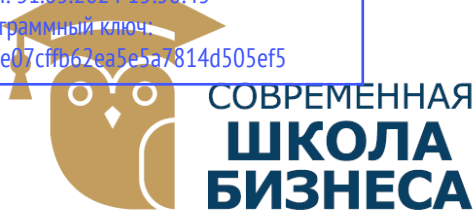


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Позоян Оксана Гарниковна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 31.05.2024 15:56:45
Уникальный программный ключ:
f420766fb84d98e07c9fb62ea5e5a7814d505ef5



**БУДЕННОВСКИЙ ФИЛИАЛ КОЛЛЕДЖ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

356800, г. Буденновск, 8 мкр-он, д.17А,
1 мкр-он д.17
+7(86559) 2-36-91
+7(86559) 2-37-96
bf.college@mail.ru/www.bf.ecmsb.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ ЧПОУ Колледж
«Современная школа бизнеса»

О.Г. Позоян

_____ мая _____ 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

*Профессиональная подготовка общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Год набора 2024

Буденновск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Рабочая программа предназначена для преподавания общепрофессиональной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Организация-разработчик: Буденновский филиал частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссией психолого-педагогических дисциплин.
Протокол № 10 от 22 мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы психологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленный уровень.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 Основы психологии является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами основ психологических знаний и повышении психологической культуры студентов. Психологическая культура включает в себя три элемента: познание себя, познание другого человека, умение общаться и регулировать свое поведение. Чтобы научиться планировать и прогнозировать развитие своей профессиональной деятельности, необходимо овладение этими элементами, которые в свою очередь базируются на теоретических знаниях и практических умениях и навыках.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;
- получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;
- усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;
- выработка представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека;
- получение знаний об основах психологии делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта

образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности

обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции

социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов:

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к

Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР-КК1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
В том числе:	
лекционные занятия	56
практические занятия	56
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Форма итоговой аттестации – 3 семестр экзамен 4 семестр экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала Лекция. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии. Принципы психологии. Развитие психологии как науки. Основные этапы становления психологии как науки	2	2
	Практическое занятие. Методы психологического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека». Составление схемы «Психические явления».	1	
Тема 1.2. Психика и ее развитие.	Содержание учебного материала Лекция. Психика и ее развитие. Сознание человека как высшая форма психического отражения, возникновение и развитие сознания.	2	1
	Практическое занятие. Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Сравнение психики человека и животных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию на тему «Этапы развития психологии как науки».	1	
Тема 1.3. Внимание.	Содержание учебного материала Лекция. Внимание.	2	1
	Практическое занятие. Виды внимания. Свойства внимания.	2	

Тема 1.4. Ощущение.	Содержание учебного материала Лекция. Ощущение.	2	2
	Практическое занятие. Общие закономерности ощущений. Основные свойства восприятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений к круглому столу.	1	
Тема 1.5. Восприятие.	Содержание учебного материала Лекция. Восприятие	2	3
	Практическое занятие. Общие закономерности восприятия. Основные свойства восприятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование вопроса «Типы темперамента» (Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 464 с.). Подготовка эссе. Примерные темы: «Направленность личности педагога», «Развитие личности педагога», «Я- концепция педагога»	1	
Тема 1.6. Память	Содержание учебного материала Лекция. Память. Теории памяти в психологии.	2	2
	Практическое занятие. Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы улучшения памяти.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	1	
Тема 1.7. Речь. Мышление.	Содержание учебного материала Лекция. Мышление и речь	2	3
	Практическое занятие. Виды мыслительных операций. Формы мышления. Виды мышления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	1	
Тема 1.8. Воображение.	Содержание учебного материала Лекция. Воображение.	2	2
	Практическое занятие. Виды мыслительных операций. Формы воображения.	2	

Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Психологическая характеристика личности. Деятельность. Эмоционально-волевая характеристика личности.	Содержание учебного материала Лекция. Психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Роль наследственности и среды в формировании личности. Деятельность. Основные виды деятельности. Эмоционально-волевая характеристика личности. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.	2	2
	Практическое занятие. Понятие о мотивах поведения. Характеристика интересов. Интересы. Роль наследственности и среды в формировании личности. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие об умениях и навыках, привычках Высшие чувства, их виды.	2	
Тема 2.2. Темперамент. Характер. Способности.	Содержание учебного материала Лекция. Темперамент. Характер. Способности. Условия развития способностей у детей.	2	3
	Практическое занятие. Психологическая характеристика темпераментов. Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.	2	1
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			
Тема 3.1. Закономерности психического развития. Категории субъекта.	Содержание учебного материала Лекция. Закономерности психического развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Категории субъекта.	4	2
	Практическое занятие. Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.	4	2
	Практическое занятие. Биологические и социальные факторы развития психики. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.		
Раздел 4. Возрастная периодизация			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала Лекция. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. Принципы изучения психики	2	2

