

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.06.2026 16:14:03
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07cffb62ea5e5a7814d505ef5

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

СОГЛАСОВАНО



Директор
ООО «Ставтранс»

С.И. Курбангаджиев
«25» июня 2026 г.

Генеральный директор
ООО «Стройсервис»



А.К. Чершеев
«25» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»



О.Г. Позоян

«25» июня 2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Базовый уровень подготовки

Квалификация выпускника – бухгалтер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения ОП СПО – 1 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

год начала подготовки 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты.....	10
1.3. Система оценки результатов.....	18
1.4. Формы аттестации	29
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1. Программа формирования (развития) универсальных учебных действий	30
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	30
Индивидуальный проект	31
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик	34
2.3. Рабочая программа воспитания	35
2.4. Программа коррекционной работы.....	37
2.5. Оценочные материалы	45
2.6. Методические материалы	46
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. Учебный план.....	44
3.1.1. Нормативная база	44
3.1.2. Организация учебного процесса и режим занятий	45
3.1.3. Общеобразовательный цикл	48
3.1.4. Промежуточная аттестация обучающихся	50
3.1.5. Государственная итоговая аттестация	51
3.2. План внеурочной деятельности	51
3.3. Календарный учебный график	51
3.4. Календарный план воспитательной работы	52
3.5. Система условий реализации образовательной программы.	52
Организационно-педагогические условия.....	55
3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП СПО.....	54
3.5.2. Финансовые условия реализации ОПОП СПО	58
3.5.3. Материально-технические условия реализации ОПОП СПО.....	59
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ОПОП СПО	61
3.5.5. Информационно-методические условия реализации ОПОП СПО.....	62

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативные основы разработки образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) далее – ОПОП СПО) разработана **в соответствии (на основе) с:**

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 г. № 437);

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

-Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371);

-Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

-Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

-Постановлением Правительства Свердловской области от 27.02.2014 г. № 122-ПП «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета»;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

Локальными актами БФ ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»:

Уставом БФ ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»;

-Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

-Положением об организации получения среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности/специальности среднего профессионального образования в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

-Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

-Положением «О режиме и расписании учебных занятий обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «О фондах оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «О самостоятельной работе обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «Об обучении по индивидуальному учебному плану»;

Положением «О порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «О порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин (модулей), практики в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ».

Положением «О воспитательной службе БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «О Совете обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «О Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «О классном руководстве (кураторстве) в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

Положением «О наставничестве в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ».

ОПОП СПО разработана с учетом:

Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Общая характеристика образовательной программы. Цели, задачи, принципы реализации образовательной программы

ОПОП СПО является основным документом, определяющим содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ» (далее – колледж) в единстве

урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СПО, ФГОС СОО и ФОП СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах ОПОП СПО. Общеобразовательный цикл ОПОП СПО разработан с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Целями реализации ОПОП СПО являются:

- получение квалификации специалиста среднего звена «бухгалтер»;
- трудоустройство выпускников по полученной специальности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно-значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО, ФОП СОО и среднего профессионального образования, отраженного во ФГОС СПО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и учетом получаемой специальности;
- подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОПОП СПО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, формирование и развитие навыков профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, формирование видов деятельности в соответствии со ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, практического опыта, видов деятельности, определяемых личностными, семейными, общественными, профессиональными требованиями, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного среднего профессионального образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему участия в конкурсах профессионального мастерства, участия в мероприятиях внеурочной деятельности (в клубах, секциях и других общественных объединениях), организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды колледжа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с организациями, осуществляющими деятельность по профилю подготовки, Центром карьеры колледжа, Центром занятости населения, Центром опережающей профессиональной подготовки Свердловской области, другими учреждениями профессионального образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ОПОП СПО учитывает следующие **принципы**:

- **принцип учета ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО**: ОПОП СПО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, ФОП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования, и требованиях, предъявляемых ФГОС СПО к содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего профессионального образования;
- **принцип учета языка обучения**: с учетом условий функционирования колледжа ОПОП СПО предусматривает право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и возможность отражения механизмов реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учета ведущей деятельности обучающегося**: ОПОП СПО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения**: ОПОП СПО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- **системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к

саморазвитию и непрерывному образованию;

- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- **принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, освоения практик;
- **принцип интеграции обучения и воспитания:** ОПОП СПО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов и общих компетенций при освоении образовательной программы;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет отдается использованию здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных занятий и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г.), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г.).

ОПОП СПО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Форма обучения по ОПОП СПО – очная.

Срок получения образования по ОПОП СПО - 2 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника – бухгалтер.

Направленность ОПОП СПО – Финансы и экономика.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:
08 Финансы и экономика

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен быть готов к выполнению **основных видов деятельности**, предусмотренных ФГОС СПО:

- ведение бухгалтерского и налогового учета
- составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта
- освоение профессии «Кассир» (рамках вариативной части).

ОПОП СПО имеет следующую **структуру:**

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;

- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: бухгалтер

Объем ОПОП СПО составляет 4428 академических часов. Объем ОПОП включает учебные предметы, дисциплины (модули), практику, государственную итоговую аттестацию и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Структура ОПОП СПО включает **обязательную часть** и часть, формируемую участниками образовательных отношений (**вариативную часть**).

Обязательная часть ОПОП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение (**1908 часов**).

Вариативная часть ОПОП СПО направлена на расширение основных видов деятельности, к которым готовится выпускник, согласно квалификации «Бухгалтер», углубление подготовки обучающегося, и составляет **828 часов** от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП СПО (не менее 30%).

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП СПО, использован:

- на увеличение объема времени на освоение дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов обязательной части;
- на введение дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, направленных на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
- на увеличение объема времени на освоение профессиональных модулей обязательной части профессионального цикла.

Общий объем работы обучающихся в общеобразовательном цикле составляет 1476 часов (на один год обучения, 1 курс) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО.

Общий объем работы обучающихся в социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах составляет 2952 часа в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП СПО организуется **в форме практической подготовки**, которая предусматривает **проведение учебной и производственной практик обучающихся**.

На **государственную итоговую аттестацию** в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы предусмотрено **216 часов** в соответствии с ФГОС СПО.

Учебный процесс осуществляется по **6-дневной учебной неделе** в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся колледжем могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для

ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ОПОП СПО в порядке, установленными локальными нормативными актами колледжа (в частности, Положениями «О порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования», «Об обучении по индивидуальному учебному плану»).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения ОПОП СПО обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул составляет:

На 1 курсе - 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

На 2 курсе - 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

На 3 курсе - 2 недели в зимний период.

