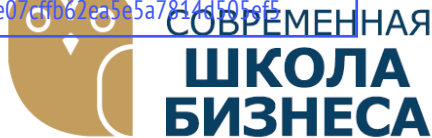


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 11.06.2025 12:51:50
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a79814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**356800, г. Буденновск, 8 мкр-он,
д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян
«27» _____ мая _____ 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
профессионального модуля**

**ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей**

*Профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплины профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Буденновский филиал Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 26 мая 2025 года

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.	10
3. Контроль приобретения практического опыта.	35
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.	55

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Таблица 1.

Результаты (освоенные профессиональн е компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	жизненному опыту.	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием	взаимоанализ обучающихся на практических

родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	доступной для восприятия родителями информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста(законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
--	--	--

Формируемые компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты
	Общие
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
(освоенные общие компетенции)	результата	контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	
	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности **СПО 44.02.01** Дошкольное образование программы МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

2.Паспорт
комплекта контрольно-оценочных средств
по МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации
взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и
сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	<i>(Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы)</i>	<i>(Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)</i>
Уметь:		
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявлении самостоятельности, инициативы при профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития,	оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	

Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
Знать:		
З1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	- знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям;	Контрольная работа Практические работы Индивидуальные задания

32. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;	- использование знаний основ психологии личности; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование Практические занятия
33. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	- умение планировать работу с родителями,	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование
34. задачи и содержание семейного воспитания;	- использование умение формулировать цели и задачи работы с семьей;	Текущий контроль Практические занятия Контрольная работа
35. особенности современной семьи, ее функция;	-использование умения изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	Практические занятия, проектное задание
36. содержание и формы работы с семьей;	- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Тестирование Практические занятия Проектное занятие
37. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,	Текущий контроль Тестирование

	психического и физического развития ребенка;	
38. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	- применение понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной, и социальной дезадаптации, девиантного поведения, при выполнении индивидуального проектного задания	Практические занятия, Проектное задание
39. методы изучения особенностей семейного воспитания;	- умение организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа Контрольная работа
310. должностные обязанности помощника воспитателя;	- умение взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование
311. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	- знание форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа Контрольная работа

**3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины МДК.05.01.
Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями
(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей
(по разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Комбинированное занятие</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1,</i> <i>ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2,</i> <i>З 1,</i> <i>ОК 1, ОК 2</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2,</i> <i>З3, З4,</i> <i>З5, З6,</i> <i>З37, З8,</i> <i>З9, ОК 1, ОК 2</i>
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<i>Устный опрос</i> <i>Комбинированное занятие</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	<i>Устный опрос</i> <i>Комбинированное занятие</i> <i>Семинарское занятие</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 1, ОК 2</i>	Семинар	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 1, ОК 2</i>	Контрольная работа №1	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	<i>Устный опрос</i> <i>Комбинированное занятие</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2,</i> <i>З 1, З2, З3,</i> <i>ОК 1, ОК 2</i>		
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и		<i>У1, У2,</i> <i>З2,</i> <i>З5, З9</i>		<i>У1, У2,</i> <i>З2,</i> <i>З5, З9</i>		

сотрудниками образовательной организации		OK 1, OK 2		OK 1, OK 2		
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Устный опрос Практическая. работа Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Устный опрос Практическая. работа Самостоятельная работа	У1, У2, 32, 35, 39 OK 1, OK 2	Контрольная работа №2	У1, У2, 32, 35, 39 OK 1, OK 2		
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Устный опрос Практическая. работа Тестирование	У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Устный опрос Практическая. работа Тестирование	У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Устный опрос Практическая. работа Тестирование	У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Устный опрос Практическая. работа Тестирование	У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		У1, У2, 3 1, 32, 33, OK 1, OK2		

Тема 1.17. Планирование работы с родителями		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК2		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК2		
---	--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

(законными представителями)						
Тема 1. 18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК2</i>		

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

**Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора
по УР

_____ Т.Ю. Белозерских
_____ 2023г

**ВОПРОСЫ
к дифференцированному зачету
по МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
специальность 44.02.01 «Дошкольное воспитание»**

1. Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка.
2. Новый Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Сущность, условия и критерии социализации.
7. Семья как институт социализации.
8. Условия семейного воспитания.
9. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.
10. Характеристика семьи, тенденции ее развития.
11. Понятия семья и брак.
12. Типы современных семей.
13. Функции семьи.

14. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет.
15. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста.
16. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье.
17. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.
18. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания.
19. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
20. Дети в семье: один или много.
21. Близнецы в семье.
22. Приемная семья.
23. Наказание, поощрение, прощение.
24. Семья и другие воспитательные институты.
25. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
26. Особенности взаимодействия ДОО с некоторыми типами семей.
27. Планирование работы с семьями группы риска
28. Планирование работы с родителями. Виды и модели планов.
29. Структура плана-конспекта родительского собрания.
30. Основные задачи организации взаимодействия ДОО и семьи.
31. Содержание работы детского сада с родителями.
32. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы).
33. Участие родителей в управлении ДОО (совет школы, родительские комитеты).
34. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, познавательные.
35. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
36. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей
37. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения.
38. Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
39. Проектирование наглядных информационных материалов взаимодействия ДОО и семьи.
40. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников.
41. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
42. Организация логопедических занятий – консультаций.
43. Современные подходы к изучению семьи.

44. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.
45. Взаимодействие сотрудников ДООУ и родителей в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника
46. Должностные обязанности помощника воспитателя.
47. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения.
48. Понятие «педагогическое общение», его функции и особенности
49. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники).

Преподаватель: _____ / _____ /

Рассмотрены на заседании ЦМК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /
(подпись)

Критерии оценки уровня подготовки студента по МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения теоретического материала	Студент глубоко и прочно усвоил весь объем программного материала, владеет понятийным аппаратом; владеет основами	Студент твердо знает программный материал, но допускает отдельные неточности в формулировке сущности понятий; владеет	Студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей; слабо владеет основами теории творчества: раскрывает	Студент не знает значительной части программного материала, не владеет научной терминологией по предмету; не

	теории творчества: проявляет	основами теории творчества:	сущность явлений, понятий на	владеет основами теории
	творческий подход к раскрытию сущности психолого-педагогических явлений.	проявляет творческий подход к раскрытию части усваиваемого материала.	уровне воспроизведени я.	творчества, не проявляет творческого подхода к раскрытию сущности явлений и понятий.
Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач	Студент свободно применяет теоретические знания для решения практических заданий; подтверждает теоретические постулаты примерами из собственной практики; демонстрирует способность на основе теоретического анализа выстраивать собственную конструктивную линию решения возможных психолого-педагогических проблем.	Студент успешно выполняет предусмотренные программой задания; подтверждает теоретические постулаты примерами из литературных источников, использует типовые, стандартные подходы при решении возможных психолого-педагогических проблем.	Студент в целом справляется с выполнением практического задания, самостоятельно исправляет допущенные ошибки; приводит, но не анализирует точку зрения на пути разрешения возможных психолого-педагогических проблем.	Студент не справляется с практическим заданием, демонстрирует незнание теории и практики.
Обоснованность, четкость изложения ответа	Студент сознательно, логически правильно выстраивает ответ; выделяет главные	Студент осознанно, логически правильно выстраивает ответ; не всегда может	Студент затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке	Студент осознанно воспроизводит лишь часть представлений, понятий курса;

	положения, пользуясь приемами	выделить существенные стороны	ответов на видоизмененные вопросы; не	испытывает затруднения в выделении в
	сравнительного анализа; обобщает, приводит примеры, доказательства, делает точные выводы; не допускает речевых ошибок.	материала; пользуется приемами сравнительного анализа; обобщает, приводит примеры, доказательства при раскрытии части программного материала; делает общие выводы; допускает некоторые речевые ошибки.	всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения; допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов; делает некоторые речевые ошибки.	материале главных положений, в использовании и приемов сравнительного анализа, обобщения; допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы; допускает серьезные речевые ошибки.
Уровень сформированности практических умений и навыков	Студент свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Студент использует знания, умения и навыки на практике; испытывает затруднения в их применении в изменившихся условиях.	Правильно применяет знания, умения и навыки лишь в стандартных ситуациях.	Испытывает затруднения в использовании и на практике знаний, умений и навыков; демонстрирует незнание теории и практики по дисциплине.

Критерии оценки к экзамену по МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно обосновывает принятые решения.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель _____
(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрены на заседании ЦМК

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /
(подпись)

**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

ПЦК: психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Т.Ю. Белозерских
«___» _____ 2023г.

**Комплект заданий для контрольной работы
по МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации
взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и
сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
44.02.01 «Дошкольное воспитание»**

Контрольная работа №1

1. Дети: один или много? Аргументируйте свою позицию.
2. В начале XX в. в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что «быть единственным ребенком – это уже иметь болезнь в себе». Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.
3. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью».
4. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет» применительно к родителям.
5. Проанализируйте приведенные ниже ситуации и сформируйте план работы воспитателя для решения описанных проблем.

Ситуация 1. В подготовительную группу детского сада поступил новый воспитанник – Карен, армянин – имеющий ярко выраженные национальные черты внешности и говорящий с акцентом. Поначалу дети в группе отнеслись к появлению нового члена коллектива спокойно, но в дальнейшем стали обращаться к нему по национальности, использовать в обращении оскорбления, навешивать «ярлыки» на основании национальности и внешности. Родители Карена сообщили воспитателю, что мальчик со слезами собирается в детский сад по утрам, а иногда и вовсе отказывается идти в детский сад.

