аппетита, жалуется на головную боль, боль при глотании.

*Объективно:* температура тела 37,6 С°. Кожные покровы бледные. Пальпируются умеренно болезненные шейные и подчелюстные лимфатические узлы II размера. Отмечаются явления конъюнктивита: веки отечные, конъюнктивы ярко гиперемированы, серозное - гнойное отделяемое из глаз. В зеве отечность и зернистость

задней стенки глотки, отечность небных дужек. Со стороны внутренних органов: ЧДД 20 раз в 1 мин., дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные. Печень пальпируется на 05 - 1,0 см из-под реберной дуги. Стул, диурез в норме.

**Задания:**

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания у данного пациента. Назначьте лечение данному пациенту.
2. Организация специализированного ухода за ребенком.
3. Пр продемонстрируйте технику промывания и закапывания капель (офтальмерон) в глаза.

**Задача № 8**

К фельдшеру на ФАП обратилась мама с мальчиком 7 лет. В течение последних 3-х месяцев жалуется на периодически возникающее ощущение тяжести в груди. В течение последнего месяца дважды отмечался приступ навязчивого кашля. Оба приступа возникали рано утром, длились примерно 10-15 минут, купировались самостоятельно.

2 дня назад во время поездки в город при посещении зоопарка возник приступ навязчивого малопродуктивного кашля, затем он начал задыхаться, дыхание стало шумным, свистящим, с затрудненным и удлиненным выдохом. Появился цианоз носогубного треугольника, губ. В медицинском пункте зоопарка ребенку была оказана помощь. Состояние нормализовалось.

**Объективно:** состояние удовлетворительное. Физическая активность и сон не нарушены, кашля нет. ЧДД 18 в минуту. Дыхание жестковатое, единичные сухие рассеянные хрипы. Со стороны других органов и систем изменений нет. Из анамнеза: ребенок с 5-ти месячного возраста страдает атопическим дерматитом. В настоящее время наблюдается у аллерголога с диагнозом: атопический дерматит, детская форма, стадия неполной ремиссии. Аллергологический анамнез отягощен по отцовской линии: бабушка ребенка страдает бронхиальной астмой, у отца - респираторный полиноз.

**Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента, назначьте лечение данному пациенту.
2. Организация специализированного ухода за ребенком, и проведение контроля эффективности лечения.
3. Пр продемонстрируйте технику применения индивидуальных ингаляторов у детей.

**Задача № 9**

Во время спортивной борьбы, после проведения приема, один из борцов почувствовал острую боль в области левого плечевого сустава и надплечья, невозможность движений в верхней конечности.

**Объективно:** пораженную конечность пострадавший придерживает здоровой рукой, голова наклонена в сторону больного надплечья, визуально плечевой сустав деформирован, целостность кожи не нарушена, при пальпации головка плечевой кости определяется в подмышечной впадине. Спортсмен стонет от боли. Вы обслуживаете соревнования.

**Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента и проведите дифференциальную диагностику, выделив абсолютные признаки данного повреждения.
2. Назначьте лечение данному пациенту и проведите контроль эффективности лечения.
3. Пр продемонстрируйте технику проведения иммобилизации при данной травме несколькими способами и наложите повязку Дезо на левую руку.

**Задача № 10**

Больной О., 20 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на сильные боли в животе. Возникающие через 3 - 4 часа после еды, натощак, нередко ночью, боли проходят после

приема молока. Отмечается склонность к запорам, похудание. Аппетит сохранен. Больным считает себя в течение года. Из анамнеза выяснилось, что больной много курит, злоупотребляет алкоголем.

*Объективно:* общее состояние удовлетворительное, кожные покровы бледные, подкожно - жировая клетчатка развита удовлетворительно. Со стороны легких и сердечно

- сосудистой системы патологии нет. АД 120/80 мм.рт.ст. язык обложен бело - желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

**Задания:**

1. Определите тактику ведения пациента, проведите Дифференциальную диагностику.
2. Назначьте лечение данному пациенту, проведите контроль эффективности лечения.
3. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом.

### **3.2. Критерии оценки, выполненных заданий**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу, отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.