Учебная деятельность обучающихся при освоении ОПОП СПО предусматривает:

- **учебные занятия:**

- ✓ уроки;
- ✓ практические занятия;
- ✓ лабораторные занятия;
- ✓ консультации;
- ✓ лекции;
- ✓ семинары;

- **самостоятельную работу;**

- **практику (учебную и производственную);**

- **а также другие виды учебной деятельности:**

- ✓ промежуточную аттестацию;
- ✓ государственную итоговую аттестацию (ГИА).

ОПОП СПО обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление программы отражается в **листах дополнений и изменений**.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся реализация ОПОП СПО предусматривает **внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через систему воспитательной работы.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО (личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, общих компетенций) и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках воспитательной работы в колледже при реализации ОПОП СПО организуется **по направлениям развития личности**, таким как:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное;
- волонтерское

в таких формах, как:

- спортивные секции,
- научно-практические конференции,
- конкурсы и олимпиады профессионального мастерства,

- экскурсии,
- спортивные и интеллектуальные соревнования,
- проектная деятельность (подготовка и защита индивидуального проекта),
- общественно-полезные практики,
- и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитательная деятельность в колледже реализуется в соответствии с **Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы** по получаемой специальности.

Организация внеурочных мероприятий в рамках воспитательной работы соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2) и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Оно направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1.2. Планируемые результаты

Связь между требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО и системой оценки результатов освоения ОПОП СПО обеспечивается через достижение запланированных результатов образовательной программы.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, модулей, МДК, практик, Программы развития универсальных учебных действий, Рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ОПОП СПО;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ОПОП СПО,

позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование видов деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение видов деятельности;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в журналах успеваемости;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга:

- стандартизированные письменные и устные работы,
- проекты,
- конкурсы,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения,
- испытания (тесты),
- иное.

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО, при оценке деятельности колледжа.

Направления оценочной деятельности: оценка достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоение запланированных видов деятельности, получение квалификации в соответствии с ФГОС СПО.

Цели оценочной деятельности:

- индивидуальная оценка текущей динамики образовательной деятельности обучающихся;
- промежуточная аттестация как контроль достижения отдельных запланированных результатов;
- государственная итоговая аттестация как контроль соответствия результатов обучения студентов запланированной к получению квалификации.

Объекты оценки ОПОП СПО

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися ОПОП СПО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- ЛРГрВосп1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
- ЛРГрВосп2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
- ЛРГрВосп3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
- ЛРГрВосп4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

- **ЛРГрВосп5.** Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.
- **ЛРГрВосп6.** Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
- **ЛРГрВосп7.** Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

- **ЛРПатрВосп1.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- **ЛРПатрВосп2.** Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
- **ЛРПатрВосп3.** Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:

- **ЛРДухНравВосп1.** Осознание духовных ценностей российского народа.
- **ЛРДухНравВосп2.** Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
- **ЛРДухНравВосп3.** Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
- **ЛРДухНравВосп4.** Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
- **ЛРДухНравВосп5.** Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания:

- **ЛРЭстВосп1.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
- **ЛРЭстВосп2.** Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
- **ЛРЭстВосп3.** Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
- **ЛРЭстВосп4.** Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания:

- **ЛРФизВосп1.** Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
- **ЛРФизВосп2.** Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
- **ЛРФизВосп3.** Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- **ЛРТрудВосп1.** Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

- **ЛРТрудВосп2.** Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
- **ЛРТрудВосп3.** Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей специальности и реализовывать собственные жизненные планы.
- **ЛРТрудВосп4.** Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- **ЛРЭколВосп1.** Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
- **ЛРЭколВосп2.** Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
- **ЛРЭколВосп3.** Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- **ЛРЭколВосп4.** Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
- **ЛРЭколВосп5.** Расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- **ЛРЦенНаучПозн1.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
- **ЛРЦенНаучПозн2.** Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
- **ЛРЦенНаучПозн3.** Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Конкретизация и уточнение личностных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах учебных предметов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ОПОП СПО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **базовые логические действия:**

- **ПознУУД БазЛогДейст1.** Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
- **ПознУУД БазЛогДейст2.** Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
- **ПознУУД БазЛогДейст3.** Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
- **ПознУУД БазЛогДейст4.** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
- **ПознУУД БазЛогДейст5.** Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
- **ПознУУД БазЛогДейст6.** Развивать креативное мышление при решении

жизненных проблем.

базовые исследовательские действия:

- **ПознУУД БазИсслДейст1.** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
- **ПознУУД БазИсслДейст2.** Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- **ПознУУД БазИсслДейст3.** Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- **ПознУУД БазИсслДейст4.** Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
- **ПознУУД БазИсслДейст5.** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- **ПознУУД БазИсслДейст6.** Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
- **ПознУУД БазИсслДейст7.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
- **ПознУУД БазИсслДейст8.** Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
- **ПознУУД БазИсслДейст9.** Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
- **ПознУУД БазИсслДейст10.** Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
- **ПознУУД БазИсслДейст11.** Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
- **ПознУУД БазИсслДейст12.** Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
- **ПознУУД БазИсслДейст13.** Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
- **ПознУУД БазИсслДейст14.** Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

- **ПознУУД РабсИнф1.** Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
- **ПознУУД РабсИнф2.** Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- **ПознУУД РабсИнф3.** Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
- **ПознУУД РабсИнф4.** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- **ПознУУД РабсИнф5.** Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- **КоммунУУД Общ1.** Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
- **КоммунУУД Общ2.** Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
- **КоммунУУД Общ3.** Владеть различными способами общения и взаимодействия.
- **КоммунУУД Общ4.** Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
- **КоммунУУД Общ5.** Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

- **КоммунУУД СовмДеят1.** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
- **КоммунУУД СовмДеят2.** Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.
- **КоммунУУД СовмДеят3.** Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
- **КоммунУУД СовмДеят4.** Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
- **КоммунУУД СовмДеят5.** Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- **КоммунУУД СовмДеят6.** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
- **КоммунУУД СовмДеят7.** Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- **РегулУУД Самоорг1.** Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- **РегулУУД Самоорг2.** Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
- **РегулУУД Самоорг3.** Давать оценку новым ситуациям.
- **РегулУУД Самоорг4.** Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.
- **РегулУУД Самоорг5.** Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.
- **РегулУУД Самоорг6.** Оценивать приобретенный опыт.
- **РегулУУД Самоорг7.** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:

- **РегулУУД Самоконтр1.** Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- **РегулУУД Самоконтр2.** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

- **РегулУУД Самоконтр3.** Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
- **РегулУУД Самоконтр4.** Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

эмоциональный интеллект, предполагающий:

- **РегулУУД ЭмоцИнтел1.** Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.
- **РегулУУД ЭмоцИнтел2.** Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.
- **РегулУУД ЭмоцИнтел3.** Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
- **РегулУУД ЭмоцИнтел4.** Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.
- **РегулУУД ЭмоцИнтел5.** Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

принятие себя и других людей:

- **РегулУУД ПринСебяиДр1.** Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
- **РегулУУД ПринСебяиДр2.** Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.
- **РегулУУД ПринСебяиДр3.** Признавать свое право и право других людей на ошибки.
- **РегулУУД ПринСебяиДр4.** Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Конкретизация и уточнение метапредметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах учебных предметов.