Как организовать работу с родителями и детьми в данной ситуации? Продумайте и опишите все возможные варианты.

Ситуация 3. Среднюю группу детского сада посещает Влад, который в последнее время стал очень раздражительным, агрессивным, а иногда наоборот ведет себя пассивно, отказывается что-то делать, даже не принимает участие в совместных играх с детьми. В беседе с родителями воспитатель выяснила, что каждый день у него расписан по минутам: вечерами

его водят в прогимназию, на курсы английского языка, обучение скорочтению, на спортивную секцию. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Родители объясняют это тем, что желают вырастить из ребенка «вундеркинда».

В чем основная проблема в сложившейся ситуации? Как организовать индивидуальную работу с родителями Влада? Продумайте и опишите все возможные варианты.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Кто из нижеотмеченных педагогов является автором теории свободного воспитания?

- 1) И. Г. Песталоцци;
- 2) И. Ф. Гербарт;
- 3) Ж. Ж. Руссо;
- 4) Д. Локк.

2. Что такое трудовое воспитание?

- 1) Это подготовка к труду;
- 2) Это активное участие воспитанников в процессе трудовой деятельности;
- 3) Это формирование трудовых навыков, способствующих выполнению трудовых операций;
- 4) Это процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития творческого практического мышления, трудолюбия и других качеств.

3. Что такое воспитание? Выберите правильный ответ:

- 1) Воспитание есть подготовка ребенка к жизни;
- 2) Воспитание есть процесс социализации личности;
- 3) Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями;
- 4) Воспитание есть целенаправленное воздействие на формирование личности в интересах общества и государства.

4. Какие требования предъявляются к принципам воспитания?

- 1) Научность, доступность, последовательность;
- 2) Эффективность, результативность, постоянство;
- 3) Обязательность, равноценность, научность;
- 4) Обязательность, комплексность, равнозначность.

5. Что такое нравственное воспитание?

- 1) Это целенаправленное воздействие на формирование поведения воспитанников;
- 2) Это целенаправленное воздействие на развитие нравственных чувств воспитанников;
- 3) Это целенаправленное воздействие на формирование моральных норм и принципов поведения личности в обществе;
- 4) Это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям морали.

6. Какой стиль семейного воспитания встречается на практике в «чистом виде»:

- 1) Демократический;
- 2) Либеральный;
- 3) Попустительский;
- 4) Ни один из перечисленных.

7. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:

- 1) адаптируясь к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными;
- 2) остаются неизменными;
- 3) меняются по усмотрению передаваемого поколения;
- 4) меняются по усмотрению нового поколения.

8. Семейные традиции – это:

- 1) основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности;
- 2) детальное предписание определенных действий в конкретных ситуациях;
- 3) ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения;
- 4) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма.

9. Сотрудничество — это:

- 1) общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- 2) взаимная связь;
- 3) взаимная поддержка;
- 4) способ организации совместной деятельности.

10. К нетрадиционным формам работы с семьей относятся:

- 1) Консультации;
- 2) Родительские конференции;
- 3) Семейные клубы;

4) Собрания.

Вариант 2

1. К нетрадиционным формам работы с семьей относятся:

- 1) Консультации;
- 2) Родительские конференции;
- 3) Семейные клубы;
- 4) Собрания.

2. Аспекты в стиле семейного воспитания, которые вызывают отклонения от нормального, гармоничного развития личности ребенка:

- 1) Потворствование или игнорирование потребностей ребенка;
- 2) Непоследовательность в отношениях родителей с детьми;
- 3) Гипер- или гипопротекция;
- 4) Все перечисленные.

3. Основные функции семьи:

- 1) Репродуктивная;
- 2) Воспитательная;
- 3) Хозяйственно-бытовая;
- 4) Все перечисленные.

4. Самым распространенным видом ложного авторитета родителей является:

- 1) Авторитет подавления;
- 2) Авторитет любви;
- 3) Авторитет резонерства;
- 4) Авторитет чванства.

5. Семейные традиции – это:

- 1) основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности;
- 2) детальное предписание определенных действий в конкретных ситуациях;
- 3) ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения;
- 4) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма.

6. К неправильным методам семейного воспитания относятся:

- 1) Наказание;
- 2) Жесткое воспитание;
- 3) Требование;
- 4) Поощрение.

7. Процесс социализации ребенка-дошкольника, по данным современных исследователей (А.А. Майер, О.И. Давыдова и др.), протекает наиболее полно при следующих условиях:

- 1) благоприятная социальная ситуация развития;
- 2) посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности ДОУ и процесса социализации ребенка в семье;
- 3) организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром;

4) все перечисленные.