Психология возрастного развития	ребенка		
	Практическое занятие. Составление психологического словаря.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.	1	
Тема 4.2. Особенности детского развития	Содержание учебного материала Лекция. Категория возраста. Возрастные психологические особенности. Основные закономерности психического развития.	2	
	Практическое занятие. Возрастная периодизация психического развития.	2	
Раздел 5. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста			
Тема 5.1. Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства	Содержание учебного материала Лекция. Особенности психического развития ребенка в период младенчества: своеобразие социальной ситуации развития; непосредственное эмоциональное общение с взрослыми как ведущий тип деятельности; кризис одного года (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.	4	2
	Практическое занятие. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства: своеобразие социальной ситуации развития; предметно- манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности; кризис трех лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.	4	3
	Практическое занятие. Проведение сравнительного анализа особенностей взаимодействия взрослого с ребенком в периоды проживания возрастных кризисов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Младенчество»	1	
Тема 5.2. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста	Содержание учебного материала Лекция. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста: своеобразие социальной ситуации развития; сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности.	4	2,3
	Практическое занятие. Кризис семи лет (причины возникновения, Симптомы проживания); возрастные новообразования.	4	2,3
	Практическое занятие. Методы диагностики особенности игровых предпочтений дошкольников.		

	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ результатов исследования, подготовка выступлений микрогруппами с докладами по теме исследования.	1	
	Итого за семестр		
	Лекции	36	
	Практические занятия	36	
	Самостоятельная работа	9	
	Экзамен		
4 семестр			
Тема 5.3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Содержание учебного материала Лекция. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе (личностная, мотивационная, волевая, интеллектуальная, социально- коммуникативная). Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.	4	2
	Практическое занятие. Анализ возможных причин низкой готовности ребенка к школьному обучению, способы их преодоления и коррекции.	4	2
	Практическое занятие. Составление перечня условий, способствующих и препятствующих адаптации первоклассника к обучению в школе.		
Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала Лекция. Особенности учебной деятельности младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников	4	
	Практическое занятие. Методы диагностики мотивационной сферы младших школьников.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение беседы с младшими школьниками по теме «Мотивы учения младших школьников».	2	
Раздел 6. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте			
Тема 6.1. Особенности	Содержание учебного материала Лекция.		

общения дошкольников с взрослыми и сверстниками	Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Функции и роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Особенности межличностных отношений детей в детском саду. Механизм смены форм общения ребенка в дошкольном возрасте.	4	
	Практическое занятие. Анализ причин трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.	4	
	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач.		
Тема 6.2. Руководство детскими группами и коллективами	Содержание учебного материала Лекция. Стиль отношения взрослых по отношению к детям. Стили руководства детским коллективом. Особенности межличностных отношений в детских коллективах. Формирование детского коллектива. Сплоченность детского коллектива	4	
	Практическое занятие. Составление рекомендаций для педагогов по формированию детского коллектива.	4	
Тема 6.3. Особенности поведения ребенка в группе и коллективе	Содержание учебного материала Лекция. Социальные нормы поведения ребенка в группе и коллективе, механизмы их регулирования. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения ребенка, возможные способы его предупреждения и профилактики.	4	
	Практическое занятие. Способы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения ребенка		
	Практическое занятие. Подбор диагностических методов для изучения отклоняющегося поведения	4	
	Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации.	3	
	Итого за семестр		
	Лекции	20	
	Практические занятия	20	