Предметные результаты

Предметные результаты определяются для каждого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в рабочих программах учебных предметов.

Конкретизация и уточнение предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

Общие и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению **видов деятельности**, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

- ведение бухгалтерского и налогового учета;
- составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: освоение профессии «Кассир» (вид деятельности в рамках вариативной части ОПОП СПО).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК), соответствующими видам деятельности:

1. Ведение бухгалтерского и налогового учета:

- **ПК 1.1.** Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта.
- **ПК 1.2.** Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета.
- **ПК 1.3.** Проводить расчет налогов и сборов.
- **ПК 1.4.** Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
- **ПК 1.5.** Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности.
- **ПК 1.6.** Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.

2. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта:

- **ПК 2.1.** Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты.
- **ПК 2.2.** Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность.

- **ПК 2.3.** Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности.
- **ПК 2.4.** Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- **ПК 2.5.** Составлять финансовую модель бизнес-плана.

3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Освоение профессии «Кассир»:

- **ПК.3.1** Работать с нормативно-правовыми актами, положениями, инструкциями, другими руководящими материалами и документами по ведению кассовых операций.
- **ПК.3.2** Работать с формами кассовых и банковских документов, бланками строгой отчетности, оформлять кассовые и банковские документы.
- **ПК.3.3** Вести кассовые книги, составлять кассовую отчетность.
- **ПК.3.4** Работать с ПК и его программным обеспечением, обрабатывать денежную наличность и работать с ККМ.

1.3. Система оценки результатов

Система оценки планируемых результатов обучения способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки результатов обеспечивает достижение всех запланированных в образовательной программе результатов за счет форм контроля и аттестации программы и ее частей.

Основными направлениями оценочной деятельности в колледже являются:

- оценка достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- освоение запланированных видов деятельности, получение квалификации в соответствии со ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- основа процедур внутреннего мониторинга колледжа, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней.

Цели оценочной деятельности:

- индивидуальная оценка текущей динамики образовательной деятельности обучающихся;
- промежуточная аттестация как контроль достижения отдельных запланированных результатов обучения;
- государственная итоговая аттестация как контроль соответствия результатов обучения студентов запланированной к получению квалификации.

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ОПОП СПО, сопровождается **текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОПОП СПО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль, в том числе:
 - стартовую диагностику;
 - текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- промежуточную аттестацию;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки запланированных результатов обучения реализуется через системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов обучения;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ и др.;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка результатов обучения при получении среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)

1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации компонентов образовательной деятельности в общеобразовательном цикле, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже;
- участия в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО, которые отражают совокупность универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности в общеобразовательном цикле.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета колледжа. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий через выполнение индивидуального проекта.

Форма оценки:

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов.

Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются колледжем.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки **учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся представлены в программе развития универсальных учебных действий.

3. Предметные результаты освоения ОПОП СПО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются обобщенные критерии:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах,
- знание и понимание терминологии, понятий и идей,
- а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает:

- осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного

содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена:

- на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется преподавателями в ходе процедур:

- текущего контроля, в том числе:
 - стартовой диагностики;
 - текущей и тематической оценки;
- промежуточной аттестации.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в фондах оценочных средств (ФОС) и включает:

- список планируемых результатов обучения с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости определяется локальным актом колледжа «Положение «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»».

Текущий контроль может быть:

- формирующим (поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, включающим его в самостоятельную оценочную деятельность),
- диагностическим, способствующим выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущего контроля являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету, дисциплине, модулю, практике.

В текущем контроле используются **различные формы и методы** проверки с учетом особенностей учебного предмета, дисциплины, модуля, практики.

- устные и письменные опросы,
- практические работы,
- творческие работы,
- индивидуальные и групповые формы,
- само- и взаимооценка,
- рефлексия,
- и др.

Периодичность текущего контроля определяется рабочими программами учебных предметов, дисциплин, модулей, практик.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется учебно-методическим комплексом по учебным предметам, дисциплинам, модулям, практикам.

Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения планируемых результатов обучения;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ».

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация определяется локальным актом колледжа «Положение «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ».

Формы и периодичность промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется ФОСами по учебным предметам, дисциплинам, модулям, практикам.

Колледж самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие **системы оценок**:

- **при проведении экзамена, зачета с оценкой, контрольной работы** – применяется пятибалльная система, которая выражается в оценках:
 - 5 (отлично);
 - 4 (хорошо);
 - 3 (удовлетворительно);
 - 2 (неудовлетворительно).
- **при проведении зачета** - применяется двухбалльная система:
 - зачтено;
 - не зачтено.

Формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся:

- оценки по ПА в журналах теоретического обучения и журналах учебной и производственной практики;

- протоколы промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам, модулям, МДК, практикам.

Освоение ОПОП СПО завершается **государственной итоговой аттестацией**, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) определяется локальным актом колледжа «Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ».

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план/индивидуальный учебный план, проходят ГИА.

Оценочные материалы для ГИА в форме демонстрационного экзамена разрабатываются и доводятся до сведения участников отношений в сфере образования в соответствии с порядком проведения ГИА по ОПОП СПО, в частности, в соответствии с программой ГИА по ОПОП СПО.

Лицам, успешно прошедшим ГИА по ОПОП СПО, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию «бухгалтер».

Лицам, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ОПОП СПО и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному локальным актом колледжа «О выдаче справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из БФ ЧПОУ Колледж «СШБ».

Организация, содержание и критерии оценки результатов освоения ОПОП СПО представлены в **программе государственной итоговой аттестации (Программа ГИА)**.