8. В Древней Греции и Риме единственной формой семейных отношений являлась:

1. полигамная семья;
2. патриархальная и моногамная семья;
3. нуклеарная семья;
4. расширенная семья.

9. Что такое закономерности воспитания?

- 1) Закономерности воспитания — это противоречия, разрешение которых оказывает влияние на развитие личности;
- 2) Закономерности воспитания — это психолого-педагогические условия, учет которых оказывает благоприятное влияние на процесс и результат формирования личности;
- 3) Закономерности воспитания — это связи различных факторов, которые обеспечивают качество воспитательного процесса;
- 4) Закономерности воспитания — это устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

10. Брачным возрастом у мужчин в Древней Греции и Риме считался период:

1. с 25 до 35 лет;
2. с 18 до 20 лет;
3. с 20 до 23 лет;
4. с 30 до 25 лет

Вариант 3

1. Отличительной чертой традиционной русской семьи являлось:

1. распространение полиэтнических браков;
2. наличие семейных компаний, связанных совместной собственностью на земельные угодья;
3. проживание неразделёнными многопоколенными семьями;
4. наличие семейных компаний, связанных законами кровного родства.

2. Патриархальная система семейных отношений, сложившаяся ещё в Киевской Руси, сохранилась:

1. до начала 18 в;
2. до конца 18 в;
3. до конца 17 в;
4. до середины 17 в.

3. Какое понятие шире по объёму?

1. Метод;
2. Прием;
3. Средства;
4. Форма.

4. Кто из нижеотмеченных называл семь основных причин семейных конфликтов: нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность); биологическая несовместимость; неправильные взаимоотношения супругов

(одного из них) с окружающими их людьми – родственниками, знакомыми, сослуживцами и т.д.; несовместимость интересов и потребностей; различие педагогических позиций по отношению к ребенку; наличие личностных недостатков или отрицательных качеств у одного, а подчас и у обоих супругов; отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми?

1. А.И. Кочетов;

2. В.А. Сысенко;

3. Г.П. Разумихина;

4. Д.Е. Еникеева.

5. Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на:

1. потребности родителей в поддержке;

2. праве ребенка на педагогически образованных родителей;

3. стремлении общества защитить себя и предотвратить появление социальных проблем (преступность, алкоголизм, психические отклонения и т.п.);

4. все перечисленные.

6. К средствам физического воспитания относятся:

1. естественные силы природы: солнце, воздух и вода;

2. режим питания, труда и отдыха;

3. утренняя гимнастика;

4. все перечисленные.

7. По стилю отношений между родителями и детьми в семье различают:

1. авторитарное, демократическое, либеральное;

2. авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание;

3. авторитарное, демократическое, либеральное и доброжелательное;

4. дружественное, авторитарное, попустительское.

8. Неблагополучные семьи разделяют на:

1. конфликтные, кризисные и проблемные;

2. деструктивные, неполные;

3. псевдосолидарные, распавшиеся;

4. конфликтные, неполные, проблемные.

9. Приемлемыми методами воспитания являются:

1. Убеждение;

2. Требование;

3. Поощрение и похвала;

4. Все перечисленные.

10. Выберите из перечисленных позиций составные части воспитания:

1. Гуманитаризация воспитания;

2. Нравственное воспитание;

3. Профессиональное образование;

4. Воспитание семьянина.

Критерии оценки результатов тестирования:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно определяет основные понятия, правильно устанавливает соответствие между основными понятиями

оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (2-3) *в формулировке основных понятий*

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 4 ошибки)

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 2019. – 608с.

Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2012.

Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей / Н.Ф. Виноградова. – М., 2019.

Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – Воронеж, 2019.

Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2020.

Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 2019.

Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М., 2019. – 192с.

Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2019.

Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М., 2019.

Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019. – 160с.

Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., Педагогическое общество России, 2020.

Каптерев П.Ф. О семейном воспитании / П.Ф. Каптерев. – М., 2019.
Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2019. – 232с.

Маркова Т.А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова. – М., 2019.

Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2019.

Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Дополнительные источники:

Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2019. - 224с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2020.

Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. - М., 2019.

Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка-Пресс, 2019. - с. 25-26

Иванов М.А., Прежде всего мы – родители / М.А. Иванов. – М., 2019. – 224с.

Карплина С.Э. Проблемы семейного воспитания / С.Э. Карплина. – М., 2019.

Коваленко Л.А. Диалоги с сыном / Л.А. Коваленко. – М., 2019.

Навайтис Г. Тайны семейного счастья / Г. Навайтис. – М., 2019.

Свирская, Л.И. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.И. Свирская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2019.- 176с.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)

- Сайт “Википедии»

ru.wikipedia.org/wiki/

- Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

- Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

- [https:// new.beliro.ru/about/structure/](https://new.beliro.ru/about/structure/)- <http://scool-collection.edu.ru/>

Российская электронная школа