	Самостоятельная работа	5	
	Экзамен		

2.3. Примерная тематика рефератов

1. Память и ее значение в жизни человека.
2. Основные методы успешного запоминания.
3. Значимость внимания в процессе познания.
4. Особенности процесса мышления.
5. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
6. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
7. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
8. Предпосылки развития творческого мышления.
9. Характеристика эмоций.
10. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
11. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
12. Развитие волевых качеств.
13. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
14. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
15. Психология семейных отношений.
16. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
17. Особенности развития самооценки.
18. Этапы брачных отношений.
19. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
20. Конфликты родителей и детей.
21. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
22. Игра как средство развития личности.
23. Основные стили воспитания детей.
24. Факторы, способствующие самореализации личности.
25. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
26. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
27. Особенности возникновения стереотипов.
28. Авторитет и способы его поддержания.
29. Комплексы: проявление и способы их устранения.
30. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

3 семестр

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии. Развитие психологии как науки
2. Детская психология как составляющая возрастной психологии.
3. Генотипическая и средовая обусловленность развития.
4. Соотношение обучения и развития. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
5. Психологическая характеристика кризиса новорожденности
6. Психика и ее развитие. Сознание человека как высшая форма психического
7. отражения, возникновение и развитие сознания.
8. Ощущение.
9. Восприятие.
10. Память. Теории памяти в психологии.
11. Мышление и речь.
12. Воображение.
13. Психологическая характеристика и структура личности. Направленность личности.
14. Роль наследственности и среды в формировании личности. Деятельность.
15. Основные виды деятельности.
16. Эмоционально-волевая характеристика личности. Волевые качества личности и их
17. формирование.
18. Темперамент.
19. Характер. Способности.
20. Условия развития способностей у детей.
21. Закономерности психического развития.
22. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Категории субъекта
23. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. Принципы изучения психики ребенка
24. Категория возраста. Возрастные психологические особенности. Основные закономерности психического развития.
25. Особенности психического развития ребенка в период младенчества: своеобразие социальной ситуации развития.
26. Особенности психического развития в раннем детстве
27. Особенности психического развития ребенка в период младенчества непосредственное эмоциональное общение с взрослыми как ведущий тип деятельности; кризис одного года (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования
28. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста: своеобразие социальной ситуации развития.
29. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста: сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности.
30. Познавательные психические процессы ребёнка дошкольного возраста

4 семестр

1. Личностное развитие ребёнка в дошкольном возрасте
2. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте
3. Развитие внимания в дошкольном возрасте
4. Развитие памяти в дошкольном возрасте

5. Развитие мышления в дошкольном возрасте
6. Развитие воображения в дошкольном возрасте
7. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение,
8. коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.
9. Формирование самосознания и самооценки в дошкольном возрасте
10. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
11. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте
12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
13. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте
14. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
15. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе (личностная, мотивационная, волевая, интеллектуальная, социально-коммуникативная).
16. Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе.
17. Особенности учебной деятельности младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
18. Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
19. Особенности межличностных отношений детей в детском саду. Механизм смены форм общения ребенка в дошкольном возрасте.
20. Функции и роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
21. Стиль отношения взрослых по отношению к детям.
22. Стили руководства детским коллективом.
23. Особенности межличностных отношений в детских коллективах.
24. Формирование детского коллектива.
25. Сплоченность детского коллектива.
26. Социальные нормы поведения ребенка в группе и коллективе, механизмы их регулирования. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения ребенка, возможные способы его предупреждения и профилактики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Комплект учебной мебели:

ученические столы,
стулья,
преподавательский стол,
кафедра для чтения лекций,
шкаф для учебной и методической литературы,
доска учебная.

Наглядные средства обучения:

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточный материал, таблицы),

Технические средства обучения:

рабочее место преподавателя, ноутбук
с подключением к сети «Интернет», принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Гонина, О.О. Психология. : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2019. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07102-1. — URL: <https://book.ru/book/932748> — Текст : электронный
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441517>
3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441961>
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431450>

Дополнительная литература(в том числе периодические издания):

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433706>
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437033>
3. Психология / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.: ISBN 5-238-00905-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882416>

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс –<http://www.consultant.ru/>

Интернет–ресурсы:

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znanium.com/>
3. <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- применять знания психологии при решении педагогических задач	Результаты выполнения разработки схем (таблиц) Результаты выполнения тестирования

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Результаты выполнения практических занятий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Результаты выполнения тестирования
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- основы психологии личности;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- основы психологии творчества	Результаты выполнения практических занятий
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования Индивидуальные задания
- групповую динамику;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения тестирования
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Результаты выполнения практических занятий
- закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Результаты выполнения практических занятий
- возрастную периодизацию;	Результаты выполнения практических занятий
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Результаты выполнения практических занятий