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценивания	Процедуры оценивания	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Условия применения системы оценки	Границы применения системы оценки
Личностные результаты	Личностные характеристики и поведение обучающегося	Участие в воспитательных мероприятиях Личное поведение на занятиях	Внутренний мониторинг: системное наблюдение в соответствии с Рабочей программой воспитания Внешний мониторинг: внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования	Психолого-педагогическая диагностика	Из Рабочей программы воспитания / мониторинги	Период проведения обучающих и воспитательных мероприятий педагогическими работниками колледжа	Постоянно в течение реализации ОПОП СПО (в урочной и внеурочной деятельности)
Метапредметные результаты	Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее – УУД) (регулятивных, познавательных, коммуникативных) Способность использования УУД в познавательной и социальной	Выполнение типовых заданий	Внутренний мониторинг На учебных занятиях в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с разработанными оценочными средствами	Диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.	Оценка выполненных заданий в системах: «зачтено» - «не зачтено»; Четырехбалльная система: «5» - «4» - «3» - «2»; Оценки в журнале теоретического обучения	В соответствии с разработанными оценочными материалами на запланированных занятиях	В пределах изучения учебных предметов общеобразовательного цикла

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности						
Предметные результаты	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, выражающаяся в способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач	Знание и понимание Применение Функциональность Соответствие результатам выполнения и/или процедуре выполнения Соблюдение временных ограничений	Наблюдение за выполнением Оценка результата	Оценочные материалы	Выполненные задания в рабочей тетради Физические действия на занятии Речевая деятельность на занятии Оценки текущего контроля (в журнале теоретического	При выполнении ВПР СПО При проведении текущего контроля На промежуточной аттестации по учебному предмету	В пределах изучаемого учебного предмета

					обучения) и промежуточной аттестации (протоколах ПА)		
Общие компетенции	Поведение обучающихся Проявление компетенций при освоении ОПОП СПО	Участие в воспитательных мероприятиях Личное поведение на занятиях Оценка освоения отдельных компонентов программы	В составе текущего контроля и промежуточной аттестации	Оценочные материалы	Из Рабочей программы воспитания По отдельным общим компетенциям - задания промежуточной аттестации Мониторинги	В ходе текущей и промежуточной аттестации в части профессиональной подготовки по ОПОП СПО	В пределах профессиональной части ОПОП СПО
Профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Соответствие выполненных видов работ профессиональной оценке	Практики: учебная и производственная	ФОС практик	В соответствии с ФОС практик /протоколы ПА	Аттестация практик	Профессиональные модули
Виды деятельности	Виды деятельности	Соответствие выполненных видов работ профессиональной оценке	Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	ФОС модуля	В соответствии с ФОС/ протоколы ПА	Аттестация модуля	Профессиональные модули
Освоенная квалификация	Освоенная квалификация	Из программы ГИА	Демонстрационный экзамен Дипломная работа	ФОС ГИА (Программа ГИА)	В соответствии с программой ГИА Протоколы ГИА	Для студентов, допущенных к ГИА	Период ГИА по календарному учебному графику

1.4. Формы аттестации

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается **текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости определяется локальным актом колледжа «Положение «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ».

Формы текущего контроля определяются в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, модулей, практик:

- устные и письменные опросы,
- практические работы,
- творческие работы,
- индивидуальные и групповые формы,
- само- и взаимооценка,
- рефлексия,
- и другие.

В общеобразовательном цикле в рамках текущего контроля проводится **стартовая диагностика**. Стартовая диагностика проводится в начале обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика проводится в форме ВПР СПО или по заданиям, разработанными для проведения ВПР СПО.

В общеобразовательном цикле в рамках текущего контроля а также используется **тематическая оценка**.

Промежуточная аттестация определяется локальным актом колледжа «Положение «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ».

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

В ОПОП СПО используются следующие **формы промежуточной аттестации**:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- защита индивидуального проекта;
- контрольная работа.

Освоение ОПОП СПО завершается **государственной итоговой аттестацией (ГИА)**, которая является обязательной.

Форма ГИА: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Вид ГИА: демонстрационный экзамен (уровень: базовый, профильный (по заявлению обучающихся)).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования (развития) универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО и ФООП СОО.

Программа формирования (развития) УУД (далее – Программа УУД) направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ОПОП СПО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Задачами Программы УУД являются:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к освоению специальности и будущей профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание среднего общего образования определяется общеобразовательным циклом ОПОП СПО.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Технологии исследовательской деятельности при реализации требований ФГОС СОО и ФОП СОО включают в себя выполнение обучающимися индивидуального проекта.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.1 Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность
 - постановки цели и
 - формулирования гипотезы исследования,
 - планирования работы,

- отбора
- и интерпретации необходимой информации,
- структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
- презентации результатов.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны иметь практико-ориентированную направленность и включать:

- разработку,
- реализацию и
- общественную презентацию (защиту) результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного.

Для подготовки обучающимися индивидуального проекта основы проектной деятельности изучаются **в дополнительном учебном предмете, курсе по выбору общеобразовательного цикла «Проектная деятельность» (ДУПКВ. Проектная деятельность»).**

Создание индивидуального проекта описывается **рабочей программой курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект».** Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно в рамках внеурочной деятельности.

Учебным планом предусмотрена процедура защиты индивидуального проекта, на которую отводится 6 час.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы проводится в колледже.

Результатами учебного исследования могут быть:

- научный доклад,
- реферат,
- макет,
- опытный образец,
- разработка,
- информационный продукт,
- а также образовательное событие,
- социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в:

- актуальности избранной проблемы,
- полноте,
- последовательности,
- обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно:

- в какой мере практически значим полученный результат,
- насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики **социально-экономического профиля обучения**, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает:

- вычленение проблемы,
- формулирование темы проекта,
- постановку целей и задач,
- сбор информации/исследование/разработка образца,
- подготовку проекта,
- защиту проекта,
- анализ результатов выполнения проекта,
- оценку качества выполнения.

На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, специалистами-экспертами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся **заранее**.

Для оценки проектной работы создается **экспертная комиссия**, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся приведено в разделе «Система условий реализации ОПОП СПО. Организационно-педагогические условия».

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включается в оценочные материалы по учебным предметам и курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик представлены.

Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла:

Обязательные учебные предметы:

- Русский язык
- Литература
- Математика
- Иностранный язык
- Информатика
- Физика
- Химия
- Биология
- История
- Обществознание
- География
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору:

- Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература
- Проектная деятельность
- Индивидуальный проект (предметом не является)

• Рабочие программы учебных дисциплин социально- гуманитарного цикла:

- История России
- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура
- Основы финансовой грамотности
- Основы бережливого производства
- Основы экологического природопользования

• Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла:

- Экономика организации
- Статистика
- Аудит
- Основы бухгалтерского учета
- Налоги и налогообложение
- Основы управленческого учета
- Основы внутреннего контроля
- Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Основы предпринимательской деятельности
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности

- Охрана труда
- Финансы, денежное обращение и кредит
- Документационное обеспечение управления
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности
- **Рабочие программы профессиональных модулей**
 - ПМ.01. Ведение бухгалтерского и налогового учета
 - ПМ.02. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта
 - ПМ.03. Освоение профессии «Кассир»
- **Рабочие программы междисциплинарных курсов:**
 - МДК 01.01. Практические основы бухгалтерского учета активов и источников их формирования
 - МДК 01.02. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
 - МДК 02.01. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации
 - МДК 02.02. Технология составления и анализ бухгалтерской и налоговой отчетности
 - МДК 02.03. Составление финансовой модели бизнес-плана
 - МДК 03.01 Ведение кассовых операций
- **Рабочих программ практик**
 - УП.01. Учебная практика по ведению бухгалтерского и налогового учета
 - ПП.01. Производственная практика по ведению бухгалтерского и налогового учета
 - ПП.02. Производственная практика по составлению и использованию бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта
 - ПП.03. Производственная практика по освоению профессии «Кассир»

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе:

- духовно-нравственное развитие,
- укрепление психического здоровья и физическое воспитание,
- достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой колледжем, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания представлена в **Приложении** к ОПОП СПО.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении ОПОП СПО, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

ПКР обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях колледжа всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОПОП СПО, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого колледжем, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений;
 - соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
 - предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР может варьироваться по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной спецификой Свердловской области и появления новых возможностей у колледжа при обучении заявленных групп обучающихся.

ПКР обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при освоении ими общеобразовательного

цикла предметов. ПРК при необходимости может распространяться на дальнейший период обучения при освоении общепрофессионального и профессионального циклов обучения, при прохождении обучающимися государственной итоговой аттестации.

ПРК имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.
3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ОПОП СПО.
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися

Цель ПКР:

создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими ОПОП СПО, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Задачи ПКР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов у подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Они способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП СПО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации и успешному трудоустройству обучающихся по полученной специальности. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности колледжа.

Диагностическое направление

Включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят:

- преподаватели-предметники,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- привлеченные специалисты (логопед, дефектолог, сурдопедагог, тьютор и др.) (при необходимости).

Преподаватели-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими учебных предметов, основные трудности.

Педагог-психолог, социальный педагог проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в колледже к диагностической работе могут привлекаются дополнительные специалисты.

В своей работе педагогические работники и привлеченные специалисты (при необходимости) ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения.

Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, при необходимости привлеченными специалистами - логопедом, сурдопедагогом, тьютором и др. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Консультативное направление

Решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения

своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семьей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеурочной деятельности куратором группы совместно с педагогом-психологом, при необходимости привлеченными специалистами (логопедом, дефектологом и др.).

Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией колледжа и родителями.

Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Привлеченные специалисты (при необходимости):

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, с администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития студентов, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи студентов, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с педагогами и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания студентов с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами, педагогом-психологом, логопедом и администрацией колледжа по вопросам обучения и воспитания студентов с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально

ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости студентов с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения.

Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление

Способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (социальный педагог, логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ОПОП СПО

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником), реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляются медицинским работником (фельдшером и медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога:

- проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ,
- охрана жизни и здоровья обучающихся,
- создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды,
- взаимодействие с педагогами, медицинским работником, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом.

Деятельность педагога-психолога:

- проведение занятий по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- консультативная работа с педагогами, администрацией колледжа и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов и другие формы).

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается:

- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога) и привлеченных специалистов (дефектолога, логопеда, сурдопедагога и др.) (при необходимости);
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля;
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными, организациями дополнительного образования).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП СПО в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью педагога-психолога осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, привлеченными специалистами (при необходимости) являются обязательными и проводятся индивидуально в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии

нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по следующим видам деятельности: познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество (добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ осваивают ОПОП СПО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией «бухгалтер» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных результатов обучения, что позволит студентам освоить ОПОП СПО, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности.

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения ОПОП СПО для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами описаны в п.1.2 «Планируемые результаты» настоящей ОПОП СПО.

Предметные результаты освоения ОПОП СПО в части изучения учебных предметов общеобразовательного цикла должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ОПОП СПО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Варианты освоения предметных результатов:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части ОПОП СПО является формирование общих и профессиональных компетенций, указанных в п.1.2. «Планируемые результаты» настоящей ОПОП СПО.

Освоение ОПОП СПО завершается государственной итоговой аттестацией в форме в демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы с присвоением квалификации «бухгалтер»;

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть ОПОП СПО и (или) отчисленные из колледжа получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному колледжем.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фондов оценочных средств промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, МДК, практикам, модулям по ОПОП СПО являются частью рабочих программ и представлены приложениями к ним.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации представлены фондом оценочных средств в виде Программы ГИА (ФОС ГИА).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

3.1.1. Нормативная база

Настоящий учебный план ОПОП СПО разработан **в соответствии (на основе) с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 г. № 437);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
 - Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371);
 - Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
 - Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
 - Постановлением Правительства Свердловской области от 27.02.2014 г. № 122-ПП «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета»;
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Локальными актами БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»:**
- Уставом БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;

- Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;
 - Положением об организации получения среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности/специальности среднего профессионального образования в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;
 - Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;
 - Положением «О режиме и расписании учебных занятий обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;
 - Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;
 - Положением «О самостоятельной работе обучающихся БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;
 - Положением «Об обучении по индивидуальному учебному плану» БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;
 - Положением «О порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;
 - Положением «О порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин (модулей), практики в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ»;
 - Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в БФ ЧПОУ Колледж «СШБ».
- а также с учетом:**
- Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

3.1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Форма обучения по ОПОП СПО – очная.

Срок получения образования по ОПОП СПО - 2 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника – бухгалтер

Профиль учебного плана – социально-экономический

Учебный план ОПОП СПО имеет следующую **структуру:**

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: бухгалтер

Объем ОПОП СПО с одновременным получением среднего общего образования соответствует ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и составляет 4428 академических часов.

Структура ОПОП СПО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть ОПОП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 60,03% от общего объема времени, отведенного на ее освоение (3000 часов).

Вариативная часть ОПОП СПО направлена на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций и составляет 1428 часов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы (39,97%).

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП СПО, использован:

- на увеличение объема времени на освоение дисциплин общепрофессионального цикла;
- на увеличение объема времени на освоение профессиональных модулей профессионального цикла.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся при освоении ОПОП СПО предусматривает:

- **учебные занятия:**
 - лекции;
 - уроки;
 - практические занятия;
 - лабораторные занятия;
 - консультации;
- **самостоятельную работу;**
- **практику (учебную и производственную);**
- **а также другие виды учебной деятельности:**
 - **промежуточную аттестацию;**
 - **государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).**

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ОПОП СПО предусматривает изучение следующих дисциплин:

- История России
- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура
- Основы финансовой грамотности.

Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов: из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время использовано на освоение основ медицинских знаний. При освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» **35 часов** предусмотрено **на военные сборы** (приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134).

Вариативная часть социально-гуманитарного цикла ОПОП СПО предусматривает

изучение следующих дисциплин, которые направлены на формирование общей компетенций ОК 07:

- Основы бережливого производства
- Экологические основы природопользования

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

- Экономика организации
- Статистика
- Аудит
- Основы бухгалтерского учета
- Налоги и налогообложение
- Основы управленческого учета
- Основы внутреннего контроля
- Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий.
- ПМ 01. Ведение бухгалтерского и налогового учета
- ПМ 02. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта

Вариативная часть профессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение следующих дисциплин и профессионального модуля, которые направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Основы предпринимательской деятельности
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Охрана труда
- Финансы, денежное обращение и кредит
- Документационное обеспечение управления
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности
- ПМ 03. Освоение профессии «Кассир»

Профессиональный цикл ОПОП СПО включает профессиональные модули, сформированные в соответствии с видами деятельности:

Вид деятельности	Профессиональный модуль
Ведение бухгалтерского и налогового учета	ПМ 01. Ведение бухгалтерского и налогового учета
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта	ПМ 02. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта
Освоение профессии рабочего, должности служащего (дополнительный вид деятельности)	ПМ 03. Освоение профессии «Кассир» (вариативный модуль)

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). Объем профессионального модуля составляет 6 зачетных единиц (192 часа).

Образовательная деятельность при освоении ОПОП СПО организуется **в форме практической подготовки**, которая предусматривает **проведение учебной и производственной практик обучающихся**. Типы практик устанавливаются колледжем.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов.

- ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета – в объеме **6 недель (216 час.)**;
- ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта – в объеме **3 недель (108 час.)**;
- ПМ.03 Освоение профессии «Кассир»- в объеме **3 недель (108 час.)**.

Общий объем учебной и производственной практик составляет **12 недель (432 часа)**, из них: **2 недели – учебная практика, 10 недель – производственная практика**.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основе результатов, подтвержденных документами, установленными колледжем, в том числе документами соответствующих организаций.

В процессе освоения ОПОП СПО обучающимся предоставляются **каникулы**.

Продолжительность каникул составляет:

- **На 1 курсе - 11 недель**, в том числе не менее двух недель в зимний период.
- **На 2 курсе - 11 недель**, в том числе не менее двух недель в зимний период.
- **На 3 курсе - 2 недели** в зимний период.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся колледжем могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ОПОП СПО в порядке, установленными локальными нормативными актами колледжа (в частности, Положениями «О порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования», «Об обучении по индивидуальному учебному плану»).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

3.1.3. Общеобразовательный цикл

В соответствии с ФГОС СПО получение СПО на базе основного общего образования осуществляется одновременно с получением среднего общего образования.

Учебный план сформирован с учетом профиля получаемой специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) за счет введения профильных учебных предметов (математика, обществознание), соответствующих по содержанию, целям и задачам ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом выбранного социально-экономического профиля.

Изучение общеобразовательных учебных предметов осуществляется на 1 курсе (с 1 по 2 семестры) в количестве 1476 часов (по 36 часов в неделю). Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФОП СОО, определяет

учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

Учебный план в рамках общеобразовательного цикла предусматривает изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне. При этом обязательная часть среднего общего образования (общеобразовательного цикла в пределах ОПОП СПО) составляет 60% (885 часов), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% (591 час) от общего объема общеобразовательного цикла.

Учебный план содержит 15 учебных предметов, в том числе 13 обязательных, и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне (математика и обществознание) из соответствующей социально-экономическому профилю обучения предметной области (Общественно-научные предметы) и смежной с ней предметной области (Математика и информатика).

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся: Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации/Родная литература, выбранные колледжем в соответствии со спецификой получаемой специальности и возможностями колледжа. Изучение родного языка/родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации ОПОП СПО предусмотрено деление групп на подгруппы при изучении учебных предметов «Иностранный язык», «Информатика».

Для изучения второго иностранного языка отсутствуют необходимые условия, поэтому данный предмет в программу не включен.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индекс	Наименование учебного предмета, курса	Обязательная часть	Вариативная часть
ОУП.01	Русский язык		
ОУП.02	Литература		
ОУП.03.У	Математика		
ОУП.04	Иностранный язык		
ОУП.05	Информатика		
ОУП.06	Физика		
ОУП.07	Химия		
ОУП.08	Биология		
ОУП.09.У	История		
ОУП.10.У	Обществознание		
ОУП.11	География		
ОУП.12	Физическая культура		

ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины		
ДУПКВ.01	Родной язык/родная литература		
ДУПКВ.02	Проектная деятельность		
	Индивидуальный проект		
	Всего		

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией.

По учебным предметам углубленного уровня (профильным учебным предметам) формой промежуточной аттестации является **экзамен**. Для предметов базового уровня формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**. Часы промежуточной аттестации входят в часы учебного предмета.

По учебным предметам, формой промежуточной аттестации которых является экзамен («Математика», «Обществознание») предусмотрены часы самостоятельной работы. Выполнение индивидуального проекта обучающимися осуществляется полностью за счет часов самостоятельной работы.

3.1.4. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация представляет собой форму контроля, в процессе которой оценивается уровень достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (в общеобразовательном цикле), освоения обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций (в общепрофессиональном и профессиональном циклах).

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО включается в учебные циклы ОПОП СПО и осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными колледжем фондами оценочных средств (ФОСами), позволяющими оценить достижения результатов обучения, запланированным по отдельным учебным предметам, дисциплинам, модулям, МДК и практикам.

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом:

- Зачет с оценкой,
- контрольная работа,
- экзамен,
- экзамен по модулю (в рамках профессионального цикла).

Общее количество экзаменов промежуточной аттестации - **не более 8 экзаменов в учебном году**, количество зачетов промежуточной аттестации - **не более 10 в учебном году**. В указанное количество не входят зачеты с оценкой по физической культуре.

Зачет с оценкой проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего учебного предмета, дисциплины или междисциплинарного курса.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения учебных предметов, дисциплин, МДК и освоения практик. Проведение экзаменов по учебным предметам общеобразовательного цикла и экзаменов по профессиональным модулям планируется в дни, освобожденные от других форм учебной нагрузки.

3.1.5. Государственная итоговая аттестация

Освоение ОПОП СПО завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА).

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени, предусмотренный на проведение ГИА, составляет **216 часов (6 недель)**.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ОПОП СПО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, в части изучения предметов общеобразовательного цикла, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ОПОП СПО в рамках изучения общеобразовательного цикла и направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности по ОПОП СПО осуществляется по семестрам.

Учебный год начинается **1 сентября** и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 курс – 52 недели;
- 2 курс - 52 недели;
- 3 курс - 43 недели;

Учебный процесс осуществляется по **6-дневной учебной неделе** в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Объем учебных занятий и практики не превышает **36 академических часов в неделю**.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет:

- **На 1 курсе - 11 недель**, в том числе не менее двух недель в зимний период.
- **На 2 курсе - 11 недель**, в том числе не менее двух недель в зимний период.
- **На 3 курсе - 2 недели** в зимний период.

Продолжительность академического часа (учебного занятия) – **45 минут**.
Предусмотрено группирование учебных занятий **парами (90 минут)**. Между учебными занятиями предусмотрена **перемена – 5 минут**, между парами перемена - **10 минут**.

После 2-й пары (4-го учебного занятия) предусмотрена **большая перемена** (обеденный перерыв) – **50 минут**.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, дисциплин, МДК, определенной гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются в 08.30 часов утра и заканчиваются не позднее 16.00 часов. Консультации и внеурочные мероприятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных учебных занятий.

Календарный учебный график представлен в **Приложении**.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, представленном в Федеральной образовательной программе среднего общего образования и представляет собой сводный план мероприятий воспитательной работы, который реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности по ключевым направлениям воспитания обучающихся колледжа.

Календарный план воспитательной работы составлен на весь период обучения и представлен в **Приложении** ОПОП СПО.

3.5. Система условий реализации образовательной программы. Организационно-педагогические условия

Условия реализации ОПОП СПО включают:

- кадровые,
- финансовые,
- материально-технические,
- психолого-педагогические,
- информационно-методические

условия реализации образовательной программы.

Для реализации ОПОП СПО в колледже создана образовательная среда как совокупность условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования и среднего профессионального образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья

и социального благополучия обучающихся;

- преимущества по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации ОПОП СПО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными обучающимися, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, клубов, секций на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного освоения обучающимися специальности и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы, работы в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ОПОП СПО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и колледжеского уклада;
- участия обучающихся в разработке и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания ОПОП СПО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ставропольского края;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников колледжа, осуществляющих

образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления колледжем, осуществляющего образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП СПО

Реализация ОПОП СПО обеспечивается педагогическими и руководящими работниками в соответствии с организационной структурой колледжа и требованиями к педагогическим работникам по реализации ОПОП СПО.

Педагогические работники, реализующие ОПОП СПО, имеют основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и ФГОС СПО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПОП СПО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик, методические и дидактические материалы, оценочные средства, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в ОПОП СПО специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, включая: проведение стартовой диагностики и промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников колледжа обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В колледже созданы условия для:

- применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОПОП СПО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления внутреннего мониторинга результатов педагогического труда.

3.5.2. Финансовые условия реализации ОПОП СПО

Финансовые условия реализации ОПОП СПО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего профессионального образования;
- возможность исполнения требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ОПОП СПО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуального проекта и внеурочную деятельность.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по направленности (профилю) образовательной программы с учетом формы обучения, сетевой формы реализации образовательной программы, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП СПО осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

3.5.3. Материально-технические условия реализации ОПОП СПО

Материально-технические условия реализации ОПОП СПО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ОПОП СПО в соответствии с установленными ФГОС СПО видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией «бухгалтер»;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания колледжа, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию) в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены) в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области;
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах,

лабораториях, мастерских рабочих мест педагога и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи

- строительных норм и правил в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников колледжа;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения колледжа в соответствии с Паспортом дорожной безопасности;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в колледже;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры колледжа) в соответствии с Реестром сведений об элементах доступности, технических средств реабилитации и специальных приспособлениях, обеспечивающих условия индивидуальной мобильности инвалидов на объектах социальной и транспортной инфраструктуры.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения музыкальных произведений с цифровых технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде колледжа;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в библиотеке колледжа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- работы сайта колледжа;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
- практической подготовки, включая учебную и производственные практики. Учебная практика проводится в лабораториях и мастерской. Производственная практика проводится в организациях, на предприятиях, с которыми заключены договоры по профилю подготовки обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Здания колледжа, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Комплексная безопасность колледжа

Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

В зданиях колледжа и прилегающей к зданиям территории колледжа соблюдаются требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Здания (территории) колледжа оборудованы:

- системами видеонаблюдения, обеспечивающими непрерывное видеонаблюдение объектов (территорий), архивирование и хранение данных в течение 1 месяца;
- системами автоматической пожарной сигнализации и системами оповещения эвакуации;
- контрольно-пропускными пунктами (пост охраны);
- системой охранной сигнализации;
- системой средств передачи тревожных сообщений в подразделение вневедомственной охраны.

Охрана объектов (территорий) колледжа обеспечена сотрудниками частных охранных организаций. Обеспечен пропускной и внутриобъектовый режим. Регулярно проводится тренировочная эвакуация в случае возникновения пожара для обучающихся и сотрудников колледжа. Ведется систематическая работа по действиям граждан при возникновении террористической опасности и чрезвычайных ситуациях. Разработан ПАСПОРТ доступности объекта социальной инфраструктуры.

Основные направления охраны здоровья обучающихся

- организация питания;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления

- обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в колледже;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в колледже;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В каждом учебном кабинете установлены бактерицидные рециркуляторы. В период карантинных мероприятий все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.

Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Во всех учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером или ноутбуком, установлен мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска. Это позволяет педагогам применять современные электронные образовательные ресурсы на разных этапах учебных занятий, а студентам - приобретать и совершенствовать навыки работы с информацией.

Аудитории оснащены необходимыми плакатами и макетами, оборудованием, учебно-программной документацией и комплексно-методическим обеспечением.

В кабинете информатики установлены локальная сеть, специализированное программное обеспечение, в кабинетах структурных подразделений колледжа, в библиотеке оборудован доступ к сети Интернет.

Для проведения внеурочных мероприятий и мероприятий воспитательного характера имеется оборудованный актовый зал общей площадью 201 кв.м.

Наличие общежития для обучающихся (ул. Ремесленная, д.4) на 174 места дает возможность принимать на обучение иногородних обучающихся.

Кабинеты:

- Общих гуманитарных и социально-экономических наук;
- Естественнонаучных и математических дисциплин;
- Общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- Безопасности жизнедеятельности.

Оснащение кабинетов дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- комплект бланков унифицированных первичных документов;

- комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- комплект плана счетов;
- комплект учебно-методической документации: сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- наглядно-раздаточный и учебно-практический материал;
- комплект форм учетных регистров;
- информационно-справочные программы «Консультант»;
- контрольно-кассовое оборудование;
- технические средства обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа, аудиоколонки

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практик для реализации ОПОП СПО колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лаборатории:

Документационного обеспечения управления;

Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оснащение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- стационарные технические средства обучения;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- интерактивная доска/экран,
- проектор,
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности;
- наглядно-раздаточный и учебно-практический материал;
- средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Мастерская: Учебная бухгалтерия

Оснащение:

- Персональный компьютер с монитором;
- Офисный стол;
- Офисный стул;
- Настольная лампа;
- Лоток для бумаги;
- Органайзер для канцелярских принадлежностей;
- Корзина для мусора;
- Калькулятор;
- Флеш-носитель;
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- Система для автоматизированного ведения бухгалтерского и налогового учета и составления отчетности;

- Информационная система;
- Справочно-правовая система;
- ПО для офисной работы;
- ПО для открытия файлов;
- ПО для архивации.

Вспомогательное оборудование:

- Ручка шариковая синяя;
- Ручка шариковая красная;
- Карандаш простой;
- Ластик;
- Линейка;
- Файлы-вкладыши.

Участок для освоения программы по профессии рабочего, должности служащего:

- Кассовое оборудование для осуществления операций, в том числе контрольная кассовая машина, детектор валют; счетчик банкнот и монет и иное кассовое оборудование.
- Демоверсии или учебные версии программного обеспечения, обслуживающего кассовое оборудование.

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал.

Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- актовый зал.

Базы практик:

Реализация образовательной программы предполагает прохождение обучающимися учебной и производственной практик.

Учебная практика реализуется в мастерской колледжа «Учебная бухгалтерия».

Производственная практика реализуется в бухгалтерских или финансово-экономических подразделениях организаций любого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 08 Финансы и экономика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Колледж оснащен следующими средствами обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, дополнительная учебная литература, художественная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.);
- мультимедийные средства обучения (стационарные компьютеры и ноутбуки, аудиотехника (акустические усилители и колонки), мультимедийные проекторы, телевизоры, веб-камеры, электронные доски, оргтехника);
- электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, сетевые

- образовательные ресурсы и т.д.);
- аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды и т.д.)

Для обучающихся и педагогических работников колледжа оборудованы рабочие места, оснащенные современными компьютерами, подключенными к сети Интернет и оргтехнике. Имеется 2 компьютерных класса.

Информационная база колледжа оснащена:

- локальной сетью;
- выходом в Интернет (провайдеры «Мегафон»), в том числе посредством беспроводных технологий (Wi-Fi).

Функционирует официальный сайт колледжа.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в колледже действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей колледжа закрыт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП СПО включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, дисциплинам, МДК, модулям.

Сведения о библиотеке

Библиотечный фонд колледжа укомплектован:

- не менее одним учебником в печатной и (или) электронной форме, достаточным для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана общеобразовательного цикла;
- не менее одним учебником в печатной и (или) электронной форме или учебным пособием, достаточным для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана общеобразовательного цикла.
- печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Действует подписка по четырем наименованиям периодических изданий: «ОБЖ», «Областная газета», «Учреждения образования: бухгалтерский учет и отчетность», «Бюджетный учет и отчетность в вопросах и ответах», «Наука и жизнь».

В колледже обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «ЛАНЬ».

В качестве основной литературы колледж использует учебники, учебные пособия, предусмотренные Примерной основной образовательной программой по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ОПОП СПО

Психолого-педагогические условия реализации ОПОП СПО обеспечивают: приемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного и чемпионатного движения; обеспечение осознанного освоения специальности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка студенческих секций, объединений, студенческого самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень колледжа);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ОПОП СПО

Информационно-методические условия реализации ОПОП СПО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда колледжа включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В колледже создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества.

Информационная база колледжа оснащена:

- локальной сетью;
- выходом в Интернет (провайдеры «Мегафон»), в том числе посредством беспроводных технологий (Wi-Fi).

Функционирует официальный сайт колледжа.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в колледже действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей колледжа закрыт.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (интернет-соединение со скоростью 100Мбит/с). В колледже имеется локальная сеть. Действует система контент - фильтрации: доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей колледжа закрыт.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями, работодателями, организациями, обеспечивает доступ к современным профессиональным базам данных и информационным

ресурсам сети Интернет.

Информационно-методический банк колледжа содержит учебно-методические комплексы по ОПОП СПО, материалы научно-практических конференций, выставок, обучающих семинаров.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в работе педагогами и студентами колледжа

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ обучающихся колледжа к образовательным ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу.

Электронные образовательные и информационные ресурсы БФ ЧПОУ Колледж «СШБ» предназначены для:

- обеспечения информационной открытости в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- обеспечения доступа пользователей к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, электронным библиотечным системам посредством использования информационно- телекоммуникационных технологий сети «Интернет»;
- организации и поддержки образовательного процесса по реализуемым образовательным программам;
- повышения эффективности и качества образовательного процесса, научно-исследовательской и других видов деятельности.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности в соответствии с локальным актом колледжа «О порядке доступа педагогов БФ ЧПОУ Колледж «СШБ» к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам»
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения в соответствии с Комплексным планом деятельности колледжа;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников колледжа в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

- безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,
- безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых колледжем, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

включает характеристики оснащения:

- библиотеки,
- читального зала,
- учебных кабинетов,
- лабораторий,
- мастерских,
- административных помещений,
- сервера колледжа,
- сайта колледжа,
- внутренней (локальной) сети,
- внешней (в том числе глобальной) сети

и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОПОП СПО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Приложение 1

Учебный план по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

<http://ecmsb.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2

Календарный учебный график по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

<http://ecmsb.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 3

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет <http://ecmsb.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет <http://ecmsb.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 5

Аннотации программ рабочих учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик учебной и производственной по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет <http://ecmsb.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 6

Рабочие программы учебных дисциплин по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет <http://ecmsb.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 7

Рабочие программы учебных и производственных практик по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет <http://ecmsb.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 8

Матрица компетенций по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет <http://ecmsb.ru/sveden/education/eduop